

УДК: 371.13

DOI: 10.25629/НС.2022.08.21

## МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ К СОВМЕСТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Селин П.В.

Уфимский юридический институт МВД России

**Аннотация.** Совершенствование воспитательной деятельности педагогического коллектива суворовских военных училищ Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – СВУ МВД России) является традиционной задачей, усилившей свою актуальность в условиях дегуманизации социальных отношений, нарушения связей между поколениями, ростом потребительства и утилитаризма. Этот вызов определил необходимость поиска адекватных методологических оснований, позволяющих удерживать ориентиры гуманизации, гуманитаризации, развития человеческого потенциала, нейтрализовать риск разнородности уровня подготовки воспитывающих взрослых, осуществлять отбор форм объединения начальствующего состава и педагогических работников для осуществления совместной воспитательной деятельности и методов подготовки к ней. В статье описана модель подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности, основанная на гуманитарно-антропологическом подходе. Ее спецификой является определение двух направлений подготовки – самоорганизационного, создающего условия для развития продуктивной формы объединения воспитывающих взрослых для совместной воспитательной деятельности – сообщества воспитателей, а также образовательного, реализующего взаимодополнение триады видов непрерывного образования (формального, неформального и информального). Критерии результативности подготовки отражают амбивалентность совместной воспитательной деятельности: необходимость развития индивидуальных субъектов и групповой воспитательной деятельности. Автором описаны итоги экспериментальной работы, проводившейся в Читинском СВУ МВД России в виде реализации программы подготовки начальствующего состава и педагогических работников к совместной воспитательной деятельности. Эксперимент показал высокий потенциал гуманитарно-антропологического подхода при решении задач подготовки воспитывающих взрослых к совместной деятельности, сверхзадачей которой является самоопределение обучающихся в профессии полицейского как профессии, основанной на ценностях служения народу.

**Ключевые слова:** совместная воспитательная деятельность, суворовские военные училища, сообщество воспитателей, позиция воспитателя, внутрикорпоративная подготовка к профессиональной деятельности.

### Введение в проблему

Актуализация темы воспитания в последние годы обусловлена запросом российского общества и оформлена в поправках к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 2020 года [15]. Согласно им, воспитание мыслится как процесс установления связи поколений, сохранения традиционных ценностей. Рисками этого процесса сегодня, вне зависимости от типа образовательной организации, являются тенденции дегуманизации социальных отношений, сворачивание традиционных практик взросления, их замена виртуальными суррогатами. Реализуемая в СВУ МВД России воспитательная деятельность имеет специфику, к которой относят, во-первых, субординационный уклад, во-вторых, разнородный по уровню педагогической подготовки и конструктивного опыта воспитания состав взрослых, включаю-

щий руководителей и педагогических работников, в-третьих, осознанная необходимость реализации принципов гуманизации и гуманитаризации в этих условиях. Все перечисленное определяет необходимость совершенствования подготовки начальствующего состава и педагогических работников к воспитанию как совместной деятельности.

### **Краткий обзор исследований**

Проблематика совместной педагогической деятельности в целом, подготовка к ней описывается специалистами с помощью понятия «педагогический коллектив». Общие условия обеспечения его единства описаны в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского [10, 12, 19]. Многоаспектный анализ проблемы управления педагогическим коллективом проведен К.К. Платоновым [18], А.Л. Журавлевым [5], А.В. Петровским [17]. Вопросы взаимодействия разных категорий педагогических работников разрабатывались, в основном, в 70-80-е годы XX века в период развития средних профессионально-технических училищ. Тогда была выявлена проблема отсутствия слаженности в воспитательной деятельности: мастера производственного обучения отвечали за профессиональную подготовку и профессиональное воспитание обучающихся, а преподаватели – за освоение общеобразовательной программы [1, 3]. Пути развития педагогического коллектива в образовательных организациях МВД России описаны в работах [2, 4, 11, 20].

