

УДК: 378.1

DOI: 10.25629/НС.2022.11.17

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Лопатин Е.А.<sup>1</sup>, Крючков В.В.<sup>1</sup>, Рабазанов С.И.<sup>1</sup>, Рязанов О.Е.<sup>1</sup>, Малышев А.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

<sup>2</sup>Академия ФСИН России

**Аннотация.** Исходя из анализа научных публикаций, авторы показали, что преподавание учебной дисциплины обучение русскому жестовому языку в образовательных организациях МВД России строится, в основном, на принципах и методах коммуникативного, прагматического и системного подходов и выявили недостаточную разработанность потенциала реализации междисциплинарного подхода при обучении учебной дисциплины «Основы русского жестового языка». Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к ведению данной дисциплины, должен не только владеть на необходимом уровне жестовым языком, но и хорошо ориентироваться в юридических, процессуальных и тактических особенностях действий, которые должны осуществлять полицейские в условиях реального профессионального взаимодействия со слабослышащими и неслышащими гражданами. На основе опыта преподавания данной дисциплины в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя были сформулированы методические рекомендации по организации процесса обучения русскому жестовому языку в рамках междисциплинарного подхода. Так, было предложено проводить занятия по практико ориентированным темам одновременно двумя преподавателями: владеющим русским жестовым языком, имеющим практический опыт и знания в области юридических и тактико-специальных дисциплин или подготавливать к чтению дисциплины преподавателей с практическим опытом службы в полиции; проведение учебных занятий по дисциплине «Основы русского жестового языка» после прохождения большинства юридических и специальных дисциплин; при проведении практических занятий сочетать традиционные формы обучения с интерактивными методами обучения, главным из которых являются тренинги, на которых моделируются типичные ситуации профессионального общения с глухими гражданами; перед началом тренинга проводить фронтальный опрос, на котором актуализировать знания, умения и навыки по юридическим и тактико-специальным дисциплинам; коммуникативную ситуацию взаимодействия полицейского с глухим гражданином представлять обучающимся в виде алгоритма действий в тех или иных типичных ситуациях; отбор лексики по каждой теме проводится исходя из задач и потребностей обеспечения коммуникации в заданной ситуации профессионального общения; на практических занятиях реализовывать последовательный переход от простых репродуктивных заданий к сложным заданиям продуктивного диалогического характера.

**Ключевые слова:** русский жестовый язык, дактильная речь, междисциплинарный подход, коммуникативный подход, тренинги, профессиональное общение.

### Введение

Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ утверждает обязанность сотрудников органов внутренних дел владеть навыками русского жестового языка (далее – «РЖЯ»). Объем владения навыками РЖЯ определен Приказом МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел

Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» включает в себя осуществление прямого перевода устной речи посредством РЖЯ для глухих граждан, осуществление обратного перевода РЖЯ в устную речь для слышащих граждан. Характерной особенностью обучения РЖЯ в образовательных организациях МВД России по программам высшего образования и программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, является небольшой объем дисциплины «Основы русского жестового языка» (далее – «ОРЖЯ») – менее 30 аудиторных часов и определенный лексический минимум в 75-100 жестов. Очевидно, что в таких условиях усилии педагогов должно быть направлено на обучение дактильной азбуке и жестам, необходимым для коммуникации в строго определенных ситуациях профессионального общения сотрудников органов внутренних дел с неслышащими гражданами: установление личных данных, проверка документов, проведение личного досмотра и досмотра вещей подозреваемого, досмотра транспортного средства, обращение к глухим гражданам, совершающим/совершившим административное правонарушение, с целью его пресечения/предупреждения об ответственности за совершенное противоправное действие, предупреждение глухих граждан в ситуациях оказания активного сопротивления и неповиновения законным требованиям сотрудника органов внутренних дел, помощь глухим и слабослышащим гражданам в поиске объектов города и т.д.

Учитывая выше сказанное, завершающим этапом изучения дисциплины в рамках любой темы является организация общения на РЖЯ сотрудника органов внутренних дел с глухим гражданином в диалоговом режиме при имитации решения определенной проблемы в правоохранительной сфере. Между тем, профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к ведению данной дисциплины, владея на необходимом уровне РЖЯ, нередко имеет слабые представления о юридических, процессуальных и тактических особенностях действий, которые должны осуществлять полицейские в условиях профессионального взаимодействия с глухими.

