

УДК: 159.9.072.432

DOI: 10.25629/НС.2022.12.35

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У СПОРТСМЕНОВ-ГИМНАСТОВ 7-17 ЛЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ

Кораблина Е.В.<sup>1</sup>, Орлова Е.А.<sup>1</sup>, Мысин О.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

<sup>2</sup>Московский Государственный областной университет

**Аннотация.** Данное исследование посвящено изучению субъектной позиции у разновозрастных спортсменов-гимнастов от младших школьников до подростков. В статье представлены результаты факторного анализа на основе данных каждого компонента субъектной позиции: внутренне-личностного, коммуникативного и деятельностного. Выведена типологизация спортсменов-гимнастов на основе дендрограммы. В данной работе субъектная позиция спортсмена-гимнаста понимается как отношение спортсмена-гимнаста к себе, как к субъекту спортивной деятельности. Также производится сравнение периодизации Л.С. Выготского с динамикой развития субъектной позиции спортсмена-гимнаста, их сходства и различия (исходя из спортивного рода деятельности и ранней профессионализации). Обследовано 135 спортсменов-гимнастов и их результаты в соревнованиях. Полученные данные позволили нам сделать выводы о смещении развития субъектной позиции спортсменов-гимнастов, выявить особенности их кризисных состояний в сравнении с обычными учащимися. Иерархическая кластеризация данных факторного анализа выявила три группы спортсменов-гимнастов 7-11 лет, две группы 11-15 лет и две группы 15-17 лет. Данные группы характеризуют особенности развития гимнаста в спортивной деятельности, с его кризисными состоянием и новообразованиями. Работа выявила увеличение кризисов и ускорения темпов развития субъектной позиции, которые входят в конфронтацию с естественными периодами развития и выявляют амбивалентные состояния спортсмена-гимнаста, которые сохраняются до 17 лет.

**Ключевые слова:** субъектная позиция спортсменов-гимнастов, периоды развития, факторный анализ, кризисы развития, профессиональный спорт.

### Введение

Многочисленные авторы описывают субъектность с различных сторон. В.И. Слободчиковым и Ф.Г. Ивлевой она раскрывается как познавательная активность, в которой происходит самоопределение в ситуациях, где личность понимает, что может влиять на происходящее. К.А. Абульхановой, А.Г. Асмоловой, Е.В. Леоновой, А.Н. Леонтьевым и др. отмечалось, что субъектность определяется через актуализацию личности, изменение окружающего пространства под себя, для своих цели. Понятие «позиция» раскрывается в нашем исследовании как устойчивая система отношений человека в деятельности, она проявляется в действиях субъекта, в его поступках [1, 5, 6, 8, 9].

Субъектная позиция, в основе своей, отвечает на вопрос: «Какие внешние и внутренние силы смещают восприятие субъекта деятельности на представление себя, как объекта деятельности?» [11, 12]. Выделяя частное из общего представления о субъектности, мы взяли за основание более частное — субъектную позицию спортсменов в гимнастике, рассмотрели ее особенности.

Проявления в субъектной позиции во многом имеют отношение к становлению ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития, учитываемой отечественной психологией

(Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин) [3, 4, 16]. Поэтому можно утверждать, что развитие субъектной позиции взаимосвязано с определенными возрастными изменениями [5, 18, 22]. Так период наиболее ранней спортивной профессионализации детей 7 лет совпадает с началом школьной жизни, началом учебной деятельности, в которой ребенок изучает, адаптируется и социализируется в учебной среде [7, 13, 17]. Характерным для этого периода является кризис формирования социального, осмысленного «Я». Эти переживания, по Л.С. Выгодскому приобретают обобщение, абстракцию и логику. Во время кризиса 7-11 лет происходит становление образного мышления, развитие произвольного внимания, которое можно считать предиктором волевых и рефлексивных качеств ребенка. Помимо внутренних психологических изменений, ребенок претерпевает физиологические изменения: увеличение роста и веса, изменение всех систем организма (сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и др.). Конец кризиса формирует новую позицию – «школьник», которая имеет свою субъектность [3, 14, 16].

Целью нашего исследования было выявить типологию субъектной позиции разновозрастных спортсменов—гимнастов, выявить динамику развития спортсменов-гимнастов с 7 до 17 лет. Определить существенные различия в становлении субъектной позиции у профессиональных спортсменов относительно возрастной периодизации.

### **Выборка и методики исследования**

Наша выборка состояла из 135 спортсменов-гимнастов, респонденты были поделены на три возрастные группы 7-11 лет, 11-15 и 15-17 лет. Исследование проводилось на базе двух спортивных школ и двух частных спортивных учреждений (аккредитованных Спортивной Федерацией) г. Москвы.

### **Методы**

Фокус нашего исследования был направлен на три составные части субъектной позиции: внутриличностную, коммуникативную и деятельностную. Внутриличностный блок включает в себя: мотивацию, саморегуляцию, произвольное внимание; коммуникативный включает в себя: общение, коммуникацию, кооперацию; деятельностный включает в себя: акцентирование деятельности, оценку своей самостоятельности в сравнении с восприятием самостоятельности спортсменов тренерами и фактические результаты соревнований (баллы и разряды).

Нами были использованы: опросник спорт-мотивов А.В. Шаболтас; тепинг-тест по саморегуляции А.К. Осницкого; диагностика М.П. Кононовой на сформированность навыков произвольного внимания; методика диалоговых умений по И.А. Бизиковой; методика исследования отношений между спортсменом и тренером Ю.Л. Ханина и А.В. Стамбулова; опросник «Q-сортировки» В. Стефансона на выявления уровня кооперации; методика А.К. Осницкого – «Оценка своей самостоятельности» (СамОС) и обратная связь от тренеров (ЭОС), опросник на акцентирование в деятельности «Цель – Средство – Результат» А.А. Карманова; Статистическая обработка производилась в программе SPSS Statistics-23.