Во второй половине прошлого века в связи с активным освоением достижений западных специалистов в области образования взрослых, теории непрерывного образования, методов и приемов неформального образования отечественными учеными были определены андрагогические условия подготовки к профессиональной деятельности [13, 16]. Особое внимание было уделено внутрикорпоративной форме подготовки к профессиональной деятельности [22,23,24,25,26]. Преемственными по отношению к ним являются дальнейшие разработки способов, форм образования человека эпохи постоянных перемен. Дегуманизация социальных отношений, риск разрыва межпоколенной преемственности обусловил запрос на поиск адекватных способов поддержки развития человеческого потенциала. Перспективным в данной области видится гуманитарно-антропологическое направление современной педагогики [8], в котором обосновывается важность культуросообразности образования в целом и образования взрослых, повышения квалификации педагогов в частности, в качестве эффективного средства подготовки выдвигаются антропопрактики. Данный подход основан на положениях философии традиции, социологической теории. В гуманитарно-антропологической концептуальной рамке М.Р. Илакавичус описано образовательное сообщество взрослых как человекообразную форму объединения для достижения обще- и личностнозначимых целей [6].

На данном основании сообщество воспитателей суворовского военного училища МВД России определено нами как форма объединения начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России для успешной совместной воспитательной деятельности [7]. Данная форма сообразна амбивалентности совместной воспитательной деятельности [14]: с одной стороны, она невозможна без развития индивидуальной субъектности (каждого воспитываемого взрослого), с другой, также необходимо развитие группового субъекта [4]. Метод моделирования активно используется в педагогических исследованиях, т.к. он позволяет замещать реальный предмет исследования, мысленно воспроизводя его значимые характеристики, и таким путем получать новые данные. Педагогическая модель, являясь мысленным, теоретическим конструктом, отражает существенные свойства предмета, принципы организации и функционирования, что позволяет осмыслить выявленные ранее факты и связи, откорректировать первоначальные положения. Сегодня существуют разные взгляды на типологизацию моделей в педагогике. Мы основывались на позиции специалиста в области профессионального образования, образования взрослых А.М. Новикова и из предложенных им видов (дескриптивная, прогностическая и нормативная) выбрали последний вариант, так как нашей целью было создание модели, которая служила бы ориентиром для преобразования педагогической реальности [13]. Мы руководствовались тремя требованиями к такому моделированию: сообразности создаваемого нормативного образа тем условиям и ценностным ориентирам, в которых

ему предстоит реализовываться (ингерентность), наглядности и инструментальности (простота), адекватности поставленной практикоориентированной цели (адекватность). На их основании были сформулированы концептуальные рамки будущей модели. Требования ингерентности и адекватности вернули нас к замыслу исследования, к цели подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности. Для адекватности подготовки сущности воспитания как духовно-практической деятельности должна быть соблюдена специфическая иерархия в структуре: основополагающим является освоение ценностей-целей (для профессионального служения – ориентация на Другого, на патриотизм), «надстройка» – освоение знаний и способов деятельности (на познание) [9]. В нашем случае базовой составляющей подготовки является организация осмысления ценностей и целей воспитания в СВУ МВД России. Методической «надстройкой» – освоение гуманны-антропологических методов их реализации в совместной воспитательной деятельности. В соответствии с андрагогическим требованием погружения подготовки в поле профессиональной активности эти две составляющие дополнены нами третьей, практикой реализации годового круга воспитательных событий при ориентации на достижение общезначимого для воспитательного сообщества результата (совместное созидание). Подготовка к совместной воспитательной деятельности на указанных основаниях осмыслена нами в соответствующей модели.

### **Методы и методики**

В результате анализа нормативных правовых актов, философской, психолого-педагогической литературы по проблемам подготовки педагогов к совместной воспитательной деятельности была разработана нормативная модель (согласно классификации А.М. Новикова [13]) подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России. Она создавалась на основе принципов ингерентности, инструментальности, адекватности.

В экспериментальной работе применялись эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. На заключительном этапе были использованы математические методы – статистическая обработка полученных данных, обеспечивающие вычисление одномерных статистик и сравнительный анализ с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Была проведена проверка на нормальное распределение по критерию Колмогорова-Смирнова ( $p \geq 0,05$ ).

Исследование проводилось в Читинском СВУ МВД России (экспериментальная группа – далее ЭГ, №=35. Из них 23 человека – педагогические работники, 12 человек – начальствующий состав, непосредственно выполняющий воспитательные функции) и Елабужском СВУ МВД России (контрольная группа – далее КГ, №=40. Из них 27 человек – педагогические работники, 13 человек – начальствующий состав, непосредственно выполняющий воспитательные функции).

