

УДК: 37.022

DOI: 10.25629/НС.2022.12.21

О МЕТОДИКЕ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Марков С.В.

Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке

Аннотация. В статье дается краткая характеристика методики «Перевернутый класс», излагаются основные способы применения методики на практике, приводится описание специфики организационного, а также методического аспектов воплощения в жизнь данной методики. Кроме теоретической справки об особенностях методики, автор предлагает несколько сценариев практического использования «Перевернутого класса» в рамках образовательного цикла «домашняя работа и формы контроля». Подробный разбор основных качеств положительного и отрицательного свойств методики подкрепляются методическими рекомендациями, призванными поспособствовать разрешению проблемных ситуаций и быстрому налаживанию работы в классе.

Ключевые слова: инновационные методики, перевернутый класс, методика, высшее образование, среднее образование.

В настоящее время для повышения эффективности обучения педагогическое сообщество активно внедряет новые формы работы в классе. Профессиональное образование не остается в стороне от стремления педагогов разнообразить процесс получения знаний, сделать его доступным и высокотехнологичным. Так в последнее десятилетие широко распространилось применение информационно-коммуникационных технологий, процесс обучения заметно компьютеризировался, мощным подспорьем стало дополнение учебника интернетом и мультимедиа. «Поскольку в современном мире неуклонно растет доля образования, осуществляемого за рамками образовательных программ и даже за пределами школьного и студенческого возрастов (когда учебная деятельность уже не является основной и собственно учебной, педагогически управляемой, а реализуется в свободных формах, в том числе онлайн), уже невозможно игнорировать интернет как источник знаний и других элементов опыта» [6, с.17].

В 2007 году американские педагоги Джонатан Бергман [13] и Аарон Сэмс, а несколько позже и Салман Хан [4] предложили новую модель работы в классе – «Класс наоборот» или «Перевернутый класс» (Flipped classroom) [12]. Суть методики заключается в обратной форме получения знаний и применения их на практике. Традиционная модель лекционного занятия прежде заключалась в подаче большого объема теоретической информации, а практическое закрепление и применение полученных знаний отдавалось на самостоятельную проработку учеником/студентом в неурочное время, в качестве домашней работы. Бергман и Сэмс предложили буквально развернуть данную последовательность «теория в классе, практика дома» на «теория дома, а практика в классе». Большинство преподавателей тратят целое занятие на объяснение темы лекции, ввиду чего на практическое закрепление, обсуждение, анализ и ответы на вопросы учеников иногда совсем не остается времени. Методика «перевернутого класса» переносит получение теории в область самостоятельной работы ученика, оставляя значительную часть времени на занятии для закрепления полученного материала.

Если изначально создателями методики предполагалась передача информации посредством просмотра видео лекции, то в последнее время учебный инструментарий значительно расширился – для самостоятельной проработки материала дома ученику предоставляется большое количество учебно-методических материалов.

К каждой теме формируется пакет медиа, который может включать в себя:

учебный текстовый материал (к нему относят текстовый файл с теоретическим материалом лекции; краткий конспект лекции (тезисник), включающий в себя основные термины и положения темы, обязательные для выучивания; вопросы для самоконтроля; научные статьи, изучающие данный вопрос);

учебный визуальный материал (презентационный материал с инфографикой, таблицами, изображениями, видео);

учебный аудиальный материал (может включать в себя аудио записи, рекомендуемые к прослушиванию; записи подкастов, радиопередач);

мультимедиа материалы (посвященные изучаемой теме ссылки на облачные хранилища, видеохостинги, сообщества и группы в социальных сетях, форумы).

Состав пакета медиа может варьироваться, его компоновка должна рассматривать изучаемую тему максимально подробно, отвечать основным задачам последующего практического занятия.

Когда процесс теоретической подготовки к занятию пройден учеником, наступает время, отведенное на осмысление и проработку заданной темы на практике. Формы проверочных занятий в классе, также отличаются многообразием вариантов, к ним относим:

А) Традиционные формы контроля:

- опрос;
- семинарское занятие с обсуждением основных вопросов темы;
- подготовка докладов (устно) и рефератов (письменно), рассматривающих определенный круг аспектов темы занятия;
- прохождение письменного теста.

Б) Специальные формы контроля:

- дискурс;
- урок «разрешение проблемной ситуации»;
- прохождение «он-лайн» теста в google-формах;
- творческое задание (нарисовать, изобразить, исполнить и сконструировать – в зависимости от направления профессиональной подготовки и задачи дисциплины).

Как и любая методика, «Перевернутый класс» обладает своими положительными и отрицательными качествами. Приведем несколько *положительных* аспектов.

