

УДК: 159.9.07

DOI: 10.25629/НС.2022.08.25

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Бершедова Л.И., Морозова Т.Ю.

Московский городской педагогический университет

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ современного состояния проблемы личностного потенциала в психологии. Учитываются потенциальные возможности личности, которые представляют собой силу определяющую эффективность деятельности, самоактуализации и самореализации, что является неоспоримой ценностью для каждого человека во всех сферах жизни. В обзоре литературы представлены отечественные и зарубежные теории, описывающие личностный потенциал. В российской науке личностный потенциал определяется как сложная система определенных свойств личности, многомерный ресурс, который формируется под воздействием объективных и субъективных факторов. Предлагается авторское понимание личностного потенциала выпускников школ как системного структурно организованного по своей психологической природе образования, выраженное в том, что структура личностного потенциала включает интра- и интер- психологические характеристики, а также ресурсы саморегуляции, которые в совокупности отражают возрастно-психологические возможности обучающихся

Представлен анализ характеристик выбора профессии и тех трудностей, которые возникают у юношей в этом процессе. Установлено, что существенные ресурсы для осуществления самостоятельного и ответственного выбора профессии заложены в личностном потенциале. Полученные данные обосновывают необходимость психолого-педагогической работы по развитию личностного потенциала выпускников.

**Ключевые слова:** потенциал, личностный потенциал, самоактуализации и самореализации, структура личностного потенциала выпускников школ, выбор профессии, трудности выбора профессии.

### Введение

Современный динамично меняющийся мир предъявляет широкий спектр качественно новых требований к человеку, его способности отражать постоянно возникающие вызовы и непредвиденные жизненные обстоятельства. В условиях этой новой социальной реальности остро актуально встает проблема внутренних резервов человека с позиций не столько "необходимого", сколько "возможного". В такой постановке речь идет об особом психологическом измерении, которое в науке определяется как "личностный потенциал". Содержание личностного потенциала, по мнению исследователей, отражает идею "изменяющейся личности в изменяющемся мире" [2], раскрывается в проявлениях особой активности человека, в основе которой устойчивость по отношению к трудностям и гибкость поведения в меняющихся условиях. В широком плане потенциальные возможности личности представляют собой силу определяющую эффективность деятельности, самоактуализации и самореализации, что является неоспоримой ценностью для каждого человека во всех сферах жизни.

Личностный потенциал человека как психологический феномен не возникает произвольно, его истоки и предпосылки зарождаются и формируются в школе по мере открытия детьми новых жизненных перспектив, в которых реальность выходит за границы практической деятельности и непосредственного общения. В научных исследованиях и педагогической практике личностный потенциал определяется значимым результатом современного образования.

Завершение школьного обучения выступает одним из самых сложных и переломных моментов в жизни молодых людей. Психологическим центром социальной ситуации развития выпускников становится профессиональное самоопределение и выбор профессии. Осуществление осознанного выбора профессии напрямую связано с личностным потенциалом юношей как внутренним ресурсом, определяющим самостоятельность их действий в условиях неопределенности, направленность активности и меру ответственности за последствия выбора и принятых решений. Цель данного исследования - рассмотреть особенности личностного потенциала выпускников в ситуации выбора профессии. Реализация этой цели предполагает определение содержательной организации личностного потенциала как психологического образования и рассмотрение его особенностей у выпускников школ в ситуации выбора профессии.

### Обзор литературы

Ведущую содержательную нагрузку в определении «личностного потенциала» имеет слово «потенциал» (от лат. *potentia* – сила, мощь, возможность). При всем разнообразии существующих определений потенциала можно выделить общие для всех подходов тенденции в характеристике этого понятия. А именно, потенциал связывают неразрывным единством с понятием возможность, как скрытым ресурсом, источником, определяют его как силу, позволяющую проявить возможность в определенных условиях, и рассматривают как готовность человека к деятельности. Содержание потенциала как психологического явления обусловлено скрытыми возможностями человека, в которых находят свое отражение цели, ценности, смыслы, мотивы. Истинная сущность потенциала раскрывается только через деятельность, в переходе к деятельности и актуализации в ней.