### **Результаты и их обсуждение**

На основе проведенного исследования нами создана модель подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности (далее – модель подготовки). Она составлена совокупностью взаимосвязанных блоков.

Модель подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности (далее – модель подготовки) имеет блочную структуру. *Блок целеполагания* описывает соответствующую цель, акцентируя внимание на следующем ее аспекте: совместная воспитательная деятельность в СВУ МВД России призвана создавать условия для самоопределения обучающихся в профессии полицейского, относящейся к культурно-исторической области служения. Современные социокультурные факторы (дегуманизация, потребительство, прерывание культурной преемственности, отказ педагогов от позиции воспитателя, отсутствие необходимых знаний и умений, разобщенность воспитываемых взрослых) несут рисковый характер достижения поставленной цели, что определяет критерии выбора методологии – культуросообразность и ориентация на гуманизацию подготовки, без которой невозможна гуманизация воспитательной деятельности.

В методологический блок вошли следующие составляющие. Первая – положение философии традиции о способе межпоколенной преемственности, устанавливающейся во встрече личностей в со-бытийном сообществе. Вторая – гуманитарно-антропологический подход, определяющий сверхзадачу современного образования (развитие человеческого потенциала), решение которой возможно при условии сочетания в образовании взрослых профессионального и личностно-развивающего направлений. Третья составляющая – структурное представление о непрерывном образовании как триаде дополняющих друг друга его видов (формального, неформального и информального), а также андрагогические принципы.

Организационный блок предлагает проектирование и реализацию программы подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности (далее – программа подготовки). Подготовка должна удовлетворять следующим требованиям: внутрикорпоративный формат, совместность подготовки (начальствующий состав и педагогические работники); взаимодополнение формального, неформального, информального видов непрерывного образования и взаимодополнение профессионального и общеразвивающего его направлений; просвещение путем насыщения образовательной среды тематической информацией; одновременность образования и деятельности в годовом круге воспитательных событий; режим постоянной педагогической коммуникации для выработки и поддержания консолидированной позиции в совместной воспитательной деятельности. В данном блоке описана структура подготовки и определена последовательность шагов ее реализации. Остановимся на этом положении более подробно.

Подготовка предполагает реализацию взаимосвязанных и взаимозависимых самоорганизационного и образовательного направлений. Первое необходимо для развития сообщества воспитателей и предполагает следующий алгоритм: осознание кризисного состояния воспитательной деятельности в образовательной организации; SWOT-анализ ситуации; формирование у начальника замысла совершенствования воспитательной деятельности на основе положений философии традиции и гуманитарно-антропологического подхода; предъявление замысла заместителям; формирование инициативной группы единомышленников; формирование проекта программы подготовки; обсуждение и принятие программы; реализация образовательного блока программы подготовки; диагностика результативности, перспективное планирование. Реализация позиций алгоритма сопровождается обратной связью на постоянной основе – в личных контактах на диалоговой основе. Образовательное направление структурирует содержание обучения в трехчленном формате: базовая (осмысление ценностей, целей воспитания в СВУ МВД России), методическая (освоение методов, приемов их реализации в совместной воспитательной деятельности) составляющие, а также практика реализации годового круга воспитательных событий. Они дополнены мотивирующим компонентом (просвещение в области воспитательной деятельности).

Определение состава *практико-методического блока* потребовало декомпозиции цели, что позволило удерживать такой параметр совместной воспитательной деятельности, как ее амбивалентность. Соответственно ей были определены методы и формы реализации цели, что зафиксировано в таблице 1.

Таким образом, главным методическим ходом подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России является дополнение формального образования (это знаниево-процессуальный компонент подготовки, выполняющий функцию восполнения дефицита теории и практики) неформальным образованием (это обсуждение значимых воспитательных проблем на диалоговой площадке, что запускает рефлексию и позволяет осуществоваться самоопределению) и информальным образованием (информационный ориентирующий фон образовательной среды). Методы и методики подготовки к совместной воспитательной деятельности реализуют междисциплинарное содержание, позволяющее осуществлять самосовершенствование, то есть реализовать взаимодополнение профессионального и общекультурного направления образования взрослых.

