

УДК: 159.9.075

DOI: 10.25629/НС.2023.03.11

ОПРОСНИК «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ Я-ПЕРСПЕКТИВНОЕ»: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, НАДЕЖНОСТЬ И ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ

Лисичкина Ю.В., Захарова Н.Л.

Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова

Аннотация. Представлена многошкальная опросная методика «Профессиональное Я-перспективное», позволяющая диагностировать степень развития Я-образа субъекта профессиональной деятельности и его типичные профили, компонентами которых являются профессиональные установки, ценности, карьерные ориентации, уровень развития автономии, самостоятельности в профессиональной деятельности, самооценка личности как субъекта труда. Методика пригодна для научных исследований, а также в качестве диагностического инструмента в процессе профессионального отбора. Уровень развития профессионального Я-перспективного является значимой детерминантой профессионального самоопределения и эффективности деятельности субъекта труда. Знание типичного профиля профессионального Я-перспективного дает значимую информацию для решения задач профессионального самоопределения, оценок самоэффективности, профессиональной автономии и идентичности. В статье изложены общая характеристика опросника, результаты оценки его надежности и валидности.

Ключевые слова: Я-перспективное, субъект профессиональной деятельности, опросник, типичный профиль.

Введение

В современной психологической науке изучение профессионального Я-образа сопряжено с разработкой проблем становления субъекта профессиональной деятельности, профессиональных ценностей, здоровья и безопасности [1,2,3,4,7 и др.], что обуславливает актуальность определения профессионального Я-перспективного субъекта как результата рефлексии собственного профессионального прошлого и настоящего. Категория профессионального Я-образа выступает в роли психологической детерминанты развития профессионального самознания субъекта. Значимые психологические изменения, характеризующие деятельность субъекта профессиональной деятельности, детерминированы спецификой восприятия и особенностями трансформации образов субъекта, формируемых в условиях трудовой активности [6]. Вопрос о специфике подобных трансформаций профессионального Я-образа остается открытым. Профессиональное Я-перспективное, включенное в структуру целостного представления субъекта о себе, в соотношении с представлениями субъекта о прошлом и настоящем, практически не разрабатывается. В этой связи является актуальным создание конструктивного средства изучения специфики и динамики профессионального Я-перспективного, которое определяется как сложно структурированная система психических процессов, выражающаяся в актуальном осознании себя в будущей профессиональной деятельности. Содержание профессионального Я-перспективного включает систему представлений человека о себе, оценочные суждения о себе как субъекте профессиональной деятельности в будущем, особенности целевых установок по отношению к профессиональному развитию.

В настоящее время в современной практике профессиональной психодиагностики наблюдается пробел, который, по нашему мнению, может быть восполнен при условии создания метода определения профессионального Я-перспективного, позволяющего определить особенности саморефлексии интенций субъекта, детерминирующих его профессиональную идентичность.

Целью настоящего исследования стало создание опросника «Профессиональное Я-перспективное» и на его основе определение типичных профилей профессионального Я-образа.

Общая характеристика опросника «Профессиональное Я-перспективное»

Опросник включает 25 утверждений, которые построены на типичных профессиональных ситуациях и не имеют непосредственной связи со спецификой какой-либо профессии. Цель методики – диагностика представлений личности о себе как субъекте профессиональной деятельности в прошлом, настоящем и будущем.

Испытуемый оценивает собственные профессиональные качества и деятельность по 10-балльной системе. Испытуемый оценивает, насколько точно утверждение описывает его отношение к профессии, по которой он обучается или в которой он сейчас работает, к себе как будущему профессионалу. В приведенных в таблице клетках проставляется оценка, где 1 – низкий, 10 – высокий уровень проявления ситуации. Оценка прошлого предполагает самооценивание испытуемым ситуаций, которые происходили 5–7 лет до периода диагностики; оценка настоящего предполагает актуальное восприятие ситуации, оценка будущего – представления субъекта тех же ситуаций через 5–7 лет.

Ситуации отражены в высказываниях, представляющих следующие аспекты:

I. Профессиональное самоопределение: удовлетворенность профессиональным выбором; удовлетворенность содержанием профессиональной деятельности; интерес к профессиональной деятельности; удовлетворенность вознаграждением за деятельность.

