

УДК:378.1

DOI: 10.25629/НС.2022.11.23

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Булат Р.Е.¹, Байчорова Х.С.², Полякова А.А.¹

¹Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

²Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва

Аннотация. В статье приведены результаты исследования потенциала сетевого взаимодействия в активизации познавательной деятельности студентов при временном дистанционном формате обучения. В результате констатирующего эксперимента выявлены факторы, негативно влияющие на деятельность обучающихся в период вынужденного освоения образовательной программы в дистанционном формате обучения. Переосмыслены ранее сформулированные выводы о совершенствовании педагогических воздействий посредством сетевых профессиональных сообществ. Обоснованы и реализованы предложения по раскрытию потенциала сетевого квазипрофессионального взаимодействия студентов с целью активизации их познавательной деятельности. Доказана необходимость поддержания у обучающихся модели информационного поведения, ориентирующей их в значительном объёме информации и оказывающей им помощь в освоении профессиональных баз данных.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное самосознание, активизация познавательной деятельности, студенты, сетевое взаимодействие, дистанционный формат обучения.

Введение

Согласно аналитическому докладу «Высшее образование: уроки пандемии» было отмечено, что в условиях дистанционного формата обучения многие участники образовательного процесса сталкивались с проблемами личного характера, связанными с перестройкой уклада жизнедеятельности, а «психологические сложности обучающихся стали самым главным вызовом» [1]. Студенты в условиях вынужденного одиночества и самостоятельности, испытывали симптомы негативных психоэмоциональных нарушений. В докладе «Уроки «стресс-теста...» также было отмечено, что «пандемия также усилила запрос всех участников образовательного процесса на социальную поддержку и выявила необходимость дальнейшего развития программ психологической поддержки студентов и преподавателей» [2].

Обзор исследований

Студенческие годы являются весьма чувствительным этапом жизненного цикла, на котором нередко возникают психоэмоциональные нарушения [3]. Отечественные исследователи выделяют такие основные характеристики студенческого возраста, как наивысшая социальная активность, завершающий этап социализации человека, развитие высших психических функций и др. [4]. Вместе с тем именно этот этап развития человека связан с его пренебрежительным отношением к своему здоровью и склонностью к риску в своём поведении [5, 6].

Поэтому наша позиция состоит в том, что психологическая поддержка обучающимся крайне важна, а в условиях длительного отсутствия общения у обучающихся её значимость возрастает многократно. В наших ранее проведённых исследованиях (2020-2021) было выявлено [7-12], что более трети обучающихся главным отрицательным фактором дистанционного формата обучения отметили недостаток личного непосредственного «живого» контакта с педагогами и отсутствие студенческой жизни, личного общения с одногруппниками [7-12]. Это

связано ещё и с тем, что ряд важнейших процессов студенческой жизни слабо поддаются цифровизации, переносу в виртуальное пространство [7-12].

В результате констатирующего эксперимента, в целом охватившего более 2000 респондентов из образовательных организаций высшего образования, мы сделали вывод, что обучающиеся в основном адаптивны к новым информационно-коммуникационным технологиям, знакомство с которыми начинается ещё в дошкольном возрасте [7-12]. Однако важнейшей составляющей готовности участников образовательного процесса к работе в дистанционном режиме является психологическая [7-12].

Вместе с этим при применении ДОТ на первый план вышла трансформация взаимоотношений обучающегося и педагога. Так, например, Дудиной М.Н. отмечается, что участников образовательного процесса подстерегает реальная опасность, риски отчуждения: "объективация качеств и результатов деятельности, человеческих отношений – превращение из субъекта в объект – отдаление, обособленность, отвыкание от живого общения" [13].

Это конфликт между актуальным существованием человека и его потенциальным бытием, между возможным и реализованным. Поэтому мы пришли к выводу, что при применении современных информационных и телекоммуникационных технологий педагогу необходимо готовить учебный материал с учётом актуальной для современного поколения обучающихся модели информационного поведения. Следовательно, должны измениться роль и функции педагога – поддержка обучающегося, ориентация его в значительном объёме информации, помощь в решении возникающих проблем и освоении разнообразных баз данных, то есть происходит формирование партнёрских отношений между педагогом и обучающимся [14-20].

