

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2022.08.16

ЛИДЕРСТВО БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Корнеева О.Д., Горлова Н.А.

Московский государственный областной университет

Аннотация. Позиция лидера важна для учителя, так как она способна повысить качество образования, повлиять на процесс обучения, воспитания, развития, а также замотивировать учащихся в стремлении к получению знаний. В статье проведены теоретические исследования лидерства с позиции менеджмента и образования, определены педагогические условия и качества педагога-лидера, которые возможно развить в процессе общепрофессиональной подготовки в вузе. Делается вывод о том, что лидерские качества дают возможность эффективно управлять деятельностью обучающихся.

Ключевые слова: лидерство, управление, аспекты лидерства, лидерское пространство, лидерские качества, педагог-лидер.

Введение в проблему

Рынок труда формирует запрос на активных, трудолюбивых, стрессоустойчивых молодых профессионалов, обладающих лидерскими качествами. На практике, воздействовать на людей для достижения целей, позволяет именно статус лидера. Важным требованием при приеме на работу будущего учителя становятся лидерские качества и умение «вести за собой».

Зачастую потенциальные лидеры приходят на работу, уже обладая главными чертами, приобретенными еще в школе, университете или на предыдущей работе. Лидерские качества играют важную роль в управленческой деятельности, и их можно развивать в процессе общепрофессиональной подготовки в стенах университета.

Традиционное позиционирование педагога как источника знаний уже не актуально. На современном этапе развития образования педагога рассматривают как менеджера, который способен управлять участниками образовательного процесса (в единстве обучения, воспитания, развития учащихся).

Краткий обзор исследований

Утвержденный ФГОС ВО 3++ по направлению «Образование и педагогические науки» ставит задачу перед университетами сформировать у студентов универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции в процессе общепрофессиональной подготовки. Одна из универсальных компетенций, а именно УК-3 – лидерство и способность работать в команде. Однако, рассматривая учебный план по направлению «Педагогическое образование», можно обратить внимание, что в некоторых вузах присутствует дисциплина «Лидерство», но она входит в блок факультативных дисциплин и не предполагает изучения лидерства, его важности и применения в педагогической деятельности. Анализ литературы показал, что лидерство рассматривается преимущественно в области менеджмента (О.С. Виханский, А.И. Наумов, Г. Минцберг, А. Залезник, А. Богач и т.д.), а значение лидерства для педагога, как важной составляющей и необходимой ему для управления классом/группой отсутствует.

Организация исследования

Исходя из вышеизложенного, цель исследования – показать важность формирования лидерства у будущего педагога как качества, необходимого для управления деятельностью обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. *Определены понятия «лидерство в менеджменте» и «лидерство в образовании».*
2. *Рассмотрено сходство и отличие функций менеджера, лидера, педагога.*
3. *Определены качества и черты менеджера-лидера и педагога-лидера.*
4. *Обозначена идея развития лидерских качеств у будущих педагогов в процессе общепрофессиональной подготовки в вузе для последующего управления деятельностью учащихся.*

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе определены особенности лидерства в менеджменте и его значение в управлении. На втором этапе охарактеризована специфика лидерства в образовании, кто такой педагог-лидер и какими лидерскими качествами он должен обладать. На основе анализа соответствующей литературы, произведенной на первом и втором этапе, в заключении был сделан вывод о том, что становление педагога-лидера должно осуществляться в рамках общепрофессиональной подготовки с ориентацией на ФГОС ВО 3++, а также, предложен вариант того, что нужно сделать для формирования лидерских качеств у будущего учителя в стенах вуза и в процессе работы над собой.

Результаты и их обсуждение

Лидерство в менеджменте

Управление предполагает выбор соответствующих средств и способов влияния на подчиненных [1, с.275]. Одним из них является лидерство, которое всегда ассоциируют с управлением. Лидерство в менеджменте выполняет функции организации и контроля деятельности коллектива, его мотивацию, представление и отстаивание интересов.

Исследования лидерства в управлении констатируют, что взаимосвязь в менеджере управленческих компетенций и лидерских черт является возможностью для компании в достижении ее долгосрочных целей.

О.С. Виханский и А.И. Наумов определяют лидерство как тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей [2, с. 472].

Г. Стогдилл в книге «Справочник по лидерству» классифицирует определения лидерства по ключевым идеям и группирует их как: центр групповых интересов; проявление личностных черт; искусство достижения согласия; действие и поведение; инструмент достижения цели; взаимодействие; умение убеждать; осуществление влияния; отношения власти; дифференциация ролей; инициация или конструирование структуры группы [3, с. 8].

