

ВЕДУЩИЕ РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Письменский Г.И.¹, Сафонова С.В.²

¹Университет Евразийского экономического сообщества

²Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

Аннотация. В статье анализируются изменения в системах высшего образования России, США и Великобритании, влияние цифровой трансформации на структуру университетов, переход от заочного к дистанционному обучению с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, к групповому – с онлайн-взаимодействием, классификация университетов, подходы к понятию «распределенный университет», массовое и элитное образование.

Цифровая трансформация оказывает существенное влияние на образовательные организации высшего образования, как в России, так и за рубежом. Действующее отечественное и зарубежное законодательство в сфере образования в основном обеспечивают цифровую трансформацию образовательных организаций. В системе высшего образования РФ основной задачей образовательных организаций в условиях цифровой трансформации является достижение ими цифровой зрелости. Сохранение кампусов в ведущих и элитных образовательных организациях, расположенных в исторических зданиях и местах с музеями и фундаментальными библиотеками, способствует сохранению и передаче культурных традиций общества и цивилизации обучающимся и тем самым их воспитанию.

Образованию в условиях цифровой трансформации, отводится особая роль в подготовке высококвалифицированных специалистов для цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая трансформация, система образования, информационно-коммуникационные технологии, университеты, колледжи, аккредитация, электронная информационно-образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, филиалы, образовательные программы, курсы, качество образования.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных, определяют и цифровую трансформацию образования, как важной отрасли, обеспечивающей подготовку специалистов для цифровой экономики. Одним из направлений цифровой трансформации образования является цифровая трансформация образовательных организаций, которых в системе высшего образования РФ в настоящее время, имеющих статус государственных и негосударственных 717 [1]. Основные направления цифровой трансформации образовательных организаций определены в «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» (утв. Минобрнауки России в 2021 г.) [2], Распоряжении Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [3].

Каждая образовательная организация исходя из своих возможностей и потребностей разрабатывала и разрабатывает соответствующие планы. В научном и педагогическом сообществах ведутся поисковые работы по оптимизации их структуры, развития классификации образовательных организаций, совершенствования управления ими, а также решения целого ряда других задач. В связи с этим возникает потребность в обобщении опыта цифровой трансформации образовательных организаций высшего образования в РФ и за рубежом, в частности, в США и Великобритании и учета его при решении стоящих перед образовательными организациями проблем.

Целью цифровой трансформации сферы высшего образования является достижение высокого уровня «цифровой зрелости» образовательными организациями высшего образования, а одной из основных задач - повышение качества высшего образования и научных исследований за счет внедрения комплексного подхода к цифровой трансформации через трансформацию пяти основных блоков, оказывающих наибольшее влияние на деятельность образовательных организаций высшего образования и научных организаций – «Цифровые сервисы», «Информационные системы», «Управление данными», «Инфраструктура», «Кадры».

Одно из важнейших направлений цифровой трансформации образовательных организаций связано с мониторингом их деятельности и аккредитации которое определено в Постановлении Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» [4].

С 1 марта 2022 г. вступили в силу изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вводят в действие новую модель аккредитации образовательной деятельности. Государственная аккредитация становится бессрочной. При этом изменяется аккредитационная экспертиза: вместо соответствия программы требованиям ФГОС, образовательные организации будут оцениваться по аккредитационным показателям, утвержденным Минобрнауки, разработанным таким образом, что информация для их анализа будет браться из документов, размещенных на официальном сайте организации, а также из мониторингов и статистической отчетности, куда организации регулярно вносят информацию.

Система образования в РФ, в частности, включает: ФГОС и федеральные требования, образовательные и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и др. ст. 19 ФЗ 273.

Система высшего образования – подсистема системы образования РФ. В Российской Федерации управление образовательными организациями высшего образования на федеральном уровне осуществляет Министерство науки и высшего образования, а основными субъектами контроля в сфере высшего образования являются Министерство науки и высшего образования РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. В частности, в соответствии со Стратегией цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования реализуется проект «Сервисхаб», представляющий собой единую сервисную систему для цифровой трансформации бизнес процессов Минобрнауки России и образовательных организаций высшего образования. Основная цель проекта - управление ролями и структурой Минобрнауки России, оптимизация, систематизация и регламентирование бизнес-процессов за счет создания информационной системы [5].