Научное понятие «личностный потенциал» оформлялось в русле работ по проблеме потенциала (капитала) человеческого [16, 18]. В зарубежной науке это направление нашло отражение в гуманистической психологии. По мнению её представителей, каждый человек обладает человеческим потенциалом, процесс формирования которого связан с личностным ростом, самореализацией, самоактуализацией, полноценным человеческим функционированием [8]. Степень его раскрытия обусловлена индивидуальными различиями и личностной зрелостью [9, 8]. В исследованиях Gagné M. [17], Carver C. S. [13], Caprara G. V. [15], Bedi G. [12], Maddi S. [19, 20], Roescher M. [9], Skinner E. [22], подробно описываются отдельно взятые грани личностного потенциала: “сила Эго”, “локус контроля”, “жизнестойкость” “воля”, “самоопределение”, “внутренняя опора”, “оптимизм”, “совладание”, “ориентация на действие”, “самоэффективность”. Установлено, что потенциальные возможности человека намного шире действительных. При этом в процессе жизни человек реализует лишь часть своих ресурсов.

В российской науке личностный потенциал определяется как сложная система определенных свойств личности, многомерный ресурс, который формируется под воздействием объективных и субъективных факторов. Психологическое содержание личностного потенциала включает три взаимодействующих аспекта: стабильный, динамический, результативный. Стабильный отражает характеристики личности, позволяющие ей сохранять внутреннюю устойчивость и гармоничность. Динамический аспект – это способности к саморазвитию, гибкости и самоизменчивости. Результативный аспект связан с качеством самореализации личности, мерой ее активности и готовности к любым изменениям жизненной ситуации и деятельности.

Высшей формой проявления личностного потенциала выступает феномен самодетерминации, благодаря которому возможность преобразуется в действительность, в реальное действие, решение, выбор, поступок. В соответствии с функциями саморегуляции личностный потенциал отражает ресурсы целеобразования, достижения цели и совладания с неблагоприятными условиями жизни [6].

Понимание потенциала в контексте поступательного развития личности характерно для большинства исследований по данной проблеме. В определенной степени такой подход был задан в работах классиков отечественной психологии. Идея потенциала находит свое отражение в концепции Л.С. Выготского, его положении о зоне ближайшего развития, которая выступает потенциалом развития и возможного роста ребенка. Согласно Выготскому, переход из

актуального состояния развития в зону ближайшего определяется сформированностью соответствующих возрасту внутренних структур и функций, которые в совокупности выступают необходимыми предпосылками готовности детей к переходу [4]. Развитие – это процесс накопления определенного потенциала. Реализация в активной творческой деятельности масштабных возможностей природы человека выступает важнейшим индикатором личности и индивидуальности [1].

Школьное детство – это период интенсивного развертывания и раскрытия личностного потенциала детей. По мере нарастающих индивидуальных возможностей, поступательного развития личности и субъектности, границы возможного в личностном пространстве школьников расширяются, преобразуются, структурируются, системно организуются. Каждый этап обучения создает определенные условия для формирования личностного потенциала и вносит свой вклад в целостный и непрерывный процесс его развития.

Развитый личностный потенциал соотносится с личностной зрелостью и отражает возможности личности по преодолению и изменению различных жизненных обстоятельств. Специфической формой проявления личностного потенциала выступают ситуации разной степени неопределенности и сложности. На завершающем этапе школьного обучения центральную значимость в жизни старшеклассников приобретает проблема реального, сознательного профессионального самоопределения, внутренним основанием которого выступает выбор профессии. Выбор в этом возрасте крайне противоречив и сложен. Это связано с тем, что его пространство далеко выходит за границы настоящего и связано с построением целей будущего, осознанием методов их достижения, а также принятием на себя ответственности за их реализацию. Совершая этот первый свой самостоятельный выбор, юноша, определяет, как в целом построить свою дальнейшую жизнь, «кем быть» и «каким быть». В силу сложностей этого судьбоносного выбора, а также отсутствия достаточного жизненного опыта, ситуация выбора профессии приобретает осложненный характер. Существенные ресурсы для ее преодоления и осуществления осознанного, самостоятельного, ответственного выбора профессии заложены в личностном потенциале выпускников.

