

УДК 378.4

DOI: 10.25629/НС.2022.10.13

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ

Нимировская Ю.К., Гончарова Н.А., Журавлева Т.Л., Филипенко Е.В.

Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена возросшими потребностями к пониманию процесса обучения иностранных слушателей в рамках профессиональной подготовки в образовательных организациях высшего образования МВД России. В статье представлен анализ результатов исследования особенностей этнической идентичности иностранных слушателей, обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России. В исследовании было показано, что этнические особенности у иностранных слушателей Африки и СНГ существуют в виде постоянно проявляющихся личностных качеств национального самосознания, национальных чувств, национальных интересов и ориентаций, традиций. В статье раскрыто понимание того, что учебный процесс необходимо строить с ориентированностью на этнический компонент. Отмечены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении иностранных слушателей.

Ключевые слова: этнос, этническая идентичность, аффективный компонент, когнитивный компонент, иностранные слушатели, учебная деятельность.

Введение в проблему

При обучении иностранных слушателей в образовательной организации МВД России педагогическому работнику необходимо строить учебный процесс с учетом ряда факторов, одним из которых является специфический этнический характер взаимодействия иностранных слушателей с педагогическим работником в рамках образовательного процесса.

Иностранные слушатели приезжают в Санкт-Петербургский университет МВД России с определенным уровнем грамотности, компетентности, высоко мотивированные к сотрудничеству и что немаловажно – с осознанием своей этнической идентичности. Психологическая категория «этническая идентичность» рассматривается как осознание своей принадлежности к определенной этнокультурной общности. В связи с этим этническая идентичность рассматривается нами как важный компонент в процессе профессиональной подготовки психологов в образовательной организации МВД России. Перед педагогическими работниками, работающими с иностранными слушателями встает множество вопросов. Каким должно быть обучение иностранных слушателей? Как влияет сформированная этническая идентичность иностранных слушателей Африки, СНГ на процесс усвоения знаний в поликультурной вузовской среде образовательной организации МВД России?

Актуальность темы статьи и ее значимость в теоретическом и практическом плане определяется наличием противоречия между необходимостью учитывать этнический компонент в учебном процессе и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы учета особенностей этнической идентичности в процессе обучения иностранных слушателей в образовательной организации МВД России. Одним из таких показателей является уровень сформированности этнической идентичности иностранных слушателей. В связи с чем необходимо было выявить и проанализировать вид сформированности этнической идентичности среди иностранных слушателей, обучаемых в Санкт-Петербургском университете МВД России на факультете подготовки иностранных специалистов.

Цель исследования: определить доминирующий вид этнической идентичности у обучающихся иностранных слушателях и важно ли учитывать данный компонент в процессе обучения.

Необходимо ли педагогическим работникам, работающим с иностранными слушателями трансформировать учебный процесс, чтобы помочь обучаемым?

Краткий обзор исследований

В образовательных организациях высшего образования МВД России вызывает интерес у педагогических работников ориентированность на взаимодействие с иностранными слушателями. На основе знаний этнической идентичности формируются представления об обучаемых иностранных слушателях, чтобы учитывать характеристики этноса (язык, культуру, установки, ценности, религию, национальный характер) в процессе обучения. Надо отметить, что на факультете подготовки иностранных специалистов в Санкт-Петербургском университете МВД России процесс приобщения к этнической культуре иностранных слушателей государств Африки, Латинской Америки, СНГ осуществляется через включение иностранных обучающихся в деятельность научных и художественных кружков, спортивных секций, что оказывает существенное влияние на осознание общечеловеческих ценностей в сохранении национальных культурных традиций и приобщение иностранных слушателей к ценностям, традициям российской культуры, что разные культуры сближает обучающихся. Эффективность образования во многом зависит от того, насколько оно основывается на ценностях и проявлениях национальных менталитета и культуры.

Актуальным является анализ опыта по проблемам этнических особенностей В.Г. Крысько, К.Г. Туаева раскрывают национально-психологические особенности осетинского этноса. «В национальном характере тесно переплетаются элементы сознания, идеологии, нравственной культуры, поведения» [3, с. 54].

