

УДК: 159.9.072

DOI: 10.25629/НС.2022.11.09

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ВЫБОРЕ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Гончарова Н.А.

Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация. В статье обсуждается проблема личностного потенциала, формирование которого в период профессиональной подготовки может быть стимулировано созданием условий для преодоления субъектом собственных границ актуального развития и включенности в деятельность, требующую творческих решений и активных практических действий. Личностный потенциал является значимым ресурсом в профессиональной подготовке и представляет собой энергетически мощный комплекс латентных свойств личности, интегрирующих различные уровни индивидуальности, активизирующиеся в стрессовых ситуациях, связанных с преодолением трудностей учебного, профессионального и жизненного характера. В исследовании личностного потенциала лиц, обучающихся в образовательной организации высшего профессионального образования в возрасте от 18 до 22 лет, были использованы психодиагностические методики: Опросник «Леонгарда-Шмишека»; опросник «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов); методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций, SACS» (С. Хобфолл). Полученные результаты позволяют предположить высокий уровень конструктивности поведения субъектов обучения в преодолении стрессовых ситуаций, со здоровыми тенденциями использования имеющихся ресурсов с высокой степенью эффективности, что позволяет прогнозировать стабильную стрессоустойчивость и дальнейшее развитие личностного потенциала. Совокупность выявленных корреляционных связей свидетельствует о том, что в обстоятельствах преодоления стрессовых состояний личностный потенциал определяется в основном социально приобретенными свойствами личности, которые в большинстве своем положительно коррелируют с активными копинг стратегиями просоциальной направленности и отрицательно с пассивными и асоциальными стратегиями.

Ключевые слова: личностный потенциал, совладающее поведение, саморегуляция, способности, личностные ресурсы, способности.

Введение

В период профессиональной подготовки развитие личностного потенциала определяется необходимостью не только полноценного развития познавательной сферы обучающихся, но и формирования внутренней готовности к встрече с неизбежными препятствиями в деятельности. Профессиональное обучение, в основном ориентированное на обеспечение системного и последовательного накопления знаний, не всегда предполагает развитие личностного потенциала в виде ресурсов самостоятельности, активности, эргичности, аксиологических и нравственных позиций в реализации личностных задатков [1]. Количественное накопление знаний и личностный потенциал не являются тождественными явлениями, но создает условия для возможности их применения в самореализации. По данному поводу Д.А. Леонтьев отмечает, что «образование, обучение основывается на развитии не только и не столько познавательных, но в первую очередь личностных структур» [2, с. 10]. Содержательный потенциал образования может остаться «мертвым грузом», если не преследует целей развития личности, как основного фактора интеграции человека в социум.

Процесс психического развития человека представляет собой, в первую очередь, развитие личностного потенциала в условиях определенной структуры деятельности и жизнедеятельно-

сти, социальной среды и отношений, возникающих в критических ситуациях, детерминирующих накопление стратегий приспособления, преодоления трудностей и стрессов. Развитие личностного потенциала требует значимых внутренних усилий индивида, направленных на совладание с собственным сопротивлением при анализе условий внешней правовой среды, а также сохранение стабильности в обстоятельствах деструктивного влияния.

Путь развития личностного потенциала лежит через умножение личностных ресурсов, активизирующихся в условиях преодоления препятствий, напряженности, необходимости выбора и совладания с собственными аффективными или монотоническими состояниями. В деятельности, связанной с самореализацией субъекта в профессии, наличие личностного потенциала обретает статус необходимости. Имеющиеся потенциальные возможности активности развиваются за счет напряжения всех психических функций в сложных условиях деятельности, требующих волевых решений и выборов, в обстоятельствах преодоления сопротивления среды и опасности, повышенной стимуляции эмоциональной сферы и угроз профессиональных деформаций и деструкций.

Краткий обзор исследований

Сущность личностного потенциала может быть представлена двумя характеристиками, образованными от понятия «*potentia*», что, во-первых, может рассматриваться в качестве «силы», и во-вторых, в качестве «возможности». На основе такого понимания «личностный потенциал» в психологическом смысле будет представлять собой комплекс свойств, которые в настоящем находятся на уровне первичных, возможных способностей – задатков. Данный их уровень еще не актуализирован, не включен в деятельность субъекта в явном виде, на уровне стабильности, но уже обладает определенной энергетической составляющей, обеспечивающей выбор стратегии совладания в критических или напряженных ситуациях.

