

СУЩНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Гнездилов Г.В., Черлюнчакевич А.И., Душанков Д.Ю.

¹Военный университет имени Великого князя Александра Невского МО РФ
Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос обеспечения военнослужащих качественной военно-психологической поддержкой в Вооруженных силах РФ, с рассмотрением профессионально-практического опыта специалистов – психологов, участвовавших в подготовке военнослужащих к участию в боевых действиях. Проведен социологический опрос с курсантами 2 курса факультета военно-политической работы по вопросу изучения мнения о характере работы психологов с будущими офицерами, а также их предложения по усовершенствованию психологической и военно-политической работы с личным составом.

Ключевые слова: военно-психологическая работа, нервно-психологическое состояние, критическое мышление, психологическое воздействие, военный-психолог.

В современном мире, остается угроза возникновения глобальной войны, что продолжает ставить вопрос о внедрении новых изменений в системе укрепления обороноспособности страны, с подготовкой выполнять сложную деятельность военнослужащими. В свою очередь, необходимо быть готовыми к ведению боевых действий с имеющимся высоким военно-психологическим обеспечением армии, которое не должно подорвать свой боевой дух и психологическое состояние.

На сегодняшний день присутствуют различные обстоятельства, не позволяющие проводить качественную психологическую помощь. Для этого целесообразно готовить элиту общества в лице военных специалистов - психологов до высокого уровня профессионализма, способных решать любые задачи.

Базовым носителем гуманистических ценностей должна стать элита общества, способная повлиять на умы сограждан, изменить их установки и характер жизнедеятельности. Именно с формирования нового мировоззрения у представителей элиты и стоит начинать этот процесс [1].

В профессиональной деятельности присутствует непрерывный процесс самопроектирования субъекта деятельности, в котором выделяется три основных стадии психологической перестройки личности, такие как (рис. 1) [2]:

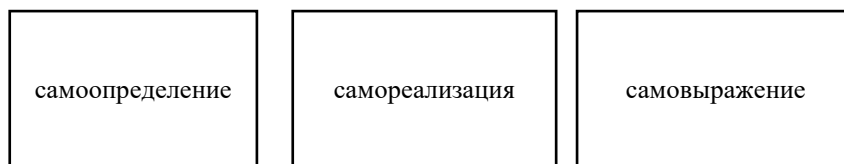


Рисунок 1 – Непрерывный процесс самопроектирования субъекта деятельности

Подготовленный военный-психолог является субъектом воздействия на военнослужащих, нуждающихся в помощи и коррекции. Однако присутствует проблема подготовленности специалистов военно-психологической работы. По мнению доцента А.А. Камышанова – «несмотря на разработанность проблемы психологической компетентности в различных сферах профессиональной деятельности, на данный момент отсутствуют комплексные исследования сущности и структуры данного психологического феномена у офицеров воспитательных структур Вооруженных Сил» [5].

Человеку свойственна дезадаптация, а боевые действия могут стать их причиной. При этом минимальное отсутствие возможностей, даже такое как использование средств сотовой связи, может повлиять на психологическую напряженность, настроение и желание взаимодействовать с внешним миром и привести к стрессу.

Психологическое состояние военнослужащих находится в зоне воздействия на него различных отрицательных факторов, приводящих к блокированию нервной системы и дезорганизации воина. Военно-психологическая работа с военнослужащим позволит не допустить расстройства психики и не потерять сильного бойца.

Рассматривая военнослужащих участвующих в специальной военной операции, мы видим, что становится принципиальным, не только с точки зрения разрешения собственно психофизической и психофизиологической проблемы, но и с позиции важнейшего для постнеклассической рациональности вопроса о свободе человека, становления его субъективности и готовности к сопротивлению в случае угрозы [5].

Важной целью военно-психологической работы является проведение мероприятий, позволяющих военнослужащим осознавать свою причастность к защите Отечества, даже, несмотря на отсутствие боевых действий [6].

