

УДК: 371.485

DOI: 10.25629/НС.2023.01.16

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Иванов Е.Ю.

Астраханское суворовское военное училище МВД России

Аннотация. Возвращение внимания государства к военно-патриотическому воспитанию, профессиональное определение обучающихся как аспект цели суворовских военных училищ МВД России, а также субординационный характер образовательного процесса в них, несущий риск дегуманизации, определяет интерес теории и практики к адекватному педагогическому сопровождению социализации воспитанников на начальном этапе обучения. Проведенный анализ специальной литературы и существующий практики организации образовательного процесса в суворовских военных училищах МВД России позволил сформировать необходимый теоретический потенциал для разработки адекватной педагогической модели. Далее, в статье описывается нормативная педагогическая модель педагогического сопровождения с помощью наставничества, которая включает целевой, теоретико-методологический, управленческий, технологический и оценочно-результативный взаимосвязанные структурные блоки. Приводится пример проверки эффективности реализации предложенной модели на базе одного из училищ посредством проведения педагогического эксперимента, где ключевым критерием становится соблюдение баланса между адаптацией старших подростков в новой для себя среде и возможностью самореализации и самосовершенствования. Модель, разработанная на основе гуманитарно-антропологического подхода, показывает возможность на практике осуществлять культуросообразную социализацию воспитанников на начальном этапе обучения в общеобразовательных организациях, находящихся в ведении МВД России.

Ключевые слова и словосочетания: суворовские военные училища МВД России, социализация, воспитанники, педагогическое сопровождение, воспитательное пространство, наставничество.

Введение

12 сентября 2012 года на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «вопросы подготовки молодёжи к военной службе, особенно воспитания будущих офицеров, требуют от нас самого пристального внимания. Будем всемерно развивать систему кадетских корпусов, суворовских училищ, а также поощрять деятельность организаций по допризывной подготовке...» [1]. С этого момента произошло большое количество событий на международной арене и внутри страны, однако все они только актуализировали проблему военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. При этом государство обращает внимание на подготовку несовершеннолетних граждан не только к военной службе, но и к правоохранительной деятельности. Так, в системе образовательных организаций органов внутренних дел поставленную задачу решают специально созданные с этой целью суворовские военные училища МВД России (далее – СВУ МВД России).

Обращаясь к СВУ МВД России как общеобразовательным организациям, в которых молодые люди «делают первый шаг» в освоении профессии полицейского, отметим как одну из проблем

учебно-воспитательной деятельности в них социализацию воспитанников в первые полгода обучения, что обусловлено индивидуально-личностными и средовыми факторами, описанными нами в предыдущих публикациях [4]. Старшие подростки нуждаются в педагогическом сопровождении в период перехода из привычной «гражданской» жизни в семье к жизни в условиях нормативно-формализованной среды военизированной общеобразовательной организации [2,9]. Указанный переход в новую общность, приобщение к культуре профессии сотрудника органов внутренних дел, должны происходить в синхронизации с процессом самоопределения и самореализации, что, в рамках обращения современной педагогической науки к практикам неформального образования, определяет актуальность наставничества.

Краткий обзор исследований и практики

Соотношение и взаимосвязь понятий «социализация» и «педагогическое сопровождение» в условиях относительно закрытых военизированных общеобразовательных организаций позволяет определить огромный пласт исследований зарубежных и отечественных авторов.

В специальной литературе существует множество интерпретаций термина «социализация» – от первых упоминаний в Оксфордском словаре английского языка 1828 года, как приобщение человека к социальному порядку с помощью компетентных членов общества [14], до современных многогранных и многоаспектных, относящихся к совершенно различным областям науки. Г. Зиммель еще в конце XIX века, в ракурсе социальной теории, писал о социализации с позиции возникновения процесса за счет взаимодействия людей друг с другом [15]. Теоретическое обоснование социализации как формы развития общества и как итог исторического процесса объединения индивидов дал Ф. Гиддингс [13]. В нашем исследовании мы останавливаемся на симбиозе определения из концепции социализации А.В. Мудрика [6] и положений гуманитарно-антропологического подхода, описанных В.И. Слободчиковым Е.И. Исаевым [11]. Это позволяет рассматривать социализацию как двуединый процесс приспособления и обособления воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения.