Получая теоретическое задание, ученик знакомится с учебными материалами до встречи с педагогом, это оказывает положительное влияние на конструирование уникального личного отношения к заданной теме у самого учащегося, позволяет избежать формирования шаблонного мышления и установить собственную точку зрения по проблематике вопроса.

Методика позволяет обращаться к учебным материалам в любое удобное для ученика время, без привязки к расписанию в образовательном учреждении. Процесс изучения темы можно равномерно распределить на несколько дней, таким образом, при грамотном распределении времени, появляется возможность успеть зафиксировать и обдумать полученную информацию. Кроме того, во время прослушивания лекции в учебной аудитории, у студента нет возможности поставить на паузу или отмотать информацию назад и прослушать ее еще раз. В «Перевернутом классе» студент может обращаться к материалам столько раз, сколько ему потребуется, ставить на паузу, размышлять, делать подробный и аккуратный конспект вдумчиво и без спешки. Возникшие в процессе знакомства с материалом вопросы фиксируются студентом дома, а на практическом занятии в классе у преподавателя будет достаточное количество времени, чтобы восполнить пробелы в понимании материала учащимся.

Во время занятий в аудитории преподаватель больше тратит времени на общение с учениками, восполняя индивидуальные потребности в знаниях каждого, ориентируясь на их уникальные личностные характеристики и качества. Благодаря такому подходу, направленному

на каждую личность в классе, степень увлеченности дисциплиной и ее темами значительно возрастает, повышается общий уровень мотивации и успеваемости.

Ученик всегда имеет доступ к материалам и постоянно находится в процессе обучения, даже если много пропускает и болеет.

Еще одним положительным качеством методики является ее «открытость» для лиц, которые часто остаются в стороне от процесса обучения – родителей и опекунов ученика/студента. Ввиду замкнутого характера работы в классе, родители не имеют возможности получать исчерпывающую информацию о ходе учебного процесса. Оценить полноту получаемых учеником знаний, а также дать оценку качеству обучения будет гораздо легче с «Перевернутым классом», поскольку у родителя будет возможность своими глазами увидеть – как работает преподаватель, насколько эффективно и понятно он подает учебный материал.

Несколько строк посвятим и *трудностям*, которые могут возникнуть с применением методики «Перевернутый класс». В дополнение к препятствующим факторам применения данной методики представим некоторые методические рекомендации, которые смогут позволить минимизировать потери и быстро наладить работу с учениками.

1. Первым и основным качеством отрицательного характера, найти решение, которому придется педагогам в работе с данной методикой – это разная степень ответственности учеников и низкая степень мотивации к самостоятельной работе. Нет гарантии того, что все ученики одинаково обязательно отнесутся к выполнению домашней работы по самостоятельной подготовке материала. Кроме того, многие ученики могут быть просто не приспособленными к самостоятельному выполнению большого объема работы. Выйти из положения поможет постепенное внедрение методики с подробным объяснением педагога тех форм работы, которые ученику предстоит выполнить самостоятельно. Поэтапный переход от традиционной формы работы в классе к полноценному функционированию в рамках «перевернутого класса» может занять довольно большой промежуток времени. Однако торопиться не стоит, на первоначальном этапе лучше не давать для самостоятельной проработки целую тему, гораздо эффективней будет дать на освоение лишь некоторые ее аспекты, определенную часть. По мере привыкания обучающихся к данной форме работы, учитель сможет дозированно увеличивать долю информации, которую ученик будет получать самостоятельно из медиа материалов, благодаря чему, появится дополнительное время на занятиях для практической работы.

2. Следующая трудность возникает ввиду разной обеспеченности учеников в быту необходимой для обучения техникой и программным обеспечением. Буквально десять лет назад, методики, осуществляемые с активным привлечением компьютерных и Интернет технологий, сопровождались бурными рассуждениями на тему того, как обеспечить материально и технически учеников вне школы, отсюда попадала под сомнение сама возможность применения данных методик и технологий. В настоящее время, пережив эру самоизоляции и дистанционного обучения, вопрос обеспечения стал менее актуальным, однако все еще насущным. В качестве решения, преподавателям рекомендуется использовать только самое простое программное обеспечение, к которому любой ученик с любого устройства (смартфон, планшет, ноутбук, ПК) сможет иметь беспрепятственный доступ к учебным материалам. Хорошим подспорьем станут программы, приложения и редакторы, которые присутствуют на всех цифровых компьютерных устройствах «по умолчанию» (текстовые редакторы; конструкторы презентаций; видео хостинги; облачные хранилища; аудио и видео проигрыватели и тому подобные).

