

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ****SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

УДК: 159.9.072

DOI: 10.25629/НС.2022.11.11

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – КАК ФАКТОР
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ****Брускова Э.В.**Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
лётчика-космонавта А.А. Леонова

Аннотация. В основе концепции смысла жизни лежат ценности и потребности, составляющие основу личности. Концепция смысла жизни включает в себя обобщенное понимание цели, процесса и результата своей жизни. Смысложизненные ориентации играют важную роль в направлении, ориентации и регулировании отношений между людьми и обществом, обеспечивают индивиду приобщение к системе норм и ценностей, самозащиту и самоутверждение личности. Осуществленный анализ литературных источников дает возможность констатировать, что все авторы подчеркивают высокую социальную значимость изучения смысложизненных ориентаций именно в юношеском возрасте как важного фактора дальнейшего генезиса личностного и психического роста индивидуума. Однако проведенный анализ современных литературных источников не выявил комплексных исследований особенностей структуры, механизмов, факторов смысложизненных ориентаций молодежи. Лишь в отдельных работах исследуются противоречия современного высшего образования, которые затрудняют становление изучаемого феномена, а также психологические особенности и динамику смысложизненных ориентаций у студентов в условиях профессиональной подготовки. Таким образом, высокая актуальность, социальная значимость и недостаточная разработанность феномена смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте, обуславливают необходимость проведения дальнейших теоретических и экспериментальных исследований данного феномена как важной детерминанты личностно-профессионального роста индивидуума в юношеском возрасте.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностно-смысловых ориентаций, смысл жизни, отношение к себе, самосознание, студенты.

Введение

Потребность общества не только в высокообразованных специалистах, но и в специалистах, способных решать важные жизненные задачи, идя по пути саморазвития, самосовершенствования, самореализации, формирования профессиональных знаний, практических умений, навыков и создания оптимальных условий для личностно-профессионального роста, привлекает внимание ученых к проблемам, связанным со становлением смысложизненных ориентиров личности современного студента.

Процесс становления личности как профессионала является сложным и длительным. Начинается он еще тогда, когда перед человеком встает вопрос какую из профессий выбрать, а продолжается профессиональным обучением, началом трудовой деятельности и завершается

окончанием этой деятельности. Данный процесс целостного непрерывного становления личности специалиста называют профессионализацией.

Существует много различных факторов, которые влияют на готовность личности к профессиональной деятельности: мотивы, стремления, цели, ценности, жизненные ориентации, эмоции, переживания, страхи и тому подобное. Ключевым фактором, который играет важную роль в готовности к профессиональной деятельности являются смысложизненные ориентации, поскольку они являются основой жизнедеятельности индивида в целом, его поведения и выборов, которые он делает.

Периодом наиболее интенсивного формирования системы ценностно-смысловых ориентаций и повышенной восприимчивости является юношеский возраст, когда большинство юношей и девушек являются учащимися высших учебных заведений. В подростковом возрасте перед человеком стоит задача принятия важного решения – выбора профессии. В ситуации жизненного выбора человек руководствуется теми ценностями, которые он считает наиболее важными, актуальными и лично важными. Для подростка становится важным не только иметь собственное мнение о явлениях, событиях и процессах окружающего мира, но и умение выражать их во взаимодействии с этим миром. Именно эта личностная характеристика позволяет предположить, что центральной основой формирования смысложизненных ориентаций личности в подростковом возрасте является отношение личности «к людям и общественным явлениям». Общество оказывает огромное влияние на формирование ценностей.

Переход от подросткового возраста к юношеской зрелости, наряду с уточнением и выстраиванием иерархии смысложизненной сферы, обычно сопровождается определением наиболее важного, основного смысла из множества существующих смыслов [22].