Педагогическое сопровождение стало предметом исследований А.П. Тряпицыной, Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Л.И. Пономаревой, Е.В. Стародубцевой, А.Р. Уразовой, М.В. Шакуровой, Н.О. Яковлевой и др. В основу наших дальнейших исследований заложена аргументированная позиция Н.О. Яковлевой о непрерывности процесса «педагогического сопровождения», протекающего в непосредственном взаимодействии воспитывающего взрослого и воспитываемого старшего подростка [12].

Проблему педагогического сопровождения социализации воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов, находящихся в ведении Министерства обороны, в целом или косвенно, в своих исследованиях рассматривали А.П. Абрамов, А.П. Марин, Л.П. Марьяина, И.С. Петронюк, О.С. Симанкова и др. Особенности образовательной среды в образовательных организациях МВД России отражены в работах Л.Т. Бородавко, О.В. Евтихова, И.А. Калининченки, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко и др. Выделенные, указанными авторами специфические параметры построения воспитательной работы стали направляющими векторами в композиции взаимосвязи блоков нашей будущей модели.

Существующая практика организации образовательного процесса в СВУ МВД России, ориентированная, с одной стороны, на традиции, заложенные предыдущими поколениями, с другой стороны, сталкивающаяся с реальностью работы с представителями «поколения Z» [5], постоянно находится в дисбалансе. 14-ти летние старшие подростки, поступившие в СВУ МВД России, требуют пристального внимания и поддержки со стороны воспитателей и, одновременно, вынуждены встраиваться в выстроенную годами формализованную уставом систему взаимоотношений с ровесниками и взрослыми.

Описание модели

Для нивелирования рисков внешней обезличенной регуляции отношений в разновозрастном коллективе училищ, с целью развития пространства со-бытия взрослых и взрослеющих, а также возможности обособления старших подростков в процессе саморазвития, на основании проведенного анализа специальной литературы и практики организации образовательного

процесса, была разработана модель педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения (рисунок 1).