3. Следующий препятствующий фактор применению данной методики рассматривается с позиции педагога. «Перевернутый класс» требует от преподавателя большой подготовительной работы, она заключается в поиске, подборе, компоновке материала, сборе информации, формировании пакетов мультимедиа к каждому занятию, а также активной работы в классе по контролю за проработкой материала учеником. Учителю требуется тратить дополнительное время на освоение программного обеспечения и повышение уровня компьютерной грамотности. Прежде, чем отправлять учеников в Интернет что-то читать и смотреть, учителю самому предстоит выполнить колоссальную работу по отбору качественной информации, отместить все

лишнее, проверить безопасность ресурсов, приложить к материалу только проверенные интернет ссылки. Предстоит научиться монтировать видеоролики, записывать подкасты, конструировать таблицы, графики, презентации и многое другое. Заметно усложняют процесс подготовки и работы и то, что в интернете все очень быстро может меняться. Те материалы (видео, запись, изображение), которые сегодня доступны, завтра могут быть заблокированы или удалены, сайты могут уходить на модерацию, ввиду чего теряют доступность на неопределенное время. Кроме подготовительной работы, преподавателю необходимо вести мониторинг всех ресурсов, предоставляемых для обучения, следить за их доступностью в сети и периодически проверять на редактирование, чтобы предотвратить получение некачественной или токсичной информации учениками. В качестве совета по интернет-безопасности рекомендуем преподавателям не ограничиваться предоставлением ссылок на различные ресурсы ученикам, а формировать собственный пакет медиа, собранный на личной странице преподавателя в социальных сетях, на персональном сайте или, что еще безопаснее, на Flash-носителях.

4. Низкий уровень мотивации педагогических работников является мощным фактором, препятствующим модернизации образования. Данный аспект имеет обобщающее значение и больше относится не столько к самой методике «Перевернутого класса» напрямую, сколько к общей картине инноватизации образовательного процесса. В качестве стимула для педагогов, стремящихся опробовать в работе какой-то новый подход или методику, могут стать примеры положительных результатов инновационной деятельности коллег, доказывающих высокую производительную эффективность проведенной работы. «Чтобы учитель мог освоить и регулярно использовать новые способы работы, нужно предоставить ему возможность: познакомиться с инновацией в общих чертах (услышать или прочитать о ней, обсудить ее); увидеть инновационную практику реализованной; пройти курс обучения; получить необходимые методические и учебные материалы, регулярные консультации у методиста; общаться с коллегами; иметь административную поддержку. Иными словами, следует создать инфраструктуру инновационного обеспечения для каждой педагогической практики» [11, с. 33].

Как видно из представленных отрицательных факторов, три из четырех опираются на психологические качества субъектов образовательного процесса и напрямую связаны с мотивацией. Возможно, проблема столь медленного внедрения данной методики в педагогическую практику объясняется емкой и энергозатратной подготовительной работой. Применение самой методики на практике потребует подключения серьезных методических ресурсов, что, безусловно, оказывает отрицательное влияние на привлекательность «Перевернутого класса» для многих педагогов. «Практическая реализация изложенной схемы показала ее дееспособность. Вместе с тем, обнаружили трудности, связанные со сменой позиции и у преподавателей, и у студентов, с неумением студентов мыслить, опираясь на обобщенные понятия, обосновывать свои суждения. Им привычнее получать готовые знания, а не добывать их, решая познавательные задачи. Преподавателям легче читать лекции, чем побуждать и направлять познавательную деятельность. Думается, что неготовность значительной части профессорско-преподавательского состава осваивать и применять современные активные методы – один из главных барьеров на пути модернизации высшего образования» [5, с. 12].

Это лишь некоторые аспекты и качества «Перевернутого класса», сформированные из опыта применения методики зарубежными и российскими преподавателями. Несмотря на вышеперечисленные трудности реализации методики в учебном процессе, «Перевернутый класс» применяется во многих педагогических областях (общее и дополнительное образование, профессиональное образование всех ступеней) в Европе, Америке и Азии [14, 15]. В российской педагогической практике методика нашла свое применение в области школьного [1, 10] и среднего и высшего профессионального образования [2, 9]. Теоретическое научное обоснование применения методики уже находит широкий отклик в российском педагогическом сообществе, кроме непосредственных описаний методики на образовательных форумах и Интернет-ресурсах [3], тема освещается на страницах научно-практических периодических изданий [7, 8]. В настоящее время, методика активно внедряется в курс лекционных занятий со

студентами Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке. Опыт применения методики, особенности ее сочетания с традиционными формами работы в классе со студентами-музыкантами будут описаны в следующей работе.