Обзор литературы

Проблема смысложизненных ориентаций, в частности – в юношеском возрасте, в профессиональной психолого-педагогической литературе не является новой. В работах ряда современных российских авторов подчеркивается мысль о том, что именно в юношеском возрасте складываются необходимые предпосылки для активизации смысложизненных ориентаций личности [3; 9; 12; 23; 29]. В.Е. Чудновский считает, что «в этот период взросления жизненные силы, открывающиеся возможности настраивают на поиск перспективы и жизненного смысла» [29, с. 119]. В отличие от ценности, становление смысложизненных ориентаций у студентов в большей степени обуславливается спецификой персонализации, а не социализацией. Психологи определяют, что «концентрированной описательной характеристикой наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого – является смысл жизни» [16 с.23], «генеральная линия жизни, задающая высокую планку активной жизнедеятельности человека, помогающая ему не сломаться на крутых виражах судьбы, максимально использовать собственные резервы, направляя их на преобразование обстоятельств и собственной личности» [28, с.3-15.]. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни В. Франкл рассматривает как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности [26].

По современным представлениям, смысложизненные ориентации – это система основных и выборочных связей, которые отражают целеустремленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и ценностей, получение удовольствия от жизни и способность брать на себя ответственность, влияя на результат [12, с. 15].

Как отмечает В. Франкл, смысл жизни невозможно усвоить или сформировать по образцу другого человека. Каждый индивидуум должен найти свой уникальный смысл жизни самостоятельно [26]. Однако это утверждение не означает независимости становления смысложизненных ориентаций у студентов от социальной ситуации развития. Так, как подчеркивает К.А. Абульханова-Славская, индивидуум должен строить свой уникальный смысл жизни, жизненные планы и “стратегию жизни” в целом. Однако, если реализация желаемого смысла

жизни в актуальных условиях невозможна, личность должна учесть социальную ситуацию развития и осуществить коррекцию собственной смысложизненной сферы психики в соответствии с реальными обстоятельствами [1].

В исследованиях современных авторов, основанных на представлениях об отношении к себе и смысложизненным ориентирах, индикатор смысла собственного «Я» для человека, изучается как внутренний фактор развития личностной системы ценностей в юношеском этапе социализации, определяются характеристики ценностно – смысловой сферы личности в студенческом возрасте, когда происходит интенсивное ее становления [25].

М.В. Шабаловская в исследовании, направленном на изучение ценностей и их взаимосвязей с отношением к смысложизненным ориентирам у современных студентов, выявила низкую значимость ценностей, которые являются основой саморазвития и самосовершенствования [31]. В исследовании Т.М. Кочетковой выявлено, что положительное отношение к себе способствует самоактуализации личности, а отрицательное – может выступать базой как для активной, так и для пассивной личностной позиции в зависимости от степени выразительности самоинтереса, рефлексивности и интернальности [14]. Также необходимо учитывать роль молодежных организаций в развитии гуманистических ценностных ориентаций студентов высших учебных заведений [33]. А.В. Мальгина исследовала смысложизненные ориентации молодежи в разных жизненных ситуациях выбора (выбор профессии, выбор спутника жизни) [17]. А.Г. Хайбулаева определила, что в «системе ценностей современной молодежи преобладают ценности сохранения и общности, менее значимы ценности открытости изменениям, а отвергаемыми являются ценности самовозвышения и структура ценностей молодежи характеризуется дисгармоничностью» [27]. Для молодежи важно и ценно: иметь возможность сделать выбор, личная независимость, внутренний комфорт. Стремление к здоровому образу жизни является отличительной чертой этого поколения студентов [19].

М.А. Кленова в своих исследованиях указывает на то, что «молодежь, ориентированная на результативность жизни, не имеет высоких материальных потребностей, но при этом высказывает неудовлетворенность в межличностных отношениях» [13].