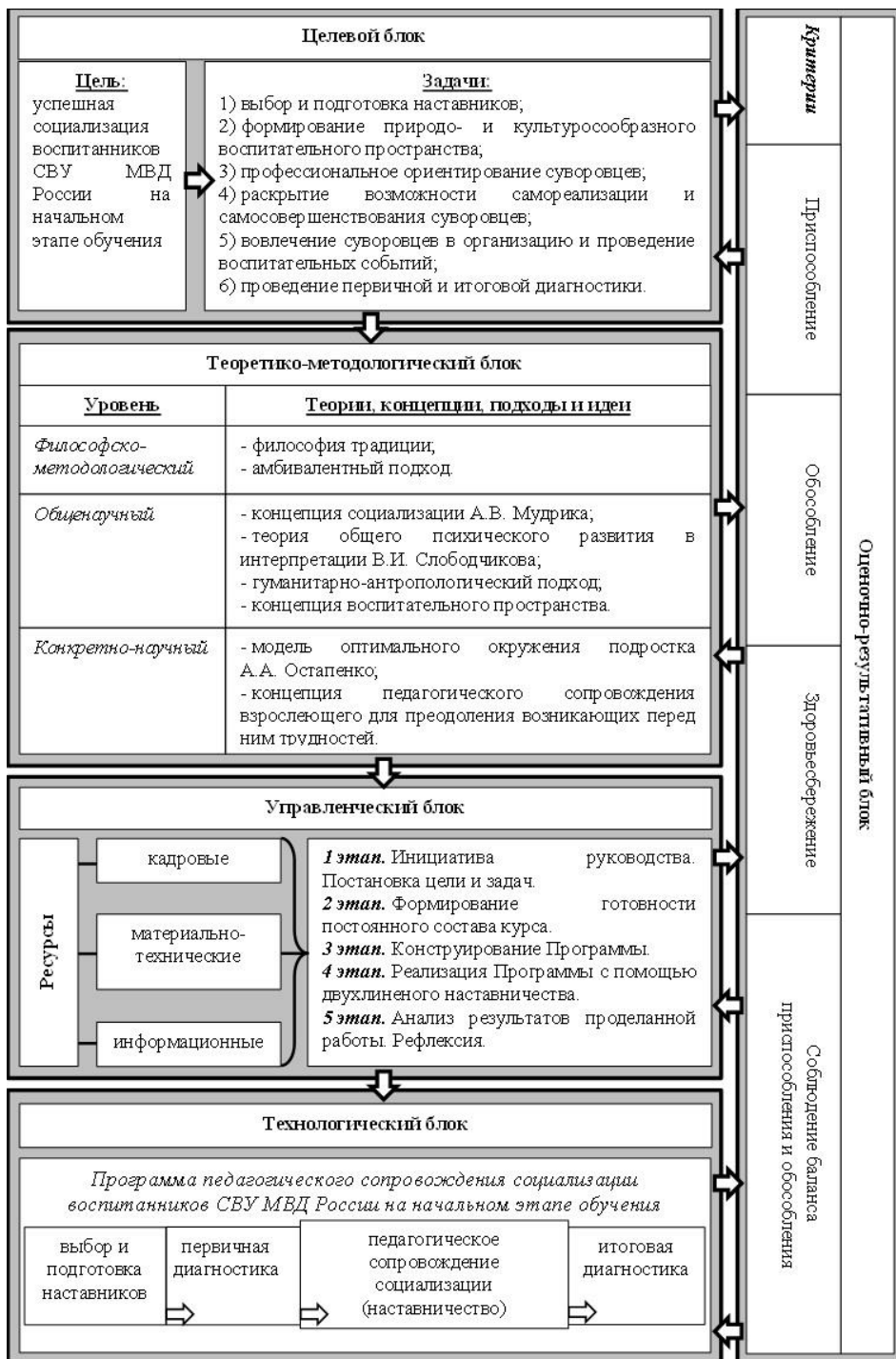


Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения

Моделирование в педагогике основывается на положениях, высказанных в работах В.М. Монахова, Н.В. Бордовской, А.М. Новикова. Эти авторы дают разные классификации модели, мы придерживаемся варианта А.М. Новикова и определяем создаваемую модель как нормативную, это означает, что она содержит характеристики фактически идеального состояния объекта моделирования, к которому необходимо стремиться на практике [7]. В основу модели заложены смыслы функционального взаимовлияния ее структурных блоков (Целевой, Теоретико-методологической, Управленческой, Технологической и Оценочно-результативной) по принципу импликации и она является графическим отображением «образа будущей системы» [7, с.43].

В Целевом блоке обозначена основная цель – успешная социализация воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, для достижения которой необходимо решить задачи выбора и подготовки двух наставников (значимого взрослого и опытного сверстника), формирования природо- и культуросообразного воспитательного пространства, атмосферы события, приобщения старшего подростка к смысложизненной профессии сотрудника полиции и др. Целевой блок задает ключевые ориентиры в реализации модели, устанавливает исходные позиции воспитательной деятельности и закономерный итог, к которому важно прийти.

В Теоретико-методологическом блоке содержатся значимые для нас идеи, из которых исходит логика функционирования системы педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения.

1) На философско-методологическом уровне – философия традиции (Г.-Г. Гадамер, К. Лоренц, Ю.М. Лотман, Е. Шацкий, М.В. Захарченко, Е. Шестун) как восхождение к идеалам отечественной историко-культурной традиции с помощью трансляции опыта культуросообразного жизнестроения старшего поколения; амбивалентный подход, позволяющий рассматривать феномены воспитания с двух сторон, противоречащих друг другу, но, в сущности своей, образующие целостное их понимание (Л.И. Новикова).

