

УДК: 159.9.072

DOI: 10.25629/НС.2022.09.21

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Брускова Э.В.

Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта А.А. Леонова

Аннотация. На данный момент мотивация достижения является очень актуальной проблемой в связи с ориентацией современного общества на успех. Сама природа мотивации достижения, компоненты, характеризующие ее, свидетельствуют о том, что она эффективно влияет на формирование личности и поэтому является важным средством реализации учебно-профессиональных целей. Следовательно, одной из задач системы образования является создание условий для мотивации студентов для того, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов в учебно-профессиональной деятельности. Мотивация, возможно, является одним из самых важных факторов успеха в жизни. Мотивация – это компонент, которым должен обладать каждый для достижения своих целей, без мотивации отсутствует стремление к достижению собственных целей. Это необходимое условие и фактор, побуждающий к действию. Мотивация достижения определяется как потребность в достижении и является важным детерминантом стремления, усилий и настойчивости, когда индивид ожидает, что его результаты будут оцениваться по отношению к некоторому стандарту совершенства.

Еще одним ключевым аспектом является концепция о том, что мотивация достижения проистекает из двух отдельных потребностей. Одна – мотивация достижения и связана с желанием достичь успешных целей, а другая – мотив избежать неудачи.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное самоопределение, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

Введение в проблему

Успех человека в любой деятельности в значительной мере зависит от способностей индивидуума и его стремления достичь высоких результатов, то есть от мотивации достижения. Высокий уровень достижений в учебной деятельности обеспечивается двумя главными факторами – интеллектуальным и мотивационным. При этом высокий уровень развития интеллекта является необходимым условием, а мотивация – движущей силой достижения успеха в учебе. Важной разновидностью мотивации профессиональной подготовки студентов технической направленности, которая объясняет поведение человека, направленное на саморазвитие и самосовершенствование, и в значительной степени определяет его направленность на успешную учебно-профессиональную деятельность является мотивация достижения.

Получение высшего образования студентами – довольно сложный процесс, на который влияют многие факторы, в том числе и психологические. Важность психологических факторов проявляется в способности учащихся усваивать знания, приобретать навыки, воспринятии учебной информации, отношении к окружающим, взаимопонимании с окружающими людьми [7]. Следует также отметить, что психологические факторы влияют на мотивацию достижений и поощрение студентов к учебе, что, в свою очередь, является важным аспектом повышения успеваемости среди студентов высших учебных заведений. С учетом этого возникает позиция,

согласно которой существует тесная взаимосвязь между мотивацией к осуществлению учебной и профессиональной деятельности студентов и комплексом психологических факторов, влияющих на мотивацию достижений.

Большинство исследований этой проблемы сфокусированы на изучении феномена достижения успехов и неудач студентов в процессе учебно-профессионального развития. Не хватает, в частности, трудов, которые бы в полной мере раскрывали психологические особенности механизма генезиса и динамики мотивации успеха личности в целом, в процессе профессионального самоопределения в частности.

Цель статьи заключается в выявлении психологических особенностей мотивации достижения в структуре мотивационной сферы личности у студентов 3-го и 4-х курсов института инфокоммуникационных систем и технологий.

Обзор литературы

В трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов сформированы методологические принципы исследования проблемы мотивации. Проблемы мотивации достижения исследовали Л.И. Божович, И.В. Имедадзе, А.Н. Леонтьева, А.К. Маркова, В.Я. Ляудис, Д.Б. Эльконина, Т.О. Гордеева, В.И. Степанский, Е.А. Булатова, М.В. Кондратьева, Л.М. Митина, Е.П. Ильин, В.В. Ястребов и другие.

Закономерности функционирования мотивации достижения исследовались Н.А. Батуриным, Л.В. Бороздиной, В.К. Гербачевским, Ю.М. Орловым, М.Ш. Магомед-Эминовым, Дж. Аткинсон, Б. Вайнер, Д. Макклеланд, Р. Нигард, Дж. Николсом и другими.

Однако вопросы развития мотивации достижения студентов технических ВУЗов изучены недостаточно и остаются актуальными.

Долгое время доминирующими теориями мотивации достижения были теории, постулируемые Макклелландом, Аткинсоном и Хекхаузенем [18], которые понимали мотивацию достижения как результирующую тенденцию эмоционального конфликта между мотивом достижения успеха и мотивом избегания неудачи. Мотивы достижения успеха и избегания неудач настолько важны, что становятся чертами личности. Дж. Аткинсон внес поправки во взгляды Д. Макклелланда, продемонстрировав, что потребность в успехе следует рассматривать наряду с другой основной потребностью – избегать неудач [12]. Люди с сильной мотивацией достижения обычно имеют желание добиться успеха, в то время как люди с низкой мотивацией достижения характеризуются желанием избежать неудачи. Это положение лежит в основе теории субъективных предпочтений в отношении риска. Было показано, что сочетание этих двух потребностей (достичь успеха и избежать неудачи) определяет уровень поведенческих рисков, который является субъективно приемлемым для индивида, наряду со способами поведения в трудных или опасных ситуациях.

