

УДК:378.1

DOI: 10.25629/НС.2022.11.12

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ СО СЛОЖНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ

Егиазарян О.Э.

Федеральный институт оценки качества образования
Омский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье представлены результаты, полученные в ходе исследования качества общего образования в регионах со сложной социально-экономической ситуацией. Для достижения цели исследования, связанной с обоснованием педагогических условий, обеспечивающих качество общего образования в регионах со сложной социально-экономической ситуацией, были выявлены 10 регионов РФ, определены критерии оценки качества общего образования, по которым выявлено качество общего образования в этих регионах.

Ключевые слова: общее образование (ОО), оценка качества, регионы со сложной социально-экономической ситуацией, республика Алтай, Адыгея, Алтайский край, республика Калмыкия, Карелия, Курганская область, Марий Эл, Псковская область, республика Тыва, Чувашия.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения проблемы оказания качественных образовательных услуг в региональных организациях вне зависимости от социально-экономического состояния региона в которых они находятся [1].

Цель исследования заключается в обосновании педагогических условий, обеспечивающих качество общего образования и апробации их в регионах со сложной социально-экономической ситуацией.

Цель исследования достигалась посредством решения обозначенных задач и следующих методов исследования:

- *теоретических*, включающих теоретический анализ источников литературы по проблеме исследования, а также анализ нормативных документов, действующих законов, научных отчетов и их интерпретация;

- *эмпирических*: опрос в виде анкетирования и интервьюирования, тестирования, обработка и анализ полученных данных при помощи методов математической статистики, а также их графическое представление.

Обсуждение результатов исследования.

При решении первой задачи исследования в ходе анализа литературы, а также документов правительственного уровня, были выявлены регионы со сложной социально-экономической ситуацией. Т.е. такие регионы, в которых по социально-экономическим и другим основаниям не существует условий и самое главное импульсов для развития своих территорий по своему усмотрению, т.е. эти регионы не могут принимать участие в саморазрешении проблемных, конфликтных ситуаций, не могут или не хотят собственными силами реализовывать свои конкурентные возможности и потенциал, а прибегают к помощи со стороны государства. Для того чтобы распределить по рейтингу 85 регионов РФ (поскольку нами анализируются данные за 2021 год, мы не принимаем во внимание 4 новых региона, вошедшие в состав РФ в 2022 году) проводится анализ большого количества различных показателей, определяющих важные аспекты социально-экономической ситуации в субъектах РФ.

В результате такой работы и анализа тысяч ключевых критериев показателей, определяется позицию региона по уровню социально-экономического развития. Эти показатели представлены на рис. 1.



Рисунок 1 – Показатели, определяющие уровень экономического развития региона

Уже в 2019 году правительством РФ во главе с Д.А. Медведевым был представлен список десяти регионов со сложной социально-экономической ситуацией, в их число вошли республика Алтай, Адыгея, Алтайский край, республика Калмыкия, Карелия, Курганская область, Марий Эл, Псковская область, республика Тыва, Чувашия. В соответствии с решением правительства, для этих регионов были назначены федеральные кураторы, отвечающие за разработку индивидуальных программ развития каждого отдельно взятого региона, а также финансирование в 50 млрд руб. (по 1 млрд руб. на регион с 2020 по 2024 годы) [2].

Возглавив правительство РФ М. Мишустин посетил указанные выше регионы. По окончании визита в каждый из депрессивных регионов М. Мишустин дает новые поручения для выполнения и контроля министрами-кураторами. В Минэкономике объясняют, что институт кураторства для решения проблем регионов со сложной социально-экономической ситуацией обеспечивает необходимые запросы в оперативном решении проблем регионов и контроле хода реализации программ.

В рамках нашего исследования стоит задача провести анализ качества общего образования в регионах со сложной экономической ситуацией, в связи с этим прежде всего необходимо было выявить сущность качества образования, и критерии, по которым оно оценивается.

В результате анализа ФЗ № 273 «Об образовании» было выявлено, что понимается под качеством образования. Это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [3].