2) На общенаучном уровне – концепция социализации А.В. Мудрика, описывающая воспитание как относительно контролируруемую социализацию; теория психологической антропологии, раскрывающая поступательный процесс обретения личностного «Я» в событийной общности и связанный с ней гуманитарно-антропологический подход (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А.А. Остапенко) в основе которого лежит принятие субъектности человека, выстраивающего собственную жизнь в общности как совершенствование в ориентации на идеалы отечественной культуры; концепция воспитательного пространства (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев, И.В. Шакурова, М.С. Якушкина), где воспитательное пространство – это преобразованная совместными усилиями детей и взрослых среда, механизмом организации которой является воспитательное со-бытие, реализующее субъектность участников.

3) На конкретно-научном уровне – идеи А.А. Остапенко о моделировании в современном воспитательном процессе культуросообразных условий социализации подростка, состоящих в синергии со-дружеской общности сверстников и детско-взрослой иерархической общности; концепция педагогического сопровождения взрослеющего для преодоления возникающих перед ним трудностей (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.Л. Уманский, М.В. Шакурова, Н.О. Яковлева).

Управленческий блок содержит кадровые, материально-технические, информационные ресурсы, позволяющие задействовать механизмы включения, функционирования и оценки результативности педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения. Исходя из практики воспитательной работы в училищах и социально-педагогических особенностей коллектива [10], должностных регламентов и инструкций сотрудников и педагогов, мы установили возможные структурные и штатные «границы» реализации модели – подразделение первого курса (начальник, его заместитель, командиры взводов и суворовцы). Двигаясь в логике организации наставничества, предложенной М.Р. Илакавичус [3], было выделено пять управленческих этапов:

1 этап – инициатива руководства (начальник и его заместитель), понимание ими цели и задач, механизмов педагогического сопровождения.

2 этап – формирование необходимой «атмосферы» готовности постоянного состава курса к наставнической деятельности, коллектив должен быть «пронизан» идеями со-бытия, принять воспитанников как субъектов воспитания.

3 этап – совместное конструирование программы педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения.

4 этап – реализация программы с помощью двухвекторного наставничества – опытным воспитывающим взрослым (командиром взвода) и опытным старшекурсником (суворовцем 3 курса).

5 этап – анализ результатов проделанной работы, формулировка выводов об эффективности педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, групповая рефлексия и т.д.

Технологический блок содержит описание четырех фазисов педагогического сопровождения воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения в соответствии с разработанной нами программой.

Первый фазис – это выбор и подготовка наставников. Она включает создание условий для трансформации представлений командиров взводов о собственной профессии из сферы «начальник» в сферу «значимый взрослый, выполняющий роль фасилитатора», а также подбор и обучение суворовца третьего курса, который будет помогать преодолевать трудности первокурсникам, являться для них примером и, при этом, самосовершенствоваться в заботе о других.

Второй и заключительный фазисы включают в себя первичную и итоговую диагностику, осуществляемую в начале и в конце реализации программы педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения и служат отправной и завершающей функциями нашей модели, методически отображенными в Оценочно-результативном блоке.

Третий фазис – непосредственно педагогическое сопровождение социализации воспитанников с помощью наставничества одновременного двумя наставниками с вовлечением первокурсника в разновозрастные группы, созидающие воспитательные события и раскрывающего перед старшим подростком пути и возможности самореализации и самосовершенствования. Важно отметить, что субъект-субъектное взаимодействие должно осуществляться в личных встречах в сети воспитательных событий и быть направлено на передачу накопленного опыта от наставников наставляемым в контексте отечественной культуры, профессионального ориентирования воспитанника на профессию сотрудника органов внутренних дел как профессию служения.

Оценочно-результативный блок включает критерии и показатели эффективности педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения. Выбор критериев и показателей осуществлялся на основании теоретико-методологических позиций, заявленных в модели и в соответствии с поставленной целью. Каждому из показателей подобраны релевантные методики.

Проверка эффективности модели

Для проверки эффективности предложенной модели педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения на базе одного из училищ (Астраханское СВУ МВД России) в первом полугодии 2019-2020 учебного года проводился педагогический эксперимент, в котором приняло участие 36 суворовцев 1 курса. Были сформированы две группы по 18 воспитанников – экспериментальная (далее – ЭГ), в которой реализовывалась модель, и контрольная (далее – КГ), где учебный и воспитательный процессы строились в соответствии с нормативными требованиями без внедрения новшеств. План эксперимента предполагал первичную и итоговую диагностику. Опишем некоторые важные результаты эксперимента.