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены типы (ст.23) и категории образовательных организаций (ст. 242 «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет») [6]. Виды образовательных организаций в высшем образовании – университет, академия, институт. Информатизация образования и его цифровая трансформация обеспечивают качественную сетевую реализацию образовательных программ, что предусмотрено ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, ст.15). В рамках действующего законодательства могут создаваться коллаборации и ассоциации, например, применительно к цифровой трансформации, созданы Ассоциация ведущих университетов, Ассоциация электронного обучения и др., разрабатываются и реализуются различные проекты, например, Росдистант – федеральный проект создания эффективной системы реализации качественного высшего образования дистанционно [7].

В соответствии со Стратегией цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования разработана и внедрена VI-система, позволяющая в режиме реального времени мониторить процесс цифровой трансформации высшего образования. Все значимые услуги образовательных организаций высшего образования доступны в электронном виде, в каждой из них работают команды цифровой трансформации, реализуются проекты: «Датахаб»; «Архитектура цифровой трансформации»; «Цифровой университет»; Единая сервисная платформа науки; «Маркетплейс программного обеспечения и оборудования»; «Цифровое образование»; «Сервисхаб» [8].

Система управления данными сферы науки и высшего образования (Датахаб) – обеспечивает повышение качества данных и систематизацию работы с ними для принятия управленческих решений в реализации Стратегии цифровой трансформации. Проект «Цифровой университет» охватывает все бизнес-процессы образовательных организаций высшего образования, направленных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса. Проектом «Маркетплейс программного обеспечения и оборудования» предусмотрено формирование единой информационной среды взаимодействия образовательных организаций и поставщиков и вендоров оборудования и ПО, создание единых инструментов мониторинга уровня цифровизации образовательных организаций. Реализация проекта «Цифровое образование» направлена не только на повышение уровня цифровых компетенций обучающихся, научно-педагогических работников, но и на формирование компетентных команд управления цифровой трансформацией образовательных организаций.

В Российской Федерации 29 научно-исследовательских университетов, в составе которых имеются мощные научно-исследовательские центры, что позволяет им оперативно внедрять в образовательный процесс научные достижения, в том числе, связанные с цифровой трансформацией. К характерным особенностям престижных университетов относятся наличие у них кампусов, расположенных в исторических зданиях, музеев и библиотек, что в определенной степени, подчеркивает элитность получаемого в них образования, а также минимизированная реализация ЭО и ДОТ.

На концептуальном (государственном) уровне дистанционное обучение в РФ было оформлено в 1995 г. когда Государственный комитет РФ по высшему образованию принял Концепцию создания и развития единой системы дистанционного образования в России. По замыслу авторов, эта система должна быть интегрирована с очной и заочной формами обучения. Кроме того, в Общероссийском классификаторе специальностей была создана новая специальность «Информационные технологии в образовании».

В настоящее время из 501 государственной образовательной организации высшего образования в РФ в топ -18 с возможностью дистанционного онлайн-обучения входят: РГГУ, РГСУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГППУ, НИУ МГСУ, Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Национальный исследовательский университет «МИЭТ» и др. [9]. Значительная часть из 216 негосударственных образовательных организаций высшего образования ведет онлайн-обучение. К ним относятся: Московский международный университет, Московская международная академия, Московский институт психоанализа, Университет Синергия, Московский институт технологий и управления, Институт международных экономических связей, Российский университет кооперации, Московский гуманитарно-экономический университет и другие.

Общая численность обучающихся по программам высшего образования с применением ДОТ и ЭО в 2021-2022 учебном году составила: с применением ДОТ – 2171,9 тыс. чел. (53,2 % всех обучающихся), с использованием ЭО – 1849,0 (45,3 % обучающихся) [10].

Цифровая трансформация существенно оптимизирует процессы управления в целом и образовательными организациями в частности, что позволяет укрупнять их и тем самым экономить бюджетные средства. В результате объединения образовательных организаций были созданы, в том числе часть федеральных университетов и этот процесс продолжается.