И.В. Абакумова предлагает следующее определение смысложизненной стратегии: «смысложизненная стратегия – это устойчивая система личностных смыслов индивида, сформированная в ходе онтогенеза на основе психического опыта, позволяющая оптимизировать или минимизировать активность субъекта в отношениях с объективной реальностью и проявляющаяся по отношению к цели, процесса и результата деятельности, а также по отношению к жизни и самому себе» [10]. И.В. Абакумова разработала концептуальную интегрированную модель смыслообразования, которая включает в себя наиболее обобщенные компоненты и закономерности, характерные для всех областей исследования смысла.

В исследованиях современных авторов (С.Н. Гончар [8], Н.Г. Каунова [12] и др.) подчеркивается мысль о том, что особенности социальной ситуации развития, а именно – экономическая и политическая нестабильность – усложняют становление смысложизненных ориентаций современной молодежи. С.Н. Гончар также отмечает, что «в современном обществе в условиях социальной нестабильности, когда прошлые ценности уже не работают, студенты ищут новые смысложизненные ориентации и пытаются их адаптировать к новым условиям» [8, с. 17]. Сложность становления смысложизненных ориентаций юношей в таких условиях подчеркивает и Н.Г. Каунова. Автор отмечает, что смысложизненные ориентации юношей в условиях социально и политически нестабильного общества характеризуются случайностью, стихийностью и непредсказуемостью [12].

Через работы современных ученых красной нитью проходит мысль о наличии неразрывной взаимосвязи и взаимообусловленности смысложизненных ориентаций и других феноменов личностно-профессионального роста в юношеском возрасте (ценностных ориентаций [2; 24], самоактуализации [31], профессиональной мотивации и профессионального самоопределения [18] и др.). Проблема смыслообразования у учащихся в процессе обучения изучалась в работе

А.К. Белоусовой [6]. Проблема взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций у студентов освещается в исследованиях А.Г. Асмолова [4], И.А. Суриной [24] и др.

В процессе становления личность проходит через несколько уровней развития ценностно-смысловой сферы. Б.С. Братусь выделяет следующие уровни развития личности: безличностный, эгоцентрический, группоцентрический и просоциальный [7].

В.А. Ядов представляет схему перехода от более низких установок к более высоким ценностным ориентациям (см. таблицу 1). Он считает, что у человека есть иерархия потребностей, которая соответствует иерархии ситуаций, которая затем переходит в иерархию соответствующего поведения. Только самый высокий уровень потребностей, связанный с самосознанием принадлежности к обществу, культуре, формирует ценностные ориентации человека и ценностное поведение. Желательные, социально-одобряемые ценностные ориентации не могут быть сформированы самостоятельно. Поэтому психолого-педагогическая проблема выявления и создания условий для формирования ценностных ориентаций является актуальной. Важно определить показатели и критерии, которые могут быть использованы для выявления уже сформированных ценностных ориентаций молодого человека [32].

Таблица 1 – Схема перехода у человека от низших установок к высшим (ценностным ориентациям)

Уровни	Иерархия потребностей	Иерархия ситуаций	Иерархия диспозиций	Форма выражений
1	Витальные потребности	Предметные ситуации	Фиксированные установки	Поведенческие акты
2	Потребность в общении, осуществляемая в малой группе	Ситуация группового общения	Социальные фиксированные установки	Поступки
3	Потребность в активности в определенной сфере деятельности	Условия в различных сферах деятельности	Общая направленность интересов относительно конкретной сферы социальной активности или базовые социальные установки	Поведение
4	Потребность включения в целостную социальную систему	Общие социальные условия жизнедеятельности: экономико-политические особенности образа жизни	Ценностные ориентации личности	Целостность поведения в различных сферах

Ценностные ориентации представляют собой «структурную связь между самой ценностью и ценностно-ориентированным субъектом» [24] и их называют интернационализированными ценностями.

В психологии личности смысложизненные ориентации анализируются во взаимосвязи с социальными и личностными факторами, социализацией человека. В период ранней взрослости смысложизненные ориентации склонны к переменам, которые дают толчок для окончательного самоутверждения и самоопределения [5].

