

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Кремезион О.В.¹, Морозов А.В.²

¹Санкт-Петербургский филиал Института управления образованием Российской академии образования

Санкт-Петербург, Россия

²Научно-исследовательский институт ФСИН России

Москва, Россия

Аннотация. Профессиональное развитие специалистов по работе с замещающими семьями, повышение их квалификации обусловлено необходимостью соответствия современным требованиям общества, работе в условиях модернизации системы образования и внедрения цифровых технологий. Совершенствование системы профессионального развития специалистов по работе с замещающими семьями в настоящий момент требует комплексного анализа происходящих изменений и преодоления возникающих противоречий, что позволит осуществлять процессы повышения профессионального развития специалистов более эффективно. Рассмотрены особенности профессионального повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями в условиях цифровизации образовательного пространства.

Целью исследования явилось проведение анализа потенциальных возможностей цифровых технологий в образовательном процессе для профессионального развития специалистов по работе с замещающими семьями.

Гипотезой нашего теоретического исследования было то, что в условиях развивающейся образовательной среды с применением цифровых технологий профессиональное развитие специалистов по работе с замещающими семьями происходит более успешно. Использование цифровых технологий в обучении, повышении квалификации специалистов обеспечивает персонализацию и индивидуализацию образования, гармоничное развитие и активное саморазвитие обучающихся.

Теоретическая значимость результатов состоит в анализе применения цифровых технологий в контексте повышения эффективности системы образования специалистов по работе с замещающими семьями. Практическая значимость результатов заключается в возможности использования предложенных инструментов образовательным организациям для разработки обучающих программ с целью повышения профессионального развития специалистов по работе с замещающими семьями, в том числе, с учётом применения цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация образовательного пространства, профессиональное развитие, специалисты по работе с замещающими семьями, цифровые технологии, замещающая семья, профессиональное образование.

Введение в проблему

Повышение уровня компетенций специалистов по работе с замещающими семьями и детьми-сиротами является одной из задач основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года с целью обеспечения полноценного развития и социализации детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Основой содержания деятельности специалистов по работе с семьёй выступает профессиональный стандарт, который четко регламентирует обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия [2].

Следует отметить, что все составляющие компоненты системы профессиональной подготовки специалистов по работе с замещающими семьями должны обеспечивать *обобщённый*

результат её реализации, а именно подготовку высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями для обучения и сопровождения замещающих родителей.

Краткий обзор исследований

В условиях современного общества цифровые технологии используются с целью профессионального развития педагогов, что обеспечивает непрерывный процесс познавательной деятельности. Изучению возможностей цифровых технологий, как инструмента повышения квалификации, посвящены исследования многих российских исследователей, таких как З.Н. Исмаилова, А.С. Кисарин, В.И. Колыхматов, Г.А. Сапожников, Ш.Н. Шахбанов [3-6] и др.

Исследователи Н.С. Абрамова, М.Н. Гладкова, М.С. Гузеев, А.А. Лебедева, А.А. Попкова, А.А. Фасоля в своих работах отмечают, что цифровизация системы образования позволяет своевременно обновлять знания, а электронные материалы способны оперативно корректировать информацию, что положительно сказывается на познавательной деятельности обучающихся в целом [7; 8].

А.С. Кисарин определяет цифровизацию системы образования как переход к системе электронного обучения, способствующий облегчению образовательного процесса [4].

Специалист, подготовленный к работе с замещающей семьей, должен владеть знаниями и навыками использования цифровых технологий, позволяющими оперативно реагировать на, различного рода, сложности при обучении и сопровождении замещающих родителей и выбирать приемлемые стратегии поведения [9]. Специалист должен уметь работать в формате межведомственного взаимодействия, социального партнерства с негосударственными общественными организациями для успешного решения задач сопровождения замещающей семьи.

М.С. Гузеев и А.А. Фасоля в своём исследовании отмечают, что использование возможностей цифровых технологий обогащает традиционные методики обучения такими «формами представления учебной информации и способами взаимодействия, которые характеризуются динамизмом и мобильностью» [8, с.184].

Е. В. Бушуева отмечает, что «суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу» [10, с. 82]. По мнению автора, цифровизация образования происходит в двух основных формах:

- *цифровизация обучающего процесса* (например, использование в учебном процессе интерактивных досок);
- *цифровизация административной работы* (внедрение электронных журналов) [10].