Ядро обеих мотивационных тенденций формируют две потребности в достижении (потребность в успехе и потребность избежать неудачи), которые независимы друг от друга, т.е. они не образуют биполярного континуума, в котором существование одной потребности исключает влияние другой. На самом деле, эти две потребности могут возникать одновременно, и их совместное воздействие определяет поведенческую тенденцию в конкретной ситуации достижения. Эти две основные мотивационные тенденции влияют на поведение людей в различных ситуациях выполнения задач, а также на их фактическую производительность. Мотивация достижения как относительно стабильная склонность является важным фактором успеваемости, включая мотивацию к обучению.

Аткинсон и Фезер (1966) обратили внимание на то, что восприятие человеком вероятности достижения исходит из двух типов мотивов: добиться успеха (потребность в достижении) и избежать неудачи (страх неудачи) [12]. Мотив достижения успеха основан на:

- 1) потребности в успехе;
- 2) восприятию индивидом вероятности успеха;

3) восприятию индивидом ценности результата. Предполагается, что сила мотивации для совершения какого-либо действия является мультипликативной функцией силы мотива, ожидания (субъективной вероятности) того, что действие будет иметь следствием достижение стимула, и значения стимула:

Мотивация = $f(\text{Мотив} \times \text{Ожидание} \times \text{Стимул})$ » [12].

Мотив избегать неудачи основан на:

- 1) необходимости избегать неудачи;
- 2) восприятию индивидом вероятности неудачи;
- 3) восприятию индивидом последствий неудачи.

Восприятие человеком вероятности достижения вызывает как потребность в достижении, так и страх неудачи. Результирующий эффект того и другого определяет его или ее поведение: пытаться или нет. Если потребность в достижении цели сильнее страха неудачи, он или она приступит к выполнению поставленной задачи. Напротив, если страх неудачи сильнее, чем потребность в достижении, он или она будут избегать выполнения задачи [12]. Следовательно, подходит ли человек к выполнению задачи, определяется балансом между двумя возникшими мотивами: потребностью достичь и страхом неудачи.

Мотивация достижений может быть описана как состояние ума, вызывающее внутреннюю потребность в достижении мастерства или достижении сложных целей. Психолог Дэвид Макклелланд считал, что мотивация достижений - это тенденция к достижению и превышению стандартов совершенства, связанная с ощущением положительных эмоций в задачах ситуациях, воспринимаемых как вызов. Исследование мотивации достижения связано с внутренними факторами в ценностях и мотивах людей, которые побуждают их использовать возможности. Кроме того, Макклелланд и др. заявили, что мотивация достижения - это индивидуальная цель добиться успеха в конкурентной борьбе, установив высокий стандарт, а мотивация - это потребность [14]. Джон Аткинсон, утверждал, что мотивация достижений отражает склонность человека к успеху [12]. В большинстве ситуаций люди мотивированы против двух тенденций - или они хотят добиться успеха, или избежать поражения. Люди проявляют индивидуальные различия в том, как проявляется у них одна из тенденций.

Мотивация - это основной стимул для всех наших действий. Мотивация относится к динамике нашего поведения, которая включает в себя наши потребности, желания и амбиции в жизни. Мотивация достижения основана на достижении успеха и достижении всех наших устремлений в жизни. Цели достижения могут влиять на то, как человек выполняет задачу, или представляет собой желание продемонстрировать компетентность. Эти основные физиологические мотивационные влечения влияют на наше естественное поведение в различных средах. Все наше поведение, действия, мысли и убеждения находятся под влиянием нашего внутреннего стремления к успеху.

Различные теории мотивации применимы для объяснения человеческой мотивации в различных контекстах, и каждая из них может иметь важные последствия для мотивации наших студентов.

Мотивация - это внутреннее состояние для генерации, направления и поддержки человеческого поведения, которое играет фундаментальную роль в обучении. И для эффективного стимулирования мотивации учащихся важно понимать, почему учащиеся пытаются достичь определенных целей, насколько интенсивно они пытаются, какие эмоции характеризуют их в этом процессе [13, С.54].

Мотивация студента - это желание учащегося активно участвовать в учебно-профессиональном процессе с целью реализации своего академического потенциала.