Таким образом, при обучении ОРЖЯ в образовательных организациях МВД России особую важность приобретает междисциплинарный подход, который призван соединить форму (взаимодействие полицейского и гражданина на РЖЯ) и содержание профессионального взаимодействия в совокупности теоретико-правовых, процессуальных и специальных тактических компонентов.

Далее в рамках нашего исследования необходимо провести анализ научных публикаций с целью выявления методических особенностей преподавания ОРЖЯ в образовательных организациях МВД России и значимости междисциплинарного подхода.

### **Краткий обзор исследований**

Анализ источников показал, что в образовательных организациях, в которых обучаются лица с нарушениями функций слуха, также в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, занимающихся обучением переводчиков с РЖЯ, наибольшее распространение получил билингвистический метод обучения Г.Л. Зайцевой и А.А. Комаровой [1], рассчитанный на получение образования на жестовом языке и овладение им в естественной среде. С билингвистическим методом соотносится описанный К.В. Приставко [6] метод погружения в обучение, который предполагает, что обучающийся погружается в языковую среду и получает инструкции на языке преподавания.

В образовательных организациях МВД России применительно к обучению дисциплине ОРЖЯ основным подходом является коммуникативный подход (принцип, метод).

Основываясь на билингвистическом методе, В.В. Зикратов обосновывает прямой и коммуникативный методы обучения. При прямом методе обучения [2] на занятии отрабатывается естественный способ овладения новым языком непосредственно в коммуникации. Применительно к РЖЯ суть метода заключается в подражании глухим при усвоении РЖЯ через усвоение дактилем и жестов в имитационном проигрывании, их отработку в прямом и обратном переводе и использовании в различных конструкциях. К основным принципам прямого обучения РЖЯ относятся: практическая направленность, приоритет устно-дактильной формы речи,

освоение нового материала в учебных диалогах на заданные темы, имитационное проигрывание естественного общения исключительно на РЖЯ.

При коммуникативном методе [3] каждое учебное задание соотносится с реальной коммуникативной задачей; перед обучающимися ставятся задачи, которые могут быть решены через речевой акт на изучаемом языке, а именно: через дактилирование и жестикулирование в продуктивном плане, понимание намерений, выражаемых жестовой речью других людей в рецептивном плане. К основным принципам коммуникативного метода обучения РЖЯ автор относит: коммуникативную направленность (включение обучающихся в общение с преподавателем с использованием дактилирования, жестов в условиях близких к естественным); практическую направленность (учет реальных коммуникативных потребностей обучающихся); речевую направленность; функциональность (одновременное или параллельное изучение единиц разного уровня); ситуативно-тематическую организацию обучения (введение языковых единиц определяется речевой задачей).

С точки зрения О.Б. Солдатовой в рамках коммуникативного и прагматического подходов методической задачей преподавания дисциплины ОРЖЯ является создание моделируемых ситуаций общения в рамках учебного процесса, воспроизведение типовых ситуаций общения [10, с. 127].

По мнению М.И. Смирновой и И.А. Лисецкой [9] коммуникативная направленность обучения ОРЖЯ должна обеспечиваться в том числе при самостоятельной подготовке, для чего самостоятельную подготовку к занятиям по ОРЖЯ целесообразно осуществлять не только индивидуально, но и в парах, группах. Авторы также подчеркивают значение, системного подхода и принципов последовательности, которые выражаются в том, что «изучение нового материала следует начинать только после усвоения пройденного, неоднократного закрепления и повторения уже знакомых жестов» [9]. Также важное значение придается принципу посильной трудности: коммуникативные задачи, которые ставятся перед обучающимися, должны постепенно усложняться, что должно выражаться в постепенном повышении самостоятельности и инициативности обучающихся при их выполнении.

Основываясь на методе интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской и дидактических принципах последовательности и систематичности, В.В. Посиделова и соавторы [5] предлагают обучающимся коммуникативные задания трех уровней, выделенные в зависимости от уровня управления учебной деятельностью преподавателем: коммуникативные задания первого типа – отработка жестов по готовой модели, повторение жестов; задания второго типа без готовой модели решения: ответы на вопросы, составление диалогов; задания третьего типа с минимальным управлением преподавателя, моделирование профессионально обусловленных ситуаций для сотрудников полиции (уровень дидактических игр).