II. Целенаправленность профессиональной деятельности: умение ставить цели, связанные с профессией; умение достигать целей, связанных с профессией; планирование профессиональной карьеры.

III. Профессиональная самоэффективность: профессиональная успешность; самореализация в профессии; уровень профессионального мастерства; уверенность в себе как профессионале; готовность к экстремальным ситуациям в деятельности; профессиональный опыт; безошибочность деятельности.

IV. Ценностные позиции по отношению к профессии: понимание значимости профессии для общества; интерес к творчеству; инновации в профессиональной деятельности; интерес к руководящей и наставнической деятельности.

V. Профессиональная автономия: наличие необходимой информации для выполнения профессиональной деятельности; понимание содержания деятельности; дисциплинированность при выполнении деятельности; самостоятельность; готовность самостоятельно принимать решения для изменений в организации; управленческие компетенции.

Разница в оценивании прошлого и настоящего испытуемым фактора «Профессиональное самоопределение» 1–3 балла (повышение (ПО) или снижение оценок (СО)) свидетельствует о высокой устойчивости профессиональных установок относительно выбора профессии и условий профессиональной среды. Разница 4–6 баллов (ПО): повышение уровня удовлетворенности и формированием профессионального Я-образа; 4–6 баллов (СО): снижение уровня удовлетворенности самоопределением в данной профессии, являющейся предпосылкой профессиональной маргинализации субъекта. Разница 7–10 баллов (ПО): высокий уровень удовлетворенности собственным выбором как один из показателей профессиональной идентичности, позитивный профессиональный Я-образ. Разница 7–10 баллов (СО): маргинализация субъекта деятельности; негативный или неопределенный профессиональный Я-образ.

Разница в оценивании настоящего и будущего испытуемым фактора «Профессиональное самоопределение» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует о высокой устойчивости профессиональных установок относительно выбора профессии и условий профессиональной среды и динамике профессионализации. Разница 4–6 баллов (ПО): установки на повышение профессионального статуса с целью решения профессиональных задач и реализации жизненных планов. 4–6 баллов (СО): неудовлетворенность показателями профессиональной деятельности и

направленность на изменение условий и содержания деятельности, недостаточная удовлетворенность профессиональным самоопределением. Разница 7–10 баллов (ПО): высокий уровень неудовлетворенности настоящим профессиональным статусом, негативный профессиональный Я-образ, маргинализация субъекта деятельности. Разница 7–10 баллов (СО): высокий уровень маргинализации, неудовлетворенности реализацией карьерных установок в выбранной профессиональной деятельности.

Разница в оценивании прошлого и настоящего испытуемым фактора «Целенаправленность профессиональной деятельности» 1–3 балла (ПО) или СО) свидетельствует о высоком уровне устойчивости выбранных профессиональных целей, стремлении к достижению целей деятельности, планирования своей профессиональной карьеры. Разница 4–6 баллов (ПО): прогрессивная динамика целеобразований личности, восприятие себя как развивающегося субъекта профессиональной деятельности; 4–6 баллов (СО): снижение мотивации достижения в профессиональной деятельности, изменение профессиональных интересов, негативное отношение к себе как субъекту выбранной профессиональной деятельности. Разница 7–10 баллов (ПО): высокий уровень готовности к профессиональной деятельности и построению карьеры. Разница 7–10 баллов (СО): маргинализация субъекта деятельности; негативный профессиональный Я-образ, установки на смену профессии.

Разница в оценивании настоящего и будущего испытуемым фактора «Целенаправленность профессиональной деятельности» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости выбранных профессиональных целей, стремлении к достижению целей деятельности, планирования своей профессиональной карьеры. Разница 4–6 баллов (ПО): позитивное отношение к профессиональной деятельности, стремлению к самосовершенствованию в профессии. Разница 4–6 баллов (СО): снижение интереса к деятельности, признаки формального отношения к решению целей и задач профессиональной деятельности. Разница 7–10 баллов (ПО): высоко развитые установки на достижение целей в профессиональной деятельности, построении карьеры, повышение профессионального статуса. Разница 7–10 баллов (СО): профессиональная маргинализация, неуверенность в себе как профессионале в выбранном виде деятельности.