### **Процедура исследования**

Результаты проведенных опросов были приведены в статистическое соответствие для возможности обработки в программе SPSS-Statistics, выделены средние, проанализированы. Для уменьшения массива данных и выделения значимых статистических данных проведена факторизация. Факторы, которые были выявлены по блокам субъектной позиции, дали нам некоторое структурное множество проявлений субъектной позиции спортсменов-гимнастов. В результате, была сделана кластеризация, выявлены межгрупповые связи для выявления более систематизированной типологии, состоящей из основных ступеней дендрограммы и их более детализированных подгрупп.

### **Результаты исследования и обсуждения**

Данные по факторному анализу компонентов субъектной позиции спортсменов-гимнастов 7-11 лет выявили шесть факторов по внутриличностному блоку (68% суммарной факторной нагрузки) и семь факторов по блоку взаимодействия (70,32%) и деятельностному (88,17%).

Таблица 1 – Факторы внутриличностного компонента у спортсменов-гимнастов 7-11 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Саморегуляция в новых условиях	-0,796
	Стабильность в саморегуляции	0,742
	Скорость и продуктивность саморегуляции	0,643
2.	Мотив социального самоутверждения	0,743
	Спортивно-познавательный мотив	-0,595
	Мотив физического самоутверждения	-0,585
	Социально-эмоциональный мотив	-0,479
3.	Рационально-волевой мотив;	-0,555
	Саморегуляция в стереотипных условиях	0,538
	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	0,509
	Спортивно-познавательный мотив	0,450
	Мотив эмоционального удовольствия	0,446
4.	Социально-моральный мотив	-0,707
	Мотив эмоционального удовольствия	0,683
5.	Произвольное внимание	0,642
	Мотив достижений успехов в спорте	0,555
6.	Мотив социального самоутверждения	0,496
	Социально-эмоциональный мотив	0,463
		68,178 % дисперсии

Таблица 2 – Факторы компонента взаимодействия у спортсменов-гимнастов 7-11 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Избегание борьбы	0,561
	Умение сообщать о своих чувствах, делиться новостями	0,551
	Эмоциональный компонент коммуникации тренер-гимнаст	-0,500
	Умение выражать просьбы, советы, предложения	0,479
	Умение отвечать на вопросы	-0,471
	Необщительность	0,471
2.	Умение задавать вопросы	0,539
	Принятие борьбы	-0,539
	Умение сообщать собеседникам свое мнение	-0,506
	Умение выражать просьбы, советы, предложения	0,451
3.	Гностический компонент коммуникации тренер -спортсмен	0,639
	Принятие борьбы	0,527
	Зависимость	0,459
	Общительность	0,451
4.	Умение вести диалог по правилам речевого этикета	0,737
	Необщительность	0,523
	Поведенческий компонент коммуникации тренер-спортсмен	0,463
5.	Независимость	0,609
6.	Умение отвечать на вопросы	0,608
	Поведенческий компонент коммуникации тренер-спортсмен	-0,548
	Общительность	-0,453
7.	Избегание борьбы	-0,535
	Умение задавать вопросы	0,452
		70,319 % дисперсии

Таблица 3 – Факторы деятельностного компонента у спортсменов-гимнастов 7-11 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Интересы и стремления, связанные с активным поведением	0,955
	Отношение к успехам и неудачам	0,907
	Социальная направленность	0,894
2.	Склонности к профессиональной деятельности, обнаруживаемые в действиях спортсмена	0,842
	Тренерское представления о приобретении умений спортсменами-гимнастами	0,802
	Тренерское представление о профессиональных склонностях спортсменов-гимнастов	0,787
	Тренерское представление о взаимодействии спортсменов-гимнастов со взрослыми и их самостоятельность	0,744
3.	Тренерское представление об активном поведении спортсменов-гимнастов	0,527
	Самостоятельность	0,808
	Оценка перспектив профессионального самоопределения	-0,802
4.	Самостоятельное представление о приобретении спортивных умений	-0,585
	Тренерская оценка перспектив профессионального самоопределения	0,493
	Социальная направленность	0,843
	Цель	0,843
5.	Тренерское представление о взаимодействии спортсменов-гимнастов со взрослыми и их самостоятельность	-0,553
	Баллы в соревнованиях	-0,471
	Разряды	0,683
6.	Средства	0,663
	Тренерское отношения к успехам и неудачам спортсменов-гимнастов	-0,468
7.	Тренерское представление, связанное с активным поведением спортсменов-гимнастов	0,771
	Результат	0,746
		0,717
		88,167 % дисперсии

Далее была выведена дендрограмма, которая выявила три основные ступени, разделяющиеся на шесть подгрупп.

Данная дендрограмма показывает, что наша выборка спортсменов-гимнастов делится на три основные ступени. Каждая из которых имеет дальнейшие деления.

Первая ступень объединила факторы: 2-19-10-1-13 (49% от общего количества респондентов (45 спортсменов-гимнастов) — 7,8,9 лет) и состоит из двух подгрупп; вторая ступень объединила факторы: 4-7-5-8-15-9-20 (21% - 8,9,10,11 лет) и также состоит из двух подгрупп; и третья ступень объединила в себе факторы: 6-18-12-11-1-3-17-16 (30% - 9,10,11 лет) и две подгруппы.

Первая ступень характеризует спортсмена-гимнаста как активного деятеля (тренер практически не воздействует на спортсмена), но без четкого представления своей позиции в профессиональном спорте. Вторая ступень характеризует спортсмена-гимнаста как внутренне закрытого, проявляющего амбивалентность в поведении; характеризует спортсмена-гимнаста как пассивного исполнителя воли тренера без представления своей позиции в спорте (тренер активно воздействует на спортсмена). Третья ступень характеризует спортсмена-гимнаста как стремящегося к профессионализму, ищущего взаимодействия с тренером, активного исполнителя, имеет представления себя в спорте и начальные рефлексивные навыки; характеризует спортсмена-гимнаста как имеющего некоторое представление себя в спорте и активно прояв-

ляющего свою позицию, которая не согласуется с тренерской; шестая подгруппа характеризует спортсмена-гимнаста как имеющего некоторое ситуативное представление себя в спорте и активно проявляющего свою позицию, которая не согласуется с тренерской.