В связи с возрастанием потребностей в образовании, его информатизацией, крупные образовательные организации и образовательные организации, реализующие ЭО и ДОТ, стали открывать филиалы и представительства не только на территории РФ, но и за рубежом. Вследствие этого предпринимаются попытки введения в научный оборот понятия «распределенный университет» и рассматривать такую образовательную организацию как форму, наряду с типами, видами и категориями образовательных организаций, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова «распределенный» – причастие, страд., прош. вр. от распределить [11]. Применительно к образовательным организациям распределены могут быть их территории и учебные корпуса, филиалы и центры доступа, субъекты и участники образовательного процесса. Так, например, ведущие университеты Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет и другие имеют филиалы (МГУ – в Севастополе, Сарове, Казахстане, Душанбе, Ташкенте, Узбекистане Ереване и др. местах. СПбГУ имеет филиал в Ташкенте и представительство в Крыму. У НИУ ВШЭ имеются филиалы в Перми, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, у ТГУ – филиалы в Новосибирске, Юрге, Прокопьевске и 38 центров довузовской подготовки и профориентации в городах Сибири и Казахстана).

Открытие образовательными организациями филиалов и центров доступа приводило к тому, что их структура становилась территориально распределенной, а использование ЭО и ДОТ обеспечивало возможность получения образования по месту проживания. Вследствие этого ряд ученых, в частности, В.С. Беляков, О.М. Карпенко, Я.А. Бутенко, Т.П. Данько, В.В. Масленников, Г.Н. Селянская, В.Н. Фокина и Г.И. Жаркова, С.Н. Исаев и др. предприняли попытки ввести в научный оборот понятие распределённый университет, а Г.Н. Селянская предложила для их классификации ввести еще и понятие формы таких образовательных организаций [12].

В основе ее классификации - два подхода к определению понятия территориально распределенный университет. Первый – основан на территориальном аспекте сетевизации (распределенный университет – образовательная организация, предоставляющая образовательные услуги через филиалы, созданные в различных регионах страны и за рубежом, форма – «территориально-распределенной»). Второй подход ориентирован на информационно-технологический аспект сетевизации и предоставления образовательных услуг в формате дистанционных образовательных программ (распределенный университет – учебное заведение, использующее современные ИКТ, позволяющие предоставлять обучающемуся весь комплекс научно-образовательных продуктов и услуг без его физического перемещения к месту их создания, форма – «виртуальный»). Третья форма распределенного университета - «электронный сетевой университет», обеспечивающий не только простой доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, но и привлечение к созданию и реализации образовательных программ вузов-партнеров, расположенных в различных регионах страны.

В условиях цифровой трансформации и в соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательные организации должны иметь ЭИОС – это аккредитационный показатель (требования ФГОС являются обязательными для исполнения при аккредитации образовательных программ и их реализации), а согласно п.7.1.2. ФГОС ВО – функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий. При обязательном наличии в аккредитованной образовательной организации ЭИОС (ЭИОС имеется в 95,7 % образовательных организаций [13]), она может быть отнесена к виртуальной форме распределенных университетов, согласно классификации, предложенной Г.Н. Селянской. Для обучающихся центр доступа к образовательным ресурсам может быть их место проживания или нахождения из которого они получают этот доступ с использованием сети «Интернет». Это в частности, подтвердилось в условиях пандемии, когда обучающиеся находились по месту проживания и там же они получали доступ к электронным образовательным ресурсам (к образовательному контенту) и занятия с ними проводились с использованием ДОТ.

Вследствие этого нет необходимости дополнения действующего законодательства в сфере образования формой «распределенный университет». Использование понятия «распределенный университет» может быть целесообразно при проведении научных исследований при обосновании образовательной технологии, оптимизации структуры и деятельности образовательной организации, реализации принципа доступности образования, получения образования по месту проживания и др.

Проведенный анализ влияния цифровой трансформации на образовательные организации высшего образования РФ показал следующее.

Первое. Цифровая трансформация оказывает существенное влияние на образовательные организации высшего образования. Действующее в РФ законодательство в сфере образования в основном обеспечивает цифровую трансформацию образовательных организаций и достаточно динамично изменяется в соответствии с запросами цифровой экономики, что определяет вектор достижения ими цифровой зрелости.

Второе. Надзорные органы, осуществляющие контроль за реализацией образовательных программ в РФ, переходят на дистанционный формат контроля за деятельностью образовательных организаций и их аккредитации.

