

УДК 378

DOI: 10.25629/НС.2023.01.25

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Касаткина М.И.¹, Федотенко И.Л.²

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

²Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска эффективных путей формирования у студентов профессионально значимых ценностей в процессе их подготовки к выполнению социальной работы в современных условиях.

Представлена иерархия ведущих ценностей социальной работы. Раскрыты особенности формирования у студентов ценностного отношения к профессии. Выявлены и обоснованы оптимальные организационные и психолого-педагогические условия, которые влияют на формирование у студентов основ профессионально-ценностных ориентаций: включение в содержание учебных дисциплин аксиологического контекста; использование педагогического инструментария, стимулирующего вовлечение студентов в деятельность, акцентирующую ценностные смыслы будущей профессии; участие студентов в практической деятельности профессионального и местного сообщества; организация культурно-образовательной среды вуза, обеспечивающей оптимизацию теоретических знаний студентов с расширением их практического опыта. Опытным путём определен педагогический инструментарий, который способствует формированию у студентов интереса к будущей профессии, положительной установки на деятельность, развитию индивидуальных профессионально-ценностных особенностей, интериоризации профессиональных ценностей.

Отмечены направления практико-ориентированной подготовки студентов, которые требуют дальнейшего развития с целью достижения наибольшей результативности в формировании профессионально-личностной системы ценностей у будущих социальных работников для осуществления ими профессиональной деятельности в широком и многообразном контексте современного общества.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ценности, ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации, готовность, социальная работа, студенты, условия.

Введение

В условиях глобализации, социокультурных трансформаций, усиливающихся процессов противоборства за духовно-нравственные ценности, повышается значимость аксиологической составляющей содержания профессиональной подготовки гуманистически ориентированных социальных работников, способных осуществлять свою деятельность в ситуации неопределенности и слабой прогнозируемости.

Природа и сущность социальной работы определяется гуманистическими принципами, которые являются ориентирами для социального работника в организации профессиональной поддержки и помощи людям, которые испытывают сложности в самостоятельном решении жизненных проблем. Профессиональная область социального работника характеризуется многоплановостью направлений, многообразием проблемных ситуаций, повышенной моральной и нравственной ответственностью, эмоциональной напряжённостью и функциональной сложностью. В процессе осуществления профессиональной деятельности социальный работник вы-

полняет разнообразные функции, которые требует профессионализма, гуманистического мировоззрения, социальной активности, высокой мобильности, толерантности, милосердия, душевности, дипломатичности, способности к продуктивному социальному взаимодействию, максимальной ответственности за принимаемые решения и их социальные и нравственные последствия. Современный уровень практической деятельности социального работника предполагает постоянное повышение его интеллектуально-нравственного потенциала, развитие ценностно-смысловой сферы, проявление гражданской и этической позиций, сформированных на основе глубокого осмысления общечеловеческих, национальных, социальных ценностей и принципов социальной работы.

Специфика проблемного поля социальной работы, социально-профессиональных отношений, возрастающий общественный спрос к уровню предоставляемых услуг, широкий диапазон требований, предъявляемый к личностным характеристикам и профессионализму социальных работников, обуславливают необходимость постоянного повышения качества профессиональной подготовки будущих социальных работников к решению проблемных ситуаций и вызовов современного мира. В рассматриваемом контексте особую актуальность имеет поиск эффективных путей формирования у будущих социальных работников ценностно-смыслового ядра профессиональной деятельности.

Краткий обзор исследований

Изучение ценностей всегда привлекало внимание ученых и практиков различных научных сфер: философов, социологов, педагогов, психологов. Проблема ценностей широко представлена в научной литературе (С.Ф. Анисимов, В.А. Блюмкин, М. Вебер, И. Кант, М.С. Каган, Р.Г. Лотце, Г. Риккерт, В.А. Сластенин, И.Л. Федотенко, Э. Фромм и др.) [2, 6, 13, 14]. Ценности, как феномен идеального, обладают энергетической активностью и «существуют» в деятельности [1, С. 26]. Ряд ученых (В.Г. Бочарова, С.А. Беличева, С.И. Григорьев, В.И. Жуков, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова, Н.Б. Шмелева, Е.Р. Ярская-Смирнова и другие) отмечают, что профессиональная деятельность социального работника, ее направленность и содержание основывается на конкретных ценностях [5, 9, 17, 22, 23]. Ценности являются важнейшей целью и конечным результатом социальной работы, практическим инструментарием социального работника, частью его профессиональных действий, набором критериев в принятии решений [12, С. 306-317, 19]. Содержание системы личностных ценностей будущих специалистов по социальной работе рассматриваются С.И. Григорьевым, Л.Г. Гуслияковой, Л.В. Топчием, Н.Б. Шмелёвой в педагогических моделях образования, воспитания студентов [20].