Мотивация обучающихся и их обучение признаны одним из важнейших факторов успеха ВУЗа. Мотивация выражается, в частности, в вовлеченности и настойчивости студентов в учебную деятельность. Мотивация делится на две части: внешняя мотивация, указывающая на то, что измерение мотивационной ориентации влияет на суждения обучающихся об их опыте

обучения в школе, в то время как внутренняя мотивация указывает на сильное положительное влияние на качество преподавания и оценки обучающихся. Мотивация является ключевым фактором обучения и достижений студентов в ВУЗе [15].

Психологические факторы, влияющие на образование студентов высших учебных заведений, играют решающую роль в образовательном процессе, поскольку влияют на успешность студентов. Специальные способности, социальный интеллект, общий интеллект и креативность оказывают значительное влияние на результаты приобретения учащимися знаний, навыков и умений. Становление студента как специалиста осуществляется в физическом, психофизиологическом и когнитивном направлениях развития личности. Б. Г. Ананьев считал, что этот период самый благоприятный для обучения и профессиональной подготовки [1]. В современных условиях развития профессионального образования становится важным формирование компетентности личности студента, обладающей соответствующей структурой потребностно-мотивационной сферы [2, С.77]. Успех формирования компетентности студента и конкурентоспособности на рынке труда зависит от активности студента [10, С.58].

Учебная мотивация состоит из оценки учащимся различных аспектов процесса обучения, его содержания, форм и методов организации с точки зрения их индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения. Мотивацию можно интерпретировать как:

- совокупность мотивов, вызывающих активность человека (система факторов, определяющих поведение индивида, то есть совокупность потребностей, мотивов, целей, намерений, стремлений);
- процесс формирования мотивов, стимулирующих и поддерживающих поведенческую активность на соответствующем уровне.

Р.С. Ткач и Е.Н. Ткач считают, что «мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Мотивация же студентов представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [11, С.447]. В качестве мотивов, по мнению авторов, «могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки» [11, С.448].

Среди множества определений, существующих в литературе, наиболее широко используются определения: «мотивация используется для обозначения гипотетической конструкции, которая используется для описания всех внутренних и внешних сил, которые производят триггер, направление и настойчивость» [17].

Мы считаем, что профессиональное самоопределение студентов обусловлено мотивационными факторами как определенной структурой личностных свойств, где ведущая роль отводится мотивации достижения успеха, в которой выделены мотивационные позиции (личностно-поведенческая, когнитивная позиция относительно успеха или неуспеха, информационно-контролирующая и рефлексивно-смысловая) будущего специалиста.

Есть люди, у которых мотив успеха сильнее, но есть и те, у кого больше подчеркивается мотив избежать неудачи. Люди с сильной мотивацией достижений хорошо работают в условиях задач средней сложности и проявляют большее упорство в достижении цели. Они также более устойчивы к неприятностям и неудачам, они даже не сдаются, когда у них на пути к цели много препятствий. Многочисленные исследования показывают, что такие люди работают усерднее и добиваются большего успеха, чем люди с низкой потребностью в достижениях. Они более настойчивы перед лицом трудностей. В школе у них лучшие оценки, обычно они отличаются более высоким IQ.

Профессиональная карьера людей с сильной потребностью в достижениях чаще связана с соперничеством, эти люди чаще выполняют лидерские функции, быстрее продвигаются вперед. Если они предприниматели, они более успешны в бизнесе, чем их менее «амбициозные»

конкуренты. Альтернативные концепции мотивации достижений апеллируют к целям, которые преследуют субъекта, предпринимая различные действия. Обычно различают две основные цели:

– ориентация на уровень исполнения - необходимость соревноваться и демонстрировать в определенной ситуации компетенции выше (или, по крайней мере, не ниже) других ее участников («надеюсь, я справился лучше остальных на экзамене»);

– ориентация на достижение мастерства - необходимость развития собственных компетенций и навыков и достижение благодаря этому еще более высокого уровня исполнения в будущем («я рад, что отлично освоил этот материал для экзамена»).

В психологии выделяют два основных типа мотивации – положительную и отрицательную мотивацию.

Положительная мотивация – формируется на основе положительного подкрепления, то есть вознаграждения в виде денег, продвижения по службе, признания, обещания более высокого заработка на работе и т.д.

Отрицательная мотивация – формируется на основе отрицательных подкреплений, то есть наказаний за неисполнение данной задачи в виде потери работы, меньшего престижа, угрозы выговором и т.д.

В результате исследований российских ученых Н.В. Бордовской и А.А. Реана установлено, что мотивация достижения успеха имеет положительный характер.

