

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.03.17

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Пешков М.В.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация. В статье рассматривается структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Модель состоит из целей, трех взаимосвязанных блоков, компонентов самообразовательной деятельности, методологических подходов и организационно-педагогических условий, позволяющих отразить логику и этапность самообразования курсантов в реальном педагогическом процессе. Дана характеристика каждому блоку модели, представлен оценочный инструментарий самообразования курсантов, состоящий из критериев, соответствующих им компонентов и уровней.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности, самообразование, самообразовательная деятельность.

Для успешной адаптации курсантами университетского опыта в практическую деятельность с учетом особенностей профессиональной деятельности полицейского в современных условиях, образовательные организации МВД России должны делать акцент на формирование квалифицированного специалиста, обладающего навыками самостоятельного поиска и обработки информации, самообучения, самоорганизации и самоуправления собственным образованием, сформированной системой профессиональных качеств, навыками продуктивной коммуникации и работе в команде, развитым системным, логическим и критическим мышлением. Формирование готовности курсанта к профессиональному самообразованию в перспективе позволят грамотно и эффективно реагировать на информационные, технические и технологические изменения, адаптировать имеющийся опыт профессиональной деятельности к современным требованиям.

На сегодняшний день система профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России во многом определяется требованиями к современному сотруднику полиции, исходя из глобальных изменений жизни общества. Особенности профессиональной деятельности сотрудника ОВД в эпоху цифровизации заключаются в работе с большим объемом информации, оперативном принятии решения в условиях высокой степени неопределённости и неоднозначности выбора, коммуникации с различными слоями общества, своевременной модернизации методик расследования и раскрытия преступлений с учетом информационно-технологического изменения характера и методов совершения противоправных действий, а также в увеличении ежедневной физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки. Эти особенности профессиональной деятельности полицейского требуют совершенствования профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждениях МВД России, направленной на формирование высокой степени их готовности к профессиональному самообразованию.

Для формирования готовности к перспективному профессиональному самообразованию и развитию качеств субъектности курсантов, нами была разработана структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Разработанная модель представляет собой взаимосвязь:

- целей самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России;
- блока «готовность к самообразовательной деятельности»;
- блока «организация и управление самообразовательной деятельностью»;
- блока «критерии и уровни сформированности самообразовательной деятельности»;
- компонентов самообразовательной деятельности (мотивационный, ценностный, когнитивный, организационно-управленческий, рефлексивно-коррекционный);
- методологических подходов (аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный, синергетический);
- комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности самообразовательной деятельности курсантов в современных условиях.

Схематическое изображение структурно-функциональной модели самообразовательной деятельности представлено на рисунке 1.

Также мы выделили следующие этапы самообразовательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России с 1 по 5 курс обучения:

- *Адаптационно-пропедевтический (1 курс)*, в рамках которого реализуется первичное знакомство курсанта с понятием, сущностью, формами, средствами, методами самообразовательной деятельности, способами ее реализации. Осуществляется закрепление полученных знаний и умений в практической деятельности. Педагог непосредственно управляет процессом самообразования через образовательную деятельность.
- *Формирующий (2-3 курс)*, в рамках которого осуществляется практическое применение самообразования в самостоятельной учебно-познавательной и профессиональной деятельности, понимание и осознание самообразования как взаимосвязанной системы. Педагог частично делегирует полномочия организации и управления самообразования курсанту. Курсант совместно с педагогом формирует индивидуальную самообразовательную траекторию и индивидуальную самообразовательную среду.
- *Профессионально-ориентированный (4-5 курс)*, в котором происходит формирования опыта самообразования на будущую перспективу в профессиональной деятельности. Педагог делегирует полномочия по управлению самообразованием курсанту. Практическое применения навыков самообразования в практической деятельности полиции в рамках производственной практики. Совершенствование способностей индивидуальной самообразовательной деятельности.