В философских работах личностный потенциал рассматривается с точки зрения возможности увеличения сущности человеческого «Я», за счет превращения «вероятности» в «реальность». Подобная точка зрения была высказана и М.Н. Эпштейном в рассуждениях о масштабах увеличения «возможного» в современности и о «потенциации самой реальности, ее постепенном историческом переходе в другую модальность» [3, с. 230]. Можно предположить, что в потенции рассматривается такая характеристика «возможного», которая будет реализована в будущем. Это «проглядывается» в имеющихся задатках актуальной личностной структуры, которые тесно связаны с будущим и направлены на ближайшее будущее, а в практическом плане такие элементы наблюдаются уже в настоящем времени, в виде психологических реальных проявлений. Об этом пишет К. Левин в определении «поле в данный момент времени», отмечая, что будущее в данный момент уже присутствует в настоящем [4, с. 239–250]. Это значит, что потенциальное, как возможность, предполагает такое изменение в будущем, которое может существенно увеличить качество психической активности человека, умножить необходимые для этого ресурсы, прирастить новообразования и обеспечить дальнейшее развитие.

Д.А. Леонтьев в качестве личностного потенциала понимает интегральную характеристику, которая отражает совокупность ряда индивидуально-психологических особенностей. Эти особенности определяют стабильность в любом виде деятельности, что происходит за счет активизации способностей к преодолению внешних и внутренних трудностей, а также в условиях давления обстоятельств, требующих срочности решений и выборов [5]. Кроме того, личностный потенциал является значимой характеристикой, отражающей зрелость личности, а зрелость проявляется в ее «самодетерминации» при помощи механизмов «ценностно-смыслового опосредования» [6].

Личностным потенциалом могут выступать свойства личности – темперамент и способности, характер и направленность, интересы и склонности. В качестве личностного потенциала также можно рассматривать способность субъекта к противостоянию трудностям, преодолению стрессовых ситуаций, самоуправлению собственными психическими состояниями [7]. К личностному потенциалу, по мнению Д.А. Леонтьева могут относиться и знания, и умения, и

интеллект, но решающим фактором будет являться «способность к использованию собственных способностей» [8].

В соответствии с этим, личностный потенциал следует понимать как интегральное понятие, имеющее сложную системную организацию личностных черт и личностных установок, композиционное построение которых обеспечивает субъекту возможность преодоления возникающих обстоятельств и, с точки зрения Д.А. Леонтьева, преодоление себя [9, 10]. Б.Г. Ананьев также отмечал, что по мере развития личности увеличивается ее активность в преобразовании себя [11, с. 257]. Это значит, что в актуальном состоянии могут наблюдаться только зачатки данного явления в виде отдельных проявлений, но даже на этом уровне они имеют существенное значение для обеспечения будущности. Именно эти элементы определяют дальнейшее саморазвитие и успех, так как они представляют собой ту зону «ближайшего развития», которая, с точки зрения Л.С. Выготского, при определенных условиях и волевых усилиях со стороны субъекта, обеспечивает способы преодоления трудностей [12]. Зона ближайшего развития составляет круг личностных резервов, необходимых для перехода от возможного к реальному, и определяющих вектор личностного роста.

Развитие личностного потенциала тесно связано с наличием деятельности, которая является источником обнаружения личностного потенциала, развития, актуализации волевых усилий и продуктивных копингов по преодолению препятствий и стрессовых состояний. Так Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев связывают проблему личностного потенциала с вопросами деятельности, в рамках которой субъект получает стимул к переходу от возможности к реализации [12, 13, 14, 15]. Деятельность создает условия для раскрытия возможностей личности, формирования комплекса интегральных функциональных систем, обеспечивающих переход от едва определяющейся «возможности» к актуальной «реальности». В условиях деятельности формируются необходимые поведенческие навыки и копинги, позволяющие достигать эффективности, изначально в отдельных элементарных обстоятельствах, а в последующем - в достижении самоактуализации.

