

УДК: 37.032

DOI: 10.25629/НС.2022.12.24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

Ровина Е.Е.

Восточно-Сибирский институт МВД России

Аннотация. В статье рассмотрена методическая разработка занятия с точки зрения применения медиаобразовательных технологий. Медиаобразование, интегрированное в традиционные дисциплины, обладает широким пространством для развития критического мышления, формирует умение понимать скрытый текст того или иного информационного сообщения, медиатекста и выделять из него главное.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаобразовательные технологии, медиаграмотность, критическое мышление, творческая личность.

В современном обществе можно отлично знать компьютер (устройство и систему), грамотно управлять им, отлично печатать, уверенно пользоваться графическими редакторами, грамотно разбираться в фотомонтаже и видеомонтаже и т.п. Но вопросам эффективного использования возможностей Интернет при работе с информацией человек может не уделять необходимого внимания. На первых порах это не сказывается, но по мере накопления множества различных файлов в разбросанном виде, это может негативно отражаться при их нахождении, обработке, использовании.

Мало кто из людей может по-настоящему разумно распоряжаться своим временем, поэтому постоянно большая часть времени уходит непонятно на что и куда. Большинство времени съедает Интернет, современная бездонная дыра двадцать первого века. Социальные сети и другие отвлекающие программы способны утянуть вас на целый день, и вы так и не поймёте, что приключилось со всем свободным временем на этой неделе. Чтобы избежать бесцельной траты времени в Интернете нужна определённого рода дисциплина, ведь нахождение в Интернете может приносить пользу. Изначально Интернет задумывался именно как облегчающее жизнь виртуальное пространство, где все действия доступны в гораздо более удобном формате, а также благодаря практически полному отсутствию временных и территориальных рамок все лучшие достижения Интернета доступны двадцать четыре часа в сутки и в любом месте земного шара, где есть сеть.

Как найти нужную и правильную информацию с помощью информационных ресурсов интернета и СМИ. Не все так просто, как кажется на первый взгляд. Довольно редко с первого раза мы находим ответ на свой вопрос. Это как искать черную кошку в темной комнате. Большое значение тут имеет то, как мы ищем. А тот факт, что сегодня всё больше необходимы навыки по поиску информации в Интернете и медиапространстве, говорит о том, что для эффективного поиска нужны определённые навыки и опыт. Конечно, опыт со временем приходит. Однако изучение темы «Интернет-технологии» способствует формированию общепрофессиональной компетенции, необходимой для эффективной работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями в сети Интернет, умелого применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в глобальной сети Интернет и СМИ [1, с. 69].

Медиаобразование может быть частью какой-либо учебной дисциплины. Медиаобразование, интегрированное в традиционные дисциплины, призвано выполнять подготовку обучающихся к жизни в информационном пространстве. Дисциплина «Информационные технологии

в профессиональной деятельности» обладает широким пространством для использования медиаобразования в образовательной деятельности. Из выделенных доктором педагогических наук, профессором Федоровым А.В. моделей медиаобразования рассмотрим социокультурную модель медиаобразования на примере изучения темы «Интернет-технологии».

Социокультурные модели обеспечивают развитие творческой личности в плане восприятия, воображения, самостоятельного, критического мышления по отношению к медиатекстам любых видов и жанров [2; 3].

Приведем пример внедрения медиаобразования в учебную дисциплину «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в Восточно-Сибирском институте МВД России. Данная учебная дисциплина изучается на 1 курсе. Рассмотрим часть методической разработки семинара по теме «Интернет-технологии». Проводимый семинар – первое занятие по теме «Интернет-технологии». Семинар проводится в ситуации, когда не было лекции. У курсантов нет предварительной ориентировки в теме, но у них сформированы основы научного мировоззрения, они знакомы с некоторыми интернет-технологиями, могут работать в глобальной сети Интернет.

Основной задачей медиаобразования является формирование критического мышления. А медиаграмотность подразумевает знание определённых правил, регулирующих использование Интернета [4, с. 18-19].

Образовательные цели занятия: заинтересовать обучающихся проблемой интернет-технологий, побудить их к творческой самостоятельной работе над темой; подготовить курсантов к восприятию различной медиаинформации.

Основные задачи: возможность самостоятельной подготовки курсантов в овладении обще-профессиональной компетенцией, в личностном развитии и саморазвитии, овладевать способами извлекать из найденной информации необходимые данные и представлять их, создание доверительной атмосферы, организация взаимоподдержки.

Развивающие цели: развивать личность обучающегося, подготавливать к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие умения анализировать ситуации и делать выводы;
- умение понимать скрытый текст того или иного информационного сообщения, медиатекста, выделяя главное.

Воспитательные цели: воспитание будущих специалистов с необходимым в настоящее время профессиональным уровнем информационной культуры и умением ориентироваться в современном информационном пространстве, владеющего различными способами общения с помощью технических средств обучения через:

- воспитание трудолюбия, аккуратности ведения записей;
- формирование психологической готовности к использованию новых информационных технологий;
- создание условий для развития наиболее значимых свойств мышления: способности к обобщению, осознанности, гибкости, устойчивости и самостоятельности, критического мышления.