Согласно концепции Рукавишниковой О.И. и Рукавишников В.С. [8], методика обучения русскому жестовому языку и дактилологии в образовательных организациях России также предусматривает постепенное нарастание сложности учебного материала и включает следующий план занятия: 1) начинать занятие с разминки; 2) занятия, направленные на изучение жестового языка, начать с повторения дактильной речи (сначала каждое занятие, затем через одно); 3) предлагать примерно одинаковое количество заданий по каждой теме; 4) первое и последнее задание давать на повторение; 5) обеспечить постепенное нарастание сложности (введение жестов, отработка во фразах, отработка предложениях, составление текстов).

Проблема повышения уровня владения основами русского жестового языка с применением личностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование личной заинтересованности в обучении, самостоятельности и активной позиции обучающегося, рассматривается в трудах Т.В. Поляковой и С.Л. Россошика [7]. При этом авторы предложили в статье описание конкретных разноуровневых упражнений профессиональной направленности: 1) восприятие профессиональных текстов «с руки»; 2) диалог со слушателями; 3) выделение жестов определенных типов из профессионального текста; 4) применение нестандартных заданий.

Представители ВИПК МВД России А.А. Требенюк и Е.А. Давыдова [11] заявили о разработке методики психолого-педагогического содействия обучающимся в освоении навыков русского жестового языка, учитывающей психологические особенности обучающихся, рассчитанной на освоение объемного и сложного материала в сжатые сроки за счет применения комплекса интенсивных методов обучения, а также психолого-педагогических методов развития эмоционального интеллекта и навыков позитивного общения со слабослышащими людьми», однако, к сожалению, до сих пор данная методика авторами не опубликована.

В статье Т.Н. Малиновской и Г.А. Менщиковой [4, с. 111] раскрываются особенности преподавания дисциплины ОРЖЯ в дистанционном формате, актуальность которого обусловлена сложной эпидемиологической ситуацией. Авторы описывают сложившуюся в Белгородском юридическом институте МВД России практику, согласно которой в электронном курсе для каждой темы выложены все методические материалы, в т.ч. в виде интерактивных ссылок на учебные пособия и обучающие интернет-ресурсы, ссылки на учебные видео по дисциплине.

В работе В.В. Посиделовой и соавторов [5] проанализированы принципы обучения РЖЯ в образовательных организациях МВД России: принцип прагматичности (целенаправленный характер обучения РЖЯ); принцип научности; принцип связи теории с практикой; принцип последовательности, систематичности; принцип доступности при необходимой степени трудности; принцип наглядности; принцип сознательности; принцип активности обучаемых; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Таким образом, исходя из анализа научных публикаций следует, что преподавание учебной дисциплины ОРЖЯ в образовательных организациях МВД России строится, в основном, на принципах и методах коммуникативного, прагматического, системного подходов. Выявлена недостаточная разработанность вопроса о потенциале реализации междисциплинарного подхода при обучении ОРЖЯ в образовательных организациях МВД России.

### **Результаты и их обсуждение**

В Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя имеется опыт реализации междисциплинарного подхода при обучении дисциплины ОРЖЯ, на основе которого можно сформулировать следующие методические рекомендации:

1. Наилучшим способом проведения практических занятий по практико ориентированным темам дисциплины ОРЖЯ является их проведение одновременно двумя преподавателями: первым, владеющим русским жестовым языком, и вторым, имеющим практический опыт и соответствующие знания в области юридических и тактико-специальных дисциплин. Преподавание ОРЖЯ целесообразно проводить после изучения соответствующих тем в рамках юридических и специальных дисциплин.

В 2019-2020 учебном году в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя был опыт проведения занятий по теме 21.1.6.5 «Особенности проведения досмотровых мероприятий с участие лиц с нарушением функций слуха» (4 часа) по учебной дисциплине «Практикум по выработке алгоритма действий сотрудников полиции при несении службы» по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, одновременно двумя преподавателями: преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин, имеющим подготовку в области русского жестового языка, и преподавателем кафедры специальной тактики и огневой подготовки. Указанная выше тема изучалась после завершения курса ОРЖЯ. Нарботки и опыт, полученный при преподавании одновременно двумя преподавателями используется сейчас при преподавании темы 18.4 «Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения» по учебной дисциплине «ОРЖЯ».