В ходе анализа литературы, посвященной качеству образования Э.Ф. Масликова (2017) [5], А.А. Барабас (2021) [6], Е.П. Багаева (2021) [7], Н.Ф. Рюхова (2015) [8], Р.М. Давлатов (2021) [9], Е.В. Конеева, О.Э. Егизарян (2021) [10] выявлено, что под качеством образования понимается определенный показатель уровня полученных знаний, сформированных умений, а также общего развития обучающихся, приобретенного ими на разных этапах обучения, а также в четком соответствии с поставленными целями обозначенными в образовательных стандартах. Также установлено, что качество образования рассматривается как востребованность при-

обретенных знаний в реальных ситуациях и условиях их реализации для решения разных задач, способствующих улучшению качества жизни. Определяется качество знаний их прочностью, глубиной, а также способностью применять в работе по окончании обучения.

Также качество образования рассматривается через качество носителя знаний (преподавателей), передающего эти знания с использованием разнообразных средств, методов и методик обучающимся. В зависимости от глубины знаний обучающиеся способны: пройти вступительные и выпускные экзамены; выдержать конкурс при отборе на работу; благополучно овладеть учебные дисциплины, опирающиеся на знания базовых дисциплин, освоенных на прежних стадиях обучения.

Определять качество образования допускается по соответствию организации образовательного процесса и обучения требованиям образовательных стандартов. В этой ситуации оценивают качество по двум направлениям: внутренняя система оценки качества образования и независимая оценка качества образования.

В результате исследования качество образования, проведенных ФИОКО в 2021 году в 85 регионах России, который проводился путем оценки качества подготовки обучающихся, оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Полная схема оценки приведена на рис. 2.



Рисунок 2 – Полная схема оценки качества образования (по данным ФИОКО)

Из 10 анализируемых нами регионов со сложной социально-экономической ситуацией Чувашская Республика (далее по тексту указывается номер региона) (21) набрала наибольший балл 916 (83% составил индекс ИМУКО) и в результате этот регион получил 6 место из 85 регионов (рис. 3).

На втором месте, как видно из рис. 3, из регионов со сложной социально-экономической ситуацией Алтайский край (22), с результатом 812 баллов и 73% ИМУКО и 14 место в рейтинге из 85 регионов. А также Республика Калмыкия (8) с результатом 773 балла 70% 20-21 место в общем рейтинге и на третьем месте среди регионов со сложной экономической ситуацией.

Республика Алтай (4), как представлено на рис.3, с результатом 651 баллов, составивших 59% от возможных, и 37 место в общем рейтинге регионов.

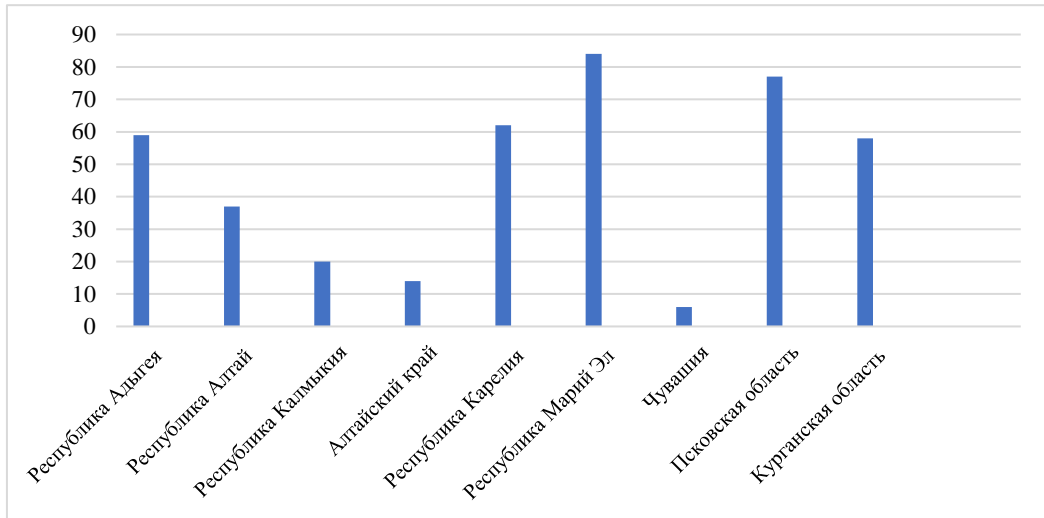


Рисунок 3 – Место регионов со сложной социально-экономической ситуацией в реализации механизмов управления качеством образования

Необходимо отметить, что указанные регионы вошли в число первых пятидесяти регионов. Все остальные регионы со сложной экономической ситуацией вошли во вторую замыкающую группу.