Положительная мотивация очень часто имеет тенденцию к трансформации в мотивацию достижения, потому что человек ставит перед собой амбициозные цели, стремится к достижению высоких результатов, поднимает свою планку и требования, не уклоняется от усилий и ответственности в надежде, что будет за это награжден и сам почувствует внутреннее удовлетворение от хорошо выполненного задания, а это непосредственно влияет на более высокую самооценку. В свою очередь, отрицательная мотивация закладывается на мобилизацию людей к действию, вызывая беспокойство, чувство опасности, страха и тревоги. Позитивно мотивированный человек стремится к максимизации удовольствия и к тому, чтобы получить еще больше, в то время как негативно мотивированный человек настроен на то, чтобы избежать огорчений и не потерять то, что ему удалось достичь до сих пор. Фактически, отрицательная мотивация сводится к тому, чтобы оправдать ожидания других, а не создавать энтузиазм и страсть к работе, как в случае с положительной мотивацией.

Человеческими стремлениями руководствуется множество различных мотивов и потребностей, например, потребность во власти, авторитете, признании, принадлежности или мотивация достижений. Последнее включает в себя самомобилизацию, соперничество с другими и с самим собой. Люди с высокой мотивацией достижений терпеливы, способны откладывать время удовлетворения за собственные усилия и достижения. Мотивация достижений работает в основном на сознательном уровне.

Важными психологическими факторами, влияющими на мотивацию достижений студентов высших учебных заведений, являются следующие:

– выбранная стратегия обучения, в соответствии с которой учащиеся решают, как приобрести знания: на поверхностном уровне или на глубоком уровне;

– самооценка-способность регулировать, которая влияет на уровень академических достижений;

– самостоятельное обучение, благодаря которому учащиеся имеют возможность определять свои собственные потребности в обучении и принимать решения о дальнейших стратегиях обучения;

– самооценка, которая влияет на уровень успеваемости учащихся;

– самоэффективность, которая определяет способность учащихся успешно учиться;

– мотивация, которая также делится на внутреннюю мотивацию (она определяет внутреннее желание учащегося учиться и приобретать новые знания, навыки и умения) и внешнюю мотивацию (она определяет желание студента учиться через желание получить определенное вознаграждение) [9].

Мотивация достижений - это стремление достичь успеха, высокого результата. Студенты с подобным видом поведения всегда нацелены на эффективную деятельность, которая принесет им максимальную выгоду. Заинтересованные в успехе личности стремятся развивать в себе лидерские качества, демонстрируют активную жизненную позицию, постоянно осваивают новые умения. Например, утверждается, что в учебной среде мотивация достижения в форме мотивации к обучению формируется посредством преднамеренного процесса создания условий, в которых учебная деятельность учащихся имеет положительное стимулирующее значение [16].

Р. Г. Зверева разделяет мотивацию достижения успеха «на внешнюю (отражает оценку достижений со стороны общества и ориентацию на него) и внутреннюю (является реальным результатом собственных действий, их качественной оценкой)» [5, С.34]. А.Н. Леонтьев считает, что «мотивация достижения успеха проявляется в свойствах личности» [8]. Психолог указывает на «взаимосвязь индивидуальных поведенческих стратегий, многие из которых обнаруживают себя уже в детстве, с параметрами мотивации достижения жизненного успеха» [8].

По мнению Гордеевой Т.О. «мотивация достижения представляет собой сложное когнитивно-аффективно поведенческое образование и поэтому не кажется удивительным, что понимание этого феномена до сих пор не является полным и непротиворечивым» [3, С. 92].

Мотивация достижения успеха выступает вместе с социальными детерминантами поведения стимулом трудовой деятельности. Также ее можно считать тем сложным социально-психологическим механизмом, с помощью которого соотносятся внешние и внутренние факторы регуляции поведения в условиях становления профессионального самоопределения. Исходя из вышесказанного, понятно, что мотивация достижения успеха в процессе профессионального самоопределения студентов является своеобразным механизмом поведения, который предопределяет меру ее целеустремленности и эффективности. Мотивация достижения - это не единая конструкция, а скорее включает в себя множество различных конструкций, таких как мотивационные убеждения, ценности задач, цели и мотивы достижения

Мотивация достижения – стремление достичь успеха в определенном виде деятельности, это не только мотивы достижения (стойкие атрибуты личности), но и ситуативные факторы (ценность, вероятность достижения успеха, сложность задания) [7].