Подчеркивая субъективный характер ценностей учёные (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.П. Тугаринов и др.) используют термин «ценностные ориентации», который трактуется как направление личности на ценности [14]. В исследованиях К.К. Платонова, К. Роджерса, В.П. Рожина, В.А. Ядова ценностные ориентации рассматриваются как важные структурные элементы личности. Спектр функциональных возможностей ценностных ориентаций разнообразен: мотивационные, целеполагающие, ориентационные, оценочные, нормативные, социокультурные и др. [10, С. 997-998]. Исследователи считают, что ведущее место в системе ценностных ориентаций занимают ориентации на профессиональные ценности. Профессионально-ценностные ориентации задают направленность сознания и поведения личности на реализацию профессиональных целей и задач в процессе трудовой деятельности.

Целью нашего исследования является определение оптимальных условий для эффективного формирования устойчивых профессионально-ценностных ориентаций у студентов направления подготовки «социальная работа».

Методы

Методика исследования включала: анализ, синтез, обобщение теоретических аспектов изучаемой проблемы; включённое наблюдение в процессе организации учебных занятий и участия студентов в социально значимых мероприятиях; контент-анализ содержания дневников и отчетов студентов по итогам прохождения различных видов практик.

Полученные результаты анализа и обобщения теоретического материала и опыта практической деятельности позволили определить ориентиры организации педагогической деятельности, которые обуславливают эффективность формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих социальных работников.

Результаты и их обсуждение

Одной из задач в рамках исследования стало определение ценностных смыслов социальной работы, которые отражают её гуманистический характер и являются неотъемлемой частью профессиональных действий современного социального работника. Выделены следующие доминирующие ценности в общей профессиональной направленности социальных работников.

«Ценности-цели» отражают государственную социальную политику, идеалы социальной работы, ориентируют социального работника на соблюдение и поддержание высокого стандарта профессиональной деятельности. Данная группа включает такие ценности как: социальная справедливость, гуманизм, социальное равенство, человеческое достоинство, удовлетворение основных человеческих потребностей, сохранение социального мира. Ценности-цели формируются в результате овладения социальным работником теорией, методологией, технологиями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности. Оказывают влияние на определение инструментальных ценностей - ценностей-средств.

«Ценности-средства» раскрывают значение, направления, способы, формы, приёмы организации социальной работы. Они обеспечивают эффективное решение профессиональных задач посредством технологий социальной работы, коммуникативного взаимодействия, действий, отражающих субъектную сущность социального работника. Ряд исследователей в группе «ценности-средства» выделяют следующие подструктуры: ценности-отношения, ценности качества, ценности-знания.

«Ценности-отношения» развивают понимание значения построения конструктивного взаимодействия, как основного механизма организации социальной работы. Ценности-отношения (уважение уникальности человека, доброжелательность, толерантность, тактичность, порядочность, вежливость, честность) обеспечивают эффективность коммуникации социального работника в процессе осуществления им профессиональной деятельности.

«Ценности-качества» отражают многообразие взаимосвязанных личностных и профессионально значимых качеств социального работника. Ключевые ценности данной группы: целеустремлённость, ответственность, гуманность, милосердие, социальная активность, понимание самооценности личности, мобильность и гибкость. Они находят отражение в освоении и осознанном выполнении социальным работником социальных норм, правил поведения, этики, в способности проектировать, прогнозировать профессиональную деятельность, стремлении к самосовершенствованию и саморазвитию [15, С. 9].

«Ценности-знания» способствуют пониманию значения, смысла, закономерностей, принципов системы знаний и умений, необходимых для осуществления социальной работы. Ценности-знания отражены в моральных нормах, сложившихся в обществе, кодексе профессиональной деятельности работников социальных служб. Уровень овладения знаниями, умениями, навыками влияет на эффективность оказания социальным работником профессиональной поддержки, содействия и помощи различным группам населения, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ценности представляют нормы, которые регламентируют деятельность. Отношение социального работника к профессиональным ценностям выражается в ценностных ориентациях, побуждающих его к выполнению установленных обязанностей, реализации гуманистического потенциала социальной работы, определяющих его поведение, стиль общения, влияющих на культуру, процесс и результат труда [4, 8, 17].