Смысложизненные ориентации личности связаны с духовной жизнью общества, они формируются под общественными влияниями, обусловлены системой воспитания и обучения, определенной структурой общественных отношений. Смысложизненные ориентации пред-

ставляют собой наиболее значимые ценностные ориентации индивидуума, которые определяют вектор его личностной направленности в различных модусах жизнедеятельности, в частности – в профессиональном [2].

Согласно А.Г. Асмолову, «под смыслом жизни в психологии понимается отраженная в сознании человека как субъективно предельно значимая для него ценность, превратившаяся в главный регулятор поведения» [4]. Следует отметить, что в большинстве исследований авторы сосредоточены на поиске взаимосвязей ценностей и отдельных компонентов смысложизненных ориентаций. Однако компоненты последнего не выступают изолированно, между ними существуют сложные взаимосвязи, взаимовлияние. Как отмечает Т.Г. Авдеева, ценностно-смысловые ориентации личности отражают процесс насыщения реальной действительности значимостью и смыслами [2].

Таким образом, в исследованиях авторов феномены смысложизненных, ценностных и ценностно – смысловых ориентаций рассматриваются как взаимосвязанные аспекты смысложизненного поиска индивидуума в целом. Содержание феномена смысложизненных ориентаций авторы преимущественно связывают с жизненными целями и планами студентов, образом эталонного будущего, в котором желаемый смысл жизни уже в значительной мере реализован. Содержание ценностных ориентаций в юношеском возрасте в значительной мере обусловлено спецификой смысложизненных ориентаций. То есть, выбор студентом наиболее значимых для него ценностей среди предметов и явлений окружающей действительности осуществляется в соответствии с представлениями о собственном смысле жизни и идеальном образе реализации этого смысла в будущем. Становление ценностных ориентаций молодежи, детерминированное смысложизненными ориентациями, в свою очередь, отражает феномен ценностно – смысловых ориентаций.

Именно становление ценностно – смысловых ориентаций как отдельного новообразования юношеского возраста, согласно Т.Г. Авдеевой, опосредует взаимовлияние ценностных и смысложизненных ориентаций у юношей и дает возможность объяснить отсутствие прямой корреляции в становлении последних двух феноменов [2].

Единство ценностных и смысложизненных ориентаций, активизация ценностно-смысловых ориентаций студентов, в свою очередь, обуславливают гибкость и вариативность построения профессиональной перспективы, а значит – возможность согласования желаемого образа профессионального будущего с реальными возможностями и достижениями [2; 3].

Смысложизненные ориентации в научных трудах представлены как наиболее обобщенные, устойчивые, надситуативные смысловые образования, основу которых составляет система доминирующих ценностей и мотивов. Поскольку такие смысловые ориентации являются релевантными в целостном жизненном пути человека, то их следует считать смысложизненными в том смысле, что они являются определяющими, базовыми в направлении самореализации личности [2; 3].

В.Н. Обносков считает, что студенты, которые к концу обучения имеют достаточно полное представление о будущей профессии чаще демонстрируют намерение работать по специальности, чем те студенты, которые не понимают смысла своей деятельности [20]. Наряду с этим, известно, что на третьем и пятом курсах у студентов может появиться кризис профессионального и личностного самоопределения, который, в свою очередь, непосредственно влияет на мотивацию к профессиональной деятельности, проявляясь в неуверенности в своих силах, увеличении тревожности относительно своего будущего, снижении интереса к учебе и сомнениях относительно выбранной профессии.

Осуществлённый анализ литературных источников дает возможность констатировать, что особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте авторы преимущественно связывают с образом желаемого будущего [11; 16; 29]. Однако специфика представлений юношей о смысле собственной жизни в значительной мере обуславливает их актуальные ценностные ориентации, которые, в свою очередь, определяют направленность активности индивиду-

ума в те или иные периоды жизнедеятельности. Наличие тесной взаимосвязи смысложизненных ориентаций не только с ценностными ориентациями, но и с потребностями описывает И.Г. Петров. Согласно автору, смысложизненные ориентации представляют собой процесс наложения ценностей индивидуума к его потребности [21].

