

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.02.15

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Корнеев Т.О.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье обоснована актуальность использования цифрового образовательного пространства для формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей. Подчеркивается важность подготовки будущих учителей с позиции смены ориентиров от традиционных технологий обучения к образовательным технологиям, использующим средства цифровизации. Изучены тенденции цифровых процессов, которые становятся элементами, присущих современному обществу. Все эти процессы приводят к значимым трансформациям в педагогике, что подразумевает внесение соответствующих изменений в образовательную систему.

Проанализированы научные взгляды зарубежных и отечественных ученых касательно цифровизации и её места в образовательном пространстве. Предложен комплекс мер, способствующих формированию необходимых компетенций у будущих учителей посредством применения информационных ресурсов. Рассмотрены результаты внедрения средств цифрового образовательного пространства в систему образования Брянской области и перспективы их использования для подготовки будущих учителей. Обоснована значимость формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих педагогов средствами цифровизации в целях достижения наиболее высоких показателей качества образования с применением новейших информационных технологий. Для достижения подобных результатов будущими учителями необходим должный уровень мастерства по владению приобретенными компетенциями, что будет являться своеобразным вектором для постоянного совершенствования в области педагогики.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность, цифровое образовательное пространство, будущие учителя, образовательная среда, цифровизация.

С каждым годом преобразование традиционного общества в цифровое становится все более заметным, что неизбежно приводит к формированию новых процессов, потребность в которых является показателем компетентности в определенной сфере. Стремительное развитие цифровой образовательной среды обусловили внешние факторы, которые спровоцировали резкие обновления в области компетенций педагогических кадров и остро стал вопрос в совершенствовании образовательного процесса с применением средств цифровизации. Учителя в достаточно короткие сроки осваивали новый, ранее малоизвестный формат обучения, предоставляющий большие возможности и перспективы для образовательной системы. Качество образования является индикатором профессиональной сформированности преподавателя. Внедрение различных информационных технологий в образовательную сферу побуждает учителей примерять на себе новые роли, но, несмотря на это, педагог был и будет главным звеном образовательного процесса.

Образовательная среда на сегодняшний день характеризуется внушительными инновационными преобразованиями, однако, темпы цифровизации опережают цифровую грамотность педагогов, что приводит к снижению качества подготовки будущих учителей и несформированности у них профессионально-коммуникативной компетентности. Так, согласно Постановлению Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной

системе «Современная цифровая образовательная среда», постепенное включение в учебные заведения средств цифровой образовательной среды будет способствовать цифровизации в сфере образования [1].

Актуальность рассматриваемой темы объясняется тем, что перед будущими учителями поставлена задача по освоению новых знаний в информационной поле, которые сформируют их профессионально-коммуникативную компетентность через средства цифрового образовательного пространства. Данное исследование основано на комплексном изучении и анализе научной литературы и различных факторов, оказывающих влияние на формирование компетентности будущего педагога через средства цифрового образовательного пространства. На сегодняшний день отмечается недостаточность разработок в области формирования цифровой культуры учителей. Для общества, которое стоит на пути трансформации в сфере цифровых технологий есть потребность в учителях нового поколения, которые быстро пройдут процесс адаптации к новым условиям и смогут применить свои профессиональные компетенции с использованием цифровой образовательной среды [14].

Зарубежные исследователи А. Balyeg и О. Oz, отмечают, что большинство будущих учителей, которые сейчас проходят обучение, ещё до поступления в образовательные учреждения познакомились с миром цифровизации, что должно помочь им в процессе обучения в достаточно короткие сроки сформировать профессионально-коммуникативную компетентность используя средства цифрового образовательного пространства [2].

А. Сайкли подчеркивал, что использование цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе способствуют формированию новой образовательной среды. Это подразумевает применение новой модели образования, которая в свою очередь, порождает потребность в развитии коллективных культурных практик, акцентирующих внимание именно на совместной творческой деятельности учителей и обучающихся и совместное конструирование знаний в процессе обучения [3].

В образовательной среде наблюдаются кардинальные изменения, так, учебный процесс стал включать в себя все более сложный цифровой инструментарий, с которым должны быть готовы работать будущие учителя. Резкий переход к дистанционной форме обучения с использованием цифрового образовательного пространства показал, в каком именно направлении необходимо совершенствовать компетентности будущих учителей. Учителю в современном обществе должны быть присущи такие профессиональные компетентности, которые позволят ему рационально и грамотно использовать информацию цифрового формата и применять её для обучения в новом формате [9].