Следующей задачей исследования было определение структурных компонентов профессионально-ценностных ориентаций. Основанием для их выделения стало определение и учёт таких факторов как: получение и осмысление будущими социальными работниками знаний о значимости профессиональных ценностей; осознание и определение личностной позиции по

отношению к ценностям; овладение ценностями; преобразование личности на основе присвоенных ценностей. В структуре профессионально-ценностных ориентаций выделены следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент предполагает включение в содержание профессионального обучения знаний о: ценности человека как личности, особенностях социального взаимодействия с различными группами населения; общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностях, их структуре и значимости для личностного развития и будущей профессиональной деятельности. Сформированность когнитивного компонента обеспечивает понимание и признание высокой ценности жизни человека, ориентиры в системе моральных и нравственных норм, ценностей, социальных отношений и взаимодействий. Это создаёт определенную платформу для дальнейшего ценностно-смыслового и профессионально-личностного развития будущих социальных работников [15, С. 12].

Эмоциональный компонент предусматривает: формирование у будущих социальных работников положительного эмоционального отношения к базовым ценностным установкам профессии; утверждение нравственных ценностей и отстаивание нравственных принципов; развитие нравственных чувств, морального сознания, эмоционально-рефлексивного отношения к оказанию социальной помощи. Сформированный эмоциональный компонент проявляется в доброжелательном отношении к людям, готовности и умении сопереживать, управлять своим эмоциональным состоянием, развитию потребности в самовыражении и самореализации, эмоциональной вовлечённости в будущую профессиональную деятельность.

Поведенческий компонент включает формирование у студентов: профессионально-субъектной позиции, нравственного поведения, компетенции в решении проблем на основе освоения социальных норм, профессиональной этики и личностного выбора; умений соотносить цели своих действий с нравственными категориями; социальной активности, стремления к самосовершенствованию. Сформированный поведенческий компонент отражает: осознанное соответствие нормам и правилам, принятым в обществе, кодексу профессионального сообщества социальных работников; развитие самосознания через рефлексию ценностных оснований профессиональных действий; проявление потребности участия в преобразовательной деятельности, создании условий для улучшения качества жизни населения. [15, С. 18].

Взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов образуют интегративное единство и являются основой для определения уровня сформированных профессионально-ценностных ориентаций будущих социальных работников.

Практика показывает, что формирование и развитие профессионально-ценностных ориентаций у студентов будет результативнее тогда, когда в ходе подготовки обеспечивается следующий комплекс организационных и психолого-педагогических условий.

1. Включение в содержание учебных дисциплин аксиологического контекста.

Изучению студентами явлений и предметов с позиции ценностно-смыслового понимания будущей профессиональной деятельности способствует организация междисциплинарного взаимодействия. Использование примеров, упражнений, видео, кейсов, заданий с акцентом аксиологического содержания, в процессе преподавания учебных дисциплин (общегуманитарных, общепрофессиональных, профильно профессиональных) направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», предполагает погружение студентов в ситуации, которые отражают многообразие ценностно-смыслового содержания будущей профессиональной деятельности. Это способствует: во-первых, осознанию студентами роли и сущности профессиональных ценностей социальной работы; во-вторых, развитию гуманистических установок, навыка ценностно-ориентированного выбора решений и действий в разрешении проблемных ситуаций жизнедеятельности человека; в-третьих, пониманию причинно-следственных связей между объектами и явлениями; в-четвертых, развитие профессиональных рефлексивных умений и навыков.

Реализация межпредметных связей посредством актуализации профессионально значимых ценностей и развитие эмоционально-волевых качеств является одной из важных составляющих процесса подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности [1, С. 79]. Фокусирование внимания на профессиональных принципах, ценностях социальной работы формирует у студентов представления о государственной, общественной и личной значимости данного вида деятельности. Способствует определению ориентиров для развития у будущих социальных работников собственного отношения и позиции к основополагающим ценностям будущей профессии, человекоориентированного видения социальных проблем, осмысленного поиска эффективных путей социально-ответственного решения и понимания ответственности за последствия.