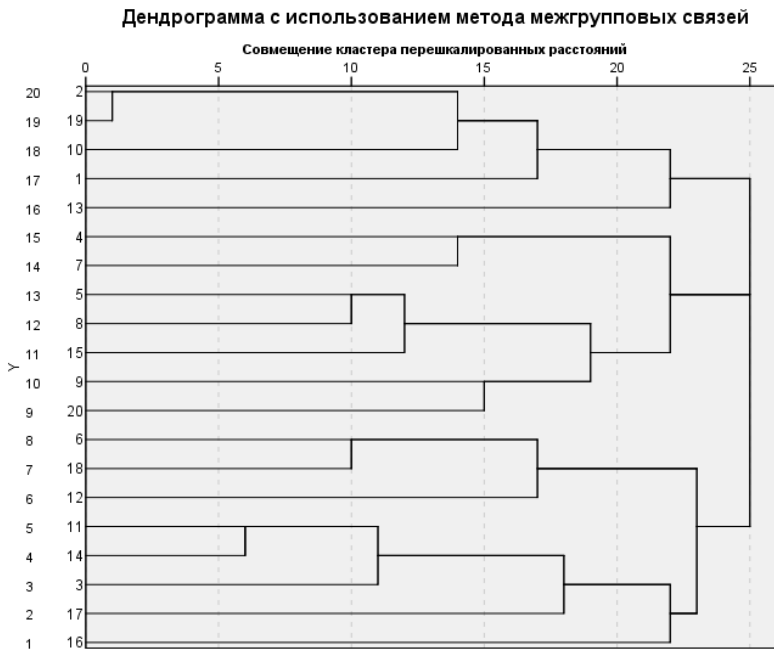


Рисунок 1 – Дендрограмма межгрупповых связей по факторам субъектной позиции у спортсменов-гимнастов 7-11 лет

Таким образом, произведенный анализ, позволил нам выявить следующие этапы становления субъектной позиции спортсмена-гимнаста 7-11 лет.

*Первый кризисный этап (7 лет)* случается у юных спортсменов, когда их внутреннее представление сталкивается с реальным положением дел на тренировках. Необходимо отметить, что спортсмен-гимнаст на данном этапе должен обладать хорошими умениями в коммуникации, чтобы тренер помог скорректировать проблемы в обучении и придать правильную мотивацию для продолжения занятий. Без умения слушать, строить абстракции, анализировать — юный спортсмен будет опираться в своих действиях только на эмоциональное реагирование, желание самовыражаться, на свою эгоцентричность [3, 16].

*Второй кризисный этап (7-8 лет)* случается, когда юный спортсмен овладевает определенными навыками и умениями в гимнастике, и желает физически самоутвердиться, но сталкивается с постоянной оценкой и корректировкой своих навыков. Постоянное нормирование действий, внутреннего реагирования и своих проявлений заставляет спортсмена-гимнаста обращать на себя внимание, на свои мысли, на свои движения, на самокоррекцию, на оценку своих проявлений. Этот акцент, постоянного возврата к себе как к объекту действия вынуждает его создавать определенный образ себя, на основе представления о том, что он делает сейчас, как себя ведет, и своего «Идеального Я» - этот образ строится исходя из того, что спортсмен-гимнаст должен делать, как себя вести [23], который значим для тренера, необходимо для выполнения исходя из соревнований. Исходя из того, что заказ на определенное проявление себя как спортсмена-гимнаста выступает со стороны тренера, который обеспечивает своими действиями и тренировками достижение целей и результатов, то мы можем сделать вывод, что спортсмен-гимнаст входит в кооперативные отношения с тренером, который является заказчиком на конечный продукт, которым является новый уровень спортсмена-гимнаста (новые умения, навыки, улучшение физических данных, самокоррекция, самоконтроль и т.д.).

*Третий кризисный этап* (9-11 лет) случается тогда, когда юный гимнаст сталкивается с трудностями в спорте, где более сложная программа соревнований переключает внимание тренера на отработку того, что кажется спортсмену неважным и ненужным. Имея свое представление о том, как добиться «Идеального Я», спортсмен не может проявить «Я-самость» и вынужден подчиняться требованиям тренера, но это показательное поведение. Внутренне спортсмен-гимнаст не согласен и при изменении ситуации он возвращается к предыдущим действиям. Результатом этого кризиса является внутреннее осознание спортсменом, что тренер все-таки был прав, что, действуя, как ему предписывали, он приходит к нужным результатам, а его собственные действия его тормозили [20, 25]. Это «озарение» является переломным моментом. После этого осознания происходит принятие требований тренера и старание выполнять их, согласовать со своим видением ситуации, разобраться почему тренер требует именно это. Можно сделать вывод, что третий кризис у спортсменов-гимнастов приводит к освоению рефлексивных навыков.

Данные по группе спортсменов-гимнастов 11-15 лет выявили шесть факторов по внутриличностному блоку (69,61% суммарной факторной нагрузки), семь факторов по блоку взаимодействия (69,95%) и шесть факторов по деятельностному блоку (78,55%).