Разница в оценивании настоящего и прошлого испытуемым фактора «Профессиональная самоэффективность» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости в восприятии собственной профессиональной успешности/неуспешности, реализации своих способностей, восприятия себя как профессионала. Разница 4–6 баллов (ПО): восприятие себя как типичного представителя данной профессиональной деятельности, позитивный профессиональный Я-образ. Разница 4–6 баллов (СО): негативный профессиональный Я-образ, возможно, обусловленный профессиональным выгоранием, развивающаяся неуверенность в себе как признак маргинализации, установки на изменение себя как субъекта профессиональной деятельности. Разница 7–10 баллов (ПО): высокий уровень достижения профессионального мастерства, готовность к выполнению сложных задач в особых условиях, профессиональный перфекционизм. Разница 7–10 баллов (СО): отрицательные эмоции относительно выбранной профессиональной деятельности, негативный профессиональный Я-образ, профессиональная маргинализация, мотивация избегания неудач.

Разница в оценивании настоящего и будущего испытуемым фактора «Профессиональная самоэффективность» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости в восприятии собственной профессиональной успешности/неуспешности, реализации своих способностей, восприятия себя как профессионала. Разница 4–6 баллов (ПО): стремление к профессиональному совершенствованию, реализации себя как профессионала. Разница 4–6 баллов (СО): неуверенность в себе как субъекте профессиональной деятельности, развивающаяся мотивация избегания неудач, негативный профессиональный Я-образ. Разница 7–10 баллов (ПО): низкий уровень уверенности в себе, высокий уровень мотивации изменения профессионального статуса, повышения профессионального уровня. Разница 7–10 баллов (СО): неготовность осуществлять деятельность в заданных условиях или в данной профессиональной среде, мотивация избегания, низкая самооценка себя как профессионала.

Разница в оценивании настоящего и прошлого испытуемым фактора «Ценностные позиции по отношению к профессии» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости профессиональных ценностей, интереса к творческому составляющим и инновационным разработкам в работе, восприятия своего профессионального статуса. Разница 4–6 баллов (ПО): стремление к творческой деятельности, позитивное восприятие инновационных элементов в профессии, к управленческой или наставнической деятельности. Разница 4–6 баллов (СО): снижение интереса к деятельности, повышение негативных установок по отношению к себе как представителю данной профессии. Разница 7–10 баллов (ПО): выраженный интерес к самореализации в творческой профессиональной деятельности, стремление к использованию и разработкам инноваций, к изменению профессионального статуса. Разница 7–10 баллов (СО): отсутствие интереса к данному виду профессиональной деятельности, выраженная установка на изменение профессиональной ситуации (статуса или организации).

Разница в оценивании настоящего и будущего испытуемым фактора «Ценностные позиции по отношению к профессии» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости профессиональных ценностей, интереса к творческому составляющим и инновационным разработкам в работе, восприятия своего профессионального статуса. Разница 4–6 баллов (ПО): позитивные установки к изменению себя как профессионала, вера в собственные возможности, качественному выполнению творческих заданий и реализации новаторских подходов и разработок. Разница 4–6 баллов (СО): выраженное снижение интереса к деятельности, повышение уровня формального отношения к решению профессиональных задач. Разница 7–10 баллов (ПО): высокий уровень стремления к изменению профессионального статуса за счет реализации собственных возможностей и развивающихся способностей. Разница 7–10 баллов (СО): разочарование в себе как профессионале, потеря интереса к деятельности, профессиональная маргинализация.

Разница в оценивании настоящего и прошлого испытуемым фактора «Профессиональная автономия» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости уровня развития профессиональной автономии, выраженной в способности самостоятельно регулировать собственную профессиональную деятельность, управлять собственными функциональными состояниями, самостоятельном принятии решений, уровне ответственности. Разница 4–6 баллов (ПО): динамика профессиональной автономии за счет повышения знаниевого компонента готовности к профессиональной деятельности, адаптированности к правилам и требованиям профессиональной деятельности. Разница 4–6 баллов (СО): негативное восприятие профессионально Я-образа в отношении самостоятельности в выполнении профессиональных задач. Разница 7–10 баллов (ПО): достижение высокого уровня автономии, выраженной в возможности и способностях принимать самостоятельные решения, высокой дисциплине и ответственности, четкого понимания требований и норм профессиональной деятельности. Разница 7–10 баллов (СО): негативный профессиональный Я-образ, профессиональная маргинализация, стремление к изменению вида профессиональной деятельности или профессиональной среды, организации.