Первый блок направлен на диагностику педагогом и самодиагностику курсантом системы ценностных ориентаций самообразования, мотивов самообразовательной деятельности и определение базового познавательного потенциала. В первый блок мы включаем следующие компоненты самообразовательной деятельности: *ценностный, мотивационный и когнитивный*. Блок «готовность к самообразовательной деятельности» реализуется в рамках адаптационно-пропедевтического этапа самообразовательной деятельности. Первый этап осуществляется, преимущественно, на 1 курсе обучения в образовательных организациях МВД России, в ходе которого необходимо:

- провести самооценку готовности и способности к самообразованию;
- определить наличие интеллектуального потенциала для совершенствования познавательной деятельности;
- выявить способность сохранять внимание на объектах познания;
- диагностировать специфику и особенности индивидуального мышления для адаптации самообразования в цифровом пространстве, наличие коммуникативных навыков;
- поставить первичные цели самообразования, спрогнозировать возможные результаты;
- выявить уровень навыков планирования и самоорганизации;



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности курсантов

- выявить барьеры самообразования (психологические, интеллектуальные, коммуникативные, познавательные);
- выяснить ценностные ориентации и мотивацию самообразования;
- осуществить первичное знакомство курсанта с понятием, сущностью, формами, средствами, методами самообразования, способами реализации самообразовательной деятельности. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, научно-исследовательской деятельности, учебной и служебной деятельности.

Второй блок структурно-функциональной модели «организация и управление самообразовательной деятельностью» направлен на формирование знаний об организации собственного времени, умений использовать современные методики тайм-менеджмента и управления индивидуальной познавательной деятельностью в процессе поиска и обработки большого объема информации, систематизации, углубления и расширения имеющихся знаний по учебным дисциплинам, самовоспитании мыслительной деятельности. Второму блоку соответствует организационно-управленческий и рефлексивно-коррекционный компоненты самообразовательной деятельности. Второй блок реализуется в рамках формирующего и профессионально-ориентированного этапов самообразовательной деятельности, который направлен на формирование умений и способностей самообразовательной деятельности в самостоятельной учебно-познавательной, научной и служебной деятельности.

На 2-3 курсах не многие курсанты владеют навыками самоорганизации и самоуправления самообразовательной деятельностью. Без непосредственного сотрудничества с педагогом самообразовательная деятельность курсанта носит не системный характер, осуществляется непостоянно, от случая к случаю, что с большей долей вероятности приводит к снижению внутренней мотивации самообразования и, как следствие, самообразовательный процесс становится малоэффективным. Организация педагогом самообразовательной деятельности курсантов является этапом упорядочения структуры самообразования с учетом: а) сохранения их целостности и взаимосвязи каждой части друг с другом; б) выявления личностных и профессиональных проблем и противоречий; в) постановки конкретных целей и задач; г) планирования деятельности; д) выбора наиболее эффективных и инновационных методов, средств и форм самообразования.

На начальном этапе, педагог управляет самообразованием курсантов путем жесткого, непосредственного управления, так как нами было выявлено, что школьный опыт не сформировал должного уровня понимания самообразования и способности осуществлять поэтапную и системную самообразовательную деятельность. В связи с этим основной задачей педагога является в короткий период погрузить курсантов в процесс самостоятельной познавательной деятельности на основе продуктивного и логического мышления. По мере развития у курсанта знаний и умений самообразовательной деятельности, формирование способностей самостоятельно организовывать и управлять собственным образованием, педагог делегирует полномочия по управлению этой деятельностью. Так, организация переходит в самоорганизацию, а управление – в самоуправление.

Для эффективной организации и управления самообразовательной деятельностью курсанту необходимо приобрести умения использовать инновационные методики тайм-менеджмента, постановки целей, планирования дел, систематизации знаний в киберпространстве, обладать техниками самооценки и рефлексии собственной деятельности. Мы предлагаем использовать следующие методики для повышения качества самообразования.

1. Методики тайм-менеджмента: Kanban, SMAT(ER).
2. Средства систематизации и организации знаний в киберпространстве: Obsidian, ментальные карты Miro.
3. Методики управления самообразованием: agile.

В таблице 1 представлены основные методы, формы и средства самообразовательной деятельности.