Так Курганская область (45) с результатом 513 баллов, составившим 46% от максимального, и занимает 58 место в общем рейтинге. Следом за Курганской областью идет регион Республика Адыгея (1) с результатом 498 баллов 45% от общего количество баллов и 59 место в рейтинге. Псковская область (60) 349 баллов, 32% от общего количества баллов и 77 место в рейтинге.

Три региона занимают три предпоследних места в общем рейтинге регионов по качеству общего образования, это Республика Карелия, с результатом 436 балла (39%) 62 среди 85 регионов России, Республика Тыва 236 баллов 21% 80 место, на последнем месте Республика Марий Эл 116 баллов 10% 84 место.

Таким образом несмотря на социально-экономическую ситуации в регионах, в Чувашской Республике, а также в Алтайском крае и Республике Калмыкия качество общего образования входит в первые двадцать регионов по качеству общего образования. Четыре региона - Курганская область, Республика Адыгея, Псковская область с 58, 59 и 77 место в рейтинге. Три региона Республика Карелия, Республика Тыва, Республика Марий Эл занимают 62, 80, 84 места в общем рейтинге регионов по качеству общего образования.

В результате проведенного анализа установлено, что из 10 регионов со сложной социально-экономической ситуацией в трех из них Республика Карелия, Республика Тыва, Республика Марий Эл качество образования, по данным ФИОКО за 2021 год находится на низком уровне.

В связи с этим мы считаем необходимым выявить наиболее проблемные зоны, влияющие негативно на качество образования в регионе.

Прежде всего проанализируем результаты оценки качества общего образования по такому направлению как «Оценка качества подготовки обучающихся» в Республике Карелия, Республике Тыва, Республике Марий Эл. Так в Республике Карелия первичный балл в оценке качества подготовки 82 (максимальный 158), что составляет 52% от общего результата и соответственно 52-53 рейтинговое место из 85. В республике Тыва 97 баллов, что составляет 61% от общего результата и 42-43 место. Республика Марий Эл первичный балл 24, что составляет 15% и 83 место.

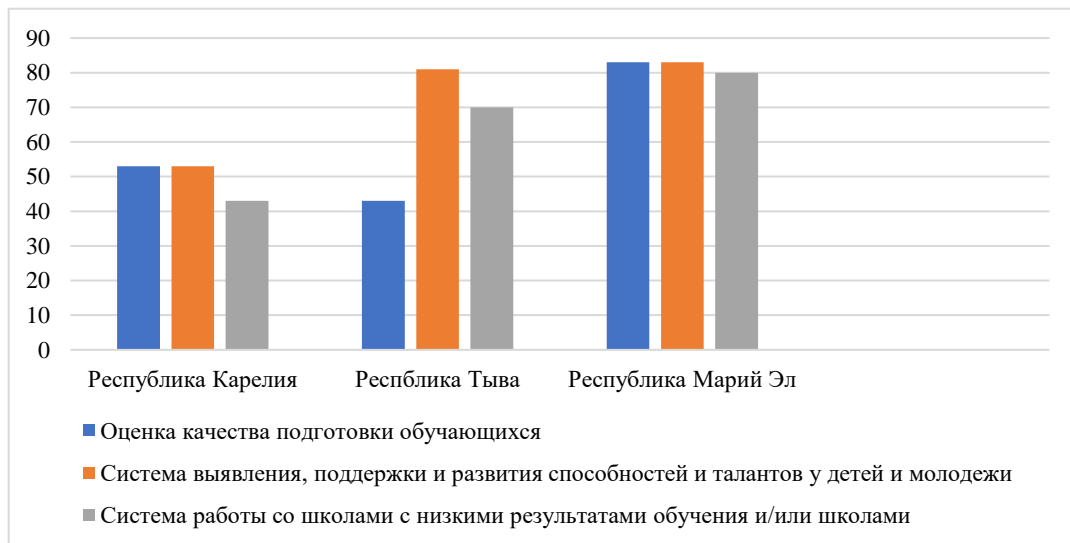


Рисунок 4 – Результаты оценки качества общего образования по трем направлениям в трех регионах со сложной социально-экономической ситуацией

