

УДК: 159.99

DOI: 10.25629/НС.2023.02.25

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Гайдамашко И.В., Бабичев И.В.

Сочинский государственный университет

Аннотация. Основной целью исследования являлось определение основных профессионально важных качеств спортивного психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта. Ядро профессионально-важных качеств спортивного психолога включило в себя акмеологические инварианты профессионализма: продуктивную Я-концепцию, рефлексию, интеллект. Кроме того, выделены: высокий уровень профессиональных знаний, спортивная компетентность, коммуникативные качества, организаторские способности, саморегуляция психических состояний и деятельности. Раскрыты их сущностные характеристики.

Ключевые слова: детско-юношеский спорт, спортивный психолог, профессионально важные качества, психологическое сопровождение, юные спортсмены.

Введение

В психологической науке вопросам профессиональных требований к психологам, осуществляющим практическую деятельность, уделяется особо пристальное внимание. В исследованиях О.А. Белобрыкиной, Е.А. Быковой, Е.А. Корсунского достаточно подробно раскрывается вопрос о комплексах профессионально важных качеств (далее – ПВК) психолога, включающих крайне внушительный перечень характеристик, необходимых для успешного осуществления различных видов психологической работы. При этом, проблема определения основных профессионально важных качеств психолога (в классификации А.В. Карпова – абсолютных), выделение их из всего обширного комплекса ПВК, по нашему мнению, разработана недостаточно.

Важно отметить, что некоторое внимание уделено современными исследователями и вопросам профессиональных требований к спортивным психологам. Так, в работах Ю.П. Зинченко и А.Н. Вераксы [21,8] отражены основные особенности этой работы, определяющие качества, необходимые для ее успешного выполнения. Вместе с тем, по нашему мнению, проблема профессионально важных качеств спортивных психологов исследована недостаточно подробно.

Кроме того, вопрос конкретизации требований к психологам, осуществляющим психологическое сопровождение в системе детско-юношеского спорта, не получила должного освещения. Между тем, работа с лицами детского и подросткового возраста, а, также, необходимость осуществлять целый комплекс мероприятий, в том числе организационных, и взаимодействовать с широким кругом объектов сопровождения (юные спортсмены, тренеры, родители) определяет свою специфику профессиональных требований к психологам, участвующим в процессе подготовки юных спортсменов, что и определяет актуальность и практическую значимость настоящего исследования.

Цель исследования – определить основные профессионально важные качества спортивного психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта.

Ключевым исследовательским методом стал теоретический анализ современных исследований, посвященных проблеме определения профессионально важных качеств психологов, в целом, и спортивных психологов, в частности. Кроме того, использовался профессиографический анализ деятельности психолога, организующего и осуществляющего психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта.

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные труды современных ученых в области психологии спорта [17,19,21,22].

Определение категории «профессионально важные качества»

В современной психологии труда и акмеологии вопросам определения такой категории, как ПВК уделяется особое внимание [12, 20, 28].

По нашему мнению, наиболее точно эта категория раскрывается, как «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне» [4].

С точки зрения В.Д. Шадрикова, в качестве ПВК могут выступать свойства нервной системы, особенности психических процессов, личностные особенности, знания, а также другие качества личности [29].

В свою очередь, по мнению А.К. Марковой, наряду со способностями в число психических качеств, необходимых и достаточных для достижения необходимой эффективности труда входят такие качества, как мотивация, черты характера, психические состояния [18].

По нашему мнению, при всей критической важности тех или иных психических свойств личности и черт ее характера с точки зрения профессиональной деятельности, сущностно все же стоит отделять их непосредственно от категории ПВК. Можно сказать, что определенные психические свойства лежат в основе соответствующих ПВК. Так, например, подвижность нервных процессов человека во многом определяет такое его качество, как возможность работать в режиме многозадачности, но само по себе это свойство не является ПВК.

Мы можем определить ПВК, как любые качества субъекта деятельности, так или иначе влияющие на качество и результаты его труда. И в этом смысле особое значение имеет классификация этих качеств.