М.М. Шахабанова описала специфику этнической идентичности молодежи Дагестана и представила факторы, влияющие на этническую идентичность [9, с. 205]. Влияние внешних факторов на проявление национальных особенностей людей представлены в исследованиях американских ученых Katz M.D., Braly M.K. М. Катца. Ученые выявили, что «совокупность черт, выбранная испытуемыми как характеристика определенного этноса, отражала существующий в американском обществе стереотипный образ данной национальной группы» [11, с. 68].

Несколько иного взгляда на проблему показывает С.В. Лурье [4, с. 113], характеризуя древних германцев с акцентом на историю их развития, языковых и религиозных особенностей. Т.И. Герасименко указывает, что «к числу этнических характеристик относится общность происхождения и государственная принадлежность» [1, с. 182].

Подробную характеристику «духовной стороны природы человеческой, т.е. умственные способности, сила воли, характер, чувство своего человеческого достоинства и стремление к самосовершенствованию» раскрывает Н.И. Надежкин, под руководством которого разработаны программы исследований в рамках этнической психологии [6, с. 113].

Э. Смит, рассматривая происхождение этносов, обращает внимание, что у «каждой этнической группы за всю историю накапливаются стереотипы, связанные с восприятием образов других народов» [13, с. 431]. Он обращает внимание на то, что бессознательно каждая этническая группа может враждебно относиться к людям с другими этническими характеристиками. В свою очередь Т. Эриксен дает определения: «этничность – это особенность социального взаимодействия между агентами, считающими себя культурно отличными от человек других групп, с которыми они имеют хоть минимум регулярного взаимодействия. Идентичность – это процесс, сосредоточенный в сущности человека и культуры, к которой данный индивид принадлежит» [11, с.12]. Ученый обосновывает мнение о том, что этническая идентичность осуществляется путем осознанного выбора принадлежности человека к определенной этнической группе.

Е.Д. Львина акцентирует внимание, что «в многонациональном обществе этническое самосознание – это наиболее чувствительная к политическим и социальным изменениям сфера» [5, с. 97].

В дальнейшем рассуждая о признаках, определяющих идентификацию этносов, Т. Г. Стефаненко выделяет такую категорию, как когнитивная составляющая. Ученый перечисляет признаки когнитивного компонента: знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом как «результат когнитивно-эмоционального процесса самоопределения индивида в социальном пространстве относительно многих этносов» [7, с. 127]. Согласно его высказыванию, этническая идентичность не только осознание, но и оценка своей принадлежности к этнической группе.

Заинтересованность вызывает позиция Г.У. Солдатовой, которая отмечает, что «этническая идентичность и этническое самосознание выступают как пересекающиеся понятия. С одной стороны, этническая идентичность – это когнитивно-мотивационное ядро представлений, которые формируются в процессе взаимодействия с другими народами. Значительная часть этих представлений является результатом осознания общей истории, культуры, традиций, места происхождения (территории) и государственности. Общее знание связывает членов группы и служит основой ее отличия от других этнических групп. С другой стороны – шире, так как содержит в себе слой бессознательности» [8, с. 223].

Вместе с тем В.Ю. Хотинец принимает точку зрения Г.У. Солдатова и добавляет эмоционально-оценочный (аффективный) компонент, рассматривая «этническую идентичность как уровень этнического самосознания или как форму наиболее развитого состояния» [10, с. 83].

Л.М. Дробижина также выделяет поведенческий компонент, высказывает позицию, согласно которой необходимо «осознание принадлежности к своему народу, осознание интересов своего народа, представление о культуре, языке и территории. Культура в той или иной мере определяет поведение людей» [2, с. 29].

Как видно из теоретического анализа не существует единого мнения в вопросе исследований этнической идентичности.

В своем исследовании мы выделяем следующие виды этнической идентичности, которые формируются на различных уровнях.