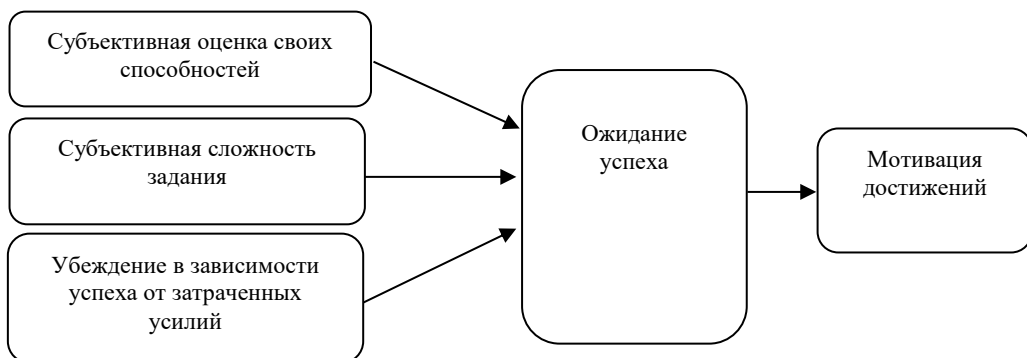


Рисунок 1 – Факторы, от которых зависит субъективная вероятность достижения успеха

Мотивация достижения успеха достигается при условии, когда человек попадает в ситуацию успеха, и этот опыт закрепляется, но здесь необходимо учитывать, что в конкурентной потреби-

тельской среде студент не имеет возможности почувствовать успех, не меняя собственные моральные принципы. Развитие мотивации достижения успеха у студентов возможно только в коллективе, где основополагающими принципами являются сотрудничество, а не конкуренция, гуманизм, а не эффективность. Деловые, дружеские, благоприятные взаимоотношения между студентами – важнейшее психологическое условие продуктивности процесса.

Одним из факторов формирования мотивации достижения успеха является:

1. Взаимоотношения преподавательского состава и студентов.
2. Осознание своей полезности.
3. Совместное принятие решений [2, С. 52].

Исследование мотивации достижения связано с внутренними факторами в ценностях и мотивах людей, которые побуждают их использовать возможности. Кроме того, мотивация достижения - это индивидуальная цель добиться успеха в конкурентной борьбе, установив высокий стандарт, а мотивация - это потребность [15]. Мотивация или потребности, которые поощряют поведение человека, состоят из трех видов:

- 1) мотивация достижения;
- 2) мотивация к партнерству;
- 3) мотивация иметь власть.

Среди методов исследования - анкетирование, экспертное интервью и анализ учебно-профессиональной эффективности, основным психодиагностическим инструментарием исследования стала методика изучения мотивации достижения успеха и мотивация избегания неудач по Т. Элерсу.

Нами было проведено экспериментальное исследование, которое осуществилось на базе института инфокоммуникационных систем и технологий. Экспериментом охвачено 42 студента, из которых 21 студент 3-го курса и 21 студент 4-го курса.

Результаты и их обсуждение

На первом этапе мы опросили работников деканата. Результаты экспертного опроса позволили разделить студентов на три группы. Первая группа составила 21,3 % от всех участников и включала высокоэффективных студентов, которые имели самые высокие учебные показатели и регулярно участвовали в научно-исследовательской работе. Во вторую группу (57%) вошли студенты, которые имеют средний бал успеваемости в границах 4 баллов, но не принимают участие ни в какой дополнительной деятельности. В третью группу (21,7%) вошли студенты, которые плохо справлялись с учебными задачами и имели проблемы с обучением по достижению своих целей. Эти студенты представляли собой группу низкоэффективных. Самооценка эффективности учебно-профессиональной деятельности показала следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1 – Самооценка эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов

Уровень эффективности	%	Количество студентов, участвовавших в эксперименте
Высокий уровень	38	16
Средний уровень	62	26
Низкий уровень	0	0

Таким образом, большинство студентов, участвовавших в эксперименте, считали себя принадлежащими к группе со средним уровнем эффективности обучения 62% (26 студентов). 38% студентов (16 студентов) отнесли себя к группе высокоэффективных. Никто не считал себя принадлежащим к группе с низким уровнем учебного профессионализма.

Расхождение в результатах оценки учебно-профессиональной эффективности, сделанных экспертами и деканатом, свидетельствует о неадекватном подходе к анализу результатов собственных учебно-профессиональных навыков, отсутствию четких критериев и показателей.

Для определения доминирования мотива достижения была применена методика «Диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса. Методика содержит 41 вопрос, на каждый из которых можно давать ответ «да» или «нет» и диагностирует 4 уровня мотивации достижения: низкий, средний, высокий, очень высокий.

Таблица 2 – Показатели мотивации к достижению успеха

Мотивация достижения успеха Т. Элерса		
Уровень мотивации достижения успеха у студентов	Экспериментальная группа 3 курса	Экспериментальная группа 4 курса
Низкий уровень	7,10 %	3,60 %
Средний уровень	52,00 %	28,00 %
Высокий уровень	29,40 %	44,60 %
Очень высокий уровень	11,50 %	23,80 %

Визуализация полученных данных представлена на рисунке 2.