Третье. Престижные образовательные организации (федеральные и научно-исследовательские университеты) РФ сохраняют кампусную систему, имеют ЭИОС и часть из них реализует образовательные программы и программы ДПО в дистанционном формате.

Четвертое. Цифровая трансформация, является одним из следствий развития технологий, глобализации и повышает возможности получения образования не только в отечественных, но и в зарубежных образовательных организациях.

В ведущих странах мира цифровая трансформация также оказывает влияние на их системы образования, структуру и состав образовательных организаций и соответственно их классификацию. Рассмотрим образовательные организации в условиях цифровой трансформации в системах образования США, Великобритании.

Основу системы высшего образования США составляют колледжи и университеты. Система образования в США регулируется целым рядом законов федерального уровня и специфическими законодательными инициативами каждого из штатов, поэтому федеральное правительство минимально влияет на систему образования. Департамент (министерство) образования – один из исполнительных департаментов США. Министерство возглавляет министр образования США.

Единый аккредитационный орган в США отсутствует. Эту функцию выполняют множество независимых организаций по ряду критериев: качество образования, квалификации и количество публикаций преподавателей, оснащение библиотек, финансирование. Министерство образования США и Совет по аккредитации высшего образования (СНЕА) (неправительственная организация) признают авторитетные аккредитующие органы для высших учебных заведений и предоставляют рекомендации, а также ресурсы и соответствующие данные об этих органах [14].

В настоящее время в США около 4,5 тысяч учреждений высшего образования, которые подразделяются на частные и государственные, в которых обучение ведется на платной основе. Типы учебных заведений в США – двухгодичные и четырехгодичные колледжи, университеты, реализующие программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также различные курсы. Часть образовательных организаций объединяются в группы и ассоциации. Например, Американский совет по образованию (АСЕ) объединяет более 1800 аккредитованных колледжей и университетов [15].

Университеты США считаются самыми престижными в мире. Рейтинг QS 2021 включил в топ-150 лучших университетов мира 34 американских вуза. Первые три строчки в рейтинге также принадлежат США: Массачусетский Технологический институт, Стэнфордский и Гарвардский университеты [16]. Для этих университетов характерно наличие кампусов, в которых

находится значительное количество учебных корпусов, научных центров и лабораторий, в том числе, расположенных в исторических зданиях, музеев, библиотек, парков и скверов, что благоприятно сказывается в целом на имидже этих образовательных организаций, свидетельствует о наличии устойчивых традиций в них.

Дистанционное образование в США позиционируется преемником заочного образования [17], что подтверждается изменением в 1982 г. названия Международного совета по заочному образованию на Международный совет по дистанционному образованию. С 1980-х гг. колледжи и университеты для предоставления образовательных услуг, стали вначале использовать телекоммуникационные сети, а затем - Интернет. Первая образовательная программа с обучением исключительно онлайн была предложена нью-йоркским частным некоммерческим университетом The New School в 1985 г, то есть еще до создания Интернета [18]. В 1987 г. в США была создана Американская ассоциация дистанционного образования.

В 1994 г. в США появился первый онлайн-университет, предлагавший освоение образовательных программ исключительно в дистанционной форме. К 1997 г. доля колледжей и университетов, предлагающих дистанционную форму обучения, увеличилась до 44%, при этом большинство из них не предлагали исключительно дистанционное обучение. К середине 2000-х гг. 66% всех колледжей и университетов США предлагали различные курсы с возможностью дистанционного обучения [19]. С 2000-х гг. началось снижение стоимости создания и поддержания информационно-коммуникационной инфраструктуры и разработки дистанционных курсов, развитие Интернета сделало возможным перевод дистанционного обучения в онлайн-формат, который был более дешевым для организаций, более доступным и привлекательным для обучающихся. В системе высшего образования США сформировались новые сегменты: массовое обучение на основе электронных ресурсов, групповое обучение с онлайн-взаимодействием и элитное дистанционное образование. Самым крупным университетом, в котором студенты обучались в основном дистанционно, стал Университет Финикса. В 2001 г. численность студентов в нем была около 600 тыс. [20].