Деятельностный, функциональный аспект становления смысложизненных ориентаций личности подчеркивает и Д.А. Леонтьев. Согласно автору, особенностью сферы психики человека, в частности – смысложизненных ориентаций, которая отличает их от ценностей, мотивов, потребностей и других феноменов, является именно энергетическая характеристика, которая обуславливает направленность деятельности индивидуума на практическую реализацию, воплощение в жизнь конкретного смысла [15;16].

Таким образом, «энергетическая характеристика» смысложизненных ориентаций и обуславливает реализацию индивидуумом собственных возможностей, потребностей, способностей, стремлений в различных видах деятельности, то есть – его самоактуализацию. С.Н. Гончар также отмечает, что «важнейшей предпосылкой успешной самореализации студентов... является согласованная, не содержащая противоречий, система смысложизненных ориентаций» [8].

В исследованиях А. В. Горбачевой представлены особенности взаимосвязи смысложизненных ориентаций с различными аспектами личностно-профессионального роста современных студентов: учебно-профессиональной мотивацией, профессиональным самоопределением [9]. Данная связь является двусторонней. С одной стороны, как отмечает А. В. Горбачева [9], у значительного количества юношей в условиях учебно-профессиональной подготовки, происходит снижение всех показателей смысложизненных ориентаций (особенно на протяжении 3-4 лет обучения) из-за разрушения у них романтических ожиданий от взрослой жизни, осознания объективной сложности ряда профессиональных, бытовых и социальных аспектов социальной роли взрослого человека и разочарования в перспективах собственного будущего. Однако, при таких условиях достижение студентами высокого уровня профессионального самоопределения создает предпосылки для успешного переосмысления собственных смыслов и ценностей и, при необходимости, коррекции собственных смысложизненных ориентаций в соответствие со спецификой собственной профессиональной направленности. И наоборот: высокая осмысленность собственной жизни, принятие на себя ответственности за ее процесс и последствия способствует формированию активного, творческого отношения студентов к собственной карьере, что, в свою очередь, предопределяет активизацию их профессионального самоопределения [9; 23].

В работах Н.И. Аркаевой подчеркивается мнение о наличии в системе современного высшего образования ряда противоречий, затрудняющих становление смысложизненных ориентаций молодежи в условиях профессиональной подготовки, а именно: на социально-психологическом уровне: между ростом требований общества к личностным качествам будущего специалиста и недостаточной ориентацией содержания учебно-воспитательного процесса в вузе на личностный рост студентов; на научно-психологическом уровне: между разработанностью феномена смысложизненных ориентаций в профессиональной литературе и недостаточным изучением данного феномена в юношеском возрасте, у студентов; на научно-методическом уровне – из-за несогласованности теоретических и эмпирических подходов к выявлению критериев, показателей и уровней данного феномена в юношеском возрасте [3].

Наличие указанных противоречий между содержанием современной системы профессионального образования и требований общества к личности специалиста может привести к торможению личностно-профессионального роста студентов, и, как следствие, осложнения формирования представлений о смысле собственной жизни, а также смысложизненных ориентаций. В работах А.В. Горбачевой [9] и А.В. Соколовой [23] представлены результаты изучения динамики смысложизненных ориентаций в старшем юношеском возрасте (у студентов разных специальностей). Авторы отмечают, что на ранних этапах профессиональной подготовки у большинства студентов преобладает сконцентрированность смыслов в настоящем модусе временной транспективы, несколько гедонистическое отношение к жизни и недостаточность

осмысления собственного будущего. Такие экспериментальные данные объясняются переживанием студентами изменения социальной ситуации развития, а также принятием нового социального статуса студента. В условиях профессиональной подготовки происходит снижение всех показателей смысловых ориентаций студентов (особенно во время обучения на 3-4 курсах ВУЗов). По мнению авторов, такие результаты объясняются формированием у юношей более зрелого и реалистичного отношения к жизни, более объективного осознания собственных возможностей и жизненных перспектив, чем на предыдущем возрастном этапе, а иногда – и разочарованием в выбранной профессии и, как следствие, – в собственном будущем в целом [9; 23].