Г. Минцберг считает, что лидерство – это одна из менеджерских ролей, а в статье А. Залезника «Менеджера и лидеры: существует ли отличие?» указано, что менеджеры и лидеры различаются в зависимости от личностных характеристик, отношения к целям, взаимоотношениями с людьми, самооценки. [4]

Американские ученые Дж. Блэйк и П. Лоуренс показывают, что между менеджментом и лидерством есть определенные различия: разные виды управленческой деятельности отличаются относительно требований к владению навыками лидерства; некоторые ситуации требуют больших навыков лидерства; от менеджеров требуется выполнение функций контроля, организации, координации, которые не относятся к лидерам.

Многие авторы выделяют три категории управленцев: формальный руководитель; неформальный лидер; эксперт [5, с. 14]. Сочетание трех категорий практически невозможно. Такого мнения придерживается и Исаак Адизес. А. Хараш считает, что руководитель имеет формальные обязанности, соответственно, его задачи – это создание стратегий, планирование, принятие решений, контроль, а задачи лидера – это влияние на людей, их убеждение и побуждение к действию.

А. Богач в книге «Лидерство и руководство. Развитие управленческих компетенций» описывает пример собственного опыта. На тренингах он предлагает действующим руководителям

выразить их взгляд на формулу идеального управленца. Результаты показывают, что в большинстве все считают, что лидерство на первом месте. Но, по мнению автора, формула идеального управленца – это 60% – руководитель, 30% – лидер, 10% – эксперт [5, с. 16].

М. Бауэр в своей книге «Курс на лидерство» указывает качества и черты лидерства, которые, по его мнению, важны [6, с. 49]: доверие со стороны окружающих; умение слушать других; справедливость; скромность; принятие нового и широта взглядов; гибкость и умение приспособиться; способность чувствовать других; иметь интуицию; ясный разум; умение принимать решения вовремя, обоснованно; оперативно решать поставленные задачи; мотивация себя и других.

Следовательно, лидерство и руководство находятся в тесном взаимодействии, но они не тождественны, при этом лидерство – это одна их функций управления и залог его эффективности.

Лидерство в образовании

Рассматривая особенности лидерства в управленческой деятельности охарактеризуем лидерство в образовательной сфере. Здесь оно имеет свою специфику. У лидерства в образовании должно быть «человеческое лицо» (нельзя достигать целей «любой ценой»), и должно опираться на гуманистическую парадигму, на ответственность за людей [7, с.120]. При этом меняется принцип поведения лидера, и важно то, что он делает и как, какие средства использует, и как это отразится на окружающих [8, с.145].

В образовании можно выделить три аспекта лидерства: воспитание лидеров как цель образовательного процесса; лидерство как принцип управления руководителями; лидерство образовательных организаций на рынке образовательных услуг [9].

Лидеры в образовании – это наиболее продвинутые в личностном и профессиональном отношении работники сферы образования, способные осуществить скачок вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательного учреждения в целом [10].

Выделим два понимания процесса лидерства в образовании (рисунок 1).

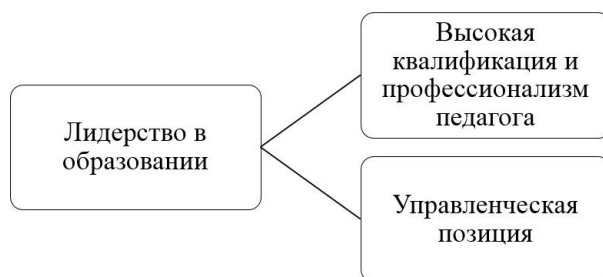


Рисунок 1 – Два пояснения процесса лидерства в образовании

В первом случае, педагог-лидер осуществляет образовательный процесс с помощью своего комплекса методов и технологий, способствующих достижению образовательных целей, выстраивая при этом взаимоотношения с учащимися, коллегами, руководством. Следовательно, педагог-лидер – это личность, которой доверяют и которую признают; способная вести за собой коллектив детей (родителей, коллег), пробуждая их активность и интерес; воздействовать на взаимоотношения сотрудников, ответственно регулировать и организовывать выполнение той или иной деятельности [11].

Во втором случае, лидерство является способом организации образовательной деятельности, функцией управления образовательным процессом. Следовательно, педагог-лидер – это человек, который становится примером для учащихся, помогает им в реализации своих лидерских ка-

чество, саморазвития, уверенности в себе. Если это касается подготовки студентов-будущих учителей, то кроме вышеперечисленного, педагог должен научить как утвердить себя на позиции лидера и, в последствии, с помощью этого управлять деятельностью учащихся.