Особенностью боевых условий являются высокие риски и экстремальность, которые находятся на грани жизни и смерти, что пугает человека. Несмотря на это, поставленные задачи должны быть выполнены, несмотря ни на что, и военнослужащий должен быть психологически готов к этому [5].

Защитная реакция и форма поведения безучастности при угрозе жизни считается нормой для человека в социуме, но не для военнослужащего, которого готовят к самоконтролю в боевой обстановке. На военного специалиста оказывается воздействие со стороны многих стрессов (новизны принятия решения, высокие темпы боевых действий, узкие временные рамки и др.), но важно понимать, что большое воздействие играет фактор опасности, который должен контролироваться [5].

Фактор опасности, считается угрозой для жизни и здоровья человека и может диктовать психологический фон во время боевой ситуации, однако, психологическое состояние подготовленных военнослужащих труднее подорвать. Опасность может присутствовать в прямом контакте между противниками, но не восприниматься как угроза, а всего лишь как средство выполнения задачи. Во время боевых действий, подготовленный военнослужащий, способен намного эффективнее действовать и имеет на порядок большую возможность избежать гибели или тяжелых ранений, в отличие от не подготовленного воина [6]. Подготовленный, опытный военный человек, считается профессионалом своего дела, знающим приемы войны и способным их применять на практике.

Появление опасности и угрозы заставляет переживать военнослужащих, что превращается в тяжелый стресс, который необходимо победить, чтобы предотвратить страх, зажатость, помутнение сознания и деморализацию личности. В связи с этим, появляется потребность в психологической поддержке со стороны военных-психологов, которые выполняют ряд важных мероприятий по восстановлению психологического состояния военнослужащих, обеспечивая моральную готовность и устойчивость в последующем выполнении боевых задач [8].

Психологическая работа ставит перед собой цель получить проявление боевой активности с последующим результатом, которые возможно достигнут через нервно-психологическое состояние в экстремальных условиях [7].

Психологическое воздействие на бойца перед боем может сыграть решающую роль в достижении цели, так как неожиданности, которые могут встретиться, создают неповторимые тяжелые условия, с которыми необходимо работать военнослужащим. Твердое психологическое состояние позволяет решительно ставить и выполнять тактические задачи с использованием различных приемов ведения войны, максимально уверенно и творчески пользоваться своими знаниями, навыками и умениями и воплощать боевые качества на практике. Психиче-

ски подготовленный военнотружущий способен заблаговременно найти решения в безвыходной ситуации, сравнить и предсказать действие противника, контролировать ход боевых действий и не дать раскрыть своими операциями собственные силы.

Многие тяжелые воздействия во время боя, которые ставят вопрос о неизбежности гибели солдат, приводят к проявлению механизмов, позволяющих не допустить критической обстановки в психике человека [3]. Именно в критическом мышлении рассматривается специфическое решение проблемы ситуации, предусматривающее активную мотивацию к деятельности по решению военно-профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, ориентированное на творческое использование предписаний (стандартов, алгоритмов) и развитие регулятивно-оценочных способностей при выработке конструктивно-продуктивных решений на основе самоанализа и самокоррекции, направленные на адекватную оценку различной информации [9].

Другим видом военно-профессиональной деятельности является процесс функционирования армии в обычной, мирной обстановке. По первому впечатлению может показаться, что данная деятельность является идентичной гражданской жизни. Однако это не так. В первую очередь, это связано с тем, что военнотружущие отказываются от привычной стереотипности во взаимосвязях. Вместе с тем, ограничивается в определенной степени их личная свобода очень требовательным правовым регулированием военной службы. В свою очередь, необходимость постоянной готовности к выполнению своего профессионального долга является причиной дополнительной психической напряженности. А также, наблюдается «информационная блокада». Исходя из этого, военно-профессиональную деятельность в мирные условия существования можно назвать ничем иным, как постоянной подготовкой (психической, физической и т.д.) к реальной боевой обстановке.