Таблица 4 – Факторы внутриличностного компонента у спортсменов-гимнастов 11-15 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Скорость-продуктивность саморегуляции	0,881
	Саморегуляция в незначительно меняющихся условиях	0,847
	Стабильность саморегуляции	0,843
	Саморегуляция в новых условиях	0,649
2.	Мотив достижения успеха в спорте	0,651
	Мотив физического самоутверждения	0,519
	Рационально-волевой мотив	0,516
	Гражданско-патриотический мотив	-0,498
	Спортивно-познавательный мотив	-0,460
3.	Социально-эмоциональный мотив	-0,627
	Саморегуляция в стереотипных условиях	0,595
	Мотив социального самоутверждения	0,553
4.	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	-0,548
	Социально-моральный мотив	0,492
	Мотив физического самоутверждения	0,486
5.	Саморегуляция в стереотипных условиях	-0,506
	Внимание	0,491
	Рационально-волевой (рекреационный) мотив	0,476
	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	0,460
6.	Мотив социального самоутверждения	0,603
	Внимание	-0,474
		69,609 % дисперсии

Таблица 5 – Факторы компонента взаимодействия у спортсменов-гимнастов 11-15 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Поведенческий компонент в коммуникации тренер-спортсмен	0,575
	Гностический компонент в коммуникации тренер-спортсмен	0,570
	Умение вести диалог в соответствии с правилами речевого этикета	0,536
	Принятие борьбы	-0,494
	Эмоциональный компонент в коммуникации тренер-спортсмен	0,488
	Необщительность	-0,487
	Умение выражать просьбы, советы	0,470
2.	Умение задавать вопросы	0,656
	Избегание борьбы	0,592
	Эмоциональный компонент в коммуникации тренер-спортсмен	0,582
	Общительность	0,520
3.	Умение отвечать на вопросы	0,751
	Умение сообщать о своих чувствах, делиться	0,599
4.	Умение сообщать собеседникам свое мнение	0,610
	Зависимость	0,591
5.	Независимость	-0,462
6.	Умение вести диалог в соответствии с правилами речевого этикета	-0,494
	Умение выражать просьбы, советы, предложения	0,459
7.	Принятие борьбы	0,475
	Общительность	0,470
		69,947 % дисперсии

Таблица 6 – Факторный анализ деятельностного блока спортсменов-гимнастов 11-15 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Интересы и стремления, связанные с проявлением активного поведения спортсменов-гимнастов	0,872
	Склонности, обнаруживаемые в действиях	0,869
	Социальная направленность	0,788
	Взаимодействиями со взрослым/самостоятельность	0,765
	Оценка перспектив профессионального самоопределения	0,735
	Отношение к успехам и неудачам	0,728
	Тренерская оценка перспектив профессионального самоопределения	-0,524
	Представления о собственном продвижении в умениях	0,445
2.	Тренерское восприятие интересов и стремлений, связанные с проявлением активного поведения спортсменов-гимнастов	0,768
	Тренерское восприятие социальной направленности спортсменов-гимнастов	0,768
	Тренерское восприятие взаимодействия спортсменов-гимнастов со взрослым/самостоятельность	0,565
	Тренерское восприятие склонностей, обнаруживаемых в действиях спортсменов-гимнастов	0,492

продолжение таблицы 6

3.	Тренерское восприятие о продвижении в умениях спортсменов-гимнастов	-0,754
	Тренерское восприятие самостоятельности у спортсменов-гимнастов	0,694
	Тренерское восприятие склонностей, обнаруживаемых в действиях спортсменов-гимнастов	0,637
4.	Тренерское восприятие перспектив профессионального поведения спортсменов-гимнастов	0,648
	Разряды	0,624
5.	Результат	0,659
	Баллы в соревнованиях	-0,565
6.	Средства	-0,502
		78,545 % дисперсии

Далее была произведена иерархическая кластеризация, для наглядности представленная дендрограммой 2. В ней выделены две основные ступени. Одна из которых имеет дальнейшие деления. Первая ступень представлена фактором: 2 (10% от общего количества респондентов (45 спортсменов-гимнастов) – 11 и 12 лет); вторая ступень объединила четыре подгруппы по факторам: 7, 16, 3, 18, 9 (17% - 13, 14, 15 лет); 4, 11(10% - 13,14 лет); 19, 5, 14, 8 (35% - 11, 13, 14 лет); 13, 6, 10, 12, 1, 17, 5 (28% -11,12,13,15).

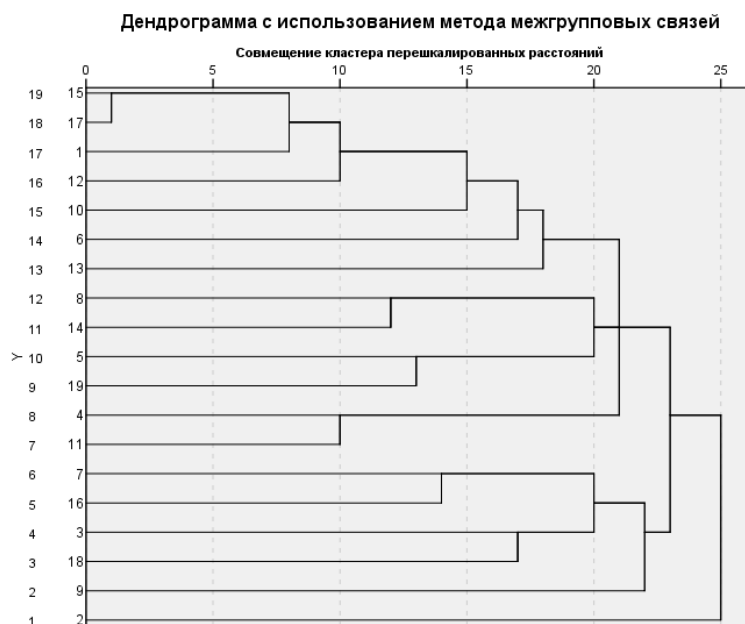


Рисунок 2 – Дендрограмма межгрупповых связей по факторам субъектной позиции у спортсменов-гимнастов 11-15 лет

Первая ступень характеризует спортсмена-гимнаста как рационально-волевого, желающего достигать успехов в спорте без четкого представления о внутреннем состоянии спортсмена-гимнаста, кроме как его желанию следовать правилам.

Вторая ступень характеризует спортсмена-гимнаста как внутренне активно реагирующего, с неадекватной оценкой себя как спортсмена-гимнаста, и имеющего маленькую результатив-



ность и нежелание работать; как спортсмена-гимнаста четко следующего требованиям тренера, имеющего четкие представления о себе как спортсмене гимнасте, но имеющего не очень хорошую результативность; как спортсмена-гимнаста, подчиняющегося требованиям тренера, без четкого представления себя как спортсмена гимнаста, ситуативно справляющегося с задачами и требованиями, случайным образом имеющего результативность; и как амбивалентного спортсмена-гимнаста, который то подчиняется правилам, то не подчиняется, ситуативно имеющим представление о себе как о спортсмене-гимнасте, и периодически имеющим то хорошую, то недостаточную результативность.