2. Использование педагогического инструментария, стимулирующего вовлечение студентов в деятельность, актуализирующей и развивающей ценностные смыслы будущей профессии.

Формирование у студентов профессионально-ценностных ориентаций предполагает специальный подбор технологий, методов, способов, приёмов и средств обучения, который должен максимально сочетать динамично меняющегося содержания знаний и оптимальной системы технологических средств.

Основными критериями выбора педагогического инструментария, нацеленного на освоение студентами профессиональных ценностей социальной работы, является возможность его использования в практико-ориентированном обучении для решения следующих задач:

моделирования ценностно-ориентированных профессиональных ситуаций с целью проявления студентами субъектной позиции в определении способа поиска, выбора и принятия решения (кейс-стади, моделирующие и имитационные игры, ситуационные задачи, семинары-дискуссии, метод усложнения заданий);

включения студентов в постоянную активную деятельность, направленную на расширение спектра социального взаимодействия, эффективной коммуникации, чувственной выразительности, эффективных моделей поведения (интерактивные практикумы, проектная деятельность, мозговой штурм, деловые, операционные и ролевые игры, упражнения активаторы, профессиональный квест);

развития рефлексии ценностных оснований профессиональных действий, профессионального самосознания, мотивации к самосовершенствованию, личностному росту (социально-психологические, психологические тренинги, деловые игры, научно-исследовательская работа, имеющая предметно-практическую социальную направленность).

Творчески применяя инновационные методы и формы работы, преподаватель имеет возможность конструировать ситуации проблемно-ценностного, аналитического, оценочного, прогностического характера, содержащие проекцию личностных отношений, ориентаций, требующих от студента не только понимания их смыслов, но и нравственно-ценностного выбора, умений сопоставить варианты и выбрать оптимальный, выявить, предвидеть и оценить возможные результаты решения. Применение технологий личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного, развивающего, знаково-контекстного обучения, организация проектной и исследовательской деятельности, работа в группах – все это создает условия для активизации учебного процесса. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность прикладного характера в части социальных исследований, подготовки и проведении конференций, участия в научных кружках, лабораториях, способствует углубленному пониманию ими разнообразия аспектов, общественной значимости и востребованности социальной работы.

Ресурсный потенциал используемых методов, технологий, средств и приемов обучения позволяет эффективно решать задачи по усвоению студентами позитивного социального опыта деятельности, коммуникации и взаимодействия, овладению профессиональными умениями, навыками, приёмами ценностно-ориентировочной деятельности, адекватной оценки собственного поведения и других с позиции социальных ценностей, осознанию личной ответственности за последствия профессиональных действий.

3. Участие студентов в практической социально значимой деятельности профессионального и местного сообщества.

Воспитание профессией, воспитание в профессии является одним из важных факторов формирования личности будущего социального работника как представителя профессионального сообщества [17, 18, 20, 21]. Взаимодействие с профессиональной средой активно осуществляется в процессе прохождения студентами различных видов практик, организации совместных социально значимых мероприятий. Приобретение студентами опыта практической деятельности в реальных условиях помогает осознать значимость и важность профессиональных ценностей, расширяет их диапазон. Социальная работа требует постоянной оценки студентами своих действий, поведения с точки зрения результативности, этики, нравственных принципов и морального долга [16, С. 94, 11, С. 119].

Участие студентов в волонтерской (добровольческой) деятельности, общественно-полезной преобразовательной деятельности местного сообщества имеет значительный педагогический потенциал для формирования позитивной мотивации к социальной работе. Ценности общественно-полезной преобразовательной деятельности созвучны ценностям социальной работы: человеческое достоинство и толерантность; социальная справедливость и гуманизм; компетентность; социальная активность, мобильность и гибкость [7, 8].

Включение студентов в практическую деятельность, способствует обогащению теоретических знаний, развитию способов и приёмов коммуникативного общения, приобретению практических умений и навыков, расширению кругозора, ролевого репертуара, выбора стиля продуктивного социального взаимодействия в сочетании с осознанием высокой меры ответственности за последствия личного и коллективного выполнения работы. Выполнение студентами разнообразной по форме и содержанию социальной работы по оказанию помощи людям развивает у них прогностические, организаторские, эмпатийные, интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивно-оценочные умения и навыки, является мощным фактором формирования у будущих социальных работников профессионально важных личностных качеств. Например, таких как: ответственность, милосердие, гуманность, доброта, отзывчивость. Полученные дополнительные знания, практические навыки и умения в области оказания помощи людям являются важным дополнением профессиональной «копилки» будущего социального работника, в том числе в части целенаправленного регулирования своего поведения, деятельности и отношений.

