

УДК: 796.011

DOI: 10.25629/НС.2022.09.12

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ СКАНДИНАВСКОГО РЕГИОНА

Колтан Е.В., Самсонова Н.В.

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

**Аннотация.** Статья посвящена сравнительному анализу программ подготовки специалистов физической культуры и спорта в странах Скандинавского региона. Представлены результаты сравнительного анализа содержания профессионального обучения специалистов физической культуры и спорта в вузах Финляндии, Швеции и Норвегии. Рассматриваются сходства и различия в подготовке специалистов физической культуры в вузах стран скандинавского региона. В качестве основного источника информации автор использует программы подготовки специалистов физической культуры в вузах Финляндии, Швеции и Норвегии, нормативно-правовую базу профессионального образования этих стран, различные дополнительные ресурсы, такие как учебные материалы, книги, веб-сайты, учебные документы и др.

**Ключевые слова:** специалист физической культуры, программа подготовки, компетенция.

### Введение в проблему

Современные образовательные процессы находятся в стадии глобального и локального реформирования. Поиск современных подходов к формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед всей системой высшего образования в области физической культуры и спорта. В таких условиях особую актуальность имеют компаративные методы исследований, позволяющие дифференцировать отличительные черты систем подготовки специалистов физической культуры и спорта в зарубежных вузах.

Используя сравнительно-сопоставительный анализ и метод анализа научной и методической литературы нами исследуется система подготовки специалистов физической культуры в вузах стран Скандинавского региона, в частности, Финляндии, Норвегии и Швеции.

### Результаты исследования

Финляндия, Швеция и Норвегия являются участниками общеевропейского «болонского процесса», который направлен на установление более тесных связей между европейскими странами, в частности, в деле развития и укрепления их интеллектуального, культурного, социального, научного, технологического потенциалов, на стандартизацию этапов получения высшего профессионального образования. При этом многие университеты в Финляндии, Швеции и Норвегии все чаще используют иностранный (английский) как язык обучения на разных уровнях граждан других стран [1].

Анализируя учебные материалы, программы подготовки специалистов физической культуры в вузах трех стран, а также различные дополнительные ресурсы, такие как книги, веб-сайты и учебные документы, мы выявили сходства и различия в подготовке специалистов физической культуры в высших учебных заведениях данных стран, представленных в таблицах 1 и 2.

Как видно из таблицы 1 министерство образования и культуры Финляндии (Ministry of Education and Culture) определяет цели и задачи высшего образования. Оно отвечает за общее руководство, координацию, развитие и применение национальной политики в области физической культуры и спорта, а также за создание благоприятных условий для спорта и физической активности [5, 7.]

Таблица 1 – Нормативно-правовая база подготовки специалистов физической культуры в странах Скандинавского региона

	<b>Финляндия</b>	<b>Норвегия</b>	<b>Швеция</b>
<b>Нормативные документы</b>	Закон о пропаганде спорта и физической активности (Act on the promotion of sports and physical activity)	Закон об университетах и университетских колледжах (Act relating to universities and university colleges)	Закон о высшем образовании (Higher Education Act) и Постановление о высшем образовании (Higher Education Ordinance)
<b>Контролирующий орган</b>	- Министерством образования и культуры (Ministry of Education and Culture), - Национальный спортивный совет (the National Sports Council)	- Министерству образования и исследований (Ministry of Education and Research), - Норвежское агентство по обеспечению качества в образовании (Norwegian Agency for Quality Assurance in Education); - Норвежский центр международного сотрудничества в сфере высшего образования (Norwegian Centre for International Cooperation in Higher Education)	- Управление высшего образования Швеции (the Swedish Higher Education Authority), - Шведский совет по высшему образованию (the Swedish Council for Higher Education) - Национальный совет помощи студентам (the National Board of Student Aid) - Шведский институт (the Swedish Institute) - Шведский исследовательский совет (the Swedish Research Council) - Апелляционный совет по вопросам высшего образования (the Higher Education Appeals Board) рассматривает решения о приеме в высшие учебные заведения
<b>Программы подготовки</b>	1. спортивные науки (Programme in Sports Sciences), 2. управление спортом и досугом (Programme in Sport and Leisure Management), 3. спортивная педагогика (Programme in Sport Pedagogy) 4. спортивный тренер и менеджер (Programme in Sports Coaching and Management).	1. спортивные науки (Programme in Sport Sciences), 2. физическое воспитание (Programme in Physical Education) 3. спорт (Programme in Sports)	1. физическое воспитание (Physical Education Programme), 2. санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (Health Education and Promotion Programme), 3. спортивные науки и спортивная подготовка (Sports Science and Sport Coaching Programme) 4. спортивный менеджмент (Sport Management Programme)

