

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.03.17

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

**Пешков М.В.**

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

**Аннотация.** В статье рассматривается структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Модель состоит из целей, трех взаимосвязанных блоков, компонентов самообразовательной деятельности, методологических подходов и организационно-педагогических условий, позволяющих отразить логику и этапность самообразования курсантов в реальном педагогическом процессе. Дана характеристика каждому блоку модели, представлен оценочный инструментарий самообразования курсантов, состоящий из критериев, соответствующих им компонентов и уровней.

**Ключевые слова:** структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности, самообразование, самообразовательная деятельность.

Для успешной адаптации курсантами университетского опыта в практическую деятельность с учетом особенностей профессиональной деятельности полицейского в современных условиях, образовательные организации МВД России должны делать акцент на формирование квалифицированного специалиста, обладающего навыками самостоятельного поиска и обработки информации, самообучения, самоорганизации и самоуправления собственным образованием, сформированной системой профессиональных качеств, навыками продуктивной коммуникации и работе в команде, развитым системным, логическим и критическим мышлением. Формирование готовности курсанта к профессиональному самообразованию в перспективе позволят грамотно и эффективно реагировать на информационные, технические и технологические изменения, адаптировать имеющийся опыт профессиональной деятельности к современным требованиям.

На сегодняшний день система профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России во многом определяется требованиями к современному сотруднику полиции, исходя из глобальных изменений жизни общества. Особенности профессиональной деятельности сотрудника ОВД в эпоху цифровизации заключаются в работе с большим объемом информации, оперативном принятии решения в условиях высокой степени неопределённости и неоднозначности выбора, коммуникации с различными слоями общества, своевременной модернизации методик расследования и раскрытия преступлений с учетом информационно-технологического изменения характера и методов совершения противоправных действий, а также в увеличении ежедневной физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки. Эти особенности профессиональной деятельности полицейского требуют совершенствования профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждениях МВД России, направленной на формирование высокой степени их готовности к профессиональному самообразованию.

Для формирования готовности к перспективному профессиональному самообразованию и развитию качеств субъектности курсантов, нами была разработана структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Разработанная модель представляет собой взаимосвязь:

- целей самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России;
- блока «готовность к самообразовательной деятельности»;
- блока «организация и управление самообразовательной деятельностью»;
- блока «критерии и уровни сформированности самообразовательной деятельности»;
- компонентов самообразовательной деятельности (мотивационный, ценностный, когнитивный, организационно-управленческий, рефлексивно-коррекционный);
- методологических подходов (аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный, синергетический);
- комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективность самообразовательной деятельности курсантов в современных условиях.

Схематическое изображение структурно-функциональной модели самообразовательной деятельности представлено на рисунке 1.

Также мы выделили следующие этапы самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России с 1 по 5 курс обучения:

- *Адаптационно-пропедевтический (1 курс)*, в рамках которого реализуется первичное знакомство курсанта с понятием, сущностью, формами, средствами, методами самообразовательной деятельности, способами ее реализации. Осуществляется закрепление полученных знаний и умений в практической деятельности. Педагог непосредственно управляет процессом самообразования через образовательную деятельность.

- *Формирующий (2-3 курс)*, в рамках которого осуществляется практическое применение самообразования в самостоятельной учебно-познавательной и профессиональной деятельности, понимание и осознание самообразования как взаимосвязанной системы. Педагог частично делегирует полномочия организации и управления самообразования курсанту. Курсант совместно с педагогом формирует индивидуальную самообразовательную траекторию и индивидуальную самообразовательную среду.

- *Профессионально-ориентированный (4-5 курс)*, в котором происходит формирования опыта самообразования на будущую перспективу в профессиональной деятельности. Педагог делегирует полномочия по управлению самообразованием курсанту. Практическое применения навыков самообразования в практической деятельности полиции в рамках производственной практики. Совершенствование способностей индивидуальной самообразовательной деятельности.