Проблема личностного потенциала тесно взаимосвязана с вопросами социального ее пространства, которое, так же, как и личностный потенциал, предоставляет субъекту возможность выбора необходимых действий, копингов преодоления препятствий, при помощи интегральной совокупности личностных качеств. Д.А. Леонтьев рассматривает потенциал совладания (копинга) как подсистему личностного потенциала. Его сущностью выступает совокупность действий ассертивного характера, направленных на вступление в социальный контакт, поиск возможностей сотрудничества, социальной поддержки. При этом речь идет не о ситуациях запредельной и экстремальной сложности, а о деятельности, требующей усилий в освоении программ обучения, ценностной оценки событий, использовании рациональных установок в деятельности, активности и оптимизма, саморегуляции и эффективности действий, построения конструктивных взаимоотношений в коллективе [16].

В данном контексте Е.В. Суворова с соавторами, рассматривая профессионально-личностный потенциал и параметры его развития, предлагает формулировку, в которой подчеркивается фактор усиления возможностей личности до уровня доминирования наиболее значимых свойств в ее структуре [17, с. 99]. Путь этот определяется совокупностью условий среды и неизменным включением субъекта в значимую деятельность, которая не противоречит общечеловеческим ценностям, исключает негуманное отношение к личности, ориентирована на приоритет человека как личности и создание условий для самодетерминации в развитии личностного потенциала.

Методы и методики

Цель исследования состояла в анализе выборов стратегий преодолевающего поведения обучающихся в образовательной организации высшего профессионального образования и оценке взаимосвязи копинг поведения с личностными показателями. Выборка исследования была представлена лицами, обучающимися в образовательной организации юридического профиля, общим количеством респондентов 65 человек, средний возраст которых составил

20,8 ± 1,2 лет. Эмпирическое исследование выполнено при помощи психодиагностических методик: опросник «Леонгарда-Шмишека»; опросник «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов); методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций, SACS» (С. Хобфолл). Математико-статистические методы применены на основе пакета программ SPSS Statistics 22 и программы Excel.

Результаты и их обсуждение

Анализ показателей, полученных при помощи опросника «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов), показал наличие психодинамического потенциала в структуре темперамента обучающихся, что определяется в высоких значениях экстраверсии ($M \pm \sigma = 16,9 \pm 2,9$). Это характеризует обучающихся как лиц, обладающих высоким уровнем активности и энергичности, имеющих существенный резерв оптимизма и энтузиазма, направленности на реализацию поставленных целей с определенной долей предприимчивости.

К зоне ближайшего потенциального развития можно отнести имеющуюся импульсивность и беззаботность, которые связаны с обстоятельствами повседневности и размеренности жизни, однако в более критичных ситуациях данные психические элементы возможно будут необходимы для скорости принятия решений, сохранения уверенности. Установлен высокий темп реакций ($M \pm \sigma = 15,3 \pm 2,3$), не выходящий за рамки уравновешенности свойств нервной системы. Реакция на стимулы выражается в быстром темпе, что обеспечивает оперативность при выполнении поставленных задач.

В свойствах характера установлено наличие существенного личностного потенциала в структуре свойств, выраженных в коммуникативных умениях, высоких возможностях личности при вступлении в социальный контакт, самостоятельности, деловых качествах и энергичности, инициативности и изобретательности (гипертимность $M \pm \sigma = 18,9 \pm 3,5$). У представителей данного типа высокий уровень творческого потенциала, самооценки, жизненного тонуса, лидерских и организаторских качеств, что необходимо в условиях учебной и профессиональной деятельности. В комплексе характерологических особенностей отмечаются свойства, которые потенциально могут определять возможность преодоления трудностей и совладания со сложными ситуациями деятельности.