Таким образом, взаимодействие студентов с практическими социальными работниками, участие в социально значимой деятельности способствует: осознанию ими ценностей будущей профессии; осмыслению и переосмыслению профессиональных и личностных возможностей; определению собственной позиции к профессиональным ценностям и установкам социальной работы. Важными результатами практической деятельности являются: определение будущими социальными работниками ориентиров выработки индивидуального стиля профессиональной деятельности; стимулирование потребности в самопознании, самореализации, самообразовании, самосовершенствовании.

4. Организация культурно-образовательной среды вуза, обеспечивающей оптимизацию теоретических знаний студентов с расширением практического опыта социально-ценностного освоения будущей профессиональной деятельности.

Многочисленные исследования и опыт практической деятельности показывают, что стратегически и тактически продуманная организация культурно-образовательной среды вуза эффективно влияет на формирование и развитие у студентов профессионально-личностной системы ценностей, профессионального самосознания. Системность, комплексность и взаимосвязанность целей, содержания, средств и форм обеспечивает обучение и воспитание социально-ориентированной личности будущего социального работника. Создание в вузе благоприятного социально-психологического климата, атмосферы взаимной ответственности, творческого сотрудничества между преподавателями и студентами способствует позитивному коммуникативному взаимодействию. Стимулирует у студентов познавательную активность,

инициативность, доверительность отношений. Существенно отражается на формировании у будущих социальных работников профессионально значимых качеств: ответственности, организованности, целеустремлённости, гуманности, отзывчивости, самокритичности. Эстетическая и содержательная пространственно-предметная среда вуза создаёт комфортную, благоприятную атмосферу для профессионального обучения, активизации личностных, творческих, интеллектуальных ресурсов студентов.

Опыт практической педагогической деятельности показывает, что целенаправленная организация культурно-образовательной среды, наполненность ее гуманистическим содержанием, обуславливает формирование у студентов системы профессиональных ценностей, устойчивых профессионально-ценностных ориентаций, профессионального мышления, профессионально важных личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления в дальнейшем социальной работы.

Выводы и заключение

Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих социальных работников представляет собой целенаправленный и педагогически регулируемый процесс, эффективность которого определяется системой взаимообусловленных и взаимодополняющих психолого-педагогических и организационных условий.

Целенаправленное, системное, комплексное и вариативное использование традиционного и инновационного педагогического инструментария, групповая и коллективная деятельность студентов являются одним из основополагающих факторов, влияющим на развитие у будущих социальных работников ценностных оснований профессиональных действий, расширение спектра форм социального взаимодействия, поведения; повышение самооценки; формирование потребностей в самосовершенствовании, самообразовании.

Расширение сферы взаимодействия студентов с практическими социальными работниками, разнообразие форм участия в социально значимой деятельности, обеспечивает приобретение студентами организационного, коммуникативного опыта эффективной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, освоение корпоративной культуры профессионального сообщества, развитие профессионально важных качеств.

Культурно-образовательная среда вуза оказывает воспитательное, корректирующее воздействие на мировоззрение студентов, их гражданское самосознание, жизненные стандарты, отношение к общечеловеческим, национальным и профессиональным ценностям. Обеспечивает формирование у будущих социальных работников ценностно-смысловой сферы личности, профессионально-ценностных ориентаций. Способствует определению студентами векторов социального и профессионального развития и самореализации.

Полагаем, что перспективными направлениями совершенствования процесса формирования у студентов единства личностных и профессионально значимых ценностей являются: гибкая актуализация содержания профессионального обучения, динамичное развитие культурно-образовательной среды вуза, учитывающих вызовы и тенденции современного времени.