Разница в оценивании настоящего и будущего испытуемым фактора «Профессиональная автономия» 1–3 балла (ПО или СО) свидетельствует об устойчивости уровня развития профессиональной автономии. Разница 4–6 баллов (ПО): выраженное стремление к реализации собственной самостоятельности, саморегуляции принятия решений, осуществлению управленческих функций. Разница 4–6 баллов (СО): негативный профессиональный Я-образ как самостоятельного субъекта деятельности, чувство зависимости, несвободы, дистанцированности от объекта профессиональной деятельности, снижение ответственности. Разница 7–10 баллов (ПО): выраженное стремление к повышению профессиональной автономии, самореализации, управленческой деятельности. Разница 7–10 баллов (СО): профессиональная маргинализация, негативный профессиональный Я-образ, низкий уровень ответственности, сниженный уровень саморегуляции.

Надежность и внешняя (конструктивная) валидность опросника

Выборка проверки на надежность теста составила 102 человека (48 мужчин и 52 женщины, средний возраст составлял 26,0 ±5,24 года). Пункты опросника коррелируют (по Спирмену)

между собой на уровне значимости $p \leq 0,05$. Обработка результатов исследования проводилась с помощью количественного и качественного анализов, при статистической обработке данных применялся пакет программ («Statistica 20. 0», «MicrosoftExcel»).

Для проверки надежности – устойчивости через 5 недель после исследования был проведен ретест 85 человек из выборки первичного обследования (38 мужчин и 47 женщин, средний возраст 32 года). Показатели ретестовой надежности в целом и по отдельным пунктам составили от 0,69 до 0,9 (таблица 1). Все значения высоко значимы.

Таблица 1 – Ретестовая надежность по профессиональному Я-образу (Оценка прошлого) (N= 85)

Показатели	R Спирмена		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Профессиональное самоопределение	0,876	0,760	0,456
Целенаправленность профессиональной деятельности	0,692	0,564	0,879
Профессиональная самооффективность	0,754	0,684	0,675
Ценностные позиции по отношению к профессии	0,801	0,845	0,867
Профессиональная автономия	0,900	0,648	0,877

Все шкалы опросника проверялись на валидность в два этапа:

1. Определение корреляционных связей с показателями теста «Профессиональная идентичность / маргинализм» Е. А.Ермолаевой [2].

2. Определение корреляционных связей каждой шкалы, содержание которых отражено в апробированных и надежных тестах.

Все шкалы опросника «Профессиональное Я-перспективное» коррелируют с показателями теста «Профессиональная идентичность / маргинализм» (таблица 2).

Таблица 2 – Корреляция профессионального Я-образа и профессиональной идентичности (R – Спирмена)

Шкалы	Профессиональная идентичность		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Профессиональное самоопределение	,43**	,64*	0,43*
Целенаправленность профессиональной деятельности	,46*	0,52*	0,76*
Профессиональная самооффективность	,67*	0,46**	0,54**
Ценностные позиции по отношению к профессии	,70*	0,47*	0,44**
Профессиональная автономия	,61*	0,49*	0,54*

** - корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.); * - корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Профессиональный Я-образ и профессиональная идентичность являются отражением профессионального Я-перспективного: они характеризуют мотивы и стремления субъекта к развитию

профессиональными компетенциями, профессиональную вовлеченность, мотивацию к овладению знаниями профессиональных правил, развивающиеся тенденции отношения к профессии.

Шкалы «Профессиональное самоопределение» и «Ценностные позиции по отношению к деятельности коррелируют с тестом «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова (таблицы 3–4). Тест «Якоря карьеры» для валидации определен по следующим основаниям. С помощью теста определяются основные целевые ориентации, побуждения, ценности и выбор характера профессиональной деятельности, что является одним из значимых аспектов профессионального самоопределения, в частности, степени удовлетворенности субъектом профессиональным выбором, содержанием профессиональной деятельности, уровнем удовлетворенности вознаграждением за выполненную деятельность.