Таблица 1 – Цели подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности, ожидаемые результаты и методические пути их достижения

<b>Аспекты цели подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности: развитие индивидуальных субъектов и группового субъекта</b>			
<b>Ценностные ориентиры подготовки</b>			
На познание	На другого	На совместное созидание	
<b>Основополагающие принципы совместной воспитательной деятельности: культуросообразность, диалогичность, уважение, взаимная координация</b>			
<b>Предполагаемые результаты подготовки</b>			
Знания: об образе воспитанника, о ценностях и целях деятельности на основании гуманитарно-антропологического подхода, о методах и средствах деятельности, о планировании процесса воспитательной деятельности, о готовности к анализу своей деятельности	Самоопределение в отношении к культуросообразным ценностям-основе совместной воспитательной деятельности	Позитивное отношение, интерес к совместной воспитательной деятельности	Опыт планирования и успешной реализации годового круга воспитательных событий в достижении общезначимого сообщества результата
<b>Методики подготовки</b>			
«Перевернутый класс», wiki-технология, семинары, круглые столы, конференции	Антропопрактики, создающие условия для рефлексии своего воспитательного действия и совместного воспитательного действия, принятия феномена взаимодействия и со-трансформации (педагогическая мастерская ценностных ориентаций, работа с концептами	Просвещение	Участие в планировании и реализации годового круга воспитательных событий (wiki-подход, дизайн-сессия), технология Job Stories
<b>Используемые виды непрерывного образования (принцип взаимодополнения)</b>			
Формальный/неформальный	Неформальный	Информальный	Неформальный

Диагностико-результативный блок модели подготовки содержит критерии и показатели оценки ее результативности, а также методики их выявления. Инструментарий разработан для каждого из направлений подготовки и отражает представления об ожидаемых результатах как в отношении индивидуальных, так и группового субъектов совместной воспитательной деятельности начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России, что раскрыто более подробно в таблице 2.

Модель подготовки также содержит блок *рисков реализации*. К ним отнесены невовлеченность начальника СВУ МВД России в непрерывное образование; высокая конфликтогенность в кадровой работе; формализация процесса совершенствования воспитательной деятельности, его имитация; недостаточное ресурсное обеспечение подготовки.

Экспериментальная работа по подготовке начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности проводилась с 2017 по 2020 гг. Коротко охарактеризуем ее результаты.

Таблица 2 – Критерии, показатели и методики диагностики результативности подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности

<b>Критерии результативности подготовки</b>		
Готовность индивидуальных субъектов	Развитие группового субъекта	Синергия результатов подготовки в опыте совместной воспитательной деятельности
<b>Показатели результативности подготовки</b>		
№1 освоение методов и форм воспитания, основанных на гуманитарно-антропологическом подходе в теории и практике; №2 активно-позитивное отношение к воспитательной деятельности	№1 вовлеченность; №2 сплоченность; №3 конструктивный характер коммуникации в сообществе	достижение общезначимого результата совместной воспитательной деятельности в годовом круге воспитательных событий училища.
<b>Методики диагностики результативности подготовки</b>		
-анализ результатов собеседования по образовательному направлению программы подготовки (оценка полученных знаний и наличие опыта участия в годовом круге воспитательных событий); - авторская анкета.	-оценка психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И. Рогов); -методика изучения социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк, А.Ю. Шалыто); - методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)	-внешняя экспертная оценка достижений совместной воспитательной деятельности (результаты участия воспитательного сообщества в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности)

В указанный период в Читинском СВУ МВД России была реализована разработанная на основании модели подготовки программа подготовки, которую прошли все представители начальствующего состава и педагогических работников. *По первому критерию* на протяжении трех лет наблюдался неуклонный рост числа обучающихся, получивших оценку «отлично» на итоговом собеседовании (24 % в 2018 г, 52 % в 2019 г. и 76 % в 2020 г.). В Елабужском СВУ МВД России программа реализована не была, повышение квалификации педагогических работников проходило согласно сложившейся практике в региональном учреждении повышения квалификации педагогов, начальствующий состав участвовал в мероприятиях профессиональной служебной подготовки по принятому плану, напрямую проблеме совместной воспитательной деятельности не учитывающему.