Цифровое общество подразумевает внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Подобные технологии будут служить своеобразным инструментом для доступа к различным ресурсам образовательной среды. Цифровое пространство открывает перед будущими учителями новые возможности для совершенствования профессионально-коммуникативных компетенций [6].

Проникновение цифровизации в образовательный процесс показало, что данное внедрение не оказало должного влияния на переподготовку преподавательского состава. Это внедрение в большинстве своем ограничилось толь лишь появлением электронных учебников и тренажеров. Интегрирование учителей в процесс цифровизации возможно путем формирования цифровых технологий в процессе реализации программ профессионального образования, что способствует формированию у будущих учителей формированию профессионально-коммуникативной компетентности [15].

Перед будущими учителями в реалиях сегодняшнего дня поставлены новые задачи. Они основаны на изменяющейся сущности профессиональной деятельности, которая имеет свои особенности в условиях значимых социальных изменений. Все больший акцент делается на умении специалиста развивать свои профессиональные компетенции и применять новые эффективные способы формирования образовательной деятельности в системе непрерывного профессионального образования. Система образования нуждается в специалистах с высоким

уровнем профессиональной подготовки, которые готовы осваивать новые направления в образовательной сфере и овладевать новыми способностями, которые и будут индикатором их компетентности. Именно мотивация будущих учителей способна сформировать у них тот комплекс компетенций, которые востребованы сейчас в условиях цифровизации образования. Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий создаст возможности для формирования у будущих учителей профессионально-коммуникативной компетенции в рамках цифрового образовательного пространства [13, С. 210-211].

Так, будущие учителя, используя в образовательной сфере различные онлайн-платформы и программы, разработанные для работы в цифровой образовательной среде, смогут рассматривать цифровое образовательное пространство как фактор, который оказывает существенное влияние на формирование компетентности учителя. Внедрение цифровизации во все социальные институты современного общества подразумевает иное видение в трансформации профессиональных компетенций будущих учителей. Это позволит формировать у обучающихся такие личные и профессиональные качества, которые помогут выпускникам образовательных учреждений социализироваться в современном обществе [12].

Согласно мнению Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина, приоритетными направлениями в сфере образования является деятельность, связанная с проектированием, использованием социальных практик и развитие навыков коммуникации. Особое место отводится умению личности развивать критическое мышление, интеллект и мотивацию к самообразованию. Данный подход вносит существенные изменения в традиционные понятия педагогики [7].

А.М. Кондаков придерживался такой точки зрения, что знания, накопленные в обществе с использованием информационных технологий, интегрируются на жесткие носители информации, и эти знания трансформируются в зависимости от типа личности. Именно жизненные ориентиры личности, которые подразумевают готовность к получению нового опыта имеют большое значение в определении личной и социальной ценности [5].

О.И. Нагель отмечала, что в обучении необходимо соединить качество образования с элементами цифровизации, подобное сочетание сформирует новое целостное и системное образование будущего педагога [8].

Современное образование должно отвечать запросам активно развивающегося общества, которое диктует внедрение тех или иных средств цифровизации в образовательный процесс с целью их применения в педагогической практике. Подобная тенденция обуславливается вектором развития образовательной среды, которая должна быть ориентирована на реализацию государственных программ в сфере образования, а также должна учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. обеспечить условия, которые бы способствовали проявлению личностных качеств. Для трансформации образовательной среды в данном направлении необходимо решить задачи организационного характера, которые бы усилили познавательную деятельность обучающихся путем вовлечения их в новые и современные методы обучения. При этом использование цифрового образовательного пространства должно отвечать требованиям и стандартам образовательного процесса и являться помощником в освоении новых знаний и умений, как будущих учителей, так и обучающихся. Сфера образования является приоритетным направлением в развитии общества и его ценностей, поэтому внедрение цифровизации должно способствовать развитию новых компетенций учителей и субъекты интеграции должны являться мотивирующим звеном в обучении.

Подобные условия будут способствовать созданию инновационных научно-технологических проектов. Формирование у будущих учителей цифровой компетентности посредством прохождения стажировок в данном направлении и применения полученных знаний на практике позволит грамотно применять полученные знания, умения и навыки для подготовки будущих учителей, а результативность применения новых форм обучения будет выражаться в мастерстве педагога новой формации [11].