Таблица 3 – Корреляция профессионального Я-образа (шкала «Профессиональное самоопределение») и карьерными ориентациями

Карьерные ориентации	Шкала «Профессиональное самоопределение»		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Профессиональная компетентность	,73**	,76*	,65*
Менеджмент	,67*	,75*	,43*
Автономия	,75*	,65*	,44**
Стабильность	,46*	,46*	,78*
Служение	,57*	,66*	,56**
Вызов	,87*	,61*	,41*
Интеграция стилей жизни	,90**	,54*	,53*
Предпринимательство	,65*	,43*	,87*

** - корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.); * - корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Таблица 4 – Корреляция профессионального Я-образа (шкала «Ценностные позиции по отношению к деятельности») и карьерными ориентациями

Карьерные ориентации	Шкала «Ценностные позиции по отношению к деятельности»		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Профессиональная компетентность	,33*	,66*	,75*
Менеджмент	,61*	,43*	,63*
Автономия	,35*	,74*	,84**
Стабильность	,45*	,52*	,72*
Служение	,68*	,43*	,56**
Вызов	,71*	,53*	,43*
Интеграция стилей жизни	,45**	,59*	,66*
Предпринимательство	,47*	,73*	,54*

** - корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.); * - корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Как ценностные и целевые ориентиры, определяемые с помощью теста «Якоря карьеры», так и чувство удовлетворенности профессиональным выбором являются близкими понятию профессиональному Я-образу: они предполагают наличие у человека системы представлений о собственной личности в контексте профессиональной деятельности или готовности к ней.

Шкала «Целенаправленность профессиональной деятельности» коррелирует со шкалами «Планирование» и «Оценивание результатов» теста «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)» (В.И. Моросанова) (таблица 5).

Таблица 5 – Корреляция профессионального Я-образа (Шкала «Целенаправленность профессиональной деятельности») и регуляцией планирования и оценивания результатов

Шкалы опросника ССПМ	Шкала «Целенаправленность профессиональной деятельности»		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Планирование	,63**	,86*	,62*
Оценивание результатов	,75*	,45**	,37*

** - корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.); * - корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Планирование, оценивание результатов деятельности и целенаправленность профессиональной деятельности отражают представления субъекта о собственных возможностях осознанной постановки целей, о собственных потребностях в планировании деятельности и ее оценки, о собственных возможностях изменять профессиональный статус.

Шкала «Профессиональная самоэффективность» коррелирует со шкалами теста жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Расказова) (таблица 6)

Таблица 6 – Корреляция профессионального Я-образа (Шкала «Профессиональная самоэффективность») и шкалы «контроль» теста жизнестойкости личности

Шкала теста жизнестойкости	Шкала «Профессиональная самоэффективность»		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Контроль	,53*	,46*	,52*

* - корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.)

Самоэффективность предполагает уверенность в себе как субъекте деятельности, что возможно изучить с помощью шкалы «Контроль» теста жизнестойкости. Профессиональная самоэффективность, выраженная в чувстве уверенности в себе как субъекте профессиональной деятельности и оценка своей способности оценивать и контролировать собственные интенции отражают значимый компонент профессионального Я-образа.

Шкала «Профессиональная автономия» коррелирует с тестом Н.С. Прыгина «Оценка автономии» [5] (таблица 7).

Таблица 7 – Корреляция профессионального Я-образа (Шкала «Профессиональная автономия») и оценки автономии

	Шкала «Профессиональная автономия»		
	Оценка прошлого	Оценка настоящего	Оценка будущего
Оценка автономии	,41*	,65*	,48*

Шкала «Профессиональная автономия» и оценка автономии позволяют выявить уровень ценности для субъекта фактора внешнего контроля, финансовой независимости, руководящих функций, самостоятельности, настойчивости, ответственности за принятые решения, что позволяет определить ментальные доминанты, исходя из которых, субъект формирует свою профессиональную жизнь, в том, числе, перспективы профессиональной деятельности.

