

УДК: 159.9.072.432

DOI: 10.25629/НС.2023.03.24

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Климова Е.М.¹, Камышанов А.А.¹, Пахомова Е.А.²

¹Военный университет имени князя Александра Невского

²Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностно-смысловых ориентаций курсантов 2 и 4 курсов обучения Военного университета. Показано, что курсанты 2 курса ещё не имеют четкой осмысленности жизни, целеполагания и далеко идущих планов, для них характерно жить в настоящем моменте, так же им присуще ощущение, что они не могут контролировать свою жизнь и, как следствие, некоторый фатализм. Курсантов 4 курса можно охарактеризовать как группу целеустремленных людей, которые оценивают свою жизнь как осмысленную и так же оценивают свое прошлое как осмысленное и хорошее. У курсантов 2 курса наиболее выраженным показателем является шкала «Направленности на себя», они более ориентированы на прямое вознаграждение, безотносительно содержательной работы, склонность к соперничеству. У курсантов 4 курса наиболее выражен показатель по шкале «Направленность на дело», преобладают мотивы, которые детерминируются самой деятельностью. Среди курсантов 2 курса преобладают терминальные ценности, в то время как у курсантов 4 курса преобладают инструментальные ценности. Сформулированы рекомендации профессорско-преподавательскому составу, командованию факультета, курсовым офицерам по развитию ценностно-смысловых ориентаций максимально соответствующих профилю получаемого образования.

Ключевые слова: ценности, смыслы, направленность личности, курсанты, особенности ценностно-смысловых ориентаций.

Введение

С 9 ноября 2022 года вступил в силу Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала» [14].

Касаясь проблемы ценностных ориентаций, мы сталкиваемся с рядом очень сложных и неоднозначных проблем. Сложность заключается в том, что среда, в которой формируются ценности, оказывает влияние на личность человека в разной степени. Если рассматривать ценностные ориентации как устойчивую структуру, то такая ценностная система, которая формируется в процессе влияния среды, является неосознанной подстройкой. И если такая система не встречается с проблемами, которые противодействуют ей, не испытывает внутренних конфликтов, мы не можем говорить о том, что эти ценности выбраны осознанно [15].

В исследовании системы ценностей важно понимать то, как молодежь воспринимает новые ценностные тенденции, как это всё соотносится с внутренним миром личности [11]. По мнению Д.А. Леонтьева система ценностей молодых людей более динамична, гибка, в силу этого чаще подвергается изменениям из-за внешнего влияния.

Проблема смысловой сферы и смысложизненных ориентаций активно изучалась в различных контекстах: жизненной стратегии [1]; личностных предпочтений субъекта [3]; двойного

кризиса в жизни человека [4]; аксиологии образования [6]; жизненного самоопределения [7]; нравственного сознания [8]; субъективных реальностей личности [10]; развития субъективной реальности [13]; как интегрирующая функция в психологическом развитии личности [5]; ценностно-смысловой сферы личности [17], поведенческих смыслов [2], теории личностных конструкторов [9].

Отечественные и зарубежные ученые неоднократно обращались к теме ценностных ориентаций обучающихся вузов, но часто эти исследования не отражают всей полноты получаемой информации [12; 16]. Считаем важным возобновить исследования в контексте получения профессионального образования курсантами военных вузов.

Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации личности.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловых ориентаций курсантов разных курсов обучения.

Цель исследования: выявить особенности ценностно-смысловых ориентаций курсантов 2 и 4 курсов обучения.

Эмпирическая выборка. В исследовании приняли участие 40 курсантов Военного университета, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» 2 и 4 курсов в возрасте от 20 до 25 лет (мужчины).

Методы и методики исследования

Тестирование: тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев); диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера); ценностные ориентации (М.Рокич).

Методы статистической обработки данных (средние значения, стандартное отклонение, U-критерий Манна-Уитни).

Результаты и их обсуждение

Анализ эмпирических данных, полученных по методике Д.А. Леонтьева «Тест Смысложизненных ориентаций» выявил, что у курсантов 2 курса средние показатели по шкалам «Цели жизни» ($M_x=25,55$, $\sigma=5,99$), «Локус контроля-жизнь» ($M_x=22,27$, $\sigma=5,37$) имеют значения ниже, чем среднестатистическая норма по данным указанной методики (рисунок 1).