Также эффективным способом является проведение занятий по практико ориентированным темам дисциплины ОРЖЯ одним преподавателем, имеющим практический опыт службы в органах внутренних дел.

2. Практическое занятие по соответствующим практико ориентированным темам дисциплины ОРЖЯ начинается после изучения соответствующих тем в рамках юридических и специально дисциплин. Так, например, практическое занятие по теме 18.4.2 «Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения» по программам профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, направленное на обучение навыкам осуществления досмотровых мероприятий с участием лиц с нарушениями функций слуха, проводится в подгруппах после прохождения темы 15.9. «Наружный досмотр» раздела «Физическая подготовка» и раздела 21.1.6 «Практикум по выработке алгоритма действий сотрудников полиции при несении службы».

3. Практические занятия проводятся с использованием как традиционных форм обучения (например, фронтальный опрос), так и в интерактивной форме: при проведении занятия широко применяются задания, предусматривающие работу в парах и тройках слушателей (методы тренинга, метод моделирования). Практические занятия затрагивают различные формы взаимодействия слушателей и форме тренинга. Например, на практическом занятии по теме 18.4.2 «Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения» моделируются различные практические ситуации досмотра лиц с нарушениями функций слуха: проверяемое лицо добровольно выполняет законные требования сотрудника полиции; отказывается разговаривать без переводчика РЖЯ; роняет на землю паспорт; сокращает дистанцию; пытается скрыться; избавиться от вещественных доказательств и т.д.

4. Перед началом тренинга слушателями проводится фронтальный опрос, в ходе которого актуализируются умения и навыки по действиям, обеспечивающим профессиональную безопасность сотрудника полиции. Например, на практическом занятии по теме 18.4.2 «Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения» особое внимание уделяется мерам безопасности сотрудника полиции при проверке документов у граждан, задержании и доставлении в органы внутренних дел: сотруднику полиции не поднимать самому упавшие документы, принимать документы без бумажников, футляра, вкладышей, ценностей и денег; быть готовым к проявлению гражданином агрессивности; при проверке документов несколькими сотрудниками полиции одному из них занять позиции сбоку и сзади; проводить проверку на отдалении от посторонних граждан; по возможности располагаться на неосвещенном (мало освещенном) участке либо со стороны источника света и т.д.

5. На практическом занятии организовать последовательное, пошаговое изучение нового материала в виде алгоритма действий, которое подходит для данной категории обучаемых. Например, на практическом занятии по теме 18.4.2 «Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения» основная часть занятия представлена в виде изучения алгоритма действий сотрудников органов внутренних дел при проверке документов, доставлении и (или) задержании лица, подозреваемого в совершении преступления или административного правонарушения), а именно: Шаг 1. Представиться, назвать свою должность, звание, фамилию и сообщить причину и основание обращения; Шаг 2. Проверить документы, удостоверяющие личность (табл. 1); Шаг 3. Указать на причину и основания доставления, задержания; Шаг 4. Предъявить требование проследовать с сотрудниками полиции и указать на последствия невыполнения законного требования; Шаг 5. Разъяснить права гражданина; Шаг 6. Провести наружный досмотр и при необходимости личный досмотр доставляемого лица (табл. 2).

6. Отбор лексики проводится исходя из задач и потребностей обеспечения коммуникации в заданной ситуации профессионального общения, в чем обнаруживается диалектическая связь практико ориентированного, коммуникативного и прагматического подходов в обучении РЖЯ. Так, например, по теме 18.4.2 «Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения», нацеленной на обучение навыкам осуществления досмотровых мероприятий с участием лиц с нарушениями функций слуха, для каждого шага алгоритма проверки документов у граждан, задержании и доставлении в органы внутренних дел, отбираются соответствующие жесты.

Таблица 1 – Лексика русского жестового языка для 2 шага алгоритма проверки документов у граждан, задержании и доставлении в органы внутренних дел

Текст обращения на русском языке	Текст обращения на жестовом языке (транскрипция)
Пожалуйста, предъявите Ваши документы, удостоверяющие личность.	Пожалуйста документы вы показывать: паспорт, машина карточка.
Поднимите документ и дайте его мне	Поднимать документ, давать мне
Уберите посторонние предметы из паспорта (водительского удостоверения)	Убирать все. Давать только паспорт (машина, карточка).