Характерным выступает анализ второй возрастной группы спортсменов-гимнастов 11-15 лет, где мы видим смещение показателей от тех, что были значимы для группы более младшего школьного возраста. Так спортсмены-гимнасты нацелены на кооперативное отношение, нацеленность на достижение результатов, и данная группа более сосредоточена на выполнении тренировочной деятельности. Обозначился внутренний конфликт личности между стремлением образовывать эмоциональные связи внутри группы и безучастности к проблемам группы, ее нормам. Личностные результаты становятся наиболее важны, такие как победа над соперником.

Таким образом, полученные данные мы можем представить в виде следующих этапов становления субъектной позиции спортсмена-гимнаста 11-15 лет.

*Первый кризисный этап* (11-12 лет) происходит, когда происходит переоценка внутренних ценностей и спортсмен-гимнаст понимает, что его достижений и умений недостаточно для того, чтобы иметь возможность реализовать себя самостоятельно без отрыва от тренера. Происходит снижение мотивации, потеря интереса к занятиям, иногда желание бросить спортивную карьеру. У многих спортсменов-гимнастов данный этап проходит незамеченным, в силу быстрых изменений и необходимости продолжать свою спортивную деятельность, достигать результатов – как уже социально базовой потребности существования в спортивной среде [17]. При потере внутренних ориентиров и достаточно сильно подготовленном физически и морально теле, требования тренера являются наиболее значимым ориентиром, следуя которым спортсмен-гимнаст показывает наиболее высокие результаты в своей спортивной карьере и чувствует некоторую стабильность и контроль над ситуацией.

*Второй кризисный этап* (13-15 лет) происходит, при характерном конфликте эмоциональной подавленности. Нормирование спортивной среды заставляет спортсмена-гимнаста обращать внимание на остальных членов группы исходя из их ошибок и недостатков и возможности корректировки в своей спортивной деятельности схожих ошибок. Эмоциональность и общительность должны быть на втором плане, и прагматический подход наиболее приветствуется тренерами. В то же время, недостаток эмоционального, неформального общения, как потребность, выходит на первый план внутреннего реагирования. Амбивалентное состояние (хочу/надо) [24] является достаточно значимым для большого количества спортсменов-гимнастов этого возраста, что также было отмечено нами, исходя из падения средних по баллам и разрядам, показанным ниже на графиках. В данном кризисном этапе, также важную роль играет тренер и отношения тренер-спортсмен, где подавленное состояние компенсируется требованиями спортивной среды и целями тренера, которые становятся доминирующими в действиях спортсмена-гимнаста данной возрастной группы. На первый план в мотивах выступают эмоциональный, социально-моральный и волевой.

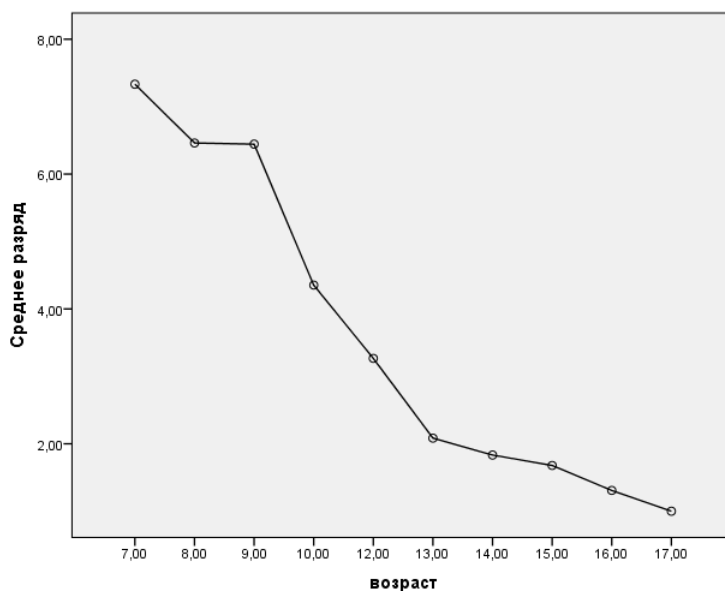


Рисунок 3 – График средних по разрядам разновозрастных спортсменов-гимнастов

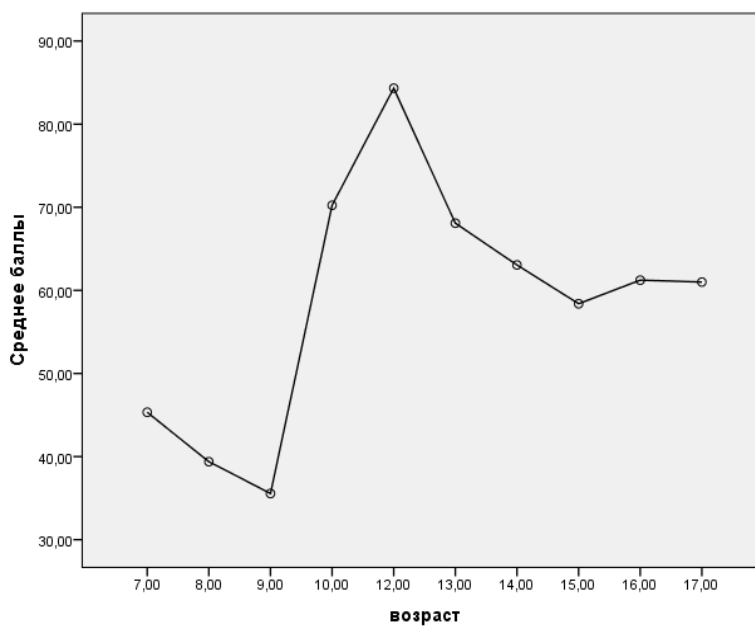


Рисунок 4 – График средних по баллам за соревнования разновозрастных спортсменов-гимнастов

Данные по группе спортсменов-гимнастов 15-17 лет выявили семь факторов по внутриличностному блоку (75,27% суммарной факторной нагрузки), семь факторов по блоку взаимодействия (71,48%) и семь факторов по деятельностному блоку (76,11%).