Особый интерес представляет исследовательская позиция Н.М. Ивашкиной о том, что цифровизация способствует лучшей ориентировке в изменяющемся информационном мире и позволяет быстро адаптироваться к вводимым новшествам [11].

Методы

В ходе работы применялись теоретические методы: анализ научной литературы, систематизация материалов по изученной проблеме, анализ результатов деятельности организаций различных уровней.

Основная часть

Использование современных цифровых технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности специалиста по работе с замещающими семьями, что способствует повышению качества образования, в целом.

Использование цифровых технологий в обучении и сопровождении замещающих семей стало необходимостью при полном (в некоторых регионах – частичном) переходе на дистанционный формат обучения [12], который стал вынужденной мерой ввиду периода пандемии

коронавирусной инфекции [13], что, с одной стороны, способствовало развитию навыков специалистов при использовании цифровых технологий, а, с другой, продемонстрировало ряд существенных проблем в подходах к повышению цифровой грамотности.

В качестве основных инструментов цифровизации образования при подготовке специалистов по работе с замещающими родителями можно выделить следующие:

- использование современных технологий организации проектной деятельности специалистов и технология организации проблемного обучения [14];
- создание различных учебно-методических библиотек; неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам своих коллег позволяет осуществлять профессиональное взаимодействие в форме обмена знаниями;
- разработка специалистами авторских электронных образовательных материалов для подготовки (обучения) замещающих родителей, что позволяет осуществлять поиск новых современных методов, форм и педагогических подходов [15];
- внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс [16];
- создание и функционирование единого Центра компетенций, основными задачами которого являются помощь в методическом и программном обеспечении образовательного процесса и повышение квалификации специалистов по работе с замещающими семьями;
- использование активных и интерактивных методов обучения, основанных на моделировании ситуаций профессиональной деятельности, является важным компонентом практико-ориентированного обучения.

Создание развивающей среды с использованием цифровых технологий мотивирует специалиста по работе с замещающими семьями к личному профессиональному росту, повышению уровня своей компетенции и педагогического мастерства.

Одним из основных инструментов профессионального развития специалистов по работе с замещающими семьями является формирование такой образовательной среды, которая соответствует индивидуальным потребностям обучающихся, способствует эффективному усвоению учебной информации на основе современных средств и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучаемых.

На основе проведенного теоретического исследования охарактеризованы основные инструменты цифровизации образовательного пространства в системе обучения специалистов по работе с замещающими семьями и повышения их профессионального уровня.

Научная новизна обусловлена выявлением и определением потенциала цифровых образовательных технологий в процессе обучения и повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями.

Практическая и теоретическая значимость результатов состоит в совершенствовании системы преподавания в образовательных организациях по подготовке специалистов по работе с замещающими семьями, создании развивающей образовательной среды с использованием цифровых образовательных технологий, способствующей профессиональному развитию специалистов.

Процесс формирования профессиональной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, включающей различные методы, подходы, инструменты и технологии для формирования цифровой грамотности с целью повышения профессионального развития специалистов по работе с замещающими семьями является многоплановым, его результативность определяется согласованной интеграцией всех компонентов образовательной среды образовательной организации в единую педагогическую систему, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Итогом внедрения и использования цифровых образовательных технологий в образовательных организациях станет решение следующих задач:

1. Приобщение специалистов по работе с замещающими семьями к применению современных цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
2. Организация научно-методического сопровождения образовательных организаций, осуществляющих подготовку названных выше специалистов;
3. Формирование профессионально важных качеств, развитие информационной культуры, а также обеспечение творческой активности [17];
4. Интеграция различных видов деятельности преподавателей и специалистов, специалистов и замещающих родителей.

Выводы и заключение

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что обучение, повышение квалификации с использованием цифровых образовательных технологий выступает сегодня одним из наиболее перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства в системе образования специалистов по работе с замещающими семьями, становится инструментом, позволяющим управлять индивидуализацией образовательного процесса с помощью создания и использования разнообразного цифрового контента, электронных образовательных материалов для различных категорий обучающихся, доступностью образования и непрерывным профессиональным образованием.

В числе перспективных направлений продолжения данного исследования считаем проведение сравнительного анализа специфики повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями с использованием цифровых образовательных технологий в различных образовательных организациях.