Дей, Харрис и Хадфилд (2001 г.) провели исследование «12 эффективных школьных лидеров» и выявили, что менеджмент связан с системой и бумажной работой, а лидерство воспринимается как развитие людей [12, с. 74].

На основе изученных материалов можно сделать вывод об отличиях между менеджером, лидером и педагогом (таблица 1).

Таблица 1 – Сходства и различия между лидером, менеджером и педагогом

Менеджер	Лидер	Педагог
Формальные обязанности	Не является частью формальной организации	Формальные обязанности
Ответственность за принятые решения	Нет ответственности за принятые решения	Несет ответственность за себя, учащихся и все принятые решения
Назначен руководством	Сам назначает себя главным и наделяет властью	Назначен руководством
Положение и статус зависит от руководства	Положение и статус зависит от малой группы	Положение и статус зависит от руководства, малой группы (класса, группы)
Выполняет функции управления в отделе, компании: планирование, организация, мотивация, контроль	Выполняют функцию мотивации коллектива	Выполняет функции управления деятельностью учащихся, а также осуществляет управление процессами обучения, воспитания, развития
Работает для достижения целей компании	Преследует собственные цели, которые могут не соответствовать целям компании	Работает для достижения целей школы, университета, а также для достижения образовательных целей учащихся
Регулирует официальные отношения	Регулирует межличностные отношения	Регулирует взаимоотношения с коллегами, межличностные отношения в малой группе (классе, группе)
Работа со всеми сотрудниками	Работа в малой группе	Работа в малой группе (классе, группе) и с коллегами-педагогами, руководством

Следует подчеркнуть, что руководители должны обладать лидерскими качествами, в любом коллективе им нужно быть строгими, их связывают «жесткие рамки» инструкций и формальные отношения, а педагогам надо налаживать межличностный контакт и поддерживать благоприятную атмосферу в группе. Помимо этого, педагогическому составу важно знать методы психологии развития, чтобы помогать справляться с трудными ситуациями, указывать правильный вектор развития, а также владеть ораторским искусством, чтобы грамотно привлечь внимание к предмету [13, с. 205].

Молодому педагогу необходимо стать для детей примером, авторитетом, именно поэтому необходимо развивать лидерские качества, которые помогут привлечь внимание учащихся, заинтересовать, раскрыть их потенциал.

Развитие лидерских качеств можно рассматривать с двух точек зрения. Согласно первой лидерские качества являются врожденными и их невозможно приобрести. Сторонники другой позиции считают, что психофизиологический характер (здоровье, развитое внимание и память,

активное мышление) необходим для развития таких качеств. Помимо этого, на развитие лидерских качеств оказывают влияние не только внутренние, биологические факторы, но и внешние – социальные, так как лидеры преимущественно зарождаются в группе.

В.И. Колношенко считает, что главными элементами развития лидерских качеств являются: знание теоретических основ; практика; анализ собственных успехов и неудач [14].

Для выявления лидерских качеств у обучающихся А.А. Квашнина предлагает несколько способов: вовлечение в организаторскую деятельность; совместное творчество педагога и обучающихся; дать возможность лидировать; личностно-ориентированное взаимодействие, основанное на принципах партнерства, доверия и уважения [15, с. 151].

Лидерские качества – это комплекс разных характеристик человека. В.И. Волошко пишет, что педагог, который обладает такими качествами, как самостоятельность, инициативность, организаторская проницательность, способность к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию, достигает определенных высот в профессиональной деятельности [16]. Такой педагог, по мнению автора, является лидером.

С другой стороны, И.Б. Бичева и О.М. Филатова считают, что самостоятельность и ответственность являются основополагающими качествами, обуславливающими развитие лидерства. Утверждая, что данные характеристики являются основными для формирования лидерства будущих педагогов, авторы предлагают создать в вузе три группы педагогических условий, образующих лидерское пространство (рисунок 2).



Рисунок 2 – Педагогические условия, образующие лидерское пространство (по И.Б. Бичевой и О.М. Филатовой)

Интересным представляется исследование, проведенное и описанное Д.В. Филипповой, где основной акцент был сделан на изучении лидерства, его функций и роли в педагогическом коллективе [17, с. 105]. В результате анкетирования было выявлено, что 70 % опрошенных считают, что тема лидерства способна пробудить интерес педагогов к проблемам эффективности профессиональной деятельности. 25% педагогов утверждают, что нет единых лидерских качеств, по которым могли бы отобрать на руководящие должности, поэтому выбирают людей зачастую некомпетентных. Оставшиеся 5% отнесены к категории агрессивно настроенных людей, и исследователи сомневаются в объективности их ответов.