Таблица 7 – Факторы внутриличностного компонента у спортсменов-гимнастов 15-17 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Саморегуляция в новых условиях	0,946
	Скорость-продуктивность саморегуляции в незначительно меняющихся условиях	0,915
	Саморегуляция в незначительно меняющихся условиях	0,738
	Саморегуляция в стереотипных условиях	-0,732
2.	Социально-эмоциональный мотив	0,827
	Гражданско-патриотический мотив	0,637
	Внимание	0,471
3.	Мотив достижения успеха в спорте	0,803
	Мотив социального самоутверждения	0,773
4.	Мотив физического самоутверждения	0,833
	Мотив подготовки к профессиональной деятельности	0,800
5.	Спортивно-познавательный мотив	0,920
6.	Социально-моральный мотив	- 0,753
	Рационально-волевой мотив	0,702
7.	Мотив эмоционального удовольствия	-0,775
	Стабильность в саморегуляции	0,457
		75,270 % дисперсии

Таблица 8 – Факторы компонента взаимодействия у спортсменов-гимнастов 15-17 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Общительность	0,822
	Независимость	0,715
2.	Умение выражать свои просьбы, советы, предложения	0,762
	Умение задавать вопросы	0,723
	Гностический компонент коммуникативного воздействия тренер-спортсмен	0,521
3.	Поведенческий компонент коммуникативного воздействия тренер-спортсмен	-0,789
	Избегание борьбы	0,743
4.	Принятие борьбы	0,877
	Гностический компонент коммуникативного воздействия тренер-спортсмен	0,539
	Умение отвечать на вопросы	0,512
5.	Зависимость	0,834
	Умение вести диалог в соответствии с правилами речевого этикета	-0,609
6.	Необщительность	0,816
	Умение сообщать о своих чувствах, делиться новостями	-0,618
7.	Умение сообщать собеседнику свое мнение	-0,901
	Эмоциональный компонент коммуникативного воздействия тренер-спортсмен	0,594
		71,478 % дисперсии

Таблица 9 – Факторы деятельностного компонента у спортсменов-гимнастов 15-17 лет

№ п/п	Фактор	Факторные нагрузки
1.	Профессиональные склонности, обнаруживаемые в действиях спортсменов-гимнастов	0,969
	Интересы и стремления, связанные с активным поведением спортсменов-гимнастов	-0,968
	Взаимодействиями со взрослым/самостоятельность	0,943
	Социальная направленность	-0,798
2.	Тренерское отношение к социальной направленности спортсменов-гимнастов	0,918
	Тренерское видение профессионального самоопределения спортсменов-гимнастов	0,820
	Представления о собственном продвижении в приобретении умений	-0,525
	Тренерское восприятие взаимодействия со взрослым/самостоятельности спортсменов-гимнастов	-0,495
3.	Тренерское отношение к стремлению активного поведения спортсменов-гимнастов	0,923
	Тренерское отношение к успехам и неудача	0,675
	Тренерское восприятие взаимодействия со взрослыми/самостоятельность	-0,659
	Цель	-0,456
4.	Результат	0,857
	Баллы в соревнованиях	0,693
	Разряды	0,525
5.	Тренерское видение профессиональных склонностей, обнаруживаемых в действиях спортсменов-гимнастов	0,903
	Оценка перспектив самостоятельного профессионализма	0,609
	Тренерское восприятие отношения спортсменов-гимнастов к успехам и неудачам	-0,471
6.	Средства	0,791
	Результат	-0,715
7.	Тренерское восприятие представления о приобретении умений	-0,831
	Баллы в соревнованиях	0,467
		76,107 % дисперсии

Далее была произведена иерархическая кластеризация с дендрограммой (рис. 5). В ней представлены две основные ступени. Обе имеют дальнейшие деления на подгруппы. Первая группа объединяет факторы: 7, 10, 4, 2, 18, 8 (45% от общего числа респондентов (45 спортсменов-гимнастов) - 15,16,17 лет); вторая: 16, 14, 12, 5 (11% - 15,16,17 лет); 17, 9 (13 % - 15,16 лет), 20 (10% - 16 лет), 3, 21, 19, 11 (12% - 16,17 лет), 13, 6, 15, 1 (9 % 15, 16, 17 лет).

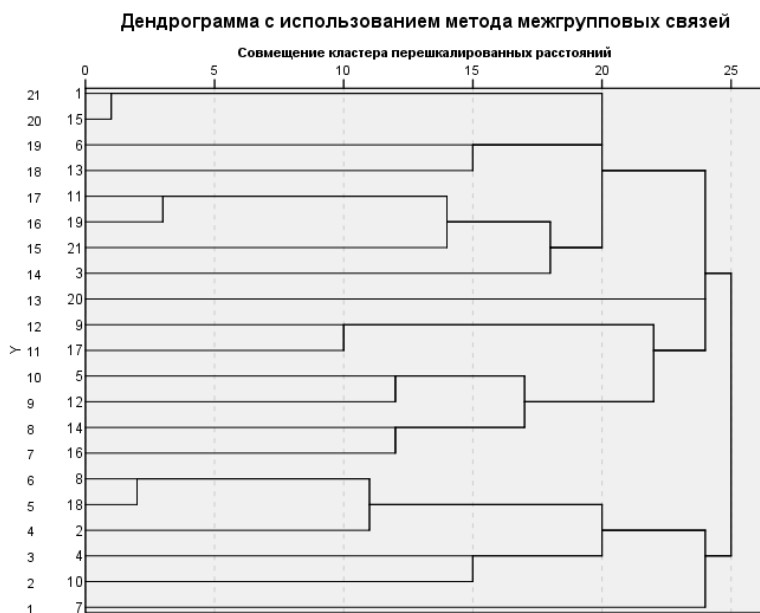


Рисунок 5 – Дендрограмма межгрупповых связей по факторам субъектной позиции у спортсменов-гимнастов 15-17 лет.