*По второму критерию* при проведении сравнительного анализа социально-психологических показателей Читинского СВУ МВД и Елабужского СВУ МВД России, экспериментальной и контрольной групп, были выявлены значимые различия по возрастным особенностям и некоторым социально-психологическим характеристикам, представленным в таблице 3.

С помощью «Экспресс-методики» по изучению социально-психологического климата в коллективе (СПК) выявлены значимые различия в эмоциональном и когнитивном компонентах отношений в коллективах экспериментальной и контрольной группах ( $p < 0,05$  по t-критерия Стьюдента) (рисунок 1). Оценки по всем трем компонентам – положительные, что свидетельствует в целом о благоприятном социально-психологическом климате в данных коллективах. Эмоциональный компонент выше в экспериментальной группе (ЧСВУ), а когнитивный – в контрольной (ЕСВУ), что показывает более положительное эмоциональное состояние коллектива ЧСВУ.

Таблица 3 – Сравнительный анализ показателей социально-психологических характеристик выборок респондентов ЧСВУ и ЕСВУ МВД России

	Показатели	ЧСВУ (ЭГ) M±SD	ЕСВУ (КГ) M±SD	p
	возраст	34,74±6,15	41,38±9,2	0,001
«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата	СПК эмоциональный компонент	13,49±1,46	10,45±1,42	0,016
	СПК поведенческий компонент	8,80±1,45	9,20±1,59	0,29
	СПК когнитивный компонент	9,80±1,46	12,75±1,47	0,011
Методика «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным проявлениям»	1 настроение	5,40±1,43	6,15±1,0	0,012
	3 отношения внутри коллектива	5,40±1,3	6,15±0,9	0,007
	5 успехи товарищей	5,69±1,4	6,25±0,8	0,047
	7 достижения коллектива	5,17±1,4	6,15±0,8	0,001
	8 трудные минуты	5,63±1,3	6,25±0,9	0,03
	11 отношение к новичкам	5,77±1,5	6,40±0,8	0,034
	13 отношение к членам коллектива	5,60±1,1	6,35±0,9	0,003

Большинство членов коллектива Читинского СВУ МВД России хорошо знают друг друга, в коллективе преобладают позитивные настроения, членам коллектива «нравится» коллектив, они его оценивают, как «приятный»; положительно оценивают своих коллег и готовы к сотрудничеству, большинство данный коллектив полностью устраивает, считают, что «знают особенности членов своего подразделения». В Елабужском СВУ МВД России отмечается преобладание когнитивного компонента социально-психологического климата коллектива, т.е. респонденты понимают, что вместе заняты в одном деле, отмечается совпадение дружеских и деловых интересов, люди, которые непосредственно вместе заняты в одном деле, также отмечают друг друга как партнеров по общению и время препровождению. Коллектив выступает как одна команда, однако не имеет самых высоких показателей сплоченности.