Необходим переход к методам поисковой и творческой деятельности обучающихся, способствующие развитию личности, переориентация их личностных установок на самообразование, саморазвитие, сотрудничество [4]. По нашему мнению, формирование профессионального самосознания обучающихся может иметь синергетический эффект в достижении целей высшего образования [21].

Методы (методики)

Подтверждение ранее сформулированных выводов мы получили в результате опроса студентов 2 и 3 курсов обучения (3 учебные группы), временно осваивающих образовательную программу семестра удалённо с применением дистанционных образовательных технологий (табл. 1). Всего в опросе приняли участие 49 студентов из 55 человек (89 % от штатной численности). Опрос проводился анонимно по предварительно разработанному опроснику и, в тоже время, дистанционно с использованием электронных ресурсов.

Таблица 1 – Результаты оценки обучающихся временного дистанционного формата обучения

	%
Считают более комфортным для себя дистанционный формат обучения	67,3
Считают, что дистанционный формат обучения с позиции качества освоения учебной информации превосходит традиционное обучение в учебной аудитории	10,2
В следующем семестре хотели бы осваивать все дисциплины дистанционно	44,8
Считают, что обсуждение вопросов семинаров более полезно при «живом» общении с одноклассниками в аудитории, чем дистанционно	89,8

Так, дистанционный формат обучения по сравнению с традиционными аудиторными занятиями признало более комфортным 67,3 % опрошенных (33 из 49 человек). Выразившие такое мнение связывали его с территориальной удалённостью от места образования и значительными затратами времени на проезд. Однако при этом лишь 10,2 % опрошенных (5 из 49 человек) считает, что с позиции качества освоения учебной информации дистанционный формат обучения превосходит традиционное обучение в учебной аудитории. Это доказывает, что часть опрошенных осознают снижение качества освоения образовательной программы при дистанционном формате обучения, но выбирают согласительную с этим позицию ради домашнего комфорта.

По всей вероятности, именно поэтому одна третья часть от тех, кто считает дистанционный формат обучения для себя более комфортным, в следующем семестре не пожелали продолжать обучение в таком формате. Так, в целом более половины – 55,2 % опрошенных (27 из 49 человек) признали, что в следующем семестре хотели бы осваивать все дисциплины в рамках традиционного обучения в учебной аудитории.

Особенно контрастирует сравнение мнений при оценке практических (семинарских) занятиях. Так, 89,8 % от числа опрошенных (44 из 49 человек) отметили, что обсуждение вопросов семинаров более полезно при «живом» общении с одноклассниками в аудитории, чем в дистанционном формате. Поэтому в рамках разработки предложений по психологическому сопровождению дистанционного формата обучения мы проанализировали более ранние результаты наших исследований [14-20] в области сетевого взаимодействия и пришли к выводам:

преобразование взаимодействия педагогов и обучающихся наиболее целесообразно на основе изменения подходов к его организации, в том числе, за счёт развития их сетевого общения [14-20];

более целесообразным, чем искусственное создание новой административной системы сетевых педагогических сообществ, является преобразование уже существующей стихийно сложившейся фрагментарной системы в целостную систему [7-12, 14-20];

все решения относительно системы сетевого взаимодействия и её компонентов необходимо принимать во имя достижения общесистемной цели – роста качества образования (обучения, воспитания и развития), так как цель системы выступает её системообразующим фактором [7-12, 14-21];

преодолеть фрагментарность сложившейся системы сетевого взаимодействия в её целостность возможно на основе развития связей между ранее не взаимодействовавшими компонентами, перегруппировки имеющихся связей и других способов [22];

необходимо согласование целей каждого из компонентов системы сетевого взаимодействия с общесистемными целями, что предполагает совместимость противоречивых, разнокачественных сетевых сообществ, что, в свою очередь, обеспечит новое качество системы сетевого взаимодействия (с не присущими исходным объектам взаимодействия новыми интегративными свойствами), которое далее - интегрирует и преобразует сами компоненты [14-21];

развитие сетевого взаимодействия должно учитывать взаимодействия и внутри, и с образовательной и социальной средой [23].