Наиболее известной является классификация, предложенная А.В. Карповым, который разделяет ПВК на четыре основные группы [23]. В первую группу входят *абсолютные* ПВК – свойства необходимые субъекту для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном уровне, т.е. те качества, отсутствие которых не позволяет говорить о возможности профессионализации как таковой. Вторую образуют *относительные* ПВК или «*ПВК мастерства*», качества, определяющие возможность достижения высоких результатов в профессии. Отдельный блок составляют *анти-ПВК* – те или иные свойства, которые существенно затрудняют выполнение профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие. В отдельную категорию автор выделил *мотивационную готовность* к реализации той или иной деятельности, которая может существенно компенсировать недостаточный уровень развития других профессионально важных качеств.

По нашему мнению, личностные качества, которые развивают весь комплекс профессионально важных качеств, необходимых для осуществления той или иной деятельности, необходимо выделить особо, так как, именно они, в первую очередь, определяют успешность профессионализации. В современной науке такие качества обозначены, как *акмеологические инварианты профессионализма*. Помимо *выраженной мотивации саморазвития* к ним обычно относят *продуктивную Я-концепцию, рефлексю, высокий уровень саморегуляции* и т.д. [7].

Такие качества обычно разделяют на две группы – *общие*, полностью не зависящие от особенностей деятельности и *специфические*, в определенной мере отражающие ее специфику.

Профессионально важные качества спортивного психолога

Проведенный нами анализ исследований, посвященных определению ПВК психолога [5,6,16], показал, что перечень требований к этой профессии носит не только крайне обширный, но и, в некотором смысле, противоречивый характер, так как, в основе некоторых требуемых психологу качеств лежат противоположные по своей природе психические свойства. Например, необходимый психологу, вне зависимости от конкретной сферы его деятельности, высокий уровень *эмпатии* должен сочетаться с высоким же уровнем *стрессоустойчивости*.

Такие сложные и разноплановые требования подразумевают необходимость активного и непрерывного личностного и профессионального саморазвития, в основе которого лежат акмеологические инварианты профессионализма, образующие своеобразную вершину или ядро в структуре ПВК психолога, среди которых, мы выделяем следующие:

- *продуктивную Я-концепцию* специалиста, включающую высокий уровень устойчивой мотивации саморазвития, сформированную акме-мотивацию, позитивное самоотношение, высокую адекватную самооценку и т.п.;

- *развитую рефлексию*, прежде всего, как функцию обратной связи с точки зрения объективной и непрерывной оценки собственного профессионального развития специалиста;

- *определенный (высокий) уровень интеллектуальных способностей*, к которым мы, в первую очередь, относим развитые аутокогнитивные способности; обучаемость; креативность; гибкость и критичность мышления; возможность анализировать относительно большой объем различной информации и т.п.

Помимо акмеологических инвариантов профессионализма, по нашему мнению, в качестве основных необходимо выделить те ПВК, которые, во-первых, являются абсолютными, отсутствие которых, по сути, не позволяет осуществлять профессиональную деятельность, во-вторых, слабо компенсируются ввиду своей, по большей части, биологической обусловленности.

К таким качествам мы отнесли, прежде всего, *коммуникативные качества*, включающие *устойчивую потребность в общении; гибкость, позитивность и тактичность общения; способность убеждать* и т. д. Очевидно, что, не обладая возможностями в эффективном общении с людьми разных возрастов, из различных социальных групп и профессиональных сфер, психологу сложно решать свои профессиональные задачи.

В числе основных ПВК психолога мы, также, выделяем *развитую саморегуляцию*, причем, как в контексте *саморегуляции психических состояний*, так и *саморегуляции деятельности*. Развитая саморегуляция лежит в основе таких, необходимых ПВК, как *стрессоустойчивость, адаптивность, эмоциональная стабильность, самоконтроль* и т.п., упоминаемых практически всеми исследователями, занимавшихся этой проблемой.

Кроме того, с точки зрения психологии спорта, психолог не только сам должен в совершенстве владеть методами саморегуляции, но уметь обучать им других людей, так как, развитие возможностей психической саморегуляции составляет основу психологической подготовки спортсменов [1,2,3,10,15].

В качестве абсолютного ПВК психолога нельзя не отметить и *необходимый уровень профессиональных знаний*, без чего не обходится ни одна сложная профессия, тем более, такая как психолог.