Так, показатель социально-психологического аспекта баланса по критерию «баланс приспособления и обособления» определялся с помощью применения опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд в модификации А.К. Осницкого [8]. Указанная методика в рамках нашего исследования позволила произвести диагностику вероятных затруднений социализации воспитанников, так как она зарекомендовала себя с позиции эффективного инструмента оценки приобщения человека к новым условиям жизни и деятельности, а также сформированных представлений о себе. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты итоговой диагностики воспитанников ЭГ и КГ с применением опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд

Показатель	ЭГ (n=18)		КГ (n=18)		U Манна-Уитни ^a	p ^a
	М	σ	М	σ		
Адаптивность	175,50	11,82	148,94	18,92	39,00	0,00 ^b
Деадаптивность	77,83	12,12	100,39	10,80	28,50	0,00 ^b
Лживость	7,22	3,14	7,67	3,16	150,00	0,72
Принятие себя	56,39	3,87	47,83	6,21	44,50	0,00 ^b
Непринятие себя	14,72	3,16	21,06	2,18	16,50	0,00 ^b
Принятие других	31,11	2,37	26,39	3,42	44,00	0,00 ^b
Непринятие других	13,11	2,52	20,06	1,55	0,00	0,00 ^b
Эмоциональный комфорт	36,00	2,35	30,39	3,47	36,00	0,00 ^b
Эмоциональный дискомфорт	14,39	2,66	20,33	2,38	17,00	0,00 ^b
Внутренний контроль	70,28	5,60	58,56	5,82	27,00	0,00 ^b
Внешний контроль	23,22	2,39	23,78	2,58	140,50	0,50
Доминирование	13,06	0,80	10,67	1,03	12,00	0,00 ^b
Ведомость	13,78	1,40	19,11	1,75	4,00	0,00 ^b
Эскапизм (уход от проблем)	11,17	2,31	14,78	1,90	42,00	0,00 ^b
^a p-значение по критерию Манна – Уитни (U-критерий).						
^b статистически достоверные различия на уровне значимости p<0,01.						

На начальном этапе эксперимента достоверных различий в результатах, полученных в ЭГ и КГ не выявлено, что говорит об однородности сформированных групп. Необходимо отметить, что достоверные различия в средних баллах ($p<0,01$) между ответами воспитанников ЭГ и КГ в конце эксперимента обнаружены по следующим шкалам: «адаптивность» – психологическое состояние личности, способствующее бесконфликтной деятельности в группе в ЭГ выше чем в КГ на 17,9%; «деадаптивность» – обратное явление адаптивности – в ЭГ ниже чем в КГ на 22,5%; «принятие себя» – нивелирование факторов внутреннего конфликта – в ЭГ выше чем в КГ на 15,2%; «непринятие себя» – формирование внутреннего конфликта – в ЭГ ниже чем в КГ на 30,1%; «принятие других» – противодействие проявлениям внешних конфликтов – в ЭГ выше чем в КГ на 15,1%; «непринятие других» – наличие внешних конфликтов – в ЭГ ниже чем в КГ на 34,6%; «эмоциональный комфорт» – ощущения уверенности, спокойствия и комфорта – в ЭГ выше чем в КГ на 15,6%; «эмоциональный дискомфорт» – чувство неуверенности в себе, страха, тревоги – в ЭГ ниже чем в КГ на 15,6%; «внутренний контроль» – баланс соотношения реальности и собственных ожиданий – в ЭГ выше чем в КГ на 16,7%; «доминирование» – попытка контроля окружающих, применение методов запретов и приказов – в ЭГ выше чем в КГ на 22,6%; «ведомость» – зависимость от других – в ЭГ ниже чем в КГ на 27,9%; «эскапизм» – уход от проблем – в ЭГ ниже чем в КГ на 24,4%.