Национальная спортивная политика Финляндии определена в «Законе о пропаганде спорта и физической активности» (“Act on the promotion of sports and physical activity”), которая заключается в повышении двигательной активности граждан на разных этапах жизни, участие в строительстве спортивных сооружений, контроле гражданской активности в физкультуре и спорте высших достижений, основываясь на принципах равенства, недискриминации, социальной интеграции, мультикультурализма, здорового образа жизни, уважения к окружающей среде и устойчивого развития [2, 3].

Целями данного закона являются [2]:

- 1) содействие в возможности различных демографических групп заниматься физической активностью;
- 2) благополучие и здоровье населения;
- 3) поддержание и улучшение способности к физической активности;
- 4) рост и развитие детей и молодежи;

- 5) гражданские действия в области физической активности, включая клубную деятельность;
- 6) спорт высших достижений;
- 7) честность и этические принципы в контексте физической активности и спорта высших достижений;
- 8) большее равенство в спорте и физической активности.

Таблица 2 – Программы подготовки специалистов физической культуры в странах Скандинавского региона

Страна	Программа подготовки	Компетенции	Трудоустройство после окончания вуза
Финляндия	Спортивные науки (Programme in Sports Sciences)	Коммуникативная компетенция, когнитивная компетенция, профессиональные компетенции, компетенция межличностного взаимодействия	Учитель физического воспитания
	Управление спортом и досугом (Programme in Sport and Leisure Management)	Коммуникативная компетенция, спортивные и тренерские компетенции, профессиональные компетенции, деловая компетентность	Тренер, спортивный инструктор, спортивный консультант
	Спортивная педагогика (Programme in Sport Pedagogy)	коммуникативная компетенция, педагогическая компетентность, профессиональные компетенции	Учитель физического воспитания, тренер
	Спортивный тренер и менеджер (Programme in Sports Coaching and Management)	компетенция межличностного взаимодействия, когнитивная компетенция, профессиональные компетенции, деловая компетентность	Тренер, организация и координация спортивных мероприятий
Норвегия	Спортивные науки (Programme in Sport Sciences)	коммуникативная компетенция, педагогическая компетентность, когнитивная компетенция, профессиональные компетенции, деловая компетентность	Управление спортивными организациями, предприятиями частного сектора и школами
	физическое воспитание (Programme in Physical Education)	коммуникативная компетенция, когнитивная компетенция, педагогическая и профессиональная компетенции	Учитель физического воспитания
	Спорт (Programme in Sports)	коммуникативная компетенция, профессиональные компетенции	Учитель физического воспитания, тренер
Швеция	Физическое воспитание (Physical Education Programme)	коммуникативная компетенция, когнитивная компетенция, педагогическая и профессиональная компетенции	Учитель физического воспитания
	Санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (Health Education and Promotion Programme)	коммуникативная компетенция, педагогическая компетентность, когнитивная компетенция, профессиональные компетенции, деловая компетентность	Управление спортивными организациями, предприятиями частного сектора и школами, организация и координация спортивных мероприятий
	Спортивные науки и спортивная подготовка (Sports Science and Sport Coaching Programme)	Коммуникативная компетенция, спортивные и тренерские компетенции, профессиональные компетенции, деловая компетентность	Тренер, организация и координация спортивных мероприятий
	Спортивный менеджмент (Sport Management Programme)	коммуникативная компетенция, педагогическая компетентность, когнитивная компетенция, профессиональные компетенции, деловая компетентность	Организация и координация спортивных мероприятий, управление спортивными организациями