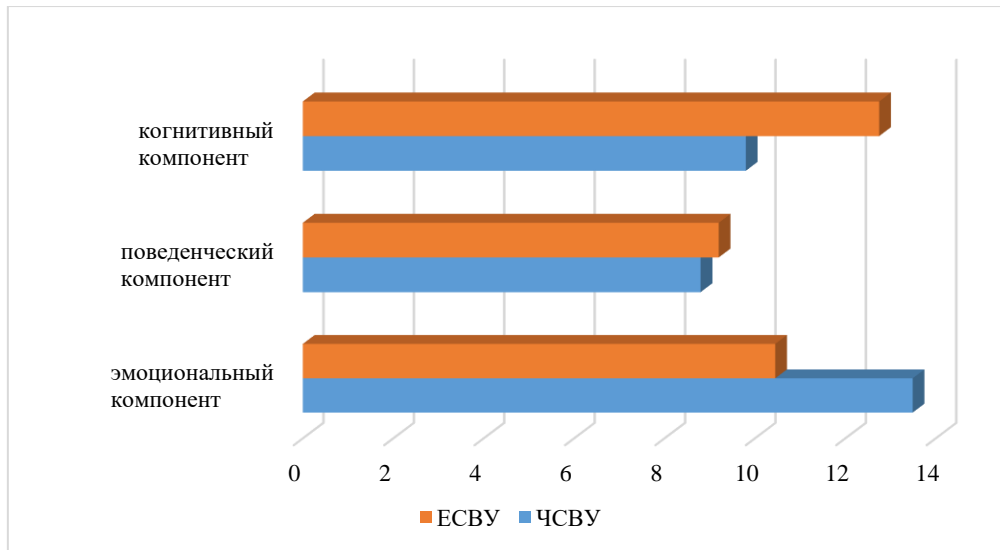


Рисунок 1 – Сравнение начальствующего состава и педагогических работников по «Экспресс-методике» по изучению социально-психологического климата в коллективах в СВУ МВД России

Анализ результатов исследования по методике «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям», автора Е.И. Рогова, представленный на рисунке 2, выявил значимые различия ( $p < 0,05$ ) по нескольким показателям: настроение, взаимное расположение членов коллектива, сопереживание, эмоциональное единение, понимание и переживание достижений и неудач коллектива, отношение к новичкам, справедливое отношение ко всем членам коллектива. В целом социально-психологический климат оценивается как благоприятный в обоих коллективах. В контрольной группе (ЕСВУ) по сравнению с экспериментальной (ЧСВУ), респонденты отмечают жизнерадостный тон настроения, члены коллектива сопереживают друг другу, чувствуют себя единым целым, внутри коллектива практически отсутствуют конфликты, коллектив совместно переживает достижения и неудачи каждого его члена, отмечается справедливое отношение ко всем членам, поддержка новичков. Однако, учитывая значимый когнитивный компонент социально-психологического климата, описанный в предыдущей методике, нельзя исключать повышение оценок вследствие социальной желательности членов коллектива.

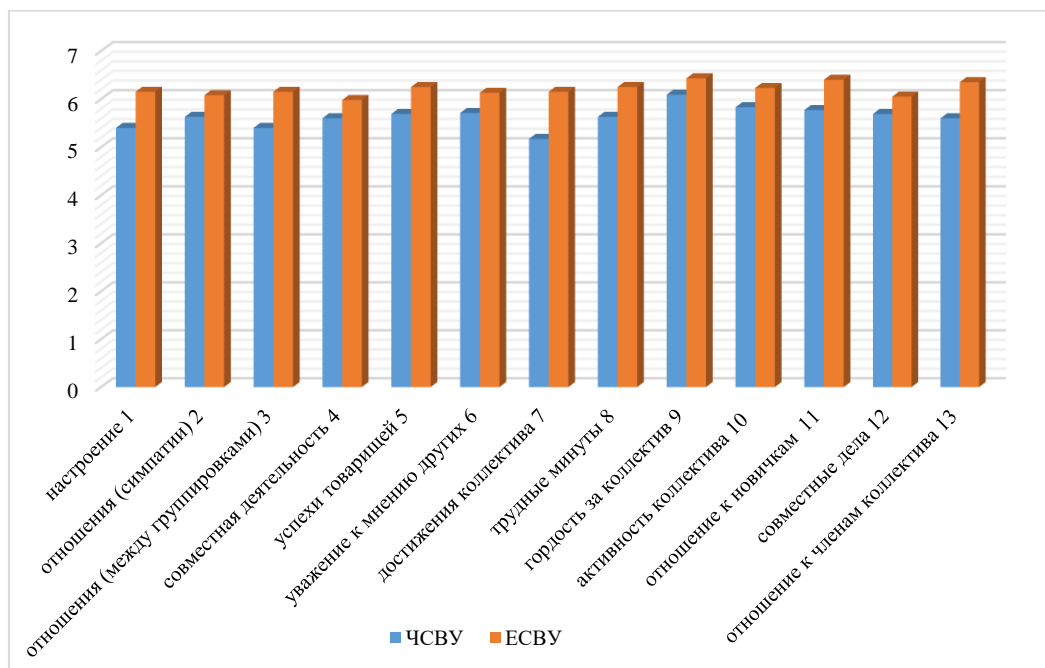


Рисунок 2 – Сравнение руководящего и педагогического состава по методике «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям», автора Е.И. Рогова в зависимости от СВУ МВД России