И если в условиях боевой деятельности психологическая работа направлена на восстановление психического и физического состояния военных по завершении боевого действия, то психологическая работа в мирное время имеет направленность на развитие психологических качеств с целью подготовки войск (сил) к вступлению в боевые действия, на совершение психологического поддержания войск (сил), а также на исследование социально-психологических явлений в воинских объединениях и проектирование картины их развития, налаживание здоровых морально-психологических отношений в подразделениях, производству предложений по целесообразному распределению недавно поступившего пополнения по подразделениям [4; 9].

Формированию и усилению надежности психологических ресурсов военнотружущих благоприятствуют мероприятия: психологическая подготовка, психологическая поддержка, психологическая реабилитация. Для улучшения качественных показателей при проведении данных мероприятий требуется выполнение различных задач (рис. 2):

- научить понимать механизмы которые воздействуют в боевой обстановке на психическое состояние человека;
- совершенствовать, через практические занятия, способность психической устойчивости бойцов в возможных боевых ситуациях;
- развивать создание прочных умений владения оружием и боевыми инженерными устройствами;
- развить способность к исполнению своих функциональных обязанностей в тяжелых неординарных ситуациях;
- контролировать осуществление психо-реабилитационных работ с военнотружущими, окончившими бой или вынужденными его прекратить и т.д.

Рисунок 2 – Решение задач для улучшения качественных показателей при проведении психологических мероприятий.

При изучении применения профессионально-практического опыта военно-психологического обеспечения, нами разработана и проведена социологическая работа с подробным исследованием мнения, на базе Военного университета имени князя Александра Невского. Принимали участие в качестве респондентов-курсанты, по специальности: военно-политическая работа (56.05.08). Вопросы приводились в области психологии по работе с военнослужащими, морально-психологической подготовки и психологии личности. Социологическое исследование включало в себя три этапа. Первый этап включал в себя получение ответов на 10 вопросов с утверждением: да или нет. Второй этап заключался в необходимости нарисовать ответ на заданный вопрос. Третий этап включал в себя рекомендации от респондентов. Каждый из пунктов был направлен на влияние морально-психологической подготовки, на выполнение боевой готовности между военнослужащими находящимися в воинском коллективе.

По мнению респондентов, для того, чтобы добиться морально-психологической готовности человека к боевым действиям, очень важна личная готовность каждого члена воинского коллектива; респондентами выделено, что военно-психологическую работу обязан выполнять не один офицер-психолог, но и заместитель командира по военно-политической работе; структура программы морально-психологической подготовки должна быть доступна для большинства военнослужащих; Содержание программы психологической подготовки обязано иметь: мероприятия по психологической поддержке военнослужащих, практические тренинги, беседы, информационные выступления, а так же разъяснение прав на поддержку семье военнослужащего.

На вопросы, требующие художественной зарисовки: «что такое героизм», «как выглядит подвиг», «цена самопожертвования», курсанты представляли, главным – это спасение детей; метафорическое уничтожение врагов; защита городов и мирного населения; устранение климатических катастроф; верность людям и своему обществу, своему Отечеству.

Завершающим вопросом были личные рекомендации о влиянии морально-психологической подготовки. Их рекомендации включили в себя:

- необходимо научить военнослужащих проводить психологическую работу с военнослужащими, оказавшиеся в шоковом состоянии;
- провести ряд тренингов с военнослужащими, по выявлению слабых психологических сторон;
- проводить в любое свободное время мероприятия по повышению морально-психологического настроения;
- повышать морально-психологическую готовность, через повышение денежно-материальных вознаграждений;
- чаще разговаривать один на один с военнослужащими;
- составить план-картину морально-психологического состояния подразделений и тд.

Данные исследования показывают нам, что морально-психологическая подготовка, может быть, важной составляющей при образовании профессионального подразделения, способное выполнять экстремальные задачи. Развитие способности выявления психологического состояния, позволит контролировать внутреннее составляющее воинского коллектива и в необходимый момент воздействовать на их переживания. Потребность к сплочению военнослужащих, всегда имело важную составляющую ради прогресса и безопасности народа и обороны государства в целом.