Таблица 1 – Методы, формы организации и средства самообразовательной деятельности

Методы самообразования	Формы организации самообразования	Методы контроля и самоконтроля самообразовательной деятельности	Средства самообразования
Проблемно-поисковые методы	Самостоятельная учебно-познавательная внеаудиторная работа	Самопроверка	Образовательные интернет-платформы
Метод проектов (проектно-творческая деятельность)	Самостоятельная подготовка	Самонаблюдение	ЭИОС (электронная информационная образовательная среда), Апекс-ВУЗ, Электронная библиотека
Эвристические методы	Самообразование в виртуальном интернет-пространстве, а также в электронной информационной-обучающей среде (ЭИОС).	Самоанализ.	ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии)
Исследовательский метод			Интернет-ресурсы (YouTube, Skype, Discord, Zoom, Speech Kid, Obsidian и т.д.).

Третий блок структурно-функциональной модель «Критерии и уровни самообразовательной деятельности» направлен на формирование оценочного аппарата, самооценки, мониторинга и самомониторинга сформированности самообразовательной деятельности курсантов, исходя из ее инвариантной структуры, представленная следующими взаимосвязанными компонентами: ценностным, мотивационным, организационно-управленческим, рефлексивно-коррекционным.

Относительно критериев оценки уровня сформированности самообразовательной деятельности можно сделать вывод, что в педагогической литературе нет единых критериев ее мониторинга. Анализ позволил сделать вывод, что одни авторы (Р. Р. Сагитова, В. Н. Шмакова, Е. Н. Фомина и др.) отмечают непосредственную взаимосвязь критериев оценки уровня сформированности самообразования с ее структурными компонентами. Так, по мнению Р. Р. Сагитовой критерии самообразовательной компетенции подразделяются на следующие компоненты: а) Мотивационный; б) Когнитивный; в) Деятельностный; г) Рефлексивный [3]. Другие авторы (Г. Н. Сериков, И. Ф. Медведев, Т. М. Тарабрина, А. В. Быстрова, В. В. Байлук, Ю. А. Панасенко и др.) [1, 4, 5]. придерживаются мнения, что определение показателя сформированности (критериев) самообразования складывается из совокупности способностей, знаний, умений и навыков осуществления и реализации самообразовательной деятельности. Например, И. Ф. Медведев отмечает, что критериями самообразовательной компетенции могут служить самообразовательная знания и самообразовательные умения [2, с. 56].

Мы придерживаемся мнения первой группы ученых и выделяем следующие уровни самообразовательной деятельности (низкий, средний, высокий), а также основные критерии: личностно-познавательны, организационно-деятельностный и рефлексный и, соответствующие компоненты: ценностный, мотивационный, организационно-управленческий, рефлексивно-коррекционный.

Таким образом, предложенная структурно-функциональная модель самообразовательной деятельности позволяет отразить логику и этапность самообразовательной деятельности в педагогическом процессе образовательных организаций МВД России. Предложенные методологические подходы к рассмотрению самообразовательной деятельности отвечают современным

требованиям к образованию и профессиональной подготовке сотрудников полиции. Сформированные критерии и уровни самообразовательной деятельности позволяют осуществлять оценку и самооценку самообразования курсантов, исходя из ее инвариантной структуры.

Библиография

1. Байлук В. В. Взаимосвязь самообразования, самопознания и самовоспитания - фундаментальная закономерность системы образования / В. В. Байлук // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества : материалы V международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 14-15 ноября 2013 г. : в 4 ч. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – Ч. 1. – С. 113-122.
2. Медведев И. Ф. Содержание и технологии самообразования студентов в техническом вузе // МНКО. 2011. №4-1. С. 54-58.
3. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сагитова Римма Раисовна; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО]. - Казань, 2011. - 215 с.
4. Сериков Г.Н. Педагогические основы совершенствования управления самообразованием студентов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - Челябинск, 1988. - 360 с
5. Тарабрин Т.М. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе матричной модели: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Тарабрина Тамара Борисовна; [Место защиты: Тольяттин. гос. ун-т]. - Самара, 2013. - 227 с.

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

Peshkov M.V.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

Abstract. The article considers a structural-functional model of self-educational activity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The model consists of goals, three interconnected blocks, components of self-educational activity, methodological approaches and organizational and pedagogical conditions that allow reflecting the logic and stages of self-education of cadets in the real pedagogical process. A characteristic is given to each block of the model, an assessment toolkit of self-education of cadets is presented, consisting of criteria, their corresponding components and levels.

Key words: structural-functional model of self-educational activity, self-education, self-educational activity.