### **Методология и методы**

Личностный потенциал в теоретическом понимании представляет сложное образование, описывающееся как целостная организованная система. Эта система релевантна проблемам успешного выполнения деятельности в меняющемся жизненном пространстве, в осложненных ситуациях выбора, невозможности, неопределенности. Синергичное взаимодействие структурных компонентов личностного потенциала имеет, таким образом, не механический, а значительно более сложный характер. Это предопределяет методологию изучения данного психологического образования.

Наше исследование выстроено на основе конкретных методологических подходов, которые отражают содержание, алгоритм и направленность научного изучения личностного потенциала выпускников школ. Системный подход отражает представление о личностном потенциале как сложном структурированном образовании, содержание которого включает целостную совокупность свойств, компонентов и связей, что позволяет оценивать его как систему. Процессуально-динамический подход раскрывает особенности функционирования личностного потенциала, как во времени, так и в различных жизненных ситуациях, характеризующихся определенными вызовами. Деятельностный подход обеспечивает понимание процессов формирования личностного потенциала в процессе деятельности, которая является первопричиной его качественных, функциональных, динамических, структурных преобразований. Субъектный подход обуславливает инициацию разных форм внутренней и внешней активности школьников, координацию выбора целей и собственных возможностей в общении, деятельности, поведении, их регуляцию, направленность и содержание.

В исследовании использовался комплекс теоретических и эмпирических (наблюдения, беседы, опросы, интервью) методов, которые в совокупности позволили реализовать исходные цель и задачи исследования.

## Результаты и обсуждение

В содержательном плане мы исходили из понимания личностного потенциала учащихся как динамичного, системно организованного по своей психологической природе образования. В нашем представлении структура личностного потенциала включает интра- и интер- психологические характеристики, а также ресурсы саморегуляции, которые в совокупности отражают возрастно-психологические возможности обучающихся. Механизм реализации личностного потенциала регулирует собственная активность выпускников. Все составляющие личностного потенциала находятся во взаимодействии, их согласованность и целостное единство определяют ценность личностного потенциала как важной детерминанты деятельности, общения, поведения школьников.

*Интрапсихологические характеристики* отражают сформировавшиеся, внутренне организованные и ставшие стабильными индивидуальные свойства личности, которые в совокупности отражают ее внутренний мир и составляют единое целое возможностей.

Ведущими интрапсихологическими характеристиками являются свойства, выступающие атрибутом самосознания. Самоотношение отражает широкий спектр представлений о себе, выполняет особую роль в активности личности, направленной на самореализацию. Самоэффективность как вера в свои силы и возможности связана с упорством, настойчивостью, оптимизмом, проявление которых обуславливает достижение более значимых результатов в учебной деятельности. Рефлексивность выступает как системообразующее базовое качество личности, направленное на познание собственного «Я», внутреннего мира во всех его проявлениях. Благодаря рефлексивности осуществляется регуляция субъектом своей деятельности. Человек становится автором своей жизни.

Ценностно-смысловые характеристики в совокупности определяют характер как индивидуальную систему устойчивых личностных свойств, субъективных отношений к людям, миру, обществу, к себе самому, реализующихся в поведении, деятельности, общении. Как ядро личностного потенциала эти характеристики задают внутренние стабильные ориентиры в условиях меняющегося жизненного пространства. Направленность личности школьников отражает готовность к деятельности и в функциональном плане обуславливают успешность в процессах реализации личностного потенциала.

Интрапсихологические характеристики личности как сформировавшиеся образования личности регулируют процесс функционирования личностного потенциала и позволяют сохранять устойчивость в условиях изменений и неопределенности.

*Интерпсихологические характеристики* отражают особенности обучающихся как субъектов деятельности, общения, поведения. Понятие субъекта в отечественной психологии связывается с высшим уровнем индивидуальной активности человека, его автономности, целенаправленности, инициативности, созидательности по отношению к своей жизни. Субъектный компонент органично аккумулирует свойства человека как индивида и личности, которые в своей совокупности определяют готовность к выполнению деятельности и достижения в ней максимально высокого уровня продуктивности.