Особенность профессиональных знаний психолога, по нашему мнению, заключается в том, что они не ограничиваются тем или иным разделом психологии, изучаемым в рамках программ высшего или дополнительного образования по психологическим специальностям. Необходимость взаимодействовать с представителями разных профессиональных и социальных кругов, различного возраста, ценностных ориентаций и пр., налагает очень серьезные требования к кругозору и жизненному опыту психолога. Например, семейное консультирование, при прочих равных, очевидно, эффективней будет осуществлять психолог, имеющий собственный опыт семейных взаимоотношений и воспитания детей.

Профессиональные знания психолога, осуществляющего свою деятельность в области спорта, должны включать достаточно глубокие знания этой отрасли. Сложно прогнозировать эффективность деятельности спортивного психолога без наличия у него понимания специфики соревновательной деятельности и тренировочного процесса.

Это касается и конкретных особенностей избранного вида спорта, так как, различные спортивные дисциплины имеют серьезные различия, в том числе, с точки зрения психологической подготовки спортсменов [11,13,14, 25].

По нашему мнению, целесообразно выделить *спортивную компетентность*, как отдельное профессионально важное качество спортивного психолога, так как, помимо теоретических знаний, крайне желательны определенные навыки и опыт непосредственно спортивной деятельности.

Собственно, наличие такой компетентности и определяет основное отличие спортивного психолога от коллег из других сфер деятельности. Неслучайно, наиболее известные и успешные спортивные психологи имели собственный серьезный опыт спортивной деятельности. Среди них Л.Д. Гиссен, Р.Ф. Загайнов, А.В. Родионов, У.Т. Гэллоуэй и многие другие.

Из этого не следует однозначный вывод о том, что специалист, получивший необходимую подготовку в области психологии спорта, и не имеющий опыта спортивной деятельности, не сможет эффективно выполнять функции спортивного психолога. Вопрос в том, что для формирования спортивной компетенции ему необходимы будут некоторые дополнительные усилия, связанные с глубоким вовлечением во все нюансы соревновательной деятельности и тренировочного процесса.

Это может достигаться за счет максимально тесного взаимодействия, в первую очередь, с тренерским составом спортивной организации, команды, клуба и пр., изучения соответствующих аналитических материалов, биографий успешных спортсменов и т. п.

При наличии устойчивой мотивации на профессиональное саморазвития, обретение специалистом необходимой спортивной компетенции, как профессионально важного качества, не является непреодолимой задачей.

Специфика деятельности психолога в детско-юношеском спорте

С нашей точки зрения, психолог, осуществляющий психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта, должен удовлетворять и некоторым дополнительным требованиям, помимо тех, что мы указали выше.

В первую очередь, это дополнительные знания в области детской психологии и психодиагностики, семейного воспитания, навыки взаимодействия с лицами детского, подросткового и юношеского возраста и т. п., что дополнительно расширяет представления о профессиональных знаниях и навыках спортивного психолога в системе детско-юношеского спорта.

В своем исследовании, посвященном моделированию комплексной системы психологического сопровождения в организации детско-юношеского спорта, мы определили ее как сложную педагогическую систему, включающую целый ряд взаимосвязанных функций. Объектами сопровождения, помимо юных спортсменов, являются их тренеры и родители, которые на определенном этапе реализации системы обретают определенный уровень субъектности. Конечная эффективность всей системы качественно зависит от уровня взаимодействия между всеми ее участниками и согласованность всех ее функций [9].

Соответственно, построение комплексной психолого-педагогической системы и управление ею требует от спортивного психолога незаурядных *организаторских способностей*.

По нашему мнению, именно наличие организаторских способностей в структуре основных ПВК является важной особенностью профессионального профиля спортивного психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта, так как, помимо организации собственной деятельности ему необходимо принимать участие в организации деятельности других субъектов психологического сопровождения, по крайней мере, в рамках осуществления психологической подготовки юных спортсменов [26,

27]. Общее количество объектов сопровождения в условиях большой детско-юношеской спортивной школы может насчитывать несколько сотен человек, включая самих юных воспитанников, тренерский коллектив, родителей спортсменов.

В современной науке под организаторскими способностями понимается целый комплекс качеств, включающих, в том числе, коммуникативные и интеллектуальные качества, ранее обозначенных нами, как основные ПВК психолога.