В арсенале способов преодоления стрессовых состояний отражаются позитивные личностные качества коммуникативного потенциала, потенциала саморегуляции, социально нормативных навыков, обеспечивающих дальнейшее личностное саморазвитие. При оценке показателей по оси «просоциальность - асоциальность» установлена просоциальная направленность поведения в преодолении стресса, при которой отмечается средний уровень ассертивных действий ($M \pm \sigma = 21,9 \pm 3,8$) и поиска социальной поддержки ($M \pm \sigma = 20,5 \pm 3,3$). Характерным является активная позиция в отстаивании собственных интересов, открытость в определении целей, уважение к чужим интересам и намерениям. На основе показателей копинг поведения был рассчитан общий индекс конструктивности поведения (1,4), соответствующий уровню «высокий», и отражающий здоровые тенденции в преодолении стрессовых состояний, способность к использованию имеющихся ресурсов, что обеспечивает стабильную стрессоустойчивость и развитие личностного потенциала.

Выявлены специфические особенности взаимосвязи показателей копинг поведения с показателями свойств личности, согласно которым наибольшее количество достоверно значимых корреляций установлено между признаками стратегий преодоления стресса и свойствами характера, и наименьшее количество связей с признаками психодинамических особенностей. Установлены корреляции просоциальных факторов преодоления с застревающими ($r = 0,384$, $p < 0,01$), гипертимными свойствами характера ($r = -0,323$, $p < 0,01$), пластичностью ($r = 0,351$, $p < 0,01$) и возбудимостью психодинамических свойств ($r = 0,278$, $p < 0,05$). Показатели асоциальных действий со свойствами характера коррелируют в основном отрицательно, кроме свойств педантичности и возбудимости, свидетельствующих об использовании данных тактик в состоянии повышенного возбуждения, при возникновении препятствий на пути достижения целей деятельности.

Выводы

Потенциальное в личности рассматривается в качестве «возможности» и предполагает такое изменение состояний и свойств в будущем, которое обеспечивает существенное увеличение качества психической активности человека, умножение необходимых для этого ресурсов, появление новообразований, необходимых как для реальной практической деятельности, так и для дальнейшего развития.

В ходе эмпирического исследования установлено, что личностный потенциал обучающихся образовательной организации определяется в интегральной совокупности высоких психодинамических показателей экстраверсии и психического темпа, свидетельствующих о наличии значимых ресурсов активности и энергичности, оптимизма и энтузиазма, направленности на реализацию поставленных целей, способностей к быстрому решению задач и уверенности. Данные показатели связаны с выборами просоциальных, ассертивных стратегий совладания.

Содержательный анализ показывает наличие существенного личностного потенциала в структуре свойств, выраженных в коммуникативных умениях, высоких возможностях личности при вступлении в социальный контакт, самостоятельности, деловых качествах и энергичности, инициативности и изобретательности. Выявлен высокий уровень творческого потенциала, самооценки, жизненного тонуса, лидерских и организаторских качеств, что необходимо в условиях преодоления учебной и профессиональной деятельности. Показатели свойств личности определяют совокупность многочисленных положительных корреляций с просоциальными стратегиями совладания и отрицательных корреляций с асоциальными и агрессивными тактиками. Требуют внимания тенденции к возбудимой акцентуации, образующие положительные корреляции с признаками асоциальных действий.

Таким образом, особенности выборов в стрессовых ситуациях выражены в направленности просоциального характера, при которой отмечаются тенденции ассертивных действий и поиск социальной поддержки. Характерным является активная позиция в отстаивании собственных интересов, открытость в определении целей, уважение к чужим интересам и намерениям, самостоятельность, стремление к установлению социального контакта, предполагающего решение проблем при помощи стратегий сотрудничества.

Заключение

Личностный потенциал является интегральной характеристикой субъекта учебной и профессиональной деятельности, отражающей существенные качества личности зрелой, самостоятельной и устойчивой, обладающей необходимыми задатками, активизирующимися в условиях деятельности, возникновения препятствий, разнонаправленных воздействий среды. Основное содержание понятия личностного потенциала представлено в характеристиках комплекса психологических особенностей интегрального генеза, и включает как врожденные, так и приобретенные свойства личности, находящиеся на уровне возможностей. Развитие личностного потенциала начинается с момента выбора способа преодоления актуальной социальной ситуации и преодоления собственных пассивных стратегий. Выбор субъекта деятельности может быть только сугубо индивидуальным, самостоятельным, самодетерминирующим, и никто за субъекта этот выбор сделать не может. Это значит, что личностный потенциал остается невостребованным до момента встречи субъекта с деятельностью или препятствием, которое порождает внутреннее усилие, направленное на овладение поведением, саморегуляцию в сложных обстоятельствах жизнедеятельности, выработку продуктивных стратегий преодоления трудностей, противостояния сложностям учебной и профессиональной деятельности.