Для достижения поставленных целей Министерство образования и культуры Финляндии учредило Национальный спортивный совет (the National Sports Council), отвечающий за предоставление услуг по физическим упражнениям и организации физической активности, способствующий общему состоянию здоровья и благополучия с должным учетом различных целевых групп; поддержку гражданских действий, включая деятельность клубов; и строительство и техническое обслуживание помещений для физической активности [6, 7, 8].

На основании финского «Закона о пропаганде спорта и физической активности» многие высшие учебные заведения Финляндии разработали свои программы подготовки специалистов физической культуры и спорта. Они готовят специалистов по физической культуре по таким направлениям спортивные науки (Degree Programme in Sports Sciences), управление спортом и досугом (Degree Programme in Sport and Leisure Management), спортивная педагогика (Degree Programme in Sport Pedagogy) и подготовка спортивного тренера и менеджера (Degree Programme in Sports Coaching and Management) [3, 4, 6].

В Норвегии полную ответственность за высшее профессиональное и профессионально-техническое образование несет Министерство образования и исследований (Ministry of Education and Research), основная цель которого состоит в развитии в Норвегии хорошей и эффективной системы образования, а также создание продуктивных и творческих исследовательских сообществ [10]. Задача министерства состоит в том, чтобы сформулировать ориентированную на будущее и скоординированную политику в сфере образования [10]:

- 1) образование и обучение для обеспечения личного развития и активной гражданской позиции;
- 2) навыки, которые необходимы сегодня и в будущем;
- 3) исследования для достижения научного прогресса, развития и повышения конкурентоспособности.

Также в Норвегии в управлении университетами и университетскими колледжами активно участвуют Норвежское агентство по обеспечению качества в образовании (Norwegian Agency for Quality Assurance in Education) и Норвежский центр международного сотрудничества в сфере высшего образования (Norwegian Centre for International Cooperation in Higher Education) [11, 12].

Высшее образование в Норвегии функционирует на основании «Закона об университетах и университетских колледжах» (Act relating to universities and university colleges), основными целями которого являются [9]:

- 1) предоставить высшее образование на высоком международном уровне;
- 2) вести научно-исследовательскую и научно-творческую работу на высоком международном уровне;
- 3) распространить информацию о деятельности учреждения и способствовать пониманию принципа академической свободы и применения научных и художественных методов и результатов в обучении студентов, в собственной общей деятельности учреждения, а также в государственном управлении, культурной жизни и в бизнесе и промышленности.

Университеты и университетские колледжи должны продвигать цель Закона посредством [9]:

- 1) предоставления высшего образования на основе прежде всего научно-исследовательской, академической и художественно-развивающей работы, а также знаний, основанных на опыте;
- 2) проведения научно-исследовательской и учебно-художественной работы;
- 3) эффективного управления предоставленными ресурсами и активный поиск внешних ресурсов;
- 4) помощи в распространении и передаче результатов исследований, научных и творческих разработок;

5) содействия инновациям и созданию ценности на основе результатов исследований, научных и творческих разработок;

6) содействия участию в публичных дебатах сотрудников и студентов учреждения;

7) помощи в обеспечении того, чтобы норвежское высшее образование и исследования находились в авангарде международных исследований и разработок в сфере высшего образования;

8) сотрудничества с другими университетами, университетскими колледжами и соответствующими учреждениями в других странах, местными и региональными общественными и трудовыми организациями, органами государственного управления и международными организациями;

9) обеспечения непрерывного и дополнительного образования в области аккредитации учреждения.

На основании Закона об университетах и университетских колледжах норвежские вузы разработали свои программы подготовки специалистов физической культуры. Они готовят специалистов по физической культуре по направлениям спортивные науки (Degree Programme in Sport Sciences), физическое воспитание (Degree Programme in Physical Education) и спорт (Degree Programme in Sports) [10, 11, 12, 13].