Первая ступень характеризует спортсмена-гимнаста как профессионала своего дела, имеющего четкое представление о себе, как спортсмене-гимнасте, следующего требованиям тренера, имеющим хорошую результативность.

Вторая ступень характеризует спортсмена-гимнаста как активно социально реагирующего на все происходящее, важным для него становится спорт, как вариант принадлежности к социуму, отношения между членами группы и тренером важны на эмоциональном и поведенческом уровне, результативность для него не имеет значения; характеризует спортсмена-гимнаста как активного деятеля, без четкого профессионального представления о себе, с выраженным желанием социализации, имеющего ситуативную результативность; характеризует спортсмена-гимнаста как активного деятеля, следующего нормам и правилам, с хорошим результатом, но без представления себя в профессиональном спорте; характеризует спортсмена-гимнаста как активно соблюдающего требования тренера, имеющего представление себя в профессиональном спорте, но ситуативно имеющего результативность; характеризует спортсмена-гимнаста как неактивного, который понимает, что значит быть профессионалом в спорте, но не желает соблюдать нормы и требования, и имеет плохую результативность.

При наступлении подросткового возраста 15-17 лет, у спортсменов-гимнастов наиболее сложный период в эмоциональном и физическом плане [18]. Возрастает сложность тренировок и повышается уровень требований на соревнованиях, помимо этого спортсмены-гимнасты сталкиваются с пубертатным периодом, гормональной и функциональной перестройкой тела, сменой мотивационной сферы, что ведет к неустойчивому эмоциональному состоянию.

Полученные в результате нашего исследования данные, мы можем представить в виде этапов становления субъектной позиции спортсмена-гимнаста 11-15 лет.

*Первый кризисный этап* (15-17 лет) обозначен сменой субъектного реагирования спортсмена-гимнаста. После резкого физиологического скачка спортсмен вынужден практически заново учиться пользоваться своим телом, но уже с багажом знаний и практических навыков. Происходит перестройка структуры реагирования на себя и социальное окружение, уже сформированные рефлексивные навыки [22] помогают ему составить адекватное представление

себя в спорте и начать ставить цели и реализовываться в рамках нормы и требований спортивной-гимнастики. Основным характерным моментом данного возрастного периода становятся завышенные требования спортсмена к себе, основанные на завышенных требованиях тренера к спортсмену.

*Второй кризисный этап* (15-17 лет) обозначен сменой субъектной парадигмы, амбивалентность некоторых состояний, который ведут к проблемам и выходу из них с новыми новообразованиями в виде профессионального отношения к своей деятельности или в виде прекращения своей спортивной деятельности и вариантами переходных состояний между ними. Основной формой проявления в данном возрастном периоде является ярко выраженное желание социализации: либо в спорте, либо в иной деятельности.

### **Выводы**

Важным для нашего исследования было вывести акцентировки компонентов субъектности, характерные именно для спортсменов-гимнастов, как предиктор формирования, становления и развития субъектной позиции. Субъектная позиция спортсмена не вырабатывается с первого занятия, субъектные проявления у спортсменов-гимнастов 7 лет претерпевают первый кризис (новообразование — анализирующие восприятие, адекватная самооценка, выработка абстрактного мышления), в 7-8 лет наступает второй кризис (новообразование — выработка представления «Идеальное Я», самокоррекция, самоконтроль) и в 9-11 лет - третий кризис (новообразование самоконтроль и самокоррекция в соответствии с требованиями тренера, поиск вариантов активности и самореализации в нормах спортивной деятельности, рефлексивные навыки). При сравнении с классической периодизацией мы можем утверждать, что количество кризисов увеличивается исходя из сложностей спортивной адаптации и начала профессионализации спортсменов. Кризисные ситуации ускоряют появление новообразований, характерные признаки которых у детей, проходящих только школьную социализацию, имеют характерное проявление в чуть более позднем возрасте.

Субъектная позиция у спортсменов-гимнастов 11-15 лет активно формируется и этот период является наиболее значимым в достижении результатов. Первый кризис 11-12 лет характеризуется новообразованием: нормирование акцентировки внимания на системообразующей деятельности (волевым усилием). Второй кризис 13-15 лет характеризуется нормированием акцентировки на цели. При сравнении с классической периодизацией мы можем сказать, что идет характерное смещение от принятой ведущей деятельности — интимно-личностного общения, на профессиональную деятельность. Такого рода деформация сказывается на множественных амбивалентных состояниях спортсменов-гимнастов, когда сочетаются безучастность и эмоциональность, желание борьбы и ее избегание, и других. На первый план выходят волевая саморегуляция и контроль, умение подчиняться требованиям тренера.

Субъектная позиция у спортсменов-гимнастов 15-17 лет уже является вполне сформированной и продолжает свое развитие. Существует два кризиса данного возраста. Первый характеризуется новообразованием - переоценкой своего реагирования. Второй характеризуется новообразованием - сменой субъектной парадигмы. Для многих спортсменов данный возраст является или концом профессиональной карьеры или переходом на уровень международных соревнований. При сравнении с классической периодизацией мы видим, что спортсмены-гимнасты сталкиваются с теми же новообразованиями, как смена мировоззрения, профессиональные интересы, самосознание и т.д., но в призме своей профессиональной деятельности и со смещением в амбивалентные состояния, которые сохраняются вплоть до подросткового возраста.