Основные результаты исследования и их обсуждение

Далее, в рамках практической реализации сформулированных выводов и дальнейшей подготовки формирующего эксперимента нами в рамках освоения дисциплины «Основы документационного обеспечения деятельности педагога (учителя)» (далее - ОДОД) в социальной сети «ВКонтакте» было создано профессиональное сетевое сообщество «Новости образования».

Актуальность создания профессионального сообщества «Новости образования» была обусловлена:

1. Результатами экспертного опроса директоров школ Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы, Севастополя, Карачаевска и др. регионов в том, что внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 доказало необходимость роста методической и нормативно-правовой готовности должностных лиц к новациям в области образования;

2. Результатами опроса студентов в том, что полный дистанционный формат обучения детерминирует их потребность в дополнительном квази-профессиональном общении с коллегами и педагогическими работниками посредством социальных сетей (табл. 2);

3. Объективной потребностью настоящих и будущих педагогических работников во взаимообогащении информацией о новых требованиях и методических рекомендациях в области образования и обсуждении её между собой (за период май-август 2022 года зарегистрировано более 30 документов в области образования от поправок в законодательстве до писем Минпросвещения, Рособнадзора, региональных комитетов и т.д.);

4. Повышением качества освоения обучающимися дисциплины ОДОД, так как обсудить все подготовленные доклады на семинарах в дистанционном формате обучения не хватает времени по техническим причинам (табл. 2).

Первично создание профессионального сетевого сообщества «Новости образования» было выполнено в рамках освоения обучающимися (55 студентов) дисциплины «Основы документационного обеспечения деятельности педагога (учителя)» (далее - ОДОД) и направлено на повышение оперативности и расширение спектра предоставления им информации о новых принимаемых и утверждаемых федеральными органами исполнительной власти нормативно-правовых документах в области образования (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты оценки обучающихся целесообразности создания профессионального сообщества в ВКонтакте «Новости образования»

	%
Считают полезным создание в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования» информационной базы нормативно-правовых новостей в области образования для освоения дисциплины ОДОД	97,9
Вступили в профессиональное сетевое сообщество в ВКонтакте «Новости образования»	97,9
Вступившие в профессиональное сетевое сообщество в ВКонтакте «Новости образования» просматривают новости:	
ежедневно	36,7
1 раз в 2-3 дня	53,1
1 раз в неделю	8,1
1 раз в месяц	2,1
реже 1 раза в месяц	0
Утверждают, что мотивация к познанию новой информации в области образования посредством профессионального сетевого сообщества в ВКонтакте «Новости образования»:	
увеличилась	67,3
уменьшилась	0
прежний уровень	32,7

Анализ данных, приведённых в таблице 2 показывает, что абсолютное большинство опрошенных (97,9 %, 48 из 49 человек) считают полезным для освоения ими дисциплины ОДОД создание в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования» информационной базы нормативно-правовых новостей в области образования. При этом 67,3 % опрошенных (33 из 49 человек) отметили рост своей мотивации к познанию новой информации в области образования посредством профессионального сетевого сообщества в ВКонтакте «Новости образования».

Из данных таблицы можно сделать вывод, что абсолютное большинство опрошенных поддерживает идею создания и дальнейшего развития профессионального сетевого сообщества «Новости образования» в социальной сети «ВКонтакте». Так, 97,9 % от числа опрошенных (48 из 49 человек) считают полезным обсуждение с коллегами содержания новых нормативно-правовых документов в области образования в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования». 85,7 % от числа опрошенных (42 из 49 человек) считают полезным публикацию собственных учебных достижений в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования». При этом 75,5 % от числа опрошенных (37 из 49 человек) увидели для себя и практическое применение – они готовы обсуждать в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования» возможные практические вопросы по делопроизводству в образовательной организации.

Таблица 3 – Результаты оценки обучающихся перспектив развития профессионального сообщества в ВКонтакте «Новости образования»

	%
Считают полезным публикацию собственных учебных достижений в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования»	85,7
Обсудят в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования», если в будущем возникнет практический вопрос по делопроизводству в образовательной организации	75,5
Считают полезным обсуждение с коллегами содержания новых нормативно-правовых документов в области образования в профессиональном сетевом сообществе в ВКонтакте «Новости образования»	97,9

Поэтому потенциал созданного нами сетевого сообщества следует рассматривать как взаимодействие между тремя основными группами характеристик личности студентов: их мотивация, их общие и/или специальные способности и их творческий (прогрессивный) потенциал [24]. Причём качественное своеобразие сочетания данных характеристик, каждая из которых изменяется, приобретает принципиально иной характер в зависимости от наличия и степени развития других [25]. В связи с этим в процессе дальнейшей работы перечень направлений профессионального сетевого сообщества «Новости образования» и состав его участников были расширены.