В Швеции основная ответственность за высшее образование и научные исследования лежит на шведском парламенте (Riksdag) и правительстве, которые определяют положения, применимые к сектору высшего образования, в первую очередь это закон о высшем образовании (Higher Education Act) и постановление о высшем образовании (Higher Education Ordinance) [14].

Закон о высшем образовании содержит основные положения об образовании, предлагаемом вузами. Он обеспечивает основу для организации и управления вузами, а также содержит положения об обязанностях учителей, а также положения о влиянии на учащихся [14].

Дополнительные требования к вузам указаны в постановлении о высшем образовании, изданном правительством, которое содержит положения о требованиях к поступающим и отборе на курсы и программы, а также о назначении преподавателей и докторантов. Он также включает положения о программах курсов и программ, классах и квалификациях.

Многие государственные учреждения при министерстве образования и исследований работают в сфере высшего образования и исследований.

- Управление высшего образования Швеции (the Swedish Higher Education Authority) оценивает качество высшего образования и исследований, анализирует их развитие, отвечает за официальную статистику о высшем образовании и следит за соблюдением законов и правил среди университетов и университетских колледжей [14].

- Шведский совет по высшему образованию (the Swedish Council for Higher Education) проводит Шведский тест на школьные способности и отвечает за объединенный прием от имени вузов. Он также способствует международному обмену студентами, признает иностранные квалификации и продвигает равные права и возможности в высшем образовании [14].

- Национальный совет помощи студентам (the National Board of Student Aid) утверждает и распределяет государственную финансовую поддержку студентов, включая гранты и кредиты [14].

- Шведский институт (the Swedish Institute) занимается распространением знаний о Швеции за рубежом и организует обмены с другими странами в области культуры, образования, исследований и общества в целом [14].

- Шведский исследовательский совет (the Swedish Research Council) является крупнейшим государственным финансирующим органом, а также выступает в качестве советника правительства по исследовательской политике [14].

- Апелляционный совет по вопросам высшего образования (the Higher Education Appeals Board) рассматривает решения о приеме в высшие учебные заведения [14].

На основании закона о высшем образовании и постановления о высшем образовании шведские вузы разработали свои программы подготовки специалистов физической культуры. Они готовят специалистов по физической культуре по направлениям физического воспитания (Physical Education Programme), санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни (Health Education and Promotion Programme), спортивных наук и спортивной подготовки (Sports Science and Sport Coaching Programme) и спортивного менеджмента (Sport Management Programme) [14, 15].

Также в процессе исследования программ подготовки специалистов физической культуры в вузах Финляндии, Швеции и Норвегии были выявлены основные профессиональные компетенции, которые получает и развивает студент в процессе его обучения, направленное подготовку высококвалифицированных специалиста (Таблица 2):

1) деловая компетентность – способности определить основные принципы ведения бизнеса в сфере спорта и физических упражнений, развивать физкультурно-спортивный бизнес с учетом прибыльности и рентабельности, использовать цифровые инструменты и методы при осуществлении занятий спортом и физическими упражнениями;

2) коммуникативная компетенция и компетенция межличностного взаимодействия – владение умениями и навыками межкультурного общения на различных уровнях. Владение языковыми навыками, необходимыми для выполнения рабочих задач и развития в своей области мультикультурного сотрудничества, умение учитывать в своей работе возможности международного развития;

3) педагогическая компетентность – умение применять полученные умения и навыки в практической работе, владение принципами физического воспитания, направленными на развитие человека или группы;

4) профессиональная компетенция – обладать знаниями, умениями и навыками и демонстрировать их в рамках профессиональной деятельности.

### **Заключение**

На основе анализа нормативно-правовой базы профессионального образования стран Скандинавского региона, зарубежных научных публикаций и зарубежного практического опыта, были определены современные тенденции высшего профессионального образования специалистов физической культуры в Финляндии, Швеции и Норвегии.