Таким образом, современные военнослужащие должны стать высококвалифицированными специалистами, профессионалами в своей сфере, иметь отличную физическую подготовку, обладать широкими знаниями, умениями и навыками, а также имели бы внутреннюю причину на реализацию служебных компетенций, были психологически готовыми к участию в боевых операциях, противодействию психологического давления со стороны неприятеля.

Условиями для качественного преобразования армии России ставится увеличение значения военно-политической и военно-психологической работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Библиография

1. Белецкая О.К. Психологические особенности адаптивности военнослужащих контрактной службы // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – № 10-2. – С. 181-184.
2. Деревенцов М.М., Айтиалиев А.А., Семакин И.Е., Морозов А.А., Востриков Д.А., Семенова С.Н. Морально-психологическое обеспечение деятельности подразделений инженерных войск ВС РФ. – Тюмень, 2004. – 140 с.
3. Ершова Р.В. О психофизиологических предикторах личностных свойств // Человеческий капитал. – 2014. – № 7 (67). – С. 52-55.
4. Иващенко А.В., Карабущенко Н.Б., Пилишвили Т.С., Чхиквадзе Т.В. Проблема активности как становления субъектности в постнеклассической психологии // Психологический Журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 15-24.
5. Камышанов А.А., Аксёнов А.П. Проблема психологической компетентности офицеров воспитательных структур // Вестник Московского государственного областного университета. – 2014. – № 2. – С. 10.
6. Правенький М.А. Взаимосвязь различных видов адаптации военнослужащих к жизнедеятельности воинского коллектива // Наука без границ. – 2019. – № 7 (35). – С. 88-92.
7. Семенова С.Н. Сущность военно-социальной работы с военнослужащими в процессе военно-профессиональной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 25-1. – С. 183-187.
8. Тенитлов С.В., Хакимова А.А. Модели копинг-стратегий субъектов образовательного процесса // Сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.Д. Серякова. 2019. С. 154-160.
9. Черлюнчакевич А.И., Лаврова В.А. Проблемы подготовки кадров в области военной психологии // Человеческий капитал. – 2020. – № S4 (136). – С. 228-232.

Гнездилов Геннадий Валентинович. Кандидат психологических наук, профессор, старший преподаватель кафедры психологии. E-mail: ggnездilov@mail.ru.

Черлюнчакевич Анна Игоревна. Кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии. E-mail: ita-1986@mail.ru.

Душанков Данил Юрьевич, курсант. E-mail: danil.dushankov@mail.ru.

THE ESSENCE OF THE APPLICATION OF PROFESSIONAL AND PRACTICAL EXPERIENCE OF MILITARY PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR MILITARY PERSONNEL

Gnezdilov G.V., Cherlyunchakevich A.I., Dushankov D.Yu.

Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Moscow, Russia

Abstract. The article deals with the issue of providing military personnel with high-quality military psychological support in the Armed Forces of the Russian Federation, with consideration of the professional and practical experience of psychologists who participated in the training of military personnel to participate in hostilities. A sociological survey was conducted with cadets of the 2nd year of the faculty military-political work on the issue of studying opinions on the nature of the work

of psychologists with future officers, as well as their proposals for improving psychological and military-political work with pers.

Keywords: military psychological work, neuropsychological state, critical thinking, military psychologist.

Gnezdilov Gennady Valentinovich. PhD in Psychology, professor, senior lecturer of the Department of Psychology. E-mail: gnezdilov@mail.ru.

Cherlyunchakevich Anna Igorevna. PhD in Psychology, lecturer of the Department of Psychology. E-mail: gnezdilov@mail.ru. E-mail: ita-1986@mail.ru.

Dushankov Danil Yurievich. Cadet. E-mail: danil.dushankov@mail.ru.