Целью создания профессионального сетевого сообщества стало не только оперативное ознакомление заинтересованных специалистов и обучающихся с изменениями в законодательстве и с вступлением в силу новых нормативно-правовых документов в области образования, но и обсуждение новаций в системе образования.

Среди первичных результатов деятельности профессионального сетевого сообщества «Новости образования» в социальной сети «ВКонтакте» за 30 дней следует выделить рост численности его участников в более, чем 2,2 раза: с 55 до 125 человек (рис. 1).

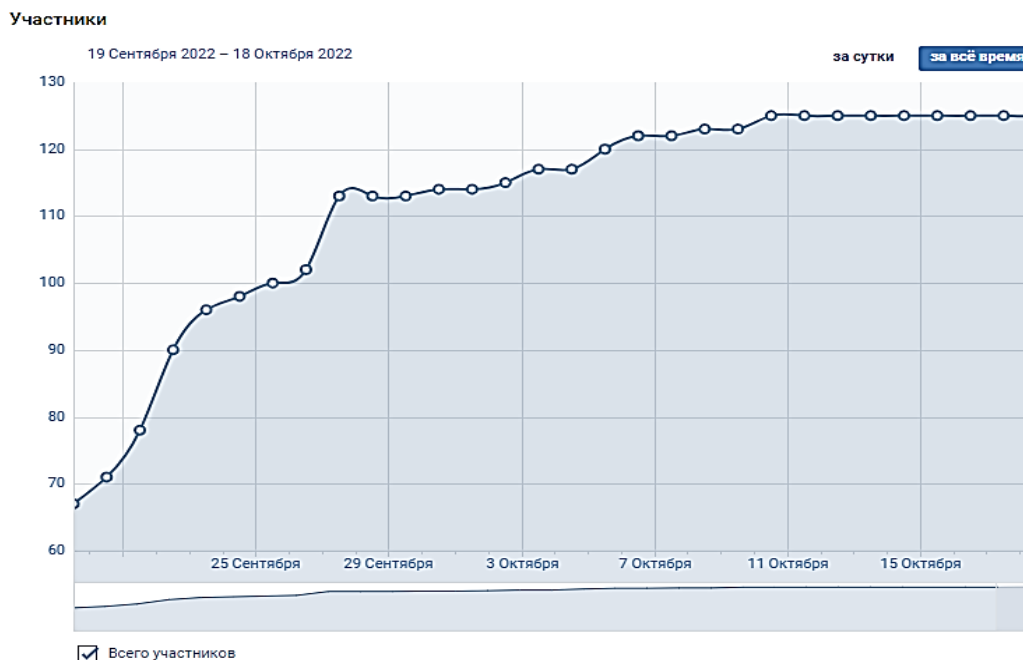


Рисунок 1 – Участники профессионального сетевого сообщества в ВКонтакте «Новости образования»

Поэтому мы можем утверждать о сформировавшемся интересе к обсуждению новаций в области образования не только у тех, кто осваивает дисциплину ОДОД, но и у других специалистов и обучающихся (рис. 1).

Кроме того, мы констатировали, что статистика ежедневных просмотров новаций подтвердила результаты проведённого нами опроса. При этом зафиксировано среднее суточное количество уникальных посетителей (неповторяющихся пользователей) – 24, а всего уникальных посетителей – 316 (рис. 2).