### **Библиография**

1. Абульханова К.А. О путях построения типологии личности // Психологический журнал. - 1983. - Т.4. - N 1. 43 -57 с.
2. Бянкина Л.В., Субъектность физической культуры личности как мера профессионально-личностного развития студентов //Л.В. Бянкина, НП «Международная академия наук педагогического образования» (Москва) 2018, 28-32 с.
3. Выготский Л.С., Кризис семи лет // Собр.соч.: В 6 т. Т.4. - М., 1984г. 376 - 386 с.

4. Гуляихин В.Н. Логико-философский анализ некоторых концептуальных проблем теории деятельности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Вып. 3. 2003. 23–28 с.
5. Гущина Т.Н. О развитии субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей, Вестник Череповецкого государственного университета, 2011, 143-147 с.
6. Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. 99–110 с.
7. Зернова Т.И. Влияние различных форм ранней профессионализации на личностное и интеллектуальное развитие подростков, дисс. к. пед. наук / Т.И. Зернова, 2004, 194 с.
8. Ивлева Ф.Г. Развитие субъектности в условиях деятельностной образовательной среды: автореф. дис. канд. психол. наук / Ф.Г. Ивлева; Казанский гос. ун-т. -Казань, 2000. - 22 с.
9. Кораблина Е.В. Современное определение мотивов занятий спортом у гимнастов // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал Медицины и Психологии, Т.2 №4, 2021, 42-44 с.
10. Кораблина Е.В. Развитие понятия субъектности и выявление структуры субъектности в онтогенезе // НОУ "Вектор науки", Том. Часть VIII 2020 г., 80-85 с.
11. Леонова Е.В. Становление субъективности в нормативных возрастных и образовательных кризисах: монография/ Е.В. Леонова; Калужский гос. ун-т. - Калуга: КГУ, 2018. - 394 с.: ил.- Библиогр. 323-393 с.- ISBN 978-5-88725-523-1.
12. Осницкий А.К. Субъект и субъектность способностей // Человек, субъект, личность в современной психологии. – 2013.
13. Панов В.И. Этапы овладения профессиональными действиями: экопсихологическая модель становления субъектности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №4. – 16-25 с.
14. Суворова О.В., К проблеме критериев и структуры субъектности // Известия Самарского научного центра РАН. Серия «Социальные науки». – 2011. – Том 13. – №2 (5). – 1238-1243 с.
15. Уваров Е.А. Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности, дисс. д-ра пед. наук / Е.А. Уваров, 2007, 362 с.
16. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971. N 4.1. 39-51 с.
17. Anshel M. H., & Mansouri H., Influences of perfectionism on motor performance, affect, and causal attributions in response to critical information feedback. // Journal of Sport Behavior (2005). Vol. 28, p.99-124.
18. Appleton P. R., Hall H. K. & Hill A. P. Examining the influence of the parent-initiated and coach-created motivational climates upon athletes perfectionistic cognitions. Journal of Sports Sciences, (2011) 29, 661-671.
19. Chatzisarantis N.L.D., Hagger M. S., Biddle S. J. H., Smith B., & Wang C. K. J. A meta-analysis of perceived locus of causality in exercise, sport, and physical education contexts. // Journal of Sport and Exercise Psychology (2003). Vol. 24, p. 29–48.
20. Deci E. L., & Ryan R. M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. // Canadian Psychology (2008). Vol. 49, p. 14-23.
21. Hagger M. S., & Protogerou C. Affect in the context of self-determination theory. // Affective determinants of health behavior, Publisher: Oxford University Press (2018, August 1). Vol. 7, p. 7.
22. Jane E. Ruseski, Brad R. Humphreys, Kirstin Hallman, Pamela Wicker, Christoph Breuer. Sport Participation and Subjective Well-Being: Instrumental Variable Results From German Survey Data // Journal of Physical Activity and Health, 2014, 11, 396-403 p.

23. Jeeyoon Kim, Jeffrey D. James. Sport and Happiness: Understanding the Relations Among Sport Consumption Activities, Long- and Short-Term Subjective Well-Being, and Psychological Need Fulfillment // *Journal of Sport Management*, Volume 33: Issue 2, 119–132 p.

24. Vallerand R. J. On the Psychology of Passion: In Search of What Makes People's Lives Most Worth Living. // *Canadian Psychology* Copyright 2008 by the Canadian Psychological Association 2008, Vol. 49, No. 1, 1–13 p.

25. Yannick Stephan. Repercussions of Transition Out of Elite Sport on Subjective Well-Being: A One-Year Study // *Journal of Applied Sport Psychology*, December 2003, 354–37 p. DOI:10.1080/10413200390238022.

## DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECT POSITION IN 7-17 YEARS-OLD ATHLETES-GYMNASTS IN PROFESSIONAL SPORTS

Korablina E.V.<sup>1</sup>, Orlova E.A.<sup>1</sup>, Mysin O.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

<sup>2</sup>Moscow State Regional University

**Abstract.** The article is devoted to the subjective attitude of gymnasts of different ages, from junior schoolchildren to teenagers in elite sport. It presents the results of factor analysis based on the data of each component of the well being as subjective attitude: internal state, communicative and activity in sport. A typology of gymnasts based on a dendrogram. The subjective attitude in this paper is interpreted as the attitude of gymnasts who see themselves as a potentially affected subject of sports activity. The article also compares the periodization of L.S. Vygotsky and dynamics of development of the subject attitude of gymnasts, their similarities and differences (based on sports activities and early professionalization). 135 gymnasts and their results in competitions were examined. All findings draw conclusions based on the development priorities of the subject attitude of gymnasts. Also results identify the features of their crisis condition in comparison with ordinary age periodization. Hierarchical clustering of factor analysis data revealed three groups of gymnasts 7-11 years old, two groups of 11-15 years old and two groups of 15-17 years old. These groups characterize the crisis states of the development of gymnasts subjective attitude. The paper revealed an increased amount of crises and increasing speed of the rate of development of the gymnasts subject attitude, which are in confrontation with the natural periods of development. This gymnasts condition includes a spectrum of ambivalent states which persist up to 17 years.

**Key words:** subjective attitude of gymnasts, periods of development, factor analysis data, crisis states, professional sport.