Цифровое образовательное пространство является ключевым фактором в развитии инновационных направлений в области современном образовании. Для формирования у будущих учителей необходимых компетенций следует:

- овладеть всеми доступными мультимедийными информационными ресурсами и знать их программное обеспечение;
- организовать проектное обучение с привлечением специалистов в области цифровой культуры касаясь сферы образования;
- использовать потенциал цифровых технологий для персонификации практик работ с обучающимися;
- создать системы комплексного модульного учебно-методического обеспечения и разработать системы, позволяющие проводить диагностику усвоения учебного материала.

Следствием применения вышеуказанных действий должен стать более высокий уровень профессиональной подготовки учителей в области работы со средствами цифровизации. Так, будущий учитель уже в процессе становления должен уметь организовывать учебный процесс с использованием онлайн-программ, которые помогут расширить возможности дистанционного обучения, а также проявлять высокий уровень знаний в области освоения различных гаджетов, используемых в образовательной среде.

Между тем трансформации в образовательном процессе не должны сказаться на качестве знаний, которыми будут делиться будущие учителя. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности подразумевает высокую трудоемкость освоения технологий, как педагогами, так и обучающимися. Учитывая то, что минимизируется живой контакт между педагогом и обучающимися, будущим учителям необходимо приобрести гибкие навыки общения, которые будут доступны, в том числе и при дистанционном обучении. В условиях пандемии очень ярко была потребность в трансформации компетенций педагогов и потребности в освоении цифровыми технологиями для коммуникаций в цифровом образовательном пространстве [12].

Так, на территории Брянской области активно идет процесс внедрения цифровых средств в образовательную среду. Использование в процессе обучения специализированных платформ позволяет получить бесплатный доступ к цифровой информации. В учебно-воспитательном процессе применяются технические средства при работе с образовательными Интернет-платформами. Возможности онлайн-образовательных платформ и электронных ресурсов, внедрение цифровой образовательной среды нацелено на индивидуальный подход в образовании. Благодаря внедрению цифровизации в образовательный процесс у учителей появилась возможность работать одновременно с обучающимися разного уровня мотивации и подготовки, учитывая их способности [16].

Ярким примером внедрения цифровизации в образовательную среду на территории Брянской области можно считать создание компьютерной игры «Графские развалины» художником в индустрии компьютерных игр А. В. Хохловым. Сюжет игры разворачивается в селе Хотылево Брянской области в имении меценатов Тенишевых. Помощь в воссоздании исторических сюжетов оказывает профессор А.М. Дубровский [10]. Уже на стадии создания игры, она привлекла множество студентов, которые с интересом стали изучать историю села Хотылево Брянской области. Так, компьютерная игра поможет достичь обучающимся уровня познавательной активности и любознательности, что положительно скажется на образовательном процессе в целом и позволит будущим учителям сформировать необходимый набор компетенций.

Преподавателю необходимо проводить мониторинг вновь появляющихся компьютерных средств обучения, так как от этого зависит эффективность их применения в образовательном процессе. Будущий учитель должен уметь среди многообразия различных программ и средств цифровизации отобрать именно те, которые будут служить наилучшим помощником для подачи материала обучающимся, а также уметь комбинировать средства цифровизации и создавать собственные программы и материалы используя инновационные средства в сфере обра-

зования. Оценить плюсы и минусы цифровизации образования нам предстоит в будущем, однако данный процесс в сфере образования неизбежен, и умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции. Использование информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве [4].

Что касается качество образования, то оно не должно пострадать от использования цифровых средств в процессе обучения. Так использование компьютерных технологий способствует активации заинтересованности к образовательному процессу, что в итоге отобразится на результативности усвоения материала. Цифровая образовательная среда в сфере образования является виртуальным помощником, который наглядно может представить материал интересно и познавательно. Компьютерные технологии позволяют трансформировать информацию для обучающихся в такой формат, который будет являться новым, но при этом, будет соответствовать стандартам качественного образования. Чем интереснее и доступнее будущий учитель сможет донести информацию до обучающихся с использованием цифрового образовательного пространства, тем выше будет его личный уровень компетентности в данной сфере.