Библиография

1. Владимирова А.В., Лебедев Ю.Б. «Методика «Перевернутого класса» в реализации требований ФГОС ООО» // URL: <https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=1919130> Дата обращения: 11.10.2022.
2. Волченкова К.Н. ««Перевернутый класс» для аспирантов: оценка эффективности» // Высшее образование в России, № 5, 2019, С. 94-103.
3. Горшкова Анна «Что такое перевернутый класс и как это работает»// Домашняя школа «Фоксфорда»// URL: <https://externat-foxford-ru.turbopages.org/externat.foxford.ru/s/poleznoznat/metodika-perevernutij-klass> Дата обращения: 09.10.2022.
4. Ефимова Анна «Как Салман Хан создал Khan Academy и получил миллионы долларов инвестиций. История успеха одного из крупнейших образовательных сайтов в мире»// Учебно-информационная российская образовательная платформа «Мел» // URL: https://mel.fm/ucheba/shkola/8420361-khan_academy Дата обращения 05.10.2022.
5. Лазарев В.С. К проблеме модернизации педагогического образования // Педагогика. Научно-педагогический журнал Российской академии образования, №1, 2018, с.3-13.
6. Лызь Н.А., Истратова О.Н. Информационно-образовательная деятельность в интернет-пространстве: виды, факторы, риски // Педагогика. Научно-педагогический журнал Российской академии образования, Т. 83, №4, 2019, с.16-26.
7. Минин М.Г., Шайкина О.И. «Метод «Перевернутого класса» с применением BYOD-технологии как инструмент развития коммуникативных навыков в обучении иностранному языку» // Высшее образование в России, № 1, 2018, С. 46-53.
8. Цытович М.В., Бороненко Г.Ф., «Обучение академическому письму в перевернутом классе» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, Т. 10, № 2, 2018, С. 59-65.
9. Цытович М.В., Бороненко Г.Ф., Якушева О.В. «Использование технологии Перевернутого класса на разных ступенях высшего образования» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, Т. 11, № 3, 2019, С. 21-32.
10. Шведченко Саша «Что такое «Перевернутый класс» и как эту методику используют в России. И можно ли обойтись без учебников»// Учебно-информационная российская образовательная платформа «Мел» // URL: https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped_classroom?ysclid=l8u2uuyaqr904507266 Дата обращения 07.10.2022.
11. Эпштейн М.М. Инновационный комплекс в сфере образования // Педагогика. Научно-педагогический журнал Российской академии образования, №1, 2018, с.32-42.
12. Bergmann Jon and Sams Aaron «Flipped classroom»// Официальный сайт создателей методики «Перевернутый класс» // URL: <https://flippedclass.com/about-m/> Дата обращения 04.10.2022.
13. Gómez Christina «Jonathan Bergmann: How to Turn the Class Around»// Официальный сайт одной из крупнейших в мире образовательных Интернет-платформ «ELearning»// URL: <https://www.elearnmagazine.com/howto/jonathan-bergmann/> Дата обращения 03.10.2022.
14. Sokhal Hardev, Singh Jaswant, Kaur Charanjit, Singh Swaran «A Review of Research on Flipped Classroom Approach for Teaching Communication Skills in English» URL:https://hrmars.com/papers_submitted/3362/A_Review_of_Research_on_Flipped_Classroom_Approach_for_Teaching_Communication_Skills_in_English.pdf Дата обращения: 03.10.2022.
15. Zainuddin Zamzami, Hajar Halili Siti «Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study» // International Review of Research in Open and Distributed Learning. Volume 17, Number 3. URL: https://www.researchgate.net/publication/303317737_Flipped_Classroom_Research_and_Trends_from_Different_Fields_of_Study Дата обращения: 10.10.2022.

ABOUT THE "FLIPPED CLASSROOM" METHOD: FEATURES AND PERSPECTIVES

Markov S.V.

Moscow State Institute of Music named after A.G. Schnittke

Abstract. The article gives a brief description of the Flipped Classroom methodology, outlines the main ways of applying the methodology in practice, describes the specifics of the organizational and methodological aspects of implementing this methodology. In addition to theoretical information about the features of the methodology, the author offers several scenarios for the practical use of the «Flipped Classroom» within the framework of the educational cycle «homework and forms of control». A detailed analysis of the main qualities of the positive and negative properties of the methodology is supported by methodological recommendations designed to help resolve problem situations and quickly establish work in the classroom.

Key words: innovative methods, flipped class, methodology, higher education, secondary education.