В 2016 г. по крайней мере один дистанционный курс изучали 31,6 % студентов. Дистанционное обучение в основном сконцентрировано в относительно небольшом числе учебных заведений. На 1 % университетов с наибольшей численностью дистанционно обучающихся студентов приходится 22,4 % всех студентов, а на 5 % – около половины всех, обучающихся дистанционно. При этом 91 % студентов от всех дистанционно обучающихся осваивают образовательные программы в формате онлайн-обучения [21].

Следует отметить, что так же, как и российских элитных университетах в элитных частных университетах США дистанционное обучение осуществляется в ограниченных масштабах. Подтверждается это следующими данными. Например, в Лиге плюща – объединении 8 старейших частных университетов США – по крайней мере дистанционно осваивают один курс только 5% студентов, включая 3% всех студентов, обучающихся дистанционно. В них нет программ подготовки младших специалистов и бакалавров, доступных для исключительно дистанционного освоения. Программы магистратуры с дистанционным обучением также немногочисленны (2,3 % всех таких программ) и, в основном это образовательные программы компьютерного или управленческого профилей [22].

В настоящее время система образования США является мировым лидером в онлайн-образовании. Число иностранных студентов, обучающихся в американских колледжах и университетах, увеличилось в 2021-2022 учебном году почти на 4 % после фиксировавшегося в течение двух лет до этого спада, вызванного пандемией [23]. Дистанционное обучение в США развивается на общенациональном уровне, на уровнях штатов, корпораций, университетов. В 65 % высших учебных заведений страны онлайн-обучение, базирующееся на фундаментальных принципах традиционного обучения, является важнейшей частью их долгосрочной стратегии. В дистанционное обучение внедряются инновационные технологии, открытое общедоступное образование становится проводником политики построения наднационального образовательного пространства и рассматривается как движущая сила экономического развития государства.

Система высшего образования Великобритании является подсистемой системы образования Великобритании, включающей совокупность образовательных учреждений составных частей Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии. Она значительно отличается от американской системы высшего образования и считается одной из совершенных в мире, совмещающей приверженность традициям и современные образовательные технологии, что подтверждается мировыми рейтингами высших учебных заведений, и востребованность специалистов, окончивших ее университеты.

В Великобритании нет единого закона о высшем образовании, и формально британские образовательные организации высшего образования являются независимыми и саморегулирующимися. Надзор за работой университетов осуществляет Управление по обеспечению качества в образовании. Это Агентство является независимым органом, который проверяет стандарты и качество высшего образования Великобритании. Он проводит обзоры оценки качества, разрабатывает ориентиры и рекомендации для поставщиков, а также проводит или заказывает исследования по соответствующим вопросам. QAA проверяет, как университеты, колледжи и альтернативные поставщики высшего образования Великобритании поддерживают свои академические стандарты и качество. Он делает это с помощью внешней экспертной оценки. Рецензенты проверяют, что основные ожидания Кодекса качества, согласованные и признанные сектором высшего образования Великобритании, выполнены [24].

В Великобритании около 160 признанных высших учебных заведений, включая университеты и колледжи, которые имеют право присваивать степени высшего образования. Часть из них – 118 университетов, входящие в общемировой рейтинг [25]. Высшие учебные заведения делятся на публичные и частные. Первые получают субсидии (от 30 % до 90 %) от государства, вторые финансируются частными компаниями [26]. Участие обучающихся в научных исследованиях обязательно во всех образовательных организациях независимо от типа и статуса. В публичных университетах упор делают на фундаментальное академическое образование, в частных – исследования в основном имеют узкую специализацию.

Высшие учебные заведения в Великобритании подразделяются на: классические университеты; политехнические университеты; университетские колледжи; колледжи высшего образования. 18 университетов включены в Топ-100 учебных заведений мира. По структуре университеты подразделяются на коллегияльные и унитарные. Наиболее яркий пример коллегияльных университетов – Оксфордский и Кембриджский, в состав которых соответственно входят 39 и 29 колледжей. В состав унитарных университетов входят факультеты и учебные отделения. Образовательные организации, получив признание, обладают неограниченными полномочиями по присвоению своих степеней и других квалификаций, аккредитуют собственные образовательные программы.

Впервые идею о дистанционной форме обучения в Великобритании высказал в 1926 г. Джон Кларк Стобарт – директор образовательных программ на BBC, предложивший создать специальное учебное заведение – Воздушный (Беспроводной) университет [27].