1. Когнитивная:

- знания о этнической группе, о национальных символах, обычаях, традициях, исторических событиях;
- представления об особенностях собственной этнической группы;
- осознание себя членом этнической группы на основе этнодифференцирующих признаков;
- вера в общее родство членов этнической группы (генезис);
- вера в национальные черты.

2. Аффективная

- степень привязанности к этнической группе;
- значимость членства в этнической группе;
- чувство привязанности к национальной территории;
- чувство национальной гордости или национального стыда за этническую группу.

Метод (методики)

Методологическая основа статьи включает в себя разнообразные методы научного познания: анализ учебно-методической литературы, наблюдения, рефлексивный, теоретические методы (анализ педагогической литературы) и специальные кросскультурный подходы к изучению, интерпретации и описанию вида проявления этнической идентичности слушателей из стран Африки, СНГ. Опросник Дж. Финни, измеряющий выраженность этнической идентичности позволил определить: какой компонент этнической идентичности у испытуемых – когнитивный или аффективный выражен больше? Данные опроса исследуемой проблемы представлены в сопоставлении с ответами на соответствующие вопросы о степени выраженности

этнической установки и только по этим показателям определились, какая из шкал имеет большее значение. На основании результатов использования опросника Дж. Финни были выявлены группы, осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ этнических особенностей слушателей Африки и СНГ; установлена взаимосвязь к своим традициям и привычкам и их, родному языку, позволяющие осмыслить эффективность профессионального обучения.

Распределение показателей осуществлялось по шкалам:

1. Шкала выраженности когнитивного компонента этнической идентичности.
2. Шкала выраженности аффективного компонента этнической идентичности.

Вычислялось среднее арифметическое параметров этнической идентичности. Одновременно осуществлялся сравнительный анализ.

Анкетирование проводилось в 2021-2022 учебном году среди слушателей 3-го курса в возрасте: слушатели СНГ (Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан) – 19-20 лет; слушатели Африки (Ангола, Ботсвана, Гвинея, Гвинея-Бисау) от 25 до 42 лет факультета подготовки иностранных специалистов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности Санкт-Петербургского университета МВД России.

Обработка данных направлена на решение задачи упорядочивания исходного материала в целостную систему сведений, на основе которой возможно дальнейшее объяснение на вопрос: служит ли выявленный уровень этнической идентичности у иностранных слушателей в Санкт-Петербургском университете МВД России определенным условием в эффективности обучения иностранных слушателей.

Основные выводы работы связаны с тем, что слушатели СНГ, в отличие от слушателей Африки более осторожно подходят к оценке, связанной с принадлежностью к определенной этнической группе. Рассмотрена специфика определения собственной этнической принадлежности и оценка ее важности.

Результаты и обсуждение

Влияние этнической установки было проанализировано с точки зрения самоидентификации, затрагивающей конкретный вид этнической идентичности, что служит важным маркером в образовательном процессе и педагогическом взаимодействии с иностранными обучающимися. Нами проанализирован вид этнической идентичности и степень ее проявления у иностранных слушателей Африки и СНГ.

Вопросы знания и понимания принадлежности к этнической общности, ориентированность на взаимодействие с другими этносами показал, что иностранные слушатели Африки, СНГ определяют свою принадлежность к определённой этнической группе -100%(шкала I). Ответы на вопросы II шкалы: самооценка значимости принадлежности к этнической группе, знание и вера этнических стереотипов, чувство гордости своей этнической группой в большей степени выражена у слушателей Африки и только 30% у слушателей СНГ. Каждый представитель из стран Африки (100%) знает, как себя классифицировать по этническому признаку. Надо отметить, что все иностранные обучающиеся склонны ценить свой регион, культуру, образ жизни, которыми они гордятся. В то же время не выявлена критика других этнических групп. Для слушателей СНГ также важную роль в процессе осознания этнической принадлежности играет регион проживания, фактор межнационального общения, культура, традиции, ориентированность на приобретение новых знаний о существующих межэтнических отличиях с тем, чтобы более четко определить свою принадлежность к определенной этнической группе.

Также необходимо учесть такой фактор как возраст. Слушатели Африки – это обучаемые намного старше слушателей из СНГ.