Уникальные посетители и просмотры

Среднее суточное количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 24
Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 316

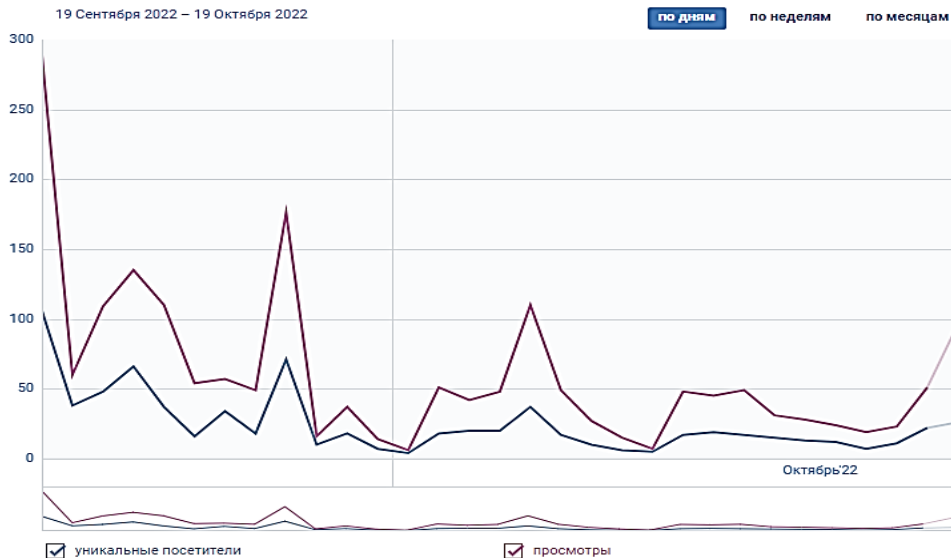


Рисунок 2 – Уникальные посетители и просмотры профессионального сетевого сообщества в ВКонтакте «Новости образования»

Анализ состава вступивших в профессиональное сетевое сообщество «Новости образования» в социальной сети «ВКонтакте» также подтвердил данные опроса. Так, возраст 58,8% вступивших – студенческий и соответствует возрасту обучающихся по дисциплине ОДОД. Остальные участники – это или студенты старших курсов, или специалисты, закончившие образовательную организацию высшего образования. Кроме того, нами был зафиксирован факт в том, что более 10% участников профессионального сетевого сообщества «Новости образования» в возрасте, превышающем 45 лет. Это может говорить об интересе опытных педагогических работников к ознакомлению и обсуждению новаций в области образования (рис. 3).

В результате переосмысления приведённых в таблицах 2 и 3 данных и первых результатов работы профессионального сообщества «Новости образования» в социальной сети «ВКонтакте», мы сформулировали задачи по наиболее полному раскрытию его потенциала и его дальнейшему развитию:

1. Создание информационного банка новаций в области образования;
2. Обсуждение новаций в области образования с педагогами и обучающимися;
3. Информирование педагогов и студентов о предстоящих научных и методических мероприятиях различного уровня (*общероссийские, региональные, университетские, кафедральные*);

4. Распространение информации о научных и других достижениях педагогов и студентов, результатах проведения научных, методических и других мероприятий;
5. Мониторинг потребности педагогов и обучающихся в проведении научных и других мероприятий, приуроченных к 2023 году - Году педагога и наставника;
6. Информационная поддержка проведения опросов с целью расширения базы исследований (*курсовые работы и выпускные квалификационные работы*);
7. Поздравление педагогов и обучающихся с профессиональными праздниками и знаменательными датами;
8. Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами посредством сетевых технологий.