В традициях отечественной психологии ведущая роль в развитии личности отводится деятельности. Деятельность обуславливает реальную связь субъекта с действительностью, создает на базе актуальных способностей условия для формирования более широких потенциальных возможностей. Вектор деятельности определяет цель и мотив, где цель как феномен опережающего отражения деятельность конструирует, мотив к ней побуждает. Способности субъекта к целеполаганию свидетельствуют о наличии представлений о своих возможностях. Характеристики субъекта деятельности в структуре личностного потенциала определяют меру и интенсивность активности личности.

Для успешной реализации личностного потенциала важны способности эффективного взаимодействия и общения, умения и навыки ориентации в социальных ситуациях повышенной трудности. Сложный и многогранный характер активности субъекта поведения выступает по-

казателем ситуационно-личностного взаимодействия, в рамках которого реализуются различные стратегии достижения определенных целей, стремлений, возможностей. Стратегическая организация поведения аккумулирует в структуре личностного потенциала волю, интересы, мотивы и потребности.

Интерпсихологические характеристики личностного потенциала выступают атрибутом собственной, сознательной и самостоятельной активности школьников, расширяющей границы его возможностей. Эта грань личностного потенциала имеет существенное значение в деятельности реализации и преодолении ситуаций выбора и противостояния.

*Потенциалы саморегуляции и самореализации* являются центральными в структурной организации личностного потенциала. Многоплановая система осознанной саморегуляции выступает универсальным средством развития основных форм целесообразной активности человека, реализации и мобилизации всех психологических ресурсов в трудных ситуациях. Саморегуляция соотносится с интра- интер- психологическими характеристиками личностного потенциала и обеспечивает ориентацию в социальном пространстве, полноценное ситуативное взаимодействие с ним. В качестве функций саморегуляции выступают самоопределение, самореализация, самодетерминация.

В самоопределении проявляется личностное в личности, преодолевается потребность во внешней помощи, появляется способность опираться только на себя, возникает чувство границы между миром и собой. Смысловая сфера субъекта «начинает звучать для него как голос внутренней необходимости» [3]. Самореализация трактуется как процесс выявления и использование личностью своих возможностей. Самоопределение и самореализация последовательно сменяют друг и друга и отражают разные фазы взаимодействия личности с внешним миром. Высшей формой системы саморегуляции рассматривается самодетерминация личности, главное в которой сознательная организация своей жизнедеятельности и определение себя в жизни. Самодетерминация является наиболее сложным механизмом саморегуляции, ибо преобразование возможностей в фактическое обусловлено самодетерминированным выбором субъекта и его самостоятельным решением. Усложнение, развитие и становление системы саморегуляции определяет логику развития личностного потенциала и его характеристик. Взаимодействие всех систем саморегуляции способствует преодолению проблемных ситуаций в общении, поведении, деятельности.

В единстве выделенных структурных компонентов личностного потенциала выстраивается его системная организация. Личностный потенциал обучающихся общеобразовательных организаций – это многомерное образование с неспецифическими функциями саморегуляции. Его сформированность обуславливает развитие возможностных характеристик личности и обеспечивает ее готовность к нестандартным решениям, ситуациям, действиям и деятельности.

Вместе с тем, в строгом понимании данную структуру личностного потенциала нельзя считать завершенной, поскольку в ней не нашли отражения социальные качества личности, определяющие ее социальное измерение, включенность в социальные отношения, в общество. В этом контексте речь идет о социальном потенциале личности, объединяющем в своей структуре два блока – это ресурсы социальной среды и социальные ресурсы личности [5].

Ресурсы среды характеризует социальные ресурсы семьи, потенциалы образовательной среды, возможности региона как особой социальной общности. Социальные ресурсы личности – это характеристики социальной активности школьников и особенности личностной (шире жизненной) позиции обучающихся, в которой интегрируются избирательные доминирующие отношения личности к миру, себе, людям. Позиция личности определяет ее возможности и способности как меры реализации этих возможностей, в связи, с чем может выступать социальным критерием в оценивании личностного потенциала (рис. 1).