Библиография

1. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375249 (дата обращения: 29.10.2022).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157269/388a0d6115ad6b151818d9d5016e997f3ea5d529 (дата обращения: 10.11.2022).
3. Шахбанов Ш.Н. Анализ и перспективы повышения информационной культуры у бакалавров педагогического образования в условиях цифровизации образования / Ш.Н. Шахбанов, З.Н. Исмаилова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 5-3 (119). – С. 137-140.
4. Кисарин А.С. Проблемы инноваций в дополнительном образовании в условиях цифровизации образования // Заметки учёного. – 2021. – № 6-1. – С. 159-162.
5. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 118-121.
6. Сапожников Г.А. Цифровые технологии в профессиональном образовании как средство обучения в руках опытного педагога // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 1. – С. 3-7.
7. Гладкова М.Н. Непрерывное образование в условиях цифровизации системы образования / М.Н. Гладкова, А.А. Попкова, Н.С. Абрамова, А.А. Лебедева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 3 (61). – С. 27-30.
8. Гузеев М.С. Использование цифровых технологий в деятельности образовательной организации высшего образования / М.С. Гузеев, А.А. Фасоля // Человеческий капитал. – 2020. – № 3 (135). – С. 181-186.

9. Кремезион О.В. Содержательный аспект индивидуальной консультативной работы в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители / О.В. Кремезион, А.В. Морозов // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – № 3 (63). – С. 4110-4119.

10. Бушуева Е.В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 81-82.

11. Ивашкина Н.М. Применение цифровых технологий в обучении // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021. – № 1. – С. 204-207.

12. Кремезион О.В. Психолого-педагогические особенности работы с замещающей семьёй в условиях использования дистанционных технологий / О.В. Кремезион, А.В. Морозов // **Artium Magister**. – 2021. – Т. 21. – № 1. – С. 5-13.

13. Морозов А.В. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе до пандемии и после: проблемы и перспективы / А. В. Морозов, А. Ю. Терещенко // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 17-29.

14. Кремезион О.В. Проектная работа как метод обучения специалистов по работе с замещающими семьями / О.В. Кремезион, А.В. Морозов // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 77-81.

15. Кремезион О.В. Основные методологические подходы к подготовке специалистов по работе с замещающими семьями / О.В. Кремезион, А.В. Морозов // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 3 (92). – С. 236-240.

16. Морозов А.В. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование / А.В. Морозов, А.Ю. Терещенко // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 262-267.

17. Морозов А.В. Творческое саморазвитие личности как приоритетная цель педагогического образования в XXI веке // В сборнике: Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань: КФУ, 2016. – С. 173-187.

Кремезион Ольга Викторовна. Аспирант. E-mail: olakremezion@gmail.com.

Морозов Александр Владимирович. Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник. E-mail: doc_morozov@mail.ru.

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE AS A PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOOL SPECIALISTS IN WORKING WITH SUBSTITUTE FAMILIES

Kremezion O.V.¹, Morozov A.V.²

¹St. Petersburg Branch of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education

St. Petersburg, Russia

²Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Moscow, Russia

Abstract. The professional development of specialists working with substitute families, their professional development is due to the need to meet modern requirements of society, work in conditions of modernization of the education system and the introduction of digital technologies. Improving the system of professional development of specialists working with substitute families currently requires a comprehensive analysis of the changes taking place and overcoming the contradictions that arise, which will allow the processes of professional development of specialists to be carried out more effectively. The features of professional development of specialists in working with substitute families in the conditions of digitalization of the educational space are considered.

The purpose of the study was to analyze the potential of digital technologies in the educational process for the professional development of specialists working with substitute families.

The hypothesis of our theoretical research was that in a developing educational environment with the use of digital technologies, the professional development of specialists working with substitute families is more successful. The use of digital technologies in training, professional development of specialists ensures the personalization and individualization of education, harmonious development and active self-development of students.

The theoretical significance of the results lies in the analysis of the use of digital technologies in the context of improving the effectiveness of the education system of specialists working with substitute families. The practical significance of the results lies in the possibility of using the proposed tools for educational organizations to develop training programs in order to improve the professional development of specialists working with substitute families, including taking into account the use of digital technologies.

Keywords: digitalization, mixed forms of education, distance learning technologies, classical form of education, written survey, educational process

Kremezion Olga Viktorovna. Postgraduate student. E-mail: olakremezion@gmail.com.

Morozov Alexander Vladimirovich. Doctor of Pedagogy, professor, chief researcher. E-mail: doc_morozov@mail.ru.