Первый блок направлен на диагностику педагогом и самодиагностику курсантом системы ценностных ориентаций самообразования, мотивов самообразовательной деятельности и определение базового познавательного потенциала. В первый блок мы включаем следующие компоненты самообразовательной деятельности: *ценностный, мотивационный и когнитивный*. Блок «готовность к самообразовательной деятельности» реализуется в рамках адаптационно-пропедевтического этапа самообразовательной деятельности. Первый этап осуществляется, преимущественно, на 1 курсе обучения в образовательных организациях МВД России, в ходе которого необходимо:

- провести самооценку готовности и способности к самообразованию;
- определить наличие интеллектуального потенциала для совершенствования познавательной деятельности;
- выявить способность сохранять внимание на объектах познания;
- диагностировать специфику и особенности индивидуального мышления для адаптации самообразования в цифровом пространстве, наличие коммуникативных навыков;
- поставить первичные цели самообразования, спрогнозировать возможные результаты;
- выявить уровень навыков планирования и самоорганизации;



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности курсантов

- выявить барьеры самообразования (психологические, интеллектуальные, коммуникативные, познавательные);
- выяснить ценностные ориентации и мотивацию самообразования;
- осуществить первичное знакомство курсанта с понятием, сущностью, формами, средствами, методами самообразования, способами реализации самообразовательной деятельности. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, научно-исследовательской деятельности, учебной и служебной деятельности.

Второй блок структурно-функциональной модели «организация и управление самообразовательной деятельностью» направлен на формирование знаний об организации собственного времени, умений использовать современные методики тайм-менеджмента и управления индивидуальной познавательной деятельностью в процессе поиска и обработки большого объема информации, систематизации, углубления и расширения имеющихся знаний по учебным дисциплинам, самовоспитании мыслительной деятельности. Второму блоку соответствует организационно-управленческий и рефлексивно-коррекционный компоненты самообразовательной деятельности. Второй блок реализуется в рамках формирующего и профессионально-ориентированного этапов самообразовательной деятельности, который направлен на формирование умений и способностей самообразовательной деятельности в самостоятельной учебно-познавательной, научной и служебной деятельности.

На 2-3 курсах не многие курсанты владеют навыками самоорганизации и самоуправления самообразовательной деятельностью. Без непосредственного сотрудничества с педагогом самообразовательная деятельность курсанта носит не системный характер, осуществляется непостоянно, от случая к случаю, что с большей долей вероятности приводит к снижению внутренней мотивации самообразования и, как следствие, самообразовательный процесс становится малоэффективным. Организация педагогом самообразовательной деятельности курсантов является этапом упорядочения структуры самообразования с учетом: а) сохранения их целостности и взаимосвязи каждой части друг с другом; б) выявления личностных и профессиональных проблем и противоречий; в) постановки конкретных целей и задач; г) планирования деятельности; д) выбора наиболее эффективных и инновационных методов, средств и форм самообразования.

На начальном этапе, педагог управляет самообразованием курсантов путем жесткого, непосредственного управления, так как нами было выявлено, что школьный опыт не сформировал должного уровня понимания самообразования и способности осуществлять поэтапную и системную самообразовательную деятельность. В связи с этим основной задачей педагога является в короткий период погрузить курсантов в процесс самостоятельной познавательной деятельности на основе продуктивного и логического мышления. По мере развития у курсанта знаний и умений самообразовательной деятельности, формирование способностей самостоятельно организовывать и управлять собственным образованием, педагог делегирует полномочия по управлению этой деятельностью. Так, организация переходит в самоорганизацию, а управление – в самоуправление.

Для эффективной организации и управления самообразовательной деятельностью курсанту необходимо приобрести умения использовать инновационные методики тайм-менеджмента, постановки целей, планирования дел, систематизации знаний в киберпространстве, обладать техниками самооценки и рефлексии собственной деятельности. Мы предлагаем использовать следующие методики для повышения качества самообразования.

1. Методики тайм-менеджмента: Kanban, SMAT(ER).
2. Средства систематизации и организации знаний в киберпространстве: Obsidian, ментальные карты Miro.
3. Методики управления самообразованием: agile.

В таблице 1 представлены основные методы, формы и средства самообразовательной деятельности.