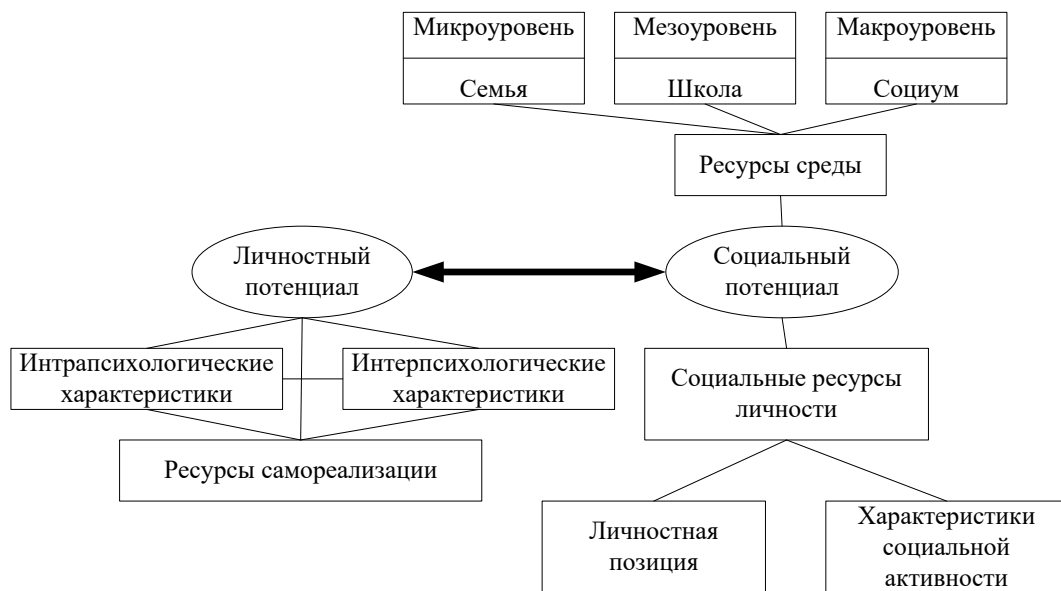


Рисунок 1 – Структура личностного потенциала выпускников школ

В целом можно констатировать, что личностный потенциал выпускников школ как психологическое образование представляет собой сложно структурированную и организованную систему, включающую разного порядка переменные, что обуславливает функционирование личностного потенциала в определенных ситуациях, видах деятельности с широким спектром эффектов. Развитый личностный потенциал соотносится с личностной зрелостью юношей и выступает условием их готовности к выбору профессии и вступлению во взрослую жизнь.

В старших классах школы выбор профессии – это первый взрослый и самостоятельный выбор юношей [14]. Личная значимость и мера судьбоносности этого события определяет его узловым моментом жизненного пути молодых людей, когда с принятием того или иного решения связана вся его дальнейшая жизнь. Развернутый во внутреннем плане процесс выбора содержательно включает планирование, принятие решения, информированность, автономность, что подразумевает порождение профессиональных планов, создание критериев для их оценки, сравнения альтернатив на ценностно-смысловой основе, познание собственных возможностей. Эта работа внутреннего мира обеспечивается гибкостью процессов саморегуляции и связана с целеполаганием, целеопределением, целереализацией. Важнейшей особенностью этого выбора является совершение экзистенциального акта, суть которого в принятии на себя ответственности за реализацию выработанного решения, “вложение себя в его осуществление” [7].

Практика осуществления выбора профессии сопряжена с личностной позицией, высоким уровнем субъектности и социальной активностью юношей, их внутренней осознанностью, уверенностью в собственной свободе и способности выбирать, широкой информированностью о мире современных профессий. Этот процесс в силу сложности заложенных в нем субъективно-личностных задач связан с оценкой юношами своих внутренних ресурсов, пониманием и открытием своих возможностей, интересов, призваний, личностных качеств и свойств, от которых во многом зависит определение тактических и стратегических целей, претворение исходных замыслов в реальность. Перевод определенных знаний и умений, свойств и качеств личности из потенциального состояния в актуальное способствует собственной активности юношей, гибкости ситуационного взаимодействия, осознанности, самостоятельности, внут-

ренной убежденности, устойчивости в условиях неопределенности, способности противостоять внешним давлению. Раскрытие личностного потенциала, актуализация его характеристик адекватных данной ситуации, во многом обеспечивают полноценность и качество выбора. Успешность разрешения проблем выбора профессии напрямую связана с мерой сформированности личностного потенциала выпускников и его структурных составляющих.