Типичные профили профессионального Я-образа

Типичный профиль № 1. Низкий уровень актуального профессионального Я - образа (1–3 балла). Разница между настоящим и прошлым 1–3 балла (ПО и СО). Разница между настоящим и будущим 1–3 балла (ПО и СО) (Рис. 1).

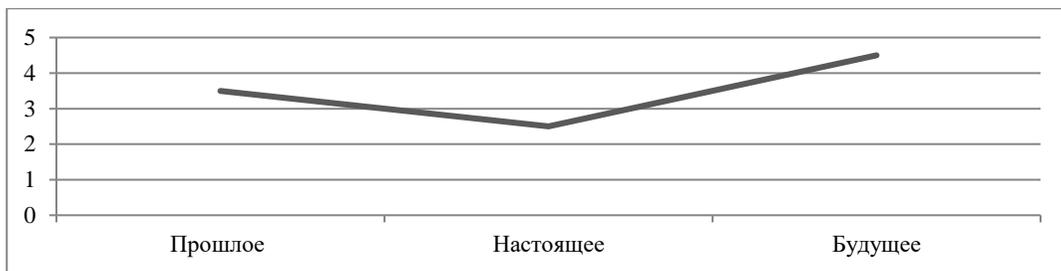


Рисунок 1 – Типичный профиль № 1

Для представителей данного профиля характерна устойчивость профессиональных установок, ценностей относительно выбора профессии, профессиональной среды, организационной культуры. Карьерные ориентации не имеют яркой выраженности. Доминирование низкого уровня автономии, выраженного в отсутствии стремления к самостоятельности и низком уровне ответственности за принятие решений. Деятельность не планируется самостоятельно. Устойчивая низкая самооценка, что не позволяет успешно адаптироваться в различных условиях профессиональной деятельности.

Типичный профиль № 2. Низкий уровень актуального профессионального Я-образа. Разница между настоящим и будущим 4–10 баллов (ПО) (Рис. 2).



Рисунок 2 – Типичный профиль № 2

Представители данного профиля неустойчивы в профессиональных установках, ценностях, убеждениях. У них выражено стремление к изменению профессионального статуса, карьерные ориентации «Вызов» и «Автономия»; стремление к самостоятельному планированию деятельности и независимости.

Типичный профиль № 3. Средний уровень актуального профессионального Я-образа (4–6 баллов). Разница между настоящим и прошлым 1–6 баллов (ПО). Разница между настоящим и будущим 1–6 баллов (СО) (Рис. 3).

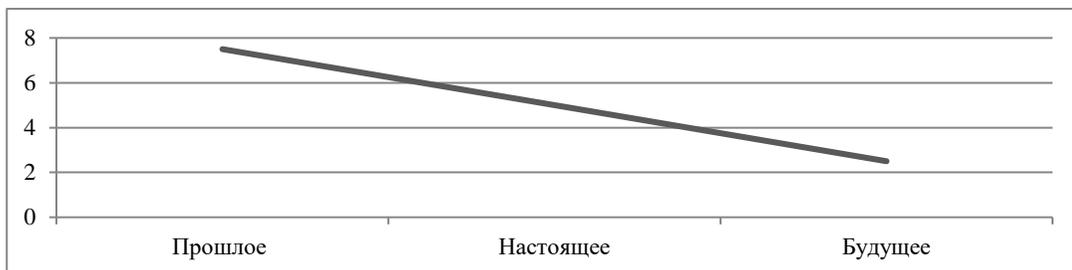


Рисунок 3 – Типичный профиль № 3

Представителям данного профиля свойственно устойчивое снижение самооценки, разочарование в выбранной профессиональной деятельности. У них проявляются признаки маргинализации: отсутствие интереса к деятельности, низкий уровень удовлетворенности результатами деятельности в данных условиях работы. Изменяются профессиональные интересы, повышается уровень формального отношения к решению профессиональных задач, неуверенность в себе. Преобладает низкий уровень готовности к принятию самостоятельных решений.

Типичный профиль № 4. Средний уровень актуального профессионального Я-образа. Разница между настоящим и прошлым 1–6 баллов (СО). Разница между настоящим и будущим 4–10 баллов (ПО) (Рис. 4).