Таким образом, при сравнении показателей оценок социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям Читинского и Елабужского СВУ МВД России в обоих коллективах выявлен благоприятный социально-психологический климат (положительные оценки), в контрольной группе (ЕСВУ МВД России) по некоторым показателям оценки значимо различаются от экспериментальной (ЧСВУ МВД России), и они выше оценок экспериментальной группы (ЧСВУ МВД России). Учитывая более старший возраст коллектива контрольной группы, а также преобладание когнитивного компонента, полученный результат можно рассматривать как компонент социальной желательности, респонденты из ЕСВУ понимают, что они должны быть единым целым для выполнения поставленных задач, поэтому хотят продемонстрировать сплоченность коллектива.



По третьему критерию в качестве показателя выступает внешняя экспертная оценка совместной воспитательной деятельности. В нашем исследовании она была осуществлена на Всероссийском военно-спортивном сборе коллективов обучающихся в СВУ МВД России «Наследники победы», в которой ежегодно команда Читинского училища завоевывала дипломы первых мест и кубки в разноплановых номинациях. Последний раз победа в командном зачете была на сборе 2019 г. В 2020, 2021 гг. в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) военно-спортивный сбор не проводился.

### **Выводы и заключение**

Моделирование подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности проводилось с учетом требования адекватности, поэтому необходимо было учесть организационные параметры Читинского СВУ МВД России, в котором осуществлялись преобразования. Данная организационная структура соответствует Уставу училища, нормативным правовым актам МВД России и позволяет с достаточной эффективностью обеспечивать организацию и ведение образовательной деятельности, а также осуществлять другие виды деятельности. Она аналогична другим СВУ МВД России, что позволяет рекомендовать ее внедрение с учетом выявленных рисков.

Экспериментальная проверка разработанной модели подготовки доказала, что результативная совместная воспитательная деятельность предполагает наличие двух условий. Первое – субъектная позиция воспитывающего взрослого, путь к которой раскрыт А.Н. Тубельским как “процесс забвения мертвых «истин» и обретение собственных ценностей – относительно образования, ребенка, относительно средств учительского труда, возможностей совместного поиска решений” [21, С.231]. Второе – занятие взрослым позиции члена группового субъекта воспитательной деятельности, что возможно при консолидированном принятии ценностей, целей, методов воспитания в диалоге. Реализация этих условий способствует успешной подготовке несовершеннолетних обучающихся к выбору профессии полицейского – защитника народа и правопорядка. Гуманитарно-антропологическое основание подготовки начальствующего состава и педагогических работников СВУ МВД России к совместной воспитательной деятельности позволяет рассматривать ценности отечественной культуры как основание образования как несовершеннолетних обучающихся, так и взрослых. Оно дает возможность воспитывающим взрослым совершенствовать свои профессиональные навыки и развивать свой личностный потенциал. В воспитательной деятельности эти аспекты результата подготовки равновелики и равнозначны, они есть основания установления межпоколенной преемственности.

### **Благодарности.**

Мы благодарим коллег из Елабужского СВУ МВД России за полученную нами возможность провести экспериментальную работу в контрольной группе, а также сотрудников кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России за конструктивное обсуждение результатов исследования, консультативное содействие в статистической обработке итоговых значений эксперимента.

### **Библиография**

1. Белов Ю.П. Нравственное воспитание в школах коммунистического труда. – Л.: О-во "Знание" РСФСР, Ленингр. орг. – 16 с.
2. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005. 300 с.
3. Гейжан Н.Ф., Патралов Б.С. Профессиональное воспитание учащихся. – СПб.: ВИПКПТО, 1994. – 86 с.
4. Душкин А.С., Бубнов А.Л. Определение уровня социальной идентичности группового субъекта на примере учебных групп курсантов образовательной организации МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 2(86). – С. 208-214. – DOI 10.35750/2071-8284-2020-2-208-214.

5. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Ин-т психологии РА, 2005. – 140 с.
6. Илакавичус М.Р. Философско-культурологическое основания педагогического исследования разновозрастных сообществ // Человек и образование. – 2013. – №2. – С.34-39.
7. Илакавичус М.Р., Селин П.В. Теоретические основы развития сообщества воспитателей в непрерывном профессиональном образовании сотрудников и педагогических работников СВУ МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2021. – №3. – С.151-159.
8. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 431 с.
9. Колесникова И.А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 240 с.
10. Крупская Н. К. К вопросу о социалистической школе // Педагогические сочинения: в 10-ти т. Т. 2. – М.: АПН, 1959. С. 7-18.
11. Кубышко В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 72-73.
12. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. С. 197-311.
13. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 489 с.
14. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. – М.: Изд-во "ПЕР СЭ", 2010. – 335 с.
15. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 (ч. 1, ст. 7598).
16. Образование взрослых: опыт и проблемы / Петерб. ун-т педагог. мастерства [и др.]; [Л.В. Бродянская и др.]; Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: СПбИВЭСЭП : О-во "Знание" Санкт-Петербурга и Ленингр. обл., 2002. – 165 с.
17. Петровский А.В. Социальная психология коллектива: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.
18. Платонов К.К. Что изучает общественная психология. – М.: Знание, 1971. – 48 с.
19. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы. – М.: Учпедгиз, 1958. – 98 с.
20. Ульянина И.В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах: традиции и инновации: монография. – 2-е изд. – М.: Саратовский источник, 2020. – 288 с.
21. Тубельский А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – М.: Первое сентября, 2012. – 437 с.
22. Argyris C., Schön D. Organizational Learning: A Theory of Action Perspective. New York: McGraw-Hill, 1978.
23. Loginova Larisa G., Dmitrieva Tatyana M. Managing the process of selforganization of the pedagogical collective at a supplementary education establishment for children // Revista inclusions. Volumen 7. Número especial – julio/septiembre, 2020.
24. Marisa Ebjli. Corporate education for sustainability// January 2012/ International Journal of Environment and Sustainable Development 11(4):339 – 354.
25. Vera D., Crossan M., Apydin M. A Framework for Integrating Organizational Learning, Knowledge, Capabilities, and Absorptive Capacity. In: M. Easterby-Smith, M. A. Lyles (Eds.) Handbook of Organizational Learning and Knowledge Management. 2ndEd. N. Y.: Wiley, 2011.
26. Zollo M., Winter S.G. Deliberate Learning and the Evolution of Dynamic Capabilities // Organization Science. 2002. Vol. 13. № 3.

**MODEL OF PREPARATION OF THE OFFICIAL STAFF AND PEDAGOGICAL STAFF  
OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOL OF THE MIA OF RUSSIA FOR JOINT  
EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Selin P.V.**

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Abstract.** Improving the educational activities of the teaching staff of the Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (hereinafter referred to as the SMS of the Ministry of Internal Affairs of Russia) is a traditional task that has increased its relevance in the context of the dehumanization of social relations, the disruption of ties between generations, the growth of consumerism and utilitarianism. This challenge determined the need to search for adequate methodological foundations that allow us to maintain the guidelines for humanization, humanitarization, human development, neutralize the risk of heterogeneity in the level of training of educators, select forms of association of commanding staff and teachers for joint educational activities and methods of preparation for it. The article describes a model of training the commanding staff and pedagogical workers of the SMS of the Ministry of Internal Affairs of Russia for joint educational activities, based on a humanitarian-anthropological approach. Its specificity is the definition of two areas of training - self-organizing, creating conditions for the development of a productive form of association of educators for joint educational activities - a community of educators, as well as educational, realizing the complementarity of the triad of types of continuous education (formal, non-formal and informal). The criteria for the effectiveness of training reflect the ambivalence of joint educational activities: the need for the development of individual subjects and group educational activities. The author describes the results of the experimental work carried out in the Chita SMS of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the form of the implementation of a training program for commanding staff and teachers for joint educational activities. The experiment showed the high potential of the humanitarian-anthropological approach in solving the problems of preparing educating adults for joint activities, the overriding task of which is the self-determination of students in the police profession as a profession based on the values of serving the people.

**Key words:** joint educational activities, Suvorov military schools, community of educators, position of educator, intra-corporate training for professional activities.