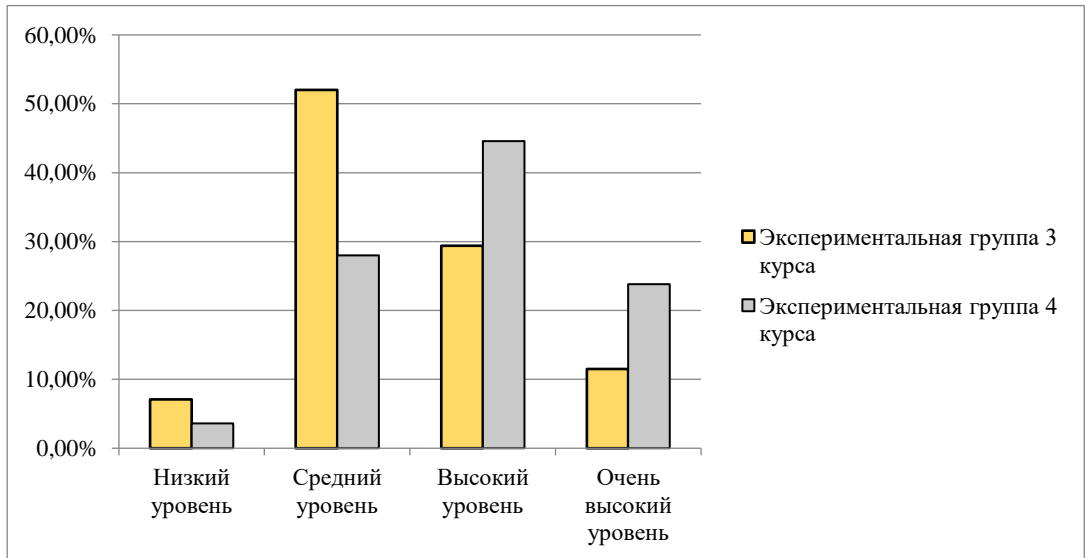


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня мотивации достижения по опроснику Т. Элерса

Мы обнаружили, что по показателю уровня мотивации достижения успеха у студентов 3-го и 4-го курсов существуют различия.

У большинства респондентов наблюдаются средний и высокий уровни мотивации достижения успеха.

Средний уровень мотивации достижения выявлен у 52 % студентов 3-го курса и 28 % студентов 4-го курса. Высокий уровень мотивации у студентов 3-го курса составил 29,4 % респондентов, у студентов 4-го курса – 44,6 %.

Интересным является полученный результат исследования, которое показывает, что на 4-м курсе увеличилось количество студентов с высоким (44,6 %) и очень высоким (23,8 %) уровнями мотивации достижения успеха по сравнению со студентами 3-го курса, у которых показатель высокого уровня мотивации составляет 29,4 %, а очень высокого – 11,5 %.

Согласно полученным данным, нами были выделены предикторы мотивации достижения успеха, которые мы поделили на 3 группы.

Первая группа. Студенты с очень высокой и высокой мотивацией достижения. Им свойственна активность, инициативность, способность преодолевать препятствия, настойчивость в достижении поставленных целей. Продуктивность учебной деятельности у них не зависит от внешнего локуса контроля, а присуще доминирование внутренних мотивов.

Вторая группа. Студенты со средним уровнем мотивации достижения.

Для этой группы характерны меньшая инициативность и настойчивость в достижении цели, зависимость от внешних стимулов, меньшая ориентация на успех.

Третья группа. Студенты с низким уровнем мотивации.

Психологические признаки для этой группы были следующие: неуверенность в себе, ощущение дискомфорта от преодоления препятствий, доминирование внешней мотивации над внутренней, ориентированность на избегание ошибки. Студенты очень надеются на успех, но мало что делают для того, чтобы это произошло. Для них успех не имеет никакого значения. Эти участники эксперимента имеют самый низкий уровень учебной эффективности.

«Диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач» Т. Элерса. Методика содержит 30 троек слов, которые характеризуют свойства личности, необходимо выбрать только одно качество, которое присуще испытуемому. Диагностирует 4 уровня мотивации к избеганию неудач: низкий, средний, высокий, очень высокий.