Таблица 1 – Методы, формы организации и средства самообразовательной деятельности

Методы самообразования	Формы организации самообразования	Методы контроля и самоконтроля самообразовательной деятельности	Средства самообразования
Проблемно-поисковые методы	Самостоятельная учебно-познавательная внеаудиторная работа	Самопроверка	Образовательные интернет-платформы
Метод проектов (проектно-творческая деятельность)	Самостоятельная подготовка	Самонаблюдение	ЭИОС (электронная информационная образовательная среда), Апекс-ВУЗ, Электронная библиотека
Эвристические методы	Самообразование в виртуальном интернет-пространстве, а также в электронной информационной-обучающей среде (ЭИОС).	Самоанализ.	ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии)
Исследовательский метод			Интернет-ресурсы (YouTube, Skype, Discord, Zoom, Speech Kid, Obsidian и т.д.).

Третий блок структурно-функциональной модель «Критерии и уровни самообразовательной деятельности» направлен на формирование оценочного аппарата, самооценки, мониторинга и самомониторинга сформированности самообразовательной деятельности курсантов, исходя из ее инвариантной структуры, представленная следующими взаимосвязанными компонентами: ценностным, мотивационным, организационно-управленческим, рефлексивно-коррекционным.

Относительно критериев оценки уровня сформированности самообразовательной деятельности можно сделать вывод, что в педагогической литературе нет единых критериев ее мониторинга. Анализ позволил сделать вывод, что одни авторы (Р. Р. Сагитова, В. Н. Шмакова, Е. Н. Фомина и др.) отмечают непосредственную взаимосвязь критериев оценки уровня сформированности самообразования с ее структурными компонентами. Так, по мнению Р. Р. Сагитовой критерии самообразовательной компетенции подразделяются на следующие компоненты: а) Мотивационный; б) Когнитивный; в) Деятельностный; г) Рефлексивный [3]. Другие авторы (Г. Н. Сериков, И. Ф. Медведев, Т. М. Тарабрина, А. В. Быстрова, В. В. Байлук, Ю. А. Панасенко и др.) [1, 4, 5]. придерживаются мнения, что определение показателя сформированности (критериев) самообразования складывается из совокупности способностей, знаний, умений и навыков осуществления и реализации самообразовательной деятельности. Например, И. Ф. Медведев отмечает, что критериями самообразовательной компетенции могут служить самообразовательная знания и самообразовательные умения [2, с. 56].

Мы придерживаемся мнения первой группы ученых и выделяем следующие уровни самообразовательной деятельности (низкий, средний, высокий), а также основные критерии: личностно-познавательны, организационно-деятельностный и рефлексный и, соответствующие компоненты: ценностный, мотивационный, организационно-управленческий, рефлексивно-коррекционный.

Таким образом, предложенная структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности позволяет отразить логику и этапность самообразовательной деятельности в педагогическом процессе образовательных организаций МВД России. Предложенные методологические подходы к рассмотрению самообразовательной деятельности отвечают современным

требованиям к образованию и профессиональной подготовке сотрудников полиции. Сформированные критерии и уровни самообразовательной деятельности позволяют осуществлять оценку и самооценку самообразования курсантов, исходя из ее инвариантной структуры.

### Библиография

1. Байлук В. В. Взаимосвязь самообразования, самопознания и самовоспитания - фундаментальная закономерность системы образования / В. В. Байлук // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества : материалы V международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 14-15 ноября 2013 г. : в 4 ч. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – Ч. 1. – С. 113-122.
2. Медведев И. Ф. Содержание и технологии самообразования студентов в техническом вузе // МНКО. 2011. №4-1. С. 54-58.
3. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сагитова Римма Раисовна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО]. - Казань, 2011. - 215 с.
4. Сериков Г.Н. Педагогические основы совершенствования управления самообразованием студентов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Челябинск, 1988. - 360 с
5. Тарабрин Т.М. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе матричной модели: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Тарабрина Тамара Борисовна; [Место защиты: Тольяттин. гос. ун-т]. - Самара, 2013. - 227 с.

## STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

**Peshkov M.V.**

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

**Abstract.** The article considers a structural-functional model of self-educational activity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The model consists of goals, three interconnected blocks, components of self-educational activity, methodological approaches and organizational and pedagogical conditions that allow reflecting the logic and stages of self-education of cadets in the real pedagogical process. A characteristic is given to each block of the model, an assessment toolkit of self-education of cadets is presented, consisting of criteria, their corresponding components and levels.

**Key words:** structural-functional model of self-educational activity, self-education, self-educational activity.