Так в результате анализа показателей оценки качества общего образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» установлено, что в республике Карелия общий балл 61, что составляет 71% от наилучшего в 86 баллов, а рейтинговое место 30-40; республике Тыва 36 баллов, 42% от лучшего, 70 рейтинговое место из 85, республика Марий Эл - первичный балл 22, что составляет 27% и 79-80 место.

Так в ходе анализа результатов оценки качества общего образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» выявлено, что в республике Карелия 73 балла (наивысший 172), что составляет 42% рейтинговое место 53; в республике Тыва 23 балла, 13%, и 81 рейтинговое место; республика Марий Эл 15 баллов, что составляет 9% от общего результата и 83 рейтинговое место.

Заключение

В результате проведенного исследования:

1. Установлено, что на основе социально-экономических показателей правительство определяют регионы со сложной социально-экономической ситуацией. В настоящее время в их число входят 10 регионов республика Алтай, Адыгея, Алтайский край, республика Калмыкия, Карелия, Курганская область, Марий Эл, Псковская область, республика Тыва, Чувашия.

2. В результате анализа данных по оценке качества общего образования установлено, что в трех регионах со сложной социально-экономической ситуацией республика Марий Эл, республика Карелия, республика Тыва качество общего образования, по данным ФИОКО за 2021 год, находится на низком уровне по направлениям «Оценка качества подготовки обучающихся», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Библиография

1. Егизарян О.Э. Организационно-методический инструментарий исследования проблемы качества общего образования в регионах со сложной социально-экономической ситуацией // Роль и место российского региона в европейском социально-экономическом пространстве: мат. межд. науч. практ. конф. -М., Изд-во ООО «СКИ». 2022. – С.25-34.
2. Осмотр отстающих. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4713572>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Давлатов Р.М. Управление качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. Дисс. ... канд. педагог. наук. Таджикский национальный университет. 2021.
5. Масликова Э.Ф. Проектирование и реализация региональной модели управления качеством общего образования. Дисс. ... канд. педагог. наук. – Оренбург. 2017.
6. Барабас А.А. Подготовка педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования. Дисс. ... канд. педагог. наук. -Челябинск. 2021.
7. Багаева Е.П. Педагогическая модель адаптивного управления качеством образовательной деятельности студентов вуза. Дисс. ... канд. педагог. наук. - Казань. 2021.
8. Рюхова Н.Ф. Информационное обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. Дисс. ... канд. педагог. наук. -Чита. 2015
9. Конеева Е.В., Егизарян О.Э. Из опыта обеспечения и оценки качества высшего образования в зарубежных странах // Человеческий капитал. № 12(156). Том 1. – 2021. - С. 213-220.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF ASSESSMENT OF THE QUALITY OF GENERAL EDUCATION IN REGIONS WITH A DIFFICULT SOCIO-ECONOMIC SITUATION

Yeghiazaryan O.E.

Federal Institute for Educational Quality Assessment
Omsk State Pedagogical University

Abstract. The article presents the results obtained in the course of a study of the quality of general education in regions with a difficult socio-economic situation. To achieve the goal of the study related to the substantiation of the pedagogical conditions that ensure the quality of general education in regions with a difficult socio-economic situation, 10 regions of the Russian Federation were identified, criteria for assessing the quality of general education were determined, according to which the quality of general education in these regions was identified.

Key words: general education (GA), quality assessment, regions with a difficult socio-economic situation, the Altai Republic, Adygea, Altai Territory, the Republic of Kalmykia, Karelia, the Kurgan Region, Mari El, the Pskov Region, the Republic of Tyva, Chuvashia.