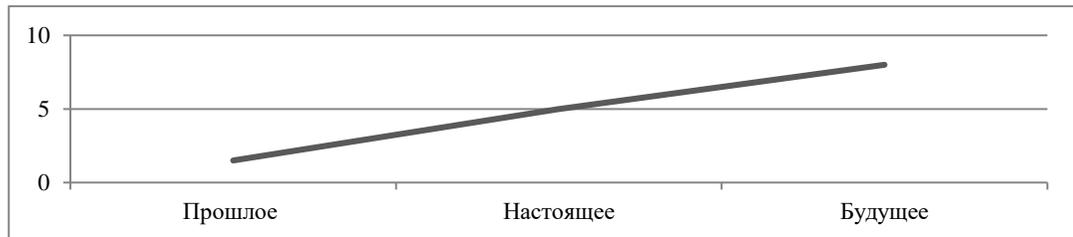


Рисунок 4 – Типичный профиль № 4

Для субъектов с данным профилем характерен высокий уровень удовлетворенности собственным выбором, что свидетельствует об их профессиональной идентичности, позитивный профессиональный Я-образ. Высокий уровень удовлетворенности настоящим профессиональным статусом, позитивный профессиональный Я-образ, позитивное отношение к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию в профессии, достижению профессионального мастерства, готовность к выполнению сложных задач в особых условиях, профессиональный перфекционизм. Выраженное стремление к повышению профессиональной автономии, самореализации, управленческой деятельности.

Типичный профиль № 5. Высокий уровень актуального профессионального Я-образа (7–10 баллов). Разница между настоящим и прошлым 1–3 балла (СО). Разница между настоящим и будущим 1–3 балла (ПО) (Рис. 5).

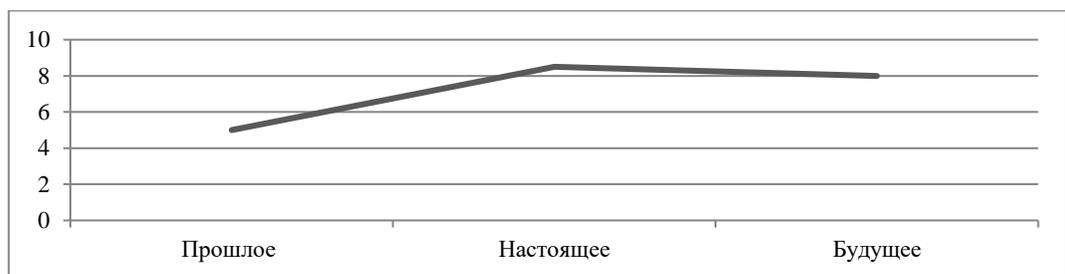


Рисунок 5 – Типичный профиль № 5

Высокий уровень устойчивости профессиональных установок, ценностей, убеждений, удовлетворенности профессиональным статусом. Позитивное профессиональное Я-перспективное, мотивация достижения, готовность к профессиональной автономии, профессиональная вовлеченность, позитивное отношение к профессии, уверенность в себе как субъекте профессиональной деятельности.

Типичный профиль № 6. Высокий уровень актуального профессионального Я-образа. Разница между настоящим и прошлым 4–10 баллов (СО). Разница между настоящим и будущим 1–3 балла (ПО) (Рис. 6).

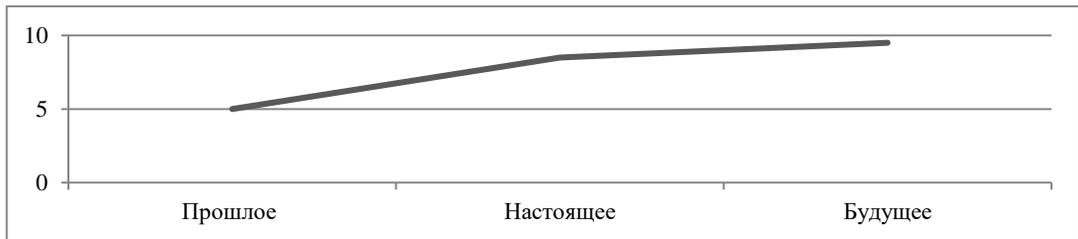


Рисунок 6 – Типичный профиль № 6

Неустойчивость профессиональных установок, ценностей, принципов. Высокий уровень самоуверенности. Позитивное профессиональное Я-перспективное, выраженное стремление к профессиональной автономии, перфекционизм, высокий уровень профессиональной идентичности.