Уровень сформированности этнической идентичности определяется у респондентов в отчетах на блок вопросов шкалы I и шкалы II опросника Дж. Финни, измеряющий выраженность этнической идентичности. Проведенный анализ выявил уровень этнической идентичности иностранных слушателей (табл. 1).

Таблица 1 – Уровни этнической идентичности

Слушатели факультета подготовки иностранных специалистов		% от числа респондентов	
		Шкала I	Шкала II
Африки	<i>Гвинея-Бисау</i> : государство в Западной Африке. Этнические группы в Гвинее-Бисау являются балангас (27%), фула (23%), мандинга (12%), манджако (11%) и папеи (10%). Традиционных верований придерживаются 54% населения. Официальный язык – португальский.	1%	99%
	<i>Гвинея</i> . Основные этнические группы мандинка, малинке, форестье, фулл, суссу, субсу. Сананкуя заставляет разные кланы помогать друг другу. Одежда белого или желтого цвета (бубу, бараке долоки). В этносе мандинка культура распространялась без письменности, посредством устной традиции. Музыка гриотов следует традициям своих предков. В каждой этнической группе этнической существуют советы мудрецов, благодаря чему не было межэтнических конфликтов.	11%	89%
	<i>Ангола</i> . Государство в Южной Африке. Около 50 этносов. Основные этнические группы: овимбунду (37%), кимбунду (25%), баконго (13%), другие: киконго, кимбунду, сулано, нгангела. По имени можно узнать регион происхождения. На культуру оказала влияние Португалия. Пример: крепость Сан-Мигель в Луанде.	-	100%
	<i>Ботсвана</i> . 12 основных этнических групп (тсвана, бакаланга, басарва, батсвапонг, бабирва, бакгалагади, байей, хамбукушу, басубия, банока, бахуртуше, бахереро) используется название ботсванцы.	26%	74%
СНГ	<i>Казахстан</i> . После голощекинских реформ 1932-1933 гг. численность казахов уменьшилась с 4 млн. чел. до 2 млн. чел. Обширные земли были опустошены. В 1942-1944 гг. депортированные народы: ингуши, чеченцы, крымские татары, курды, карачаевцы, немцы. Другие народности: русские, корейцы, киргизы, узбеки. Родной язык – казахский.	100%	-
	<i>Узбекистан</i> . Узбеки ценят культуру, историю своего народа.	100%	-
	<i>Кыргызстан</i> . Киргизы один из древнейших народов Средней Азии. Традиция «ашар».	85%	15%

Далее на вопросы «Необходимо ли педагогическим работникам знать этнопсихологические особенности обучаемых» выбрали 87% опрошенных слушателей. На вопрос «Что с вашей точки зрения важно в учебном процессе?» 100% указали на педагогическое общение как важный компонент в процессе обучения иностранных слушателей.

В данном исследовании найдены основания для педагогических работников учитывать этнический компонент иностранных обучаемых в процессе учебной деятельности, не постигнув логику идентичности и специфику ее трансформаций, невозможно понять целевую аудиторию иностранных слушателей.

Педагогический опыт показывает, что для педагогических работников в процессе обучения иностранных слушателей были выявлены такие трудности:

- уровень знаний русского языка у иностранных слушателей разный, в связи с чем педагогический работник переходит в режим интенсивного обучения;
- научность (это трудность в восприятии научной терминологии, особенно это проявляется при изучении дисциплин естественно-научного профиля);
- трудности, связанные с этикетом об этнокультурных особенностях слушателей разных этносов;
- выработанный стереотип учебного процесса государства, из которого приехали слушатели (например, в субботу надо отдыхать), в связи с чем преподаватель моделирует условия,

обеспечивающие учебную адаптацию иностранных слушателей к образовательной среде университета МВД России;

- принятие требования учебного процесса в образовательных организациях высшей школы МВД России;

- овладеть технологией педагогического общения с иностранными слушателями, особенно в условиях незнания языка обучаемого иностранного слушателя;