Таблица 3 – Показатели мотивации студентов избегать неудач

Мотивация избежать неудач методика Т. Элерса		
Уровень мотивации избегания неудач у студентов	Экспериментальная группа 3 курса	Экспериментальная группа 4 курса
Низкий уровень	12%	7%
Средний уровень	38%	33,2%
Высокий уровень	33,2%	40,8%
Очень высокий уровень	16,8%	18 %

Визуализация полученных данных представлена на рисунке 3

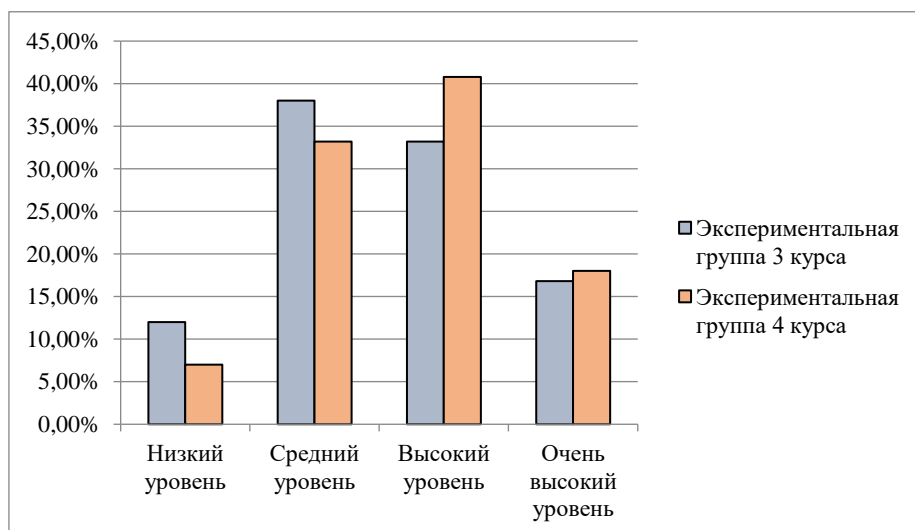


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня мотивации избегания неудач по опроснику Т. Элерса

Результаты таблицы 3 показывают, что высокую мотивацию избегать неудачи (33,2% у студентов 3-го курса и 40,2% у студентов 4-го курса) имеют студенты, не нацеленные на достижение успеха. Все усилия, которые они прилагают, направлены только на то, чтобы избежать неудач.

Самый высокий уровень мотивации демонстрируют соответственно 16,8% (3-ий курс) и 18% (4-ый курс) участников, они также не ориентированы на успех, ими движет страх неудачи, и вся их деятельность направлена на то, чтобы избежать ее. У специалистов, имеющих желание и возможность брать на себя ответственность и преодолевать препятствия больше шансов потерпеть неудачу с выполнением учебной задачи.

Студенты, которые показали среднюю мотивацию избегать неудачи, готовы идти на риск, хотя и думают о возможных неудачах и стараются их избежать. Их успех зависит от их веры в себя и свои способности - это 38% на 3-ем курсе и 33,2% у студентов на 4-ом курсе.

Только 12 % (3-ий курс) и 7% (4-ый курс) студентов, участвовавших в эксперименте, имеют низкую мотивацию избегать неудачи, они не думают о возможных неудачах и в большей степени рассчитывают на свой успех.

Выводы и заключение

Согласно количественным данным проведенного нами исследования у большинства лиц преобладает готовность к риску и только незначительный процент лиц можно назвать «осторожными». Обобщенные результаты исследования свидетельствуют о том, что увеличение студентов с высокой и очень высокой мотивацией достижения на 4-м курсе происходит потому, что внешние факторы теряют свою значимость в мотивационной структуре будущих специалистов и начинают преобладать внутренние мотивы.

Ученые отмечают, что судьба человека и его положение в социуме зависит от преобладания у личности мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач и наоборот. Люди, у которых высокое стремление к достижению успехов, достигают большего, чем те, у кого оно отсутствует. С помощью мотива достижения личность всеми способами стремится избежать неудачи, а в итоге - достичь положительного результата. Для человека, у которого доминирует мотивация избегания неудач, приоритетом является избежать этой неудачи, исключить допущение ошибки на пути к намеченной цели, достижению успеха.

Успех является переживанием радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в процессе деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, либо превысил их. Это состояние может вызвать новые, более сильные мотивы деятельности, изменить уровень самооценки. В случае, если успех становится устойчивым, могут высвободиться огромные скрытые ранее возможности лица. Радость в учебной деятельности, ее ожидание побуждает человека к движению вперед, является мощным стимулом развития личности.

Перспективой дальнейших исследований может быть установление влияния гендерного аспекта на формирование мотивации достижения успеха и избегания неудач студентов.

Формирование мотивации достижения успеха студентов позволяет им эффективно самореализовываться через оптимальные стратегии поведения, развивая аксиологический, компетентностный, личностный, поведенческий, рефлексивный, коммуникативный и эмоциональный компоненты собственной личности в целом и как профессионала.