Все цели направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10: способен использовать в профессиональной служебной деятельности компьютерную технику, справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационно-поисковые системы.

Теоретические знания для формирования выше названных компетенций курсантов достигаются использованием современных педагогических технологий через педагогику сотрудничества, личностно-ориентированное развивающее обучение.

Эффективное усвоение материала достигается за счёт:

- самостоятельной работы курсантов в сочетании с управлением ею со стороны преподавателя;
- формирования творческого подхода к изучению материала;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- работы малых групп с чёткой формулировкой компетенций по приобретаемому практическому опыту, знаний и умений.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Входной контроль.

На интерактивной доске написаны характеристики понятий «Технология» и «Информационные технологии». Двум курсантам предлагается соотнести их, убрать лишние слова или дополнить теми, которых, по их мнению, не хватает. Два курсанта работают с доской, остальные курсанты выполняют компьютерный тест в системе Assistent. Преподаватель предлагает другим курсантам (экспертной группе) прокомментировать, как справились с заданием курсанты у доски.

Результат: Курсанты подготовлены для восприятия новой темы, проявили психологическую готовность к использованию новых информационных технологий.

2.2. Изучение учебного материала:

2.2.1. На доске также написаны слова и вместе с курсантами преподаватель формулирует определение понятия «Интернет-технологии».

2.2.2. Доклад курсанта по истории возникновения интернета.

2.2.3. Стратегия 4 узлов (группа делится на 4 подгруппы (узла). 1, 2 и 3 группам предлагается найти в интернете заданную информацию. 4 узел является экспертным. В его задачу входит уточнять определения и формулировать вопросы). Во время подготовки материала преподаватель и экспертная группа принимает участие в работе каждого из узлов.

2.2.4. Представление и обсуждение учебного материала

Результат: Созданы условия для развития способности к обобщению, гибкости ума, устойчивости и самостоятельности. Курсанты развивали умение находить необходимую информацию с помощью информационных ресурсов Интернета; понимать скрытый текст того или иного информационного сообщения, медиатекста, выделяя главное. Продолжали развивать умение формирование психологической готовности к использованию новых информационных технологий. Происходило воспитание трудолюбия, аккуратности ведения записей.

III. Заключительная часть

3.1. Рефлексия. Формулировка итоговых выводов по теме с помощью разработки флипчарта на тему «Интернет»: за и против». 1 и 2 группам предлагается написать положительные ассоциации, а остальным двум группам отрицательные. Затем озвучить эти ассоциации, сделать выводы.

3.2. Курсантам предлагается заполнить карту настроения. Преподаватель анализирует данные карты. В это время с помощью тестирующей программы производится выходной контроль знаний курсантов по теме.

3.2. Подведение итогов занятия.

Обозначаются направления дальнейшего изучения проблем. Далее по результатам входного и выходного контроля, работы на занятии преподаватель анализирует работу курсантов, отмечает положительные моменты в работе, выставляет оценки и дает задание на самоподготовку.

Результат: Проявили готовность к восприятию различной медиаинформации. Начали понимать, правильно воспринимать, а также переработали полученную информацию из различных источников интернета и СМИ. Сделаны выводы по теме. Сформулировано то, что на занятии изучили; рассмотрели, что и как можно использовать для решения задач профессиональной деятельности. Продолжили формирование умения анализировать ситуации и делать выводы. Воспитывали умение объективно оценивать результаты своей и коллективной работы.

Мы рассмотрели результаты по каждому этапу занятия и смогли сделать вывод, что такой подход к изучению данной темы позволяет курсантам в будущем применять на практике сформированные компетенции, более эффективно выполнять профессиональные обязанности, понимать принципы работы современных информационных технологий и просто быть думающим грамотным человеком.

Таким образом, используемые методы организации учебной деятельности при соответствующем материально-техническом обеспечении содержания занятия способствуют развитию умений извлекать из найденной информации необходимые данные и представлять их, обеспечивают социокультурное развитие творческой личности, развитию критического мышления обучающихся.

Библиография

1. Кургалеева, Е.Е. Педагогическая целесообразность и возможности информационных технологий в становлении субъектной позиции курсанта // Вестник ВСИ МВД России, 2013. № 2(65). С. 68-72.
2. Федоров, А.В. Медиаобразовательные модели // Медiateка и мир. 2008. № 3. С.31-41.
3. Федоров, А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня: монография. М.: Межрегиональная общественная организация в поддержку программ ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. 234 с.
4. Технологии медиаобразования как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / Д.В. Ретинская. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. 57 с. URL: <http://www.iro48.ru/files/Материалы%20%202017-2018%20год/Ассоциации/Пособие%20Медиаобразование.pdf> (дата обращения: 22.10.2022).

PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF MEDIA EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE TOPIC “INTERNET TECHNOLOGIES”

Rovina E.E.

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article considers the methodological plan for the lesson in terms of the application of media education technology. Media education, integrated into traditional disciplines, has a wide space for the development of critical thinking, develops the ability to understand the hidden text of a particular information message, media text and highlight its main points.

Keywords: media education, media education technologies, media literacy, critical thinking, creative personality.