Выделяя организаторские способности, как отдельное ПВК психолога, выстраивающего сложную педагогическую систему психологического сопровождения, мы, в первую очередь, понимаем возможность психолога влиять на деятельность других людей, в определенном смысле управлять ими, причем, в условиях отсутствия каких-либо административных управленческих «рычагов». Эта возможность реализуется с помощью целой совокупности личностных качеств, включающих коммуникативные, интеллектуальные, перцептивные свойства личности, находящихся на высоком уровне развития.

Кроме того, особые требования в условиях организации сложной системы, предъявляются к умению планировать и прогнозировать результаты тех или иных мероприятий, основываясь на всестороннем анализе больших объемов информации, получаемой в рамках функционирования этой системы.

Исследование проблемы основных профессионально важных качеств психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте, на наш взгляд, было бы неполным без упоминания такой категории как *анти-ПВК*, т.е. тех качеств, которые значимо «мешают» психологу осуществлять свою профессиональную деятельность.

К таким качествам, по нашему мнению, стоит, в первую очередь, отнести некоторые особенности ценностно-мотивационной сферы специалиста, например, доминирующая ориентация на собственные личные интересы, выраженный эгоцентризм, неспособность публично признавать свои ошибки и т.п. Кроме того, мы выделяем такое качество, как стремление к избеганию любой ответственности за принятые решения и действия.

Поскольку речь идет о детско-юношеском спорте, в качестве анти-ПВК мы можем выделить негативное или даже нейтральное отношение к спортивной деятельности, в целом, и такое отношение к детям и подросткам, как возрастной категории со всей ее спецификой. Очевидно, что неспособность налаживать конструктивное взаимодействие с детьми, критическое или пренебрежительное восприятие их прав, является наиболее значимым противопоказанием для работы с ними.

Заключение

В результате проведенного нами исследования структуру основных ПВК психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта, можно представить следующим образом (рис. 1).

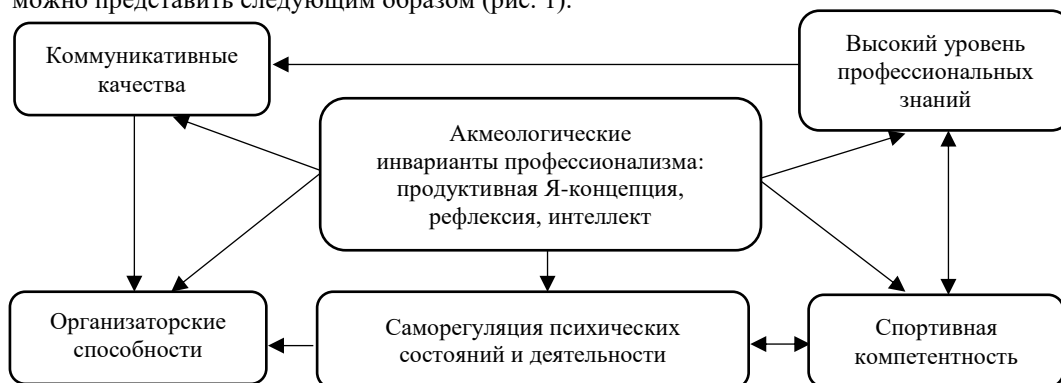


Рисунок 1 – Структура основных ПВК психолога, осуществляющего психологическое сопровождение подготовки юных спортсменов

На данной схеме представлены и взаимосвязи между основными ПВК спортивного психолога. Так, как мы говорили выше, акмеологические инварианты профессионализма значимо влияют на развитие других ПВК, коммуникативные качества, также, как и возможности саморегуляции, во многом определяют организаторские способности и т.д.

Стоит еще раз акцентировать внимание на том, что мы определили основные ПВК психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в организации детско-юношеского спорта, отсутствие которых не позволяет прогнозировать высокую эффективность его деятельности, перечень же всех качеств, так или иначе, способствующих достижению профессиональных вершин может быть значительно шире. Вопрос в том, что, имея «базу», в виде комплекса основных ПВК, психолог может и должен продолжать свое профессиональное развитие, в том числе, и за счет повышения уровня других значимых качеств.