Изучая исследования, касающиеся лидерских качеств учителей, можно привести результаты некоторых из них. Во-первых, опрос учителей школ г. Павлодар, проведенный Р.Н. Демиденко и Н.И. Беличевой, позволил выявить главные качества учителя-лидера (от самого важного к наименее важному): профессионализм, коммуникабельность, умение убеждать, развитый интеллект, активность, организаторские способности, ответственность, решительность, инициативность [18, с. 56].

Во-вторых, О.Э. Каллимуллина на основе опроса пришла к выводу, что основными качествами педагога-лидера являются: самостоятельность и инициативность (отметили 80%), ответственность (78%), самодисциплина (77%), уравновешенность (77%), созидательность и творчество (75%), интуиция (73%) [19, с. 14].

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, для успешного становления педагога-лидера в образовательном процессе нужно сформировать такие качества как: дальновидность; расстановка приоритетов; мотивация учащихся и умение их увлечь; умение устанавливать межличностный контакт; коммуникабельность; гибкость при различных обстоятельствах; решительность и твердость; сила воли; дар убеждения; готовность вести за собой; умение организовать группу для совместного достижения поставленных целей.

Психолог Дениэл Гоулман считает, что эффективных лидеров, в том числе и лидеров-педагогов, объединяет то, что они имеют такое качество как эмоциональный интеллект (самосознание, самоконтроль, мотивация и социальные навыки), который является неотъемлемым условием грамотного лидерства [20, с. 6]. Отсутствие этого качества не позволит стать лидером, даже несмотря на отличную профессиональную подготовку.

В последние годы профессиональную подготовку студентов в вузе стали ориентировать на формирование лидерских качеств, так как во ФГОС ВО 3++ введена универсальная компетенция (УК-3) – лидерство как способность работать в команде. Поэтому в рамках общепрофессиональной подготовки у студентов необходимо заложить основы и представления о позиции педагога-лидера. Кроме этого, если посмотреть в перечень общепрофессиональных компетенций (ОПК), то можно увидеть, что будущий учитель должен быть способен осуществлять педагогическую деятельность, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования¹. Здесь проявляется процесс управления деятельностью учащихся, а, следовательно, и позиция лидера для эффективной организации, мотивации, координации, контроля (функции управления).

Если рассматривать процесс становления педагога-лидера в ходе профессиональной подготовки с ориентацией на данные компетенции, то можно предложить следующие направления. В рамках первого направления можно провести обучающий курс по лидерству и дать общее представление студентам о лидерских качествах, механизмах и способах их развития. Второе направление нацелено на овладение студентами лидерскими качествами во внеучебной деятельности, что поможет им в дальнейшем легко ориентироваться при выполнении функций классного руководителя. Можно вовлечь студентов в студенческие отряды, волонтерское движение, вожатскую деятельность, студенческое самоуправление, чтобы будущие педагоги могли почувствовать себя частью команды. В рамках третьего направления будущие педагоги смогут проводить пробные уроки с сокурсниками на практических занятиях и затем осуществлять «положительный перенос» усвоенных управленческих действий на педагогическую практику, где они смогут управлять деятельностью учащихся с учетом лидерских позиций.

Выводы и заключение

Лидерство в менеджменте и в образовании имеет свои особенности, но, поскольку, лидерство – это и наука, и искусство, которое поможет не только на работе в любой сфере деятельности, но и в социуме, то можно утверждать о необходимости донести ее важность до студентов.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование». URL: https://fgosvo.ru/upload-files/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf

По-нашему мнению, для развития лидерских качеств у будущих учителей с целью последующего управления деятельностью учащихся можно предложить два способа. Во-первых, работа над собой и осознание собственной уникальности. Для этого необходимо преодолеть внутренние барьеры и использовать свой потенциал. Начинать нужно с веры в себя и собственный успех. Далее следует использовать силу воли для того, чтобы переступить через все препятствия, и не бояться поражения. Во-вторых, необходима разработка новых и использование существующих упражнений в процессе обучения, которые помогут выявить и развить лидерские качества. Помимо этого, необходимо увеличение часов педагогической практики в школе для приближения к действительности.