Типичный профиль № 7. Высокий уровень актуального профессионального Я-образа. Разница между настоящим и прошлым 4–10 баллов (СО). Разница между настоящим и будущим 1–10 баллов (СО) (Рис. 7).

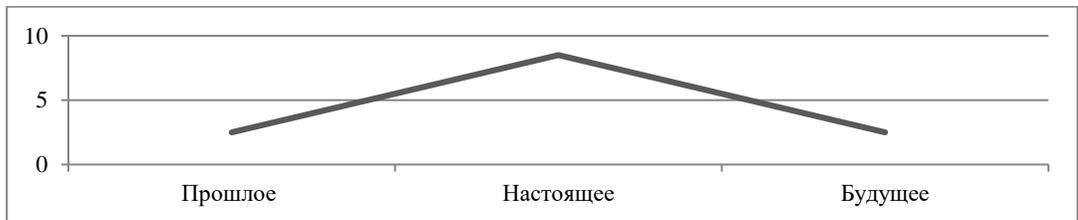


Рисунок 7 – Типичный профиль № 7

Неустойчивость профессиональных установок, ценностей, принципов. Разочарование в себе как субъекте профессиональной деятельности в данных условиях среды. Негативное профессиональное Я-перспективное, высокий уровень маргинализации, низкий уровень ответственности и самостоятельности.

Подсчет результатов обследования проводится поэтапно.

1. Этап. Вычисление средних значений по каждой шкале столбца «Прошлое».
2. Этап. Вычисление средних значений по каждой шкале столбца «Настоящее».
3. Этап. Вычисление средних значений по каждой шкале столбца «Будущее».
4. Этап. Вычисление разницы между средними значениями шкал столбцов «Настоящее» и «Прошлое».
5. Этап. Вычисление разницы между средними значениями шкал столбцов «Настоящее» и «Будущее».

Соотносим полученные баллы с нормативной таблицей, определяем уровень развитости по каждой шкале компонентов образа Я актуального, прошлого, будущего. На основе профиля можно составить характеристику представлений личности о себе с точки зрения профессиональной субъектности.

Библиография

1. Голубь О.В., Минасян Е.Р., Тимофеева Т.С. Особенности образа «Возможного Я» в профессиональном самоопределении людей зрелого возраста// Человеческий капитал. – 2019. – №12 (132). – С.149 – 158.
2. Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество». М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 176 с.
3. Магун В.С. Российские трудовые ценности: идеология и массовое сознание // Мир России. – 1998. – № 4. – С.114.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: «Знание», 1996. – 308 с.
5. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности. – Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 565 с.
6. Шлыкова Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности. – Тверь: Триада, 2004. –151 с.
7. Grant C. A., Wallace L. M., Spurgeon P. An exploration of the psychological factors affecting remote e-worker's job effectiveness, well-being and work-life balance//Employee Relations. – 2013. – 35(5):527 –546. – URL: DOI:10.1108/ER-08-2012-0059.

QUESTIONNAIRE “PROFESSIONAL I-PERSPECTIVE”: GENERAL CHARACTERISTICS, RELIABILITY AND EXTERNAL VALIDITY

Lisichkina Y.W., Zakharova N.L.

Leonov Moscow Region University of technology

Abstract. A multi-scale survey technique “Professional I-perspective” is presented, which allows diagnosing the degree of development of the I-image of the subject of professional activity and its typical profiles, the components of which are professional attitudes, values, career orientations, the level of development of autonomy, independence in professional activity, self-esteem of the individual as a subject labor. The technique is suitable for scientific research, as well as a diagnostic tool in the process of professional selection. The level of development of the professional I-perspective is a significant determinant of professional self-determination and the effectiveness of the activity of the subject of labor. Knowledge of a typical profile of a professional I-perspective provides significant information for solving problems of professional self-determination, self-efficacy assessments, professional autonomy and identity. The article describes the general characteristics of the questionnaire, the results of assessing its reliability and validity.

Key words: I-perspective, subject of professional activity, questionnaire, typical profile.