Отсюда следует, что реализация предложенной нами модели педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения позволила оптимизировать адаптационные процессы как на индивидуально-личностном уровне, так и на

групповом. Баланс приспособления и обособления в соответствии с результатами тестирования воспитанников ЭГ находит точку равновесия в центре противопоставленных факторов, таких как адаптация-дезадаптация, доминирование-ведомость и т.д. Появление в жизни обучающихся наставников способствовало повышению уровня уверенности в себе, открытости и эмоциональной стабильности воспитанников ЭГ.

Вывод

Таким образом, разработанная модель педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, являясь результатом теоретических изысканий, будучи апробирована на практике, продемонстрировала способность противодействовать негативным индивидуально-личностным и средовым факторам освоения старшим подростком нового уклада. Установлено, что сообразные гуманитарно-антропологической методологии условия, обеспечивают культуросообразную социализацию посредством занятия воспитывающими взрослыми гуманистической, поддерживающей, субъектной позиции воспитателя, нацеленности наставнического тандема на установление и развитие социальных связей и отношений первокурсников в совместном разновозрастном созидании воспитательных событий в СВУ МВД России.

Библиография

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [электронный ресурс] // Президент России: официальный сайт. – 2012. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 16.06.2022).
2. Горелов, А.А., Иванов, Е.Ю. Об актуализации проблемы социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб.: 2020. – № 2 (86). – С. 191–198.
3. Илакавичус, М.Р. Риски и потенциалы внедрения целевой модели наставничества в российском образовании // От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания: сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции. – М., 2021. – С. 42-45.
4. Илакавичус, М.Р., Иванов Е.Ю. Педагогическое сопровождение социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения на основе гуманитарно-антропологического подхода // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2022. – № 1 (95). – С. 156-162.
5. Кулакова, А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2(42). – С. 6.
6. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 256 с.
7. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. 120 с.
8. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43-56.
9. Поляков, А.Ф. Осуществление ранней профессиональной ориентации на службу в органы внутренних дел на этапе комплектования переменного состава в суворовских военных училищах МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. -№4(75). – С. 11-16.
10. Селин, П.В. Социально-педагогические особенности педагогического коллектива суворовского военного училища МВД России // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 337-343.
11. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

12. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 4 (263). – С. 46–49.
13. Giddings, F.H. The Theory of Socialization: A Syllabus of Sociological Principles / F.H. Giddings. – N.Y.: Creative Media Partners, LLC, 2015. – 74 p.
14. Keel, S. Socialization: Parent-Child Interaction in Everyday Life / S. Keel. – Abingdon: Taylor & Francis, 2016. – 274 p.
15. Spykman, N.J. The Social Theory of Georg Simmel / N. J. Spykman. – N.Y.: Taylor & Francis, 2017. – 341 p.

**MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF STUDENTS
OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOLS OF THE MIA OF RUSSIA
AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING**

Ivanov E.Yu.

Astrakhan Suvorov Military School of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The return of state attention to military-patriotic education, the professional definition of students as an aspect of the goal of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as well as the subordinate nature of the educational process in them, which carries the risk of dehumanization, determines the interest of theory and practice in adequate pedagogical support for the socialization of pupils at the initial stage of education. The analysis of the special literature and the existing practice of organizing the educational process in the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia made it possible to form the necessary theoretical potential for the development of an adequate pedagogical model. Further, the article describes the normative pedagogical model of pedagogical support through mentoring, which includes target, theoretical and methodological, managerial, technological and evaluative-effective interrelated structural blocks. An example is given of checking the effectiveness of the implementation of the proposed model on the basis of one of the schools through a pedagogical experiment, where the key criterion is to maintain a balance between the adaptation of older adolescents in a new environment for themselves and the possibility of self-realization and self-improvement. The model, developed on the basis of the humanitarian-anthropological approach, shows the possibility in practice to carry out the culturally appropriate socialization of pupils at the initial stage of education in educational institutions under the jurisdiction of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, socialization, pupils, pedagogical support, educational space, mentoring.