Наши данные подтверждают результаты многочисленных современных исследований, свидетельствующие о том, что в процессе выбора профессии у выпускников возникают различного рода трудности как внутреннего, так и внешнего порядка. Факторы внутреннего порядка связаны с непринятием ситуации выбора, отсутствием умений субъективного построения ее процесса, наличием дисфункциональных мифов, нерешительностью и неуверенностью, ограниченными представлениями о себе, своих способностях и склонностях, личностных свойствах и качествах, внутренней конфликтностью, низкой социальной активностью и т.д. Характер отношения выпускников к ситуации выбора может быть осложнен диффузными представлениями о своем будущем, отсутствием содержательных личных профессиональных планов, противоречивостью их ценностно-смысловой сферы, несформированностью процессов саморегуляции [10].

В качестве внешних преград в большинстве случаев выступает высокая степень влияния значимых взрослых. Выбор профессии, не пережитый как собственный, сделанный с ориентацией на мнение родителей, учителей, друзей может привести к весьма неблагоприятным психологическим последствиям в будущем. Отказ от самостоятельного выбора свидетельствует о “слабости” так называемого стресса личности, ключевыми характеристиками которого выступают личностная позиция выпускника, его ориентация на действие, способность противостоять давлению и сохранять устойчивость, самодетерминация, самореализация и др. Данные переменные отражают центральные свойства в структуре личностного потенциала. Будучи связанными с характеристиками выбора, они выступают предпосылкой, психологическим основанием выбора профессии.

Трудности, возникающие у выпускников школ в ситуации выбора профессии, свидетельствуют о разной степени успешности и равномерности сформированности структурных составляющих личностного потенциала, что определяет пространство для психолого-педагогической работы [11, 21]. Содержание и направленность этой работы со стороны значимых взрослых (родителей, педагогов, психологов) предполагает нацеленность не столько на результат выбора, сколько на его процесс, в рамках которого разворачивается внутренняя деятельность выбора выпускников. Поддержка со стороны взрослых в этой сложной деятельности должна быть направлена на познание юношами собственного выбора, стремление идти от своего “Я”, поиск оснований для принятия решений в самом себе, поддержку автономности и возможности свободы, самодетерминацию и самореализацию. В таком взаимодействии взрослых и старшеклассников раскрываются, актуализируются, интегрируются, преобразуются свойства и качества их возможностных сил. Личностный потенциал выпускников создает индивидуально-неповторимое пространство возможностей, что в итоге определяет их готовность к сознательному, ответственному и самостоятельному выбору профессии.

### **Заключение**

В статье мы стремились к более полному представлению проблемы личностного потенциала выпускников, как в теоретическом ее измерении, так и в контексте жизненной ситуации. Мы пришли к пониманию, что по своей психологической природе личностный потенциал юношей – это сложно структурированное образование, компоненты которого проявляются в широком круге ситуаций и определяют разнообразные следствия. Характеристики потенциала обеспечивают устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям, стабильность ценностно-смысловых ориентаций, саморегуляцию активности, гибкое реагирование на изменения, готовность к преодолению и изменению жизненных обстоятельств.

В исследовании мы опирались на положение о том, что эффективность функционирования личностного потенциала выпускников возможно оценить в контексте их социальной ситуации,

центром которой является выбор профессии. Полученные данные позволяют заключить, что выделенные компоненты личностного потенциала имеют сложную систему взаимосвязей с характеристиками выбора и играют значительную роль в его процессе, но структуру этих взаимосвязей еще предстоит изучать более подробно. Результаты исследования обосновывают необходимость учета личностного потенциала выпускников для реализации полноценного выбора профессии. Одной из основных задач психолого-педагогической деятельности коллектива школы, учителей, родителей является оказание грамотной всесторонней поддержки в преодолении трудностей этого процесса и развитии личностного потенциала юношей.