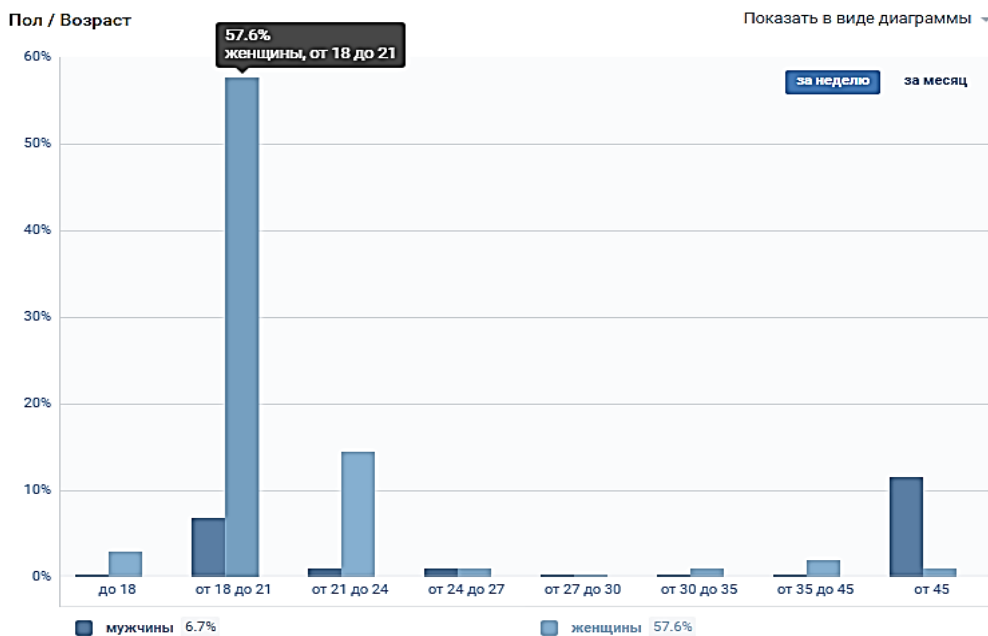


Рисунок 3 – Распределение участников профессионального сетевого сообщества «Новости образования» в социальной сети «ВКонтакте» по полу и возрасту

Выводы и заключение

Таким образом, в результате исследования потенциала сетевого взаимодействия в активизации познавательной деятельности студентов при временном дистанционном формате обучения выявлено, что сетевое квази-профессиональное взаимодействие обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» в рамках профессионального сообщества «Новости образования» обладает несомненным потенциалом в активизации познавательной деятельности студентов, так как:

- способствует решению вопросов психологического сопровождения дистанционного формата обучения;

- способствует развитию личности обучающегося, переориентации его личностных установок на творческое саморазвитие, на самообразование и сотрудничество;

- поддерживает актуальную для современного поколения обучающихся модель информационного поведения, ориентируя его в значительном объеме информации, оказывая помощь в решении возникающих проблем и освоении разнообразных баз данных;

формирует партнерские отношения между педагогом и обучающимся, способствует переходу к методам поисковой и творческой деятельности и, как результат, развитию профессионального самосознания обучающихся;

создаёт предпосылки появления синергетических эффектов при в процессе взаимообогащения знаниями [14-20].

Перспективами дальнейших исследований мы считаем разработку технологии психолого-педагогического сопровождения и конструирование модели управления познавательной деятельностью студентов в период дистанционного формата обучения, в том числе посредством сетевых профессиональных сообществ.

Библиография

1. Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы. Аналитический доклад [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsu.ru> (дата обращения 20.09.2022).
2. Аналитический доклад «Уроки стресс-теста» [Электронный ресурс]. URL: 003_До-клад.pdf (hse.ru) (дата обращения 20.09.2022).
3. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л.: – 1974. – Вып. 2. – С. 31-35.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2000. - 385 с.
5. Захарова Л. Н. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации студентов педагогического вуза / Л. Н. Захарова // Вопросы психологии. – 1991. № 2. – С. 60-67.
6. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / И. В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось - 89», 2005. – 256 с. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения / Т. А. Немчин. – Л.: Изд-во «ЛГУ», 1983. – 169 с.
7. Психолого-педагогические аспекты экстренного перехода обучающихся очной формы обучения на дистанционный формат подготовки и проведения государственных аттестационных испытаний / Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова, А. Ю. Лебедев [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 140-147. – DOI 10.17513/snt.38269. – EDN TFCWAG.
8. Психолого-педагогические ресурсы повышения готовности обучающихся к образовательному процессу в условиях электронной информационно-образовательной среды / Р.Е. Булат, А. Ю. Лебедев, Н. А. Никитин, Х. С. Байчорова // Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". – 2020. – № 3. – С. 172-178. – EDN GXYTDD.
9. Переход обучающихся очной формы обучения к дистанционным технологиям освоения образовательных программ как экстремальная ситуация / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.Ю. Лебедев [и др.] // Военный инженер. – 2020. – № 2(16). – С. 42-53. – EDN IXXKJQ.
10. Проблемные вопросы качества профессионального образования при применении дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.Ю. Лебедев [и др.] // Человеческий капитал. – 2021. – № 3(147). – С. 97-113. – DOI 10.25629/НС.2021.03.09. – EDN SMWNJV.
11. Психолого-педагогические особенности очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий / Р. Е. Булат, А. Ю. Лебедев, Х. С. Байчорова // Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". – 2021. – № 4. – С. 171-181. – EDN QKCK-КА.
12. Проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова, А. Ю. Лебедев, Н. А. Никитин // Человеческий капитал. – 2022. – № 2(158). – С. 42-51. – DOI 10.25629/НС.2022.02.03. – EDN ZYPPJN.

13. Дудина, М. Н. Образовательный процесс: таким, каким был, уже не будет / М. Н. Дудина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 44-45. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10206. – EDN CZCANG.
14. Особенности уровня готовности к применению дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения у различных категорий педагогических работников / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.Ю. Лебедев [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 24. – DOI 10.17513/spno.30596. – EDN RZVNR.
15. Анализ затруднений при реализации дистанционных образовательных технологий у различных категорий педагогических работников / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.Ю. Лебедев [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 116-123. – DOI 10.17513/snt.38504. – EDN PWDQUB.
16. Оценка уровня готовности педагогических работников к реализации дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.Ю. Лебедев [и др.] // Человеческий капитал. – 2021. – № 1(145). – С. 56-65. – DOI 10.25629/НС.2021.01.05. – EDN KXIQVU.
17. Проблемные вопросы качества профессионального образования при применении дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А. Ю. Лебедев [и др.] // Человеческий капитал. – 2021. – № 3(147). – С. 97-113. – DOI 10.25629/НС.2021.03.09. – EDN SMWNJV.
18. Проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий в очной форме обучения / Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова, А. Ю. Лебедев, Н. А. Никитин // Человеческий капитал. – 2022. – № 2(158). – С. 42-51. – DOI 10.25629/НС.2022.02.03. – EDN ZYPPJN.
19. Личностное развитие будущих специалистов как цель управления качеством профессионального образования / Р. Е. Булат // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2012. – № 3. – С. 74-78. – EDN TFWWBX.
20. Развитие региональной системы сетевого взаимодействия педагогов / А.И. Жилина, Р.Е. Булат // Педагогический журнал. – 2012. – № 5-6. – С. 7-17. – EDN PUQZQN.
21. Личностные ориентиры подготовки выпускников-психологов в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России / Р. Е. Булат, Х. С. Байчорова, Е. Е. Строцкая // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2022. – № 3(56). – С. 38-43. – EDN IBUBVQ.
22. Connolly B. How virtual reality is transforming learning at the University of Newcastle, CIO. 2018. Available at: <https://www.cio.com/article/3520084/how-virtual-reality-is-transforming-learning-at-the-university-of-newcastle.html> (дата обращения 01.10.2022).
23. Lahcen R. Ait M., Mohapatra R., Chen B. Prioritizing Strategies for a Better Transition to Remote Instruction. Teaching & Learning. 2020. Available at: <https://er.educause.edu/articles/2020/11/prioritizing-strategies-for-a-better-transition-to-remote-instruction> (дата обращения 01.10.2022).
24. Андреева, Ю. В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие / Ю. В. Андреева // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 4(10). – С. 3-10. – EDN PBXZHN.
25. Чурсина, А. С. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск, 2011.

**ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS ON THE BASE OF
NETWORK INTERACTION IN THE FORMAT OF DISTANCE LEARNING**

Bulat R.Y.¹, Baychorova Kh.S.², Polyakova A.A.¹

¹Pushkin Leningrad State University

²Military Academy of Logistics

Abstract. The results of a study of the potential of network interaction in enhancing the cognitive activity of students during the period of temporary training in a distance format are presented. The conducted ascertaining experiment revealed the factors negatively influencing the activity of students in the specified period. The previously formulated conclusions about the improvement of pedagogical influences through network professional communities are rethought. Substantiated and implemented proposals for the development of the potential of network quasi-professional interaction of students in order to enhance their cognitive activity. The necessity of taking into account the model of information behavior of students, which contributes both to orientation in a significant amount of information and to the development of professional databases, has been proved.

Keywords: self-development, professional self-awareness, activation of cognitive activity, students, networking, distance learning format.