Научная новизна исследования состоит в том, что, впервые, конкретизированы профессиональные требования к психологам, осуществляющим сопровождение подготовки в системе детско-юношеского спорта.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений современной психологии о профессионально важных качествах практических психологов.

Практическая значимость исследования может заключаться во внесении соответствующих дополнений в образовательные программы, направленные на подготовку квалифицированных психологов, задействованных в системе детско-юношеского спорта, а, также, в обозначении ориентиров их личностно-профессионального развития.

Библиография

1. Алексеев А.В. Психическая подготовка в теннисе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005. – 120 с.
2. Бабичев И.В., Жихарева О.И., Ильченко И.Б. Развитие навыков психической саморегуляции у юных теннисистов. Учебно-методическое пособие / Печатается по рекомендации учебно-научного методического совета ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Казань, 2020, 92 с.
3. Багадирова С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. – 243с.
4. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192с. С.9
5. Белокрыкина О.А. Диагностические возможности профессиограммы в профконсультировании (на примере профессии «Психолог») // Сибирский педагогический журнал. №5.2014. С. 116-122.
6. Быкова Е.А. Особенности профессионально важных качеств психолога // Вестник Шадринского педагогического университета. Психологические науки. 2015. С. 112-119.
7. Бучек А.А., Ермоленко А.В. Акмеологические инварианты профессионализма: к постановке проблемы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 2. С. 73–76.
8. Веракса А.Н. Профессия «спортивный психолог» // Национальный психологический журнал. – 2012. – №1(7). – С. 134-138
9. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Модель психологического сопровождения подготовки юных спортсменов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2 (94). С. 203-209.
10. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Особенности психологического просвещения в системе детско-юношеского спорта. Вестник спортивной науки. 2022. №1. С. 36-41.
11. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Классификация видов спорта с точки зрения психологического сопровождения подготовки спортсменов // Психология и педагогика спортивной деятельности №1. 2022. С. 54-60.
12. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология. СПб., 2003. – 423 с.

13. Джамгаров Т.Т. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений. /В сб. Психология и современный спорт. – М.: ФиС, 1982.
14. Ильин Е.П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 352 с.
15. Иванов А. А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А. А. Иванов // Спорт, 2016. – 316 с.
16. Корсунский Е.А. Развитие психологической проницательности студентов-психологов средствами художественной литературы / Е.А. Корсунский, Н.Е. Есманская. – Воронеж: ВЭПИ, 2008. – 157 с.
17. Кретти Дж. Б. Психология в современном спорте. – М.: ФиС, 1978. – 224 с.
18. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 278 с.
19. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : [учебник] / Л. П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – Москва : Физкультура и Спорт : СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с.
20. Основы общей и прикладной акмеологии / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, П.В. Кузьминой и др. М.: РАГС; ВАД, 1994. 388 с.
21. Психология спорта: Монография / Под ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Тоневицкого. – М.: МГУ, 2011. – 424 с.
22. Психология физического воспитания и спорта / под ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 143 с.
23. Психология труда: Учебник / Под ред. А.В. Карпова. М., 2004, 390 с.
24. Сафонов В. К. Психология в спорте: теория и практика. СПб., 2012. – 265 с.
25. Серова Л.К. Психологическая классификация видов спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018.1(155). С. 302-306.
26. Смирнова В.В. Соотношение компонентов психологического сопровождения спортивной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 10. – С. 89–90.
27. Солдатова Г.В., Смирнова Н.В. К проблеме психологического сопровождения спортсменов // Теория и практика физической культуры. №1, 2016. С. 56-58.
28. Голочек В.А. Современная психология труда. Питер, 2005. – 355 с.
29. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES A SPORTS PSYCHOLOGIST WORKING IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS

Gaidamashko I.V., Babichev I.V.

Sochi State University

Abstract. The main purpose of the study was to determine the main professionally important qualities of a sports psychologist who provides psychological support in the organization of children's and youth sports. The core of professionally important qualities of a sports psychologist included acmeological invariants of professionalism: productive Self-concept, reflection, intelligence. In addition, the following are highlighted: a high level of professional knowledge, sports competence, communicative qualities, organizational abilities, self-regulation of mental states and activities. Their essential characteristics are revealed.

Keywords: youth sports, sports psychologist, professionally important qualities, psychological support, young athletes.