Таким образом, использование цифрового образовательного пространства для формирования профессионально-коммуникативной компетентности педагогов возможно и результативно при разработке соответствующих программы по повышению уровня компетентности будущих учителей, для чего следует провести актуализацию подходов к разработке программ, базирующихся на новейших цифровых технологиях. Так, ещё в процессе обучения будущие учителя должны в полном объеме освоить азы электронного обучения, его особенности и уметь даже в условиях дистанционного обучения демонстрировать свою профессионально-коммуникативную компетентность. Результатом развития профессиональных компетенций будет выступать сформированность умений будущих педагогов и их мотивация к выполнению деятельности в цифровой образовательной среде, существенно трансформирующей традиционные теоретико-методологические представления об обучении, воспитании и когнитивном развитии личности.

Библиография

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда») от 16.11.2020 № 1836 // «Собрание законодательства РФ» от 23.11.2020, № 47, ст. 7538.
2. Balyer, A., Öz, Ö. Academicians' views on digital transformation in education // *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*. – 2018. – №. 5 (4). – P. 809-830.
3. Saykili A. Higher education in the digital age: The impact of digital connective technologies // *Journal of Educational Technology & Online Learning*. 2019. №. 2 (1). P. 1–15.
4. Геворкян, А.Р. Цифровые технологии в учебном процессе колледжа /А.Р. Геворкян// *Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.*: Сб. материалов участников конф. – СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты» – 2019. – С. 48-53.
5. Данилюк, А. Я. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: РУДН, 2018. – 120 с.
6. Кудлаев, М. С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // *Молодой ученый*. – 2018. – № 31. – С. 3-7.
7. Кузьминов, Я. И. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с.

8. Нагель, О. И. К вопросу об интеграции в образовании / О. И. Нагель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. № 3. – С. 74-82.

9. Носова, Л. С. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Л. С. Носова, Е. А. Леонова, А. А. Рузаков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 134-154.

10. Радченко, Д. Художник из Брянска создаёт компьютерную игру «Графские развалины» о селе Хотылево / Д. Радченко. – Текст: электронный // Информационный портал «Мой Брянск»: [сайт]. – 2022. – 13 сентября – URL: <https://www.mybryansk.ru/news/id-62958-xudozhnik-iz-bryanska-sozdayot-kompyuternuyu-igru-o-sele-hotylevo> (дата обращения: 05.10.2022).

11. Роберт, И. В. Информационно-образовательное пространство / И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, В. А. Касторнова – М.: ФГБНУ ИУО РАО, 2017. – 92 с.

12. Сахарова, В. И. Вектор развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования / В. И. Сахарова, И. И. Трубина // Научно-образовательный журнал: профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2 (42). – С. 61-67.

13. Стриханов, Н.Д. Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении / под общ. ред. М. Н. Стриханова, Н. Д. Подуфалова, Е. Н. Геворкян. М.: Экон-Информ, 2020. – 358 с.

14. Сухомлин, В. А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В. А. Сухомлин, В. А., Зубарева, А.В. Якушкин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – Том 13. – № 2. –С. 146–152.

15. Чоросова, О. М. Современное состояние профессионального развития педагогов в условиях трансформации цифрового образования / О. М. Чоросова, Н. И. Горохова, А. И. Иванова, М. Д. Иванова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – № 3. – С. 42-48.

16. Внедрение цифровой образовательной среды в Брянской области. – Текст: электронный // Сетевое издание «Брянская учительская газета»: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://bug32.ru> (дата обращения: 05.10.2022).

DIGITAL EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR INFLUENCING THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Korneenko T.O.

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University

Abstract. The article substantiates the relevance of using the digital educational space for the formation of professional and communicative competence of future teachers. The importance of training future teachers from the position of changing the orientation from traditional teaching technologies to educational technologies using digitalization tools is emphasized. The trends of digital processes, which become elements inherent in modern society, are studied. All these processes lead to significant transformations in pedagogy, which implies the introduction of appropriate changes in the educational system.

The scientific views of foreign and domestic scientists regarding digitalization and its place in the educational space are analyzed. A set of measures is proposed to promote the formation of the necessary competencies in future teachers through the use of information resources. The results of the introduction of digital educational space tools into the education system of the Bryansk region and the

prospects for their use for the training of future teachers are considered. The importance of the formation of professional and communicative competence of future teachers by means of digitalization is substantiated in order to achieve the highest indicators of the quality of education using the latest information technologies. To achieve such results, future teachers need a proper level of mastery in mastering the acquired competencies, which will be a kind of vector for continuous improvement in the field of pedagogy.

Key words: professional and communicative competence, digital educational space, future teachers, educational environment, digitalization.