Для развития мотивации достижения для будущих технических специалистов необходима образовательно-развивающая среда с использованием инновационных методов обучения, которые способствуют осознанию студентами важности знаний и практических навыков для успешного овладения ими будущей профессиональной деятельностью.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер 2001. -288 с.
2. Васьковская Г.А. (2018). Особенности внедрения педагогических технологий профильного обучения. Балканское научное обозрение, 1, 76-79.

3. Варданян И. С. Новые тенденции в мотивации персонала / И. С. Варданян // Управление персоналом. – 2005. – № 9/10. – С. 93–95.
4. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2012 – С. 47–103.
5. Зверева Р.Г. Развитие мотивации достижения успеха как условие формирования конкурентоспособности личности студента // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Издательство: Армавирский государственный педагогический университет (Армавир) 2018. № 10. С. 30-37.
6. Кондратьева М. В. Развитие мотивации достижения у студентов вузов: учеб.-метод. пособие. / М. В. Кондратьева. – Ставрополь: Изд-во СевКав ГТУ, 2005 – 104 с.
7. Костромина С.Н., Дворникова Т.А. (2016). Психологические факторы формирования когнитивных стратегий обучения у студентов. Вестник Санкт-Петербургского университета, Психология, 4, 110-119.
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – Изд. Московского Университета, 1971. Режим доступа: https://royallib.com/book/leontev_aleksey/potrebности_motivi_i_emotsii.html.
9. Малышкин, Н., Халимон, Е. (2018). Анализ уровня развития цифровой экономики России. Вестник университета. Извлечено из: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/1118>.
10. Толканук, З. А. (2019). Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста. Балканский научный обзор, 3, 2(4), 57-59.
11. Ткач Р.С., Ткач Е.Н. Мотивация достижения успеха как субъектный ресурс учебно-профессиональной деятельности студентов вуза // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 446-449.
12. Atkinson, J. W., & Feather, N. T. (1966). A theory of achievement motivation. Huntington, NY: John Wiley and Sons.
13. Glynn, S., Aultman, L., & Owens, A. 2005 Motivation To Learn In General Education Programs. The Journal of General Education, p. 54 p.2
14. McClelland, D. 1963 The achievement motive in economic growth. In B. F. Hoselitz & W. E. More (Eds.), Industrialization and society (pp. 74-96). The Hague: UNESCO & Mouton.
15. Rehman. Haider. 2013 The Impact Of Motivation On Learning Of Secondaryschool Students In Karachi: An Analytical Study. Savapinternasional. Vol. 2 No.2. Pp. 139-147.
16. Pavelková, I. (1997). Motivace žáků na konci ZŠ a na začátku SŠ z pohledu žáků a učitele. In Kantor, M., Výchova a vzdělávání v českých zemích na prahu třetího tisíciletí (pp. 79-84). Plzeň: PedF ZČU. [The motivation of pupils at the end of primary school and the beginning of high school from the perspective of pupils and teachers. In M. Kantor. Education in the Czech country on the threshold of the third millennium].
17. Vallerand, R.J. et Thill, E.E. (1993), « Introduction au concept de motivation », in Vallerand, J. et Thill, E.E. (Eds), Introduction à la psychologie de la motivation, Laval (Québec), Editions etudes vivantes - Vigot, p.18
18. Wigfield, A. & Eccles, J. S. (Eds.) (2002). Development of Achievement Motivation. San Diego, CA: Academic Press.

**MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS AND MOTIVATION TO AVOID FAIL AS AN
IMPORTANT FACTOR OF SUCCESSFUL EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL
ACTIVITIES OF STUDENTS**

Bruskova E.V.

Technological University named after twice Hero of the Soviet Union,
pilot-cosmonaut A.A. Leonova

Abstract. At the moment, achievement motivation is a very relevant problem in connection with the orientation of modern society towards success. The very nature of achievement motivation, the components that characterize it, indicate that it effectively influences the formation of personality and, therefore, is an important means of achieving educational and professional goals. Consequently, one of the tasks of the education system is to create conditions for motivating students in order to achieve constructive, positive results in their educational and professional activities. Motivation is perhaps one of the most important success factors in life. Motivation is a component that everyone should have in order to achieve their goals, without motivation there is no desire to achieve their own goals. This is a necessary condition and a factor that encourages action. Achievement motivation is defined as the need for achievement and is an important determinant of drive, effort, and perseverance when an individual expects his performance to be judged against some standard of excellence.

Another key aspect is the concept that achievement motivation stems from two separate needs. One is the achievement motivation and is associated with the desire to achieve successful goals, and the other is the motive to avoid failure.

Key words: motivation, professional self-determination, motivation to achieve success, motivation to avoid failure.