В 1962 г. Майкл Янг предложил создать Открытый Университет с дистанционной формой обучения. Открытый университет (Open University, OU) – университетское учреждение системы открытого образования, создан в 1969 г. финансируется правительством Великобритании. Миссия университета заключается в обеспечении любого человека, не имеющего достаточного количества времени или территориальной доступности для аудиторной учебы, возможностью получить достойное высшее образование. Университет имеет кампус площадью 48 га, расположен в Милтон-Кинс в графстве Бакингемшир, филиалы расположены в 13 регионах Великобритании. Кроме стран Евросоюза, сеть университетов-партнеров, работающих по программам Открытого университета, охватывает более 50 стран [28]. Образовательная среда создана на платформе Moodle. Программы аккредитуются Европейским фондом развития менеджмента (European Foundation for Management Development), авторитетная международная ассоциация по европейской аккредитации бизнес-школ.

С начала XXI в. более 50 вузов Великобритании реализуют ЭО и ДОТ. В топ - 10 вузов Великобритании входят университеты: Дерби, Ноттингем Трент, Лондонский университет королевы Марии, Манчестерский Метрополитан университет, Ливерпульский университет и др. Университет Дерби - один из лидеров британского онлайн-образования, 20 лет предлагает качественное дистанционное обучение для студентов из разных стран. В настоящее время реализует более 100 программ. Лондонский университет королевы Марии разработал собственную платформу дистанционного обучения, благодаря которой каждый учащийся может получить всестороннюю помощь и поддержку от преподавателей и сотрудников вуза. Лондонский университет реализует специальный проект - London University «External Programme», созданный на его базе в виде отдельного подразделения, деятельность которого связана непосредственно с дистанционной формой обучения. Из 40 бизнес-школ, предлагающих лучшие дистанционные программы MBA, 14 находятся в Великобритании [29]. Дистанционная форма обучения востребована, в том числе и в системе непрерывного педагогического образования, так как к научно-педагогическим кадрам образовательных организаций Великобритании предъявляются высокие требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, владению передовыми педагогическими методами и технологиями [30].

Проведенный анализ влияния цифровой трансформации на образовательные организации высшего образования РФ, США и Великобритании показывает следующее.

Цифровая трансформация оказывает существенное влияние на образовательные организации высшего образования во всем мире. Одна из причин прогрессирования дистанционного обучения -- непрерывно растущие технологические потребности общества. Объем знаний, необходимых выпускникам образовательных организаций высшего образования, в настоящее время удваивается каждые три-четыре года. Игнорирование инноваций в образовании, в том числе развитие ИКТ, существенно снижает качество подготовки специалистов.

Действующее в РФ и других государствах законодательство в сфере образования в основном обеспечивает цифровую трансформацию образовательных организаций. Дистанционное обучение через много лет стало частью образования в ведущих государствах мира. Надзорные органы, осуществляющие контроль за реализацией образовательных программ в РФ и ведущих государствах мира, осуществляют контроль и за реализацией ЭО и ДОТ, в различных формах, непосредственно или через качество образования.

ЭО и ДОТ наибольшее распространение получили при реализации различных курсов и программ бакалавриата. На уровнях образования магистратура, аспирантура (докторантура, за рубежом) реализация ЭО и ДОТ ограничена. Несмотря на возможности ЭО и ДОТ существенно минимизировать затраты на содержание кампусов, они остаются важной частью инфраструктуры образовательных организаций в РФ и за рубежом. Обусловлено это тем, что образование выполняет не только функцию передачи культурных традиций, являясь составной частью культуры, но и функцию ее сохранения как общественной ценности, присущей конкретной цивилизации.

Любое государство, любое общество, если оно думает о своем будущем, должно знать, что позитивные изменения в системе образования, в том числе, обусловленные цифровой трансформацией, вызывают своего рода «цепную реакцию» прогрессивных сдвигов в самых разных сферах общественной жизни, а не учет их ведет к регрессу общества и государства.

Библиография

1. Образование цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022.
2. «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» 14 июля 2021 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/>.

4. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/403372101/?ysclid=lannxh272n148527368>.
5. «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» 14 июля 2021 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 7 октября 2022 г.) (редакция, действующая с 13 октября 2022 г.)». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
7. Росдистант - высшее образование дистанционно. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rosdistant.ru/?ysclid=lao9egt151280927>.
8. «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» 14 июля 2021 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
9. Образование цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022.
10. Образование цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022.
11. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://enc.biblioclub.ru/Termin/>.
12. Селянская Г.Н. Распределенный университет: от сети филиалов к электронному сетевому университету. – М.: Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
13. Электронные информационно-образовательные среды вузов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/elektronnye-informatsionnoobrazovatelnye-sredy-vuzov-obychno-ispolzuyutsya-ne-v-polnoy-mere/?ysclid=la8k76i2ru596141860>.
14. Введение в систему высшего образования США. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://unicen.americancouncils.org/wp-content/uploads/2020/03/introduction-to-us-higher-education_ru.pdf.
15. Список ассоциаций и организаций высшего образования в Соединенных Штатах. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ассоциация_американских_университетов.
16. Университеты США. Список лучших американских вузов. Рейтинг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/universities_usa?ysclid=ladkf3yfw501149460.
17. Keegan D. Foundations of distance education. Routledge, 2013.
18. Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой экономики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 12-21.
19. Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой экономики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 12-21.
20. История университета Феникса. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.study-america.org/bazaznaniy/university-of-phoenix>.
21. Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой

экономики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 12-21.

22. Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой экономики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 12-21.

23. Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой экономики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 12-21.

24. Агентство по обеспечению качества высшего образования - Quality Assurance Agency for Higher Education. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://wiki5.ru/wiki/Quality_Assurance_Agency_for_Higher_Education.

25. ТОП-10 самых знаменитых ВУЗов Великобритании - преимущества и недостатки университетов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.iqconsultancy.ru/articles/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-anglii/>.

26. Система высшего образования в Англии. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.iqconsultancy.ru/articles/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-anglii/>

27. Дистанционное образование в Великобритании. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.mercury-education.com/publication/distantionnoe-obrazovanie-v-velikobritanii/>.

28. Открытое образование: Открытый университет Великобритании. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://medinaschool.org/world/otkrytj-universitet-velikobritanii>.

29. Дистанционное обучение в Великобритании. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ru.osvita.ua/abroad/higher_school/distance-learning/14757/.

30. Плаксина Н. В. Развитие открытого и дистанционного обучения в странах Западной Европы в конце XX - начале XXI века // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 7 (228). – С. 208-212.

Письменский Геннадий Иванович. Доктор исторических наук, доктор военных наук, профессор, ректор. E-mail: info@dpo-eu.ru.

Сафонова Светлана Владимировна. Кандидат педагогических наук, эксперт научно-методического отдела проектирования и развития городских инициатив НИИ урбанистики и глобального образования. E-mail: safonova-sv@yandex.ru.

LEADING RUSSIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Pismensky G.I.¹, Safonova S.V.²

¹University of the Eurasian Economic Community

²Moscow City University

Moscow, Russia

Abstract. The article analyzes the changes in the higher education systems of Russia, the USA and the UK, the impact of digital transformation on the structure of universities, the transition from distance learning to distance learning using distance learning technologies and e-learning to group - with online interaction, the classification of universities, approaches to the concept of "distributed university", mass and elite education.

Digital transformation has a significant impact on educational institutions of higher education, both in Russia and abroad. The current domestic and foreign legislation in the field of education mainly ensures the digital transformation of educational organizations. In the higher education system of the Russian Federation, the main task of educational organizations in the context of digital transformation is to achieve digital maturity. The preservation of campuses in leading and elite educational institutions located in historical buildings and places with museums and fundamental libraries contributes to the preservation and transfer of cultural traditions of society and civilization to students and thereby their education.

Education in the context of digital transformation has a special role in the training of highly qualified specialists for the digital economy.

Key words: digital transformation, education system, information and communication technologies, universities, colleges, accreditation, electronic information and educational environment, e-learning, distance learning technologies, branches, educational programs, courses, quality of education.

Pismensky Gennady Ivanovich. Doctor of History, Doctor of Military Sciences, professor, Rector. E-mail: info@dpo-eu.ru.

Safonova Svetlana Vladimirovna. PhD in Pedagogy, expert of the Scientific and Methodological Department of Design and Development of Urban Initiatives of the Research Institute of Urban Studies and Global Education. E-mail: safonova-sv@yandex.ru.