Библиография

1. Аксиологический подход: его развитие и методологические основы: коллективная монография / [С.И. Маслов]; под. ред. проф. С.И. Маслова. - Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. - 198 с.
2. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов. - Москва: Мысль, 1988. - 253 с.
3. Антимонова, М.Ю. Профессиональная культура сотрудников организаций социального обслуживания: монография / М.Ю. Антимонова, О.А. Расходова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. - 2016. - № 11. - 256 с.
4. Белякова, Г.И. Профессиональная этика / Г.И. Белякова. - Москва: Знание, 1975. - 63 с.
5. Жуков, В.И. Модернизация современного отечественного социального образования: концептуально-теоретические основы / В.И. Жуков. - Москва: Изд-во РГСУ, 2007. - 72 с.

6. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб: Петрополис, 1997. – с. 204.
7. Кодекс этики социального педагога и социального работника / Общероссийская общественная организация «Союз социальных педагогов и социальных работников». Москва, 2003. – 20 с.
8. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: Курс лекций; учеб. пособие для студентов фак. соц. работы / Г.П. Медведева. – Москва: Изд-во МГСУ, 2002. – 296 с.
9. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: Учеб. пособие. / В.А. Никитин. – Москва, 2002. – с. 236.
10. Российская энциклопедия социальной работы / [Е.И. Холостова]; под. общ. ред. д.и.н. Е.И. Холостовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2016. – 1032 с.
11. Севба, Е.В. Аксиологический подход в профессиональной подготовке студентов / Е.В. Севба // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. - № 1. – С. 118-120.
12. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / отв. ред. проф. А.А. Козлов. - М.: Логос, 2004. - 368 с.
13. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – Москва: Академия, 2003. – 185 с.
14. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - с. 156.
15. Федотенко, И.Л. Теория и практика становления профессионально-ценностных ориентаций учителя в процессе непрерывного педагогического образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук 13.00.01 / Федотенко Инна Леонидовна. – Москва, 2000. - 40 с.
16. Формирование кросс-культурных и профессиональных компетенций в процессе работы со студентами: монография / [Н.В. Андреев, С.П. Азарова, С.Л. Балова и др.]; под ред. И.А. Фирсовой. – Москва: Прометей, 2020. – 174 с.
17. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2007. - 236 с.
18. Холостова, Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника / Е.И. Холостова. – Рос. гос. социал. ин-т. – Москва: Союз, 1993. – с. 34.
19. Шиляг, Т.В. Философско-аксиологические предпосылки практики социальной работы / Т.В. Шиляг // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - № 2 (45). – С. 8-11.
20. Шмелева, Н.Б. Профессионализм в развитии личности и деятельности социального работника: монография / Н.Б. Шмелева // Профессиональная библиотека работника социальной службы. - 2014. - № 4. – 256 с.
21. Шмелева, Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника / Н.Б. Шмелева // Российский журнал социальной работы. – 1997. – № 1/5. – С.115-124.
22. Юнгхем, С-Э. Гуманистические ценности социальной работы: автореферат. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Юнгхем Свен-Эрик. - Москва, 1996. – 41 с.
23. Ярская-Смирнова, Е.Р. Профессиональная этика социальной работы / Е.Р. Ярская-Смирнова. Раменское (Моск. обл) : Ключ-С, 1999. – с. 92.

FORMATION OF PROFESSIONAL-VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE SOCIAL WORKERS AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF THEIR READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kasatkina M.I.¹, Fedotenko I.L.²

¹Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

²Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Abstract. The article deals with the problem of finding effective ways to form professionally significant values among students in the process of preparing them to perform social work in modern conditions.

The hierarchy of the leading values of social work is presented. The peculiarities of the formation of students' value attitude to the profession are revealed. The optimal organizational and psychological-pedagogical conditions that influence the formation of the foundations of professional and value orientations among students are identified and substantiated: the inclusion of an axiological context in the content of academic disciplines; the use of pedagogical tools that stimulate the involvement of students in activities that emphasize the value meanings of the future profession; participation of students in the practical activities of the professional and local community; organization of the cultural and educational environment of the university, which ensures the optimization of theoretical knowledge of students with the expansion of their practical experience. Pedagogical tools have been experimentally determined, which contribute to the formation of students' interest in their future profession, a positive attitude towards activity, the development of individual professional and value features, and the internalization of professional values.

The directions of practice-oriented training of students are noted, which require further development in order to achieve the greatest effectiveness in the formation of a professional and personal value system among future social workers for their professional activities in a wide and diverse context of modern society.

Key words: professional training, values, value orientations, professional value orientations, readiness, social work, students, conditions.