Таблица 2 – Лексика русского жестового языка для 6 шага алгоритма проверки документов у граждан, задержании и доставлении в органы внутренних дел

Текст обращения на русском языке	Текст обращения на жестовом языке* (транскрипция)
Стой! Полиция!	Стоять! Я полиция. Стоп!
Руки вверх!	Руки [движение рук вверх]
Не делать резких движений!	Делать не [нельзя] быстрый движение
Кругом!	Поворачиваться
Руки за голову (на затылок)	Руки [движение рук на затылок со скрещиванием пальцев]
(2 шага) к стене! Полшага от стены!	Идти (2 шаг) к стена! Половина шаг от стена!
Руки на стену, упереться руками на стену, ладони ко мне!	Руки [соответствующее команде движение рук]
Ноги шире!	Ноги, широкий
Голову направо	Голова направо

7. Преподаватель может не просто предъявлять слушателям новые жесты, а побуждать самих слушателей называть те жесты, которые они еще не изучали, но которые понадобятся при составлении диалогов с профессионально ориентированной лексикой. Таким образом преподавателем применяются элементы проблемного обучения.

8. На практическом занятии реализуются принципы системности и последовательности. Используются переход от простых к сложным заданиям. Сначала слушатели выполняют упражнения репродуктивного характера: повторяют новые жесты за преподавателем, фиксируют их в своих конспектах, отрабатывают фразы с новыми жестами, затем отдельные предложения и диалоги, предварительно составленные преподавателем, предъявленные слушателям в качестве раздаточного материала. Слушатели разбираются по парам и в течение 1-3 минут за партами отрабатывают диалоги, имитирующие проверку документов у граждан, задержание и доставление в органы внутренних дел. При этом слушатели меняются ролями, преподаватель старается контролировать правильность выполнения упражнения, наблюдая за обучающимися. На завершающем этапе выполняются продуктивные упражнения: слушатели самостоятельно составляют и разыгрывают перед всеми присутствующими диалоги по теме занятия.

### Выводы и заключение

Анализ научных публикаций, описывающих общепедагогические и методические особенности преподавания учебной дисциплины «Основы русского жестового языка», а также анализ опыта преподавания данной дисциплины в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя позволили сформулировать следующие методические рекомендации.

1. Эффективным способом проведения практических занятий по практико ориентированным темам дисциплины «Основы русского жестового языка» является их проведение двумя преподавателями: владеющим русским жестовым языком и имеющим практический опыт и знания в области юридических и тактико-специальных дисциплин. Вторым по эффективности способом является проведение занятий преподавателем, имеющим практический опыт службы в полиции.

2. Проведение учебных занятий по дисциплине «Основы русского жестового языка» целесообразно после прохождения большинства юридических и тактико-специальных дисциплин.

3. При проведении практических занятий сочетать традиционные формы обучения (например, фронтальный опрос) с интерактивными методами обучения (например, тренинги, при проведении которых моделируются типичные ситуации профессионального общения с глухими гражданами). Преподаватель должен обеспечить максимальную вариативность коммуникативных ситуаций и их общее соответствие правоохранительной практике.

4. Перед началом тренинга проводится фронтальный опрос, в ходе которого актуализируются знания, умения и навыки по юридическим и тактико-специальным дисциплинам.

5. Коммуникативная ситуация взаимодействия полицейского с глухим гражданином, подлежащая воспроизведению при проведении тренинга, представляется слушателям в виде алгоритма действий.

6. Отбор лексики по каждой теме проводится исходя из задач и потребностей обеспечения коммуникации в заданной ситуации профессионального общения.

7. Преподавателю рекомендуется не просто предъявлять слушателям новые жесты, а побуждать их самих составлять список неизвестных для них жестов, которые необходимы для проигрывания диалогов по заданной профессиональной ситуации общения с глухим гражданином.

8. На практических занятиях реализуются последовательный переход от простых заданий, репродуктивного монологического характера к более сложным заданиям продуктивного диалогического характера (от воспроизведения отдельных жестов, жестов в словосочетаниях, предложениях, диалогов до самостоятельного составления и воспроизведения диалогов с новыми жестами при моделировании ситуаций профессионального общения).

### **Библиография**

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 192 с.