### Библиография

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»)
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 526 с.
3. Буюкас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности «Вопросы психологии», N 2, 2002. – С.28-39
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. – 368 с.
5. Докторович А.Б. Социальный потенциал как предмет системного исследования // Россия и современный мир. - 2007. - № 3. - С. 179 - 189.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика /Под ред. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680с.
7. Леонтьев Д.А. Психология выбора. Часть 11. Личностные предпосылки и личностные последствия выбора // Психол. журнал. Т.35 (6), 2014. – С.56-68
8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. – 425 с.
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс: Универс. - 1994. – 479 с.
10. Романова Е. С. Организация профориентационной работы в школе. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
11. Романова Е.С. и др. Психологические грани семьи. Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: Онтонпринт, 2015. – 398 с.
12. *Bedi G., Brown S.* Optimism, coping style and emotional well-being in cardiac patients // *British Journal of Health Psychology.* 2005. Vol. 1. P. 57–70.
13. *Carver C. S., Connor-Smith J.* Personality and Coping // *Annual Review of Psychology.* 2010. Vol. 61. P. 679–704.
14. Deci E. L., Ryan R.M. Self-determination research: reflections and future directions // *Handbook of self-determination research / E. L. Deci, R. M. Ryan (Eds.).* Rochester (NY): The University of Rochester Press, 2002. P. 431–441.
15. *Caprara G. V., Steca P.* Affective and interpersonal self-regulatory efficacy beliefs as determinants of subjective well-being // *Dimensions of well-being. Research and intervention / A. Delle Fave (Ed.).* Milano: Franco Angeli, 2006. P. 120–142.
16. *Calhoun L. G., Tedeschi R.G.* (Eds.) *Handbook of Posttraumatic Growth: Research and Practice.* Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum, 2006.
17. *Gagné M., Deci E. L.* Self-determination theory and work motivation // *Journal of Organizational Behavior.* 2005. Vol. 26. P. 331–362.
18. *Luthans F., Youssef C. M., Avolio B.J.* *Psychological Capital: Developing the Human Competitive Edge.* N.Y.: Oxford University Press, 2007.
19. *Maddi S., Harvey R., Resurreccion R., Giatras C., Raganold S.* Hardiness as a performance enhancer in firefighters // *International Journal of Fire Service Leadership and Management.* 2007. Vol. 1. P. 3–9.



20. Maddi S. The Courage and Strategies of *Hardiness* as Helpful in Growing Despite Major, Disruptive Stresses // *American Psychologist*. 2008. Vol. 63. Issue 6. P. 563–564.

21. Romanova E. S., Rychikhina E. N., Bershedova L. I., Nabatnikova L.P., Akhtyan A.G. Conflictological Competence of a Teacher as a Condition of Positive Interaction in the Educational Environment // *Revista espasions*. Vol. 40 (Number 31) Year 2019. Page 29.

22. Skinner E., Edge K. Self-determination, coping, and development // *Handbook of Self-determination Research* / E. Deci, R. Ryan (Eds.). Rochester (NY): The University of Rochester Press, 2002. P. 297–337.

## PERSONAL RESOURCES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF CHOOSING A PROFESSION

**Bershedova L.I., Morozova T.Yu.**

Moscow City Pedagogical University

**Abstract.** The article presents a theoretical analysis of the current state of the problem of personal potential in psychology. The potential capabilities of the individual are taken into account, which are the power that determines the effectiveness of activity, self-actualization and self-realization, which is an undeniable value for every person in all spheres of life. The literature review presents domestic and foreign theories describing personal potential. In Russian science, personal potential is defined as a complex system of certain personality traits, a multidimensional resource that is formed under the influence of objective and subjective factors. The author's understanding of the personal potential of school graduates as a systemic education structurally organized by its psychological nature is proposed, expressed in the fact that the structure of personal potential includes intra- and inter-psychological characteristics, as well as self-regulation resources, which together reflect the age-psychological capabilities of students

An analysis of the characteristics of choosing a profession and the difficulties that young men have in this process is presented. It has been established that significant resources for the implementation of an independent and responsible choice of profession are embedded in the personal potential. The data obtained substantiate the need for psychological and pedagogical work to develop the personal potential of graduates.

**Keywords:** potential, personal potential, self-actualization and self-realization, the structure of the personal potential of school graduates, choice of profession, difficulties in choosing a profession.