Выводы и заключение

Таким образом, проведенный анализ литературных источников дает возможность констатировать, что становление смысловых ориентаций студентов предопределяет активизацию как феноменов психического развития индивидуума, которые в большей степени являются продуктами сознания (ценностные ориентации), так и феноменов, становление которых в значительной степени обусловлено особенностями межличностного взаимодействия индивидуума, в частности – в профессиональной сфере (профессиональная мотивация, профессиональное самоопределение, лично-профессиональный рост в целом). Данный процесс не содержит противоречия, поскольку, как отмечает М.М. Мишина, «формирование смысловых ориентаций личности и формирование профессионального самоопределения – это взаимосвязанный процесс, внутри которого происходит организация личностной структуры с последующим изменением и развитием» [18, с. 208].

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / Абульханова-Славская К.А. – М.: Мысль, 1991. – 463 с.
2. Авдеева Т.Г. Ценностно-смысловые ориентации личности руководителя: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Авдеева Татьяна Геннадьевна. – М., 2011 – 201 с.
3. Аркаева Н.И. Формирование смысловых ориентаций у студентов-психологов в образовательном процессе дисс. канд. психол. наук: 19.00.07 / Аркаева Наталья Ивановна. – Екатеринбург, 2012 – 210 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с. – С. 55
5. Багринцева Л. Г. Социально-психологическое развитие личности в период ранней взрослости // Ананьевские чтения – 2007: Материалы научно- практической конференции. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2007. – 690 с.
6. Белоусова А.К. Особенности смысловых ориентаций педагогов в процессе обучения/ Белоусова А.К.// «Психология обучения» 2015 № 9, С.4-14
7. Братус Б. С. (2000). Смысловая сфера личности. В кн.: Психология личности в работах отечественных психологов. Питер, С. 130-139.
8. Гончар С. Н. Особенности развития смысловых ориентаций современных студентов-первокурсников / С. Н. Гончар // Современная психология: материалы междунар. заоч. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 17-19.
9. Горбачева А.В. Профессиональные и смысловые ориентации студентов технических вузов в процессе профессионального становления: дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 / Горбачева Анна Викторовна. – Самара, 2002 – 173 с.
10. Кагермазова Л.Ц., Аббакумова И.В., Масаева З.В. Смысловые коммуникации в практике учебного процесса/ Кагермазова Л.Ц., Аббакумова И.В., Масаева З.В.// «Психологические проблемы смысла жизни и акме». Электронный сборник материалов XXIV Международного симпозиума 2019, с.137-141

11. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности / Карпинский К.В. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
12. Каунова Н.Г. Исследование смысложизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи / Н.Г. Каунова // Актуальные проблемы современности: Научный поиск и пути решения. Сборник научных трудов Славянского Университета РМ. – Выпуск IV. – Кишинев, 2005. – С. 182-187.
13. Кленова М.А. Социальное самочувствие и смысложизненные ориентации современной молодежи // Изв. Сарат, университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016 Т.16, вып.1. С. 79–84.
14. Кочеткова Т.Н. Смысложизненные ориентации лиц с разным самоотношением / Т.Н. Кочеткова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 2 (92). – С. 118-123.
15. Леонтьев Д.А. Психология смысла: дисс. д-ра психол. наук: 19.00.11 / Леонтьев Дмитрий Алексеевич. – М., 1999 – 535 с.
16. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Леонтьев Д.А. – М.: Смысл, 1999 – 487 с.
17. Мальгина А.В. Смысложизненные ориентации в разных жизненных ситуациях: автореф. дис. канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 26 с.
18. Мишина М.М. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и характера профессиональной деятельности личности / М.М. Мишина // ИСОМ. – 2012 – №3. С.206- 208.
19. Никоненко О.Ф. Роль ценностных ориентаций в формировании гражданской идентичности студентов /Никоненко О.Ф.// «Психология обучения». 2017, № 9, С.72-83.
20. Обносов, В.Н. Индивидуально-психологические особенности профессиональных представлений и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся ПТУ / В.Н. Обносов // Новые исследования в психологии. – 1987. – №2. – С. 25-28.
21. Петров И.Г. Смысл как рефлексивное отношение человеческого бытия (смыслология о предназначении, статусе и металогике смысла) // Мир психологии. – 2001. – № 2. С. 26-35.
22. Сахарова Т.Н. Ядерные основания смысложизненных ориентаций личности // Научные перспективы, № 3 (42), 2013, С.240-243.
23. Соколова Е.В. Смысложизненные ориентации студенческой молодежи в условиях формирования российского общества: на материалах исследований в Красноярском крае с 1988 по 2004 г.: автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. социол. наук : спец. 22.00.06 “Социология культуры, духовной жизни” / Е.В. Соколова. – Красноярск, 2006. – С. 23.
24. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования / И.А. Сурина. – М.: Ин-т молодежи, 1996 – 132 с.
25. Тихомандрицкая О. А. Ценности и самоотношение на этапе юношеской социализации: дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – М., 2000. – 179 с.
26. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
27. Хайбулаева А.Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. канд. психол. наук. – Махачкала: Дагестанский гос. Ун-т, 2015 – 24 с.
28. Чудновский В. Е. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – № 3. – 2003. – С. 3-15.
29. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды / Чудновский В.Э. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006 – 768 с.

30. Чуйко Г.В. Аксиологічний аспект самоактуалізації та смисложиттєвих орієнтацій особистості / Г.В. Чуйко, І.В. Мотуляк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2012 – Том X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип.23. – С.718-728.

31. Шабаловская М. В. Аксиологический аспект развития активности современных студентов / М. В. Шабаловская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 6. – С. 81-85.

32. Ядов В.А., Соколова Г. Н. Ценностные ориентации // Соц. труда 2006. № 3. С. 35-52.

33. Valeeva R.A., Rybakova L.A. The Role of Youth Organization in the Development of Higher Educational Institutions Students' Humanistic Value Orientation // Procedia Social and Behavioral Sciences. 2014-V.141-P.817-821.

LIFE ORIENTATIONS AS A FACTOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH IN YOUTH

Bruskova E.V.

Technological University named after twice Hero of the Soviet Union,
pilot-cosmonaut A.A. Leonova

Abstract. The concept of the meaning of life is based on the values and needs that form the basis of the personality. The concept of the meaning of life includes a generalized understanding of the purpose, process and result of one's life. Meaningful orientations play an important role in the direction, orientation and regulation of relations between people and society, provide the individual with familiarization with the system of norms and values, self-defense and self-affirmation of the personality. The performed analysis of literary sources makes it possible to state that all authors emphasize the high social significance of studying meaningful life orientations in adolescence as an important factor in the further genesis of the personal and mental growth of the individual. However, the analysis of modern literary sources did not reveal comprehensive studies of the features of the structure, mechanisms, factors of the meaning of life orientations of young people. Only a few works explore the contradictions of modern higher education, which impede the formation of the phenomenon under study, as well as the psychological characteristics and dynamics of meaningful life orientations of students in the conditions of professional training. Thus, the high relevance, social significance and insufficient development of the phenomenon of meaningful life orientations in adolescence necessitate further theoretical and experimental studies of this phenomenon as an important determinant of the personal and professional growth of an individual in adolescence.

Key words: meaningful life orientations, value-semantic orientations, meaning of life, self-attitude, self-awareness, students.