2. Зикратов В.В. Модель обучения русскому жестовому языку по прямому методу // Языки и литература в поликультурном пространстве. 2021. № 7. С. 52-55.

3. Зикратов В.В. Обучение русскому жестовому языку по коммуникативному методу // современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации // Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2021. Т. 2. С. 88-90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45735049> (дата обращения 13.09.2022).

4. Малиновская Т.Н., Менщикова Г.А. Специфика преподавания русского жестового языка в БЮИ МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 111-112.

5. Посиделова В.В., Хорошко Е.Ю., Резникова А.В. Реализация принципа систематизации и последовательности при обучении русскому жестовому языку сотрудников полиции // Вестник уфимского юридического института МВД России. 2022. № 2 (96). С. 133-139.

6. Приставка К.В. Метод погружения в обучении русскому жестовому языку: преимущества и недостатки // Наука. технологии. Инновации: сборник научных трудов в 9 частях / Под ред. Гадюкиной А.В. 2018. Т. 8. С. 302-304.

7. Полякова Т.А., Россошик С.Л. Обучения основам русского жестового языка с использованием личностно-ориентированной технологии // Педагогический журнал. 2020. Т.10. №5-1. С. 148-155. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44727754> (дата обращения 13.09.2022).

8. Рукавишников О.И., Рукавишников В.С. Особенности методики обучения русскому жестовому языку и дактилологии в образовательных организациях России // Интеграционные процессы в системе начального и дошкольного образования: проблемы воспитания и обучения. Сборник материалов международной научно-практической конференции / под общей редакцией Т. Г. Луковенко. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2019. С. 141-146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41658891> (дата обращения 02.09.2022).

9. Смирнова М.И., Лисецкая И.А. Виды и формы самостоятельной работы при изучении русского жестового языка сотрудниками ОВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 181-184.

10. Солдатова О.Б. Учебная коммуникативная ситуация в процессе обучения русскому жестовому языку слушателей образовательных организаций системы МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. № 20-2. С. 126-127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42445553> (дата обращения 15.09.2022).

11. Требенюк А.А., Давыдова Е.А. Организационно-правовое и научно-методическое обеспечение педагогической подготовки сотрудников органов внутренних дел навыкам русского жестового языка // Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т. 1. № 7 (19). С. 519-524. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47930137> (дата обращения 11.09.2022).

## IMPLEMENTATION OF AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TEACHING RUSSIAN SIGN LANGUAGE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

Lopatin E.<sup>1</sup>, Kryuchkov V.<sup>1</sup>, Rabazanov PP.<sup>1</sup>, Ryazanov O.<sup>1</sup>, Malyshev A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation  
named after V.Y. Kikot

<sup>2</sup>The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia

**Abstract.** Based on the analysis of scientific publications, the authors showed that the teaching of Russian sign language in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is based mainly on the principles and methods of communicative, pragmatic and systematic approaches and revealed that interdisciplinary approach in teaching the discipline "Fundamentals of Russian Sign Language" is widespread incidental. The teachers involved in the conduct of this discipline must not only be proficient in sign language at the required level, but also be well trained in the legal, procedural and tactical features of the police work carried out in conditions of real professional interaction with the deaf and hard of hearing individuals. Based on the experience of teaching this discipline in the Ryazan branch of Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation named after V.Y. Kikot, the authors formulate methodological recommendations for organizing the process of teaching Russian sign language within the framework of an interdisciplinary approach. Thus, it was proposed to conduct classes on practice-oriented topics simultaneously by two teachers: those who speak Russian sign language and who have practical experience and knowledge in the field of legal and tactical-special disciplines, or prepare teachers with practical experience in police service for teaching the discipline; to conduct practical classes after passing most of the legal and special disciplines; to combine traditional forms of education with interactive teaching methods, the main of which are trainings in which typical situations of professional communication with deaf citizens are simulated; to conduct general questioning to update knowledge, skills and abilities in legal and tactical-special disciplines before training; to present the communicative situation of the interaction of a policeman with a deaf person in the form of an algorithm of actions in certain typical situations; to select vocabulary for each topic on the basis of the tasks and needs of ensuring communication in a given situation of professional communication; to turn from simple reproductive tasks to complex tasks of a productive dialogic nature in practical classes.

**Key words:** Russian sign language, fingerspelling, interdisciplinary approach, communicative approach, trainings, professional communication.