Таким образом, лидерство следует рассматривать как способность будущих педагогов управлять деятельностью обучающихся в образовательном процессе. Успешная реализация процесса управления с помощью лидерства будет также зависеть от умения занять свою личностную позицию, наладить эмоционально-личностный контакт в процессе коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. Развитие лидерских качеств в рамках общепрофессиональной подготовки будущих педагогов при изучении гуманитарных и социальных дисциплин будет способствовать последующему эффективному управлению деятельностью учащихся.

Библиография

1. Райгородский Д. Я. Психология руководства. Учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2005. – 768 с.
2. Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд. – М.: Экономистъ, 2003. – 528 с.
3. Евтихов О. В. Эффективное лидерство: учеб. пособие / О. В. Евтихов; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2012. – 132 с.
4. Лидерство / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 258 с. – (Серия «Классика Harvard Business Review»).
5. Богач А., Новикова Г. Лидерство и руководство. Развитие управленческих компетенций. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 224 с.
6. Бауэр М. Курс на лидерство: Альтернатива иерархической системе управления компанией; пер. с англ. – М.; Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.
7. Платонова Н.С. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта / Н. С. Платонова, Т. В. Тулупьева // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10(142). – С. 109-123. – DOI 10.22394/1726-1139-2020-10-109-123 (дата обращения: 27.03.2022).
8. Веселовский Д.П. Мосина Л. М. Теоретический анализ феномена лидерства в эпоху VUCA // Вестник университета. 2018. № 2. С. 141–146.
9. Савина Наталья Викторовна Лидерство в образовании // European research. 2016. №8 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-v-obrazovanii> (дата обращения: 27.03.2022).
10. Лесина Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Л.А. Лесина. – Екатеринбург, 2002. – 165 л.
11. Бичева И.Б., Филатова О.М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagoga-lidera-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 26.03.2022).
12. Сторчак Н. В. Трактовка лидерства в образовании в международной практике / Н.В. Сторчак // Наука и мир. – 2016. – № 6-3(34). – С. 73-75.
13. Шестакова А. Г. Психолого-педагогические аспекты лидерства в образовании / А.Г. Шестакова, В. С. Болдырева // Наука и современное образование: актуальные вопросы,

достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 мая 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 202-205.

14. Колношенко В.И., Колношенко О.В. Проблема лидерства в современном менеджменте // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-liderstva-v-sovremennom-menedzhmente> (дата обращения: 14.04.2022).

15. Квашнина А. А. Принципы лидерства в образовании / А. А. Квашнина, Г. О. Андреев // Форум молодых ученых. – 2021. – № 11(63). – С. 149-152.

16. Волошко В.И. Современное лидерство педагога. Взгляд в будущее // Педагогическая наука и практика. 2018. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-liderstvo-pedagoga-vzglyad-v-budushee> (дата обращения: 26.03.2022).

17. Филиппова Д.В. Динамика лидерства педагогов учреждений дополнительного образования (ДО) в процессе цифровизации их профессиональной деятельности / Д. В. Филиппова // Юридическая наука: история и современность. – 2021. – № 1. – С. 98-113.

18. Демиденко Р. Н. Лидерство в образовании как один из наиболее современных подходов к управлению школой / Р. Н. Демиденко, Н. Е. Беличева // Актуальные проблемы непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Павлодар, 29 марта 2019 года / Бас редактор А. Нухұлы, жауапты редактор А.К. Свидерски. – Павлодар: Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019. – С. 54-58.

19. Каллимуллина О. Э. Основные подходы к изучению лидерства и лидерских качеств современного учителя / О. Э. Каллимуллина // Инновации в образовании (Казахстан). – 2022. – № 2(60). – С. 11-14.

20. Гоулман Д. С чего начинается лидер. – М.: Альпина Бизнес букс, 2005. – 232 с.

LEADERSHIP OF THE FUTURE TEACHER AS AN ABILITY TO MANAGE STUDENT ACTIVITIES

Korneeva O.D., Gorlova N.A.

Moscow Region State University

Abstract. The position of a leader is important for a teacher, as it is able to improve the quality of education, influence the process of learning, upbringing, development, and motivate students in their pursuit of knowledge. The article presents theoretical studies of leadership from the perspective of management and education, determines pedagogical conditions and qualities of a teacher-leader that can be developed in the process of general professional training at a university. It is concluded that the leadership qualities of teachers make it possible to effectively manage the activities of students.

Keywords: leadership, management, aspects of leadership, leadership space, leadership qualities, teacher-leader.