Исследованием установлено, что основные направления подготовки специалистов физической культуры в высших учебных заведениях Финляндии, Швеции и Норвегии, ориентированные на подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих общекультурными и универсальными компетенциями, необходимые для их успешной профессиональной деятельности, определяются государственной политикой данных стран в сфере высшего профессионального образования, которая направлена на установление тесных связей между европейскими странами, в развитии и укреплении их интеллектуального, культурного, социального, научного технологического взаимодействия, на стандартизацию этапов получения высшего профессионального образования.

### **Библиография**

1. Bologna Declaration (1999). The European Higher Education Area: Joint declaration of the European Ministers of Education convened in Bologna on the 19th of June 1999. [Bologna], Università degli Studi di Bologna. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gmacbolognaproject.com/docs/1999-Step3-BolognaDec&Explanation.pdf>.
2. Act on the promotion of sports and physical activity (390/2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/2015/en20150390\\_20150390.pdf](https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/2015/en20150390_20150390.pdf).
3. Education in Finland. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.educationfinland.fi/sites/default/files/2019-11/finfo\\_education\\_in\\_finland\\_en.pdf](https://www.educationfinland.fi/sites/default/files/2019-11/finfo_education_in_finland_en.pdf).
4. Finnish Government Programme in Education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://valtioneuvosto.fi/en/marin/government-programme>.

5. Finnish National Board of Education. National core curriculum of Finnish basic education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oph.fi/en/education-system/basic-education>
6. Higher Education in Finland. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fulbright.fi/studies-and-research-finland/higher-education-finland>.
7. Ministry of Education and Culture. Basic Education 2020 – The national general objectives and distribution of lesson hours. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.okm.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2010/liitteet/okmtr01.pdf?lang=en>.
8. The report on sport policy in Finland in 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.eduskunta.fi/FI/vaski/JulkaisuMetatieto/Documents/VNS\\_6+2018.pdf](https://www.eduskunta.fi/FI/vaski/JulkaisuMetatieto/Documents/VNS_6+2018.pdf).
9. Act relating to universities and university colleges. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.regjeringen.no/contentassets/9d169ea2959d4ceb92d91d9e08dfa83a/the-university-and-university-colleges-act.pdf>.
10. Ministry of Education and Research. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.regjeringen.no/en/topics/education/id930>.
11. Norwegian Board of Education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.is.no>
12. NOU – Norges offentlige utredninger: I første rekke. Oslo. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://odin.dep.no/ufd/norsk/publ/utredninger/NOU/045001-020003/dok-bn.html>.
13. SHE monitoring report 2020: Country-specific results in Norway. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/mapping/norway-monitoring-2020.pdf>.
14. Swedish National Agency for Higher Education. An overview of Swedish higher education and research in 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://english.uka.se/download/18.6b692de317a75d632f314a7c/1631105759132/An%20Overview%20of%20Swedish%20Higher%20Education%20and%20Research%202021.pdf>.
15. The Swedish School of Sport and Health Sciences. Programmes and Courses in Sweden. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gih.se/In-English/Programmes-and-Courses>.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF TRAINING DIRECTIONS FOR SPECIALISTS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE COUNTRIES OF THE SCANDINAVIAN REGION

**Koltan E.V., Samsonova N.V.**

Immanuel Kant Baltic Federal University

**Abstract.** The article is devoted to a comparative analysis of training programs for specialists in physical culture and sports in the countries of the Scandinavian region. The results of a comparative analysis of the content of professional training of specialists in physical culture and sports in the universities of Finland, Sweden and Norway are presented. The similarities and differences in the training of physical culture specialists in the universities of the countries of the Scandinavian region are considered. As the main source of information, the author uses the training programs for physical education specialists in the universities of Finland, Sweden and Norway, the legal framework for vocational education in these countries, various additional resources, such as educational materials, books, websites, educational documents and etc.

**Key words:** physical culture specialist, training program, competence.