Библиография

1. Алонцева, А.И. Развитие личностного потенциала будущих психологов в процессе профессиональной подготовки / А.И. Алонцева // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 3(71). С. 77-80. DOI 10.24158/spp.2020.3.11.
2. Леонтьев, Д.А. Три мишени: личностный потенциал - зачем, что и как? / Д.А. Леонтьев // Образование и политика. 2019, № 3 (79). С. 10-16.

3. Эпштейн, М.Н. *Философия возможного* / М.Н. Эпштейн. СПб.: Алетейя, 2001. 334 с.
4. Левин, К. *Динамическая психология: Избранные труды* / К. Левин. / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Патяевой. М.: Смысл, 2000. 572 с.
5. *Личностный потенциал: структура и диагностика* / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев, Т.О. Гордеева / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
6. Леонтьев, Д.А. *Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации* / Д.А. Леонтьев // *Учёные записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Вып. 1* / Под общ. ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56–65.
7. Васильева, А.В. *К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли* / А.В. Васильева // *Человек и образование*. 2016. № 2(47). С. 128-133.
8. Леонтьев, Д.А. *Очерк психологии личности* / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1993. 43 с.
9. Зейгарник, Б.В. *Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии* / Б.В. Зейгарник // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология*. 1981. № 2. С. 9-15.
10. Дергачева, О.Е. *Позитивная психология самодетерминации: теория каузальных ориентации Э. Деси и Р. Райана* / О.Е. Дергачева // *Современная психология мотивации* / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 91-106.
11. Ананьев, Б.Г. *Человек как предмет познания* / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
12. Выготский, Л.С. *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 Проблемы развития психики* / Л.С. Выготский / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
13. Рубинштейн, С.Л. *Бытие и сознание* / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2017. 287 с.
14. Узнадзе, Д.Н. *Психология установки* / Д.Н. Узнадзе. СПб.: Питер, 2001. 414 с.
15. Леонтьев, А.А. *Деятельность, сознание, личность* / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. М.: Смысл, 2005. 431 с.
16. Кузьмина, С.В. *Развитие личностного потенциала студента с позиций компетентностного подхода* / С.В. Кузьмина, Н.В. Власихина // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. 2013. № 3(1). С. 26–32.
17. Суворова, Е.В. *Профессионально-личностный потенциал и параметры оценки его развития* / Е.В. Суворова, О.В. Андреева, Т.В. Емец // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 3 (39). С. 88-100. doi: 10.32744/pse.2019.3.7

PERSONAL POTENTIAL IN THE CHOICE OF COOPERATION STRATEGIES IN VOCATIONAL TRAINING

Goncharova N.A.

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article discusses the problem of personal potential, the formation of which during the period of professional training can be stimulated by creating conditions for overcoming the subject's own boundaries of actual development and involvement in activities that require creative decisions and active practical actions. Personal potential is a significant resource in vocational training and is an energetically powerful complex of latent personality traits that integrate different levels of individuality that are activated in stressful situations associated with overcoming educational, professional and life difficulties. In the study of the personal potential of persons studying in an educational organization of higher professional education at the age of 18 to 22, psychodiagnostic methods were

used: the Leonhard-Schmishek Questionnaire; questionnaire "Research of the psychological structure of temperament" (B.N. Smirnov); technique "Strategies for overcoming stressful situations, SACS" (S. Hobfall). The results obtained suggest a high level of constructiveness of the behavior of subjects of education in overcoming stressful situations, with healthy tendencies to use available resources with a high degree of efficiency, which makes it possible to predict stable stress resistance and further development of personal potential. The totality of the identified correlations indicates that in the circumstances of overcoming stressful conditions, personal potential is determined mainly by socially acquired personality traits, which for the most part positively correlate with active coping strategies of a prosocial orientation and negatively with passive and asocial strategies.

Key words: personal potential, coping behavior, self-regulation, abilities, personal resources, abilities.