- умение воздействовать на аудиторию иностранных слушателей в зависимости от ее этноса (национального состава);

- умение организовать научную и творческую деятельность студентов-иностранцев;

- умение управлять тоном голоса, интонацией, его эмоциональностью в зависимости от категории слушателей (африканцы, латиноамериканцы, слушатели из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана);

- умение следить за жестами поскольку большинство жестов этноспецифичны;

- обязательно – доброжелательность и спокойствие со стороны педагогического работника;

- педагогическое взаимодействие с обучаемыми иностранными слушателями;

- создание и обеспечение учебно-методическими, дидактическими, наглядными пособиями, отражающими этнический компонент;

- этап рефлексии (обдумать организацию образовательного процесса, направленный на развитие личности иностранного слушателя).

Вывод

Таким образом анализ вопросов исследования показал, что педагогическим работникам в процессе профессиональной подготовки иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России важно понимать признаки любого этноса. Необходимо учебный процесс строить с ориентированностью на этнический компонент (включать задачи, способствующие раскрытию этнической идентичности слушателей и позитивному отношению к своей и другой культуре).

Библиография

1. Герасименко Т.И. «Этнос» и «Культура»: трактовка понятий и подходы к изучению // Вестник Оренбургского государственного университета. – С. 182.

2. Дробижева Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующая. Ежегодник. вып. 7. / Отв. ред. М.К. Горшков М., 2008. С. 29.

3. Крысько В.Г., Туаева К.Г. Культурно-психологическое исследование некоторых черт национального характера молодых представителей осетинского народа // Вестник оренбургского государственного университета, 2016 №3 (191). – С.54.

4. Лурье С.В. Историческая этнология. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 369с.

5. Львина Е.Д. Общее и особенное в этническом самосознании жителей Самары и Самарской области (на материале исследований русских, мордвы, татар и чувашей): дисс. ... канд. психол. наук. Самара, 2000. – 171с.

6. Надежкин Н.И. Об этнографическом изучении народности русской // Записки русского этнографического общества. Кн.2. СПб, 1847. – С.113.

7. Стефаненко Т.Г. Поведенческий компонент этнической идентичности: за и против//Кризис идентичности и проблема становления гражданского общества / отв. ред. Н.Л. Иванова. Ярославль, 2003. – С.127.

8. Солдатова Г.У. Установочные образования в этноконтактной ситуации // Духовная культура и этническое самосознание. Вып. 1. Москва: Смысл, 1999. – С.223.

9. Шахбанова М.М. Этническая, религиозная и государственно-гражданская идентичности дагестанских народов в условиях трансформации российского общества. Махачкала: АЛЕФ, 2016. 358с.
10. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. СПб: Алетейя, 2000. – 240 с.
11. Erikson T.H. Ethnicity and Nationalism. Anthropological perspectives. – L. 1999. -P.12.
12. Katz M.D., Braly M.K. Racial stereotypes of 100 college students//Journal of Abnormal and Social Psychology. 1993. Voll.28. – P. 289.
13. Smith E.R., Seger C, Mackie D.M. Can emotions be truly group level? Evidence regarding four conceptual criteria//J. of Pers. and. soc. psychol. 2007. №93 (3). P.431.

**TAKING INTO ACCOUNT THE PECULIARITIES OF ETHNIC IDENTITY IN
A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE UNIVERSITY
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Goncharova N.A., Nimirovskaya Yu. K., Zhuravleva T.L., Filipenko E. V.

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The relevance of the topic of the article is due to the increased needs for understanding the learning process of foreign students within the framework of professional training in educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article presents an analysis of the results of the study of the peculiarities of ethnic identity of foreign students studying at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In the study, it was shown that the ethnic characteristics of foreign listeners in Africa and the CIS exist in the form of constantly manifesting personal qualities of national identity, national feelings, national interests and orientations, traditions. The article reveals the understanding that the educational process must be built with a focus on the ethnic component. The difficulties faced by applicants in teaching foreign students are noted.

Key words: ethnicity, ethnic identity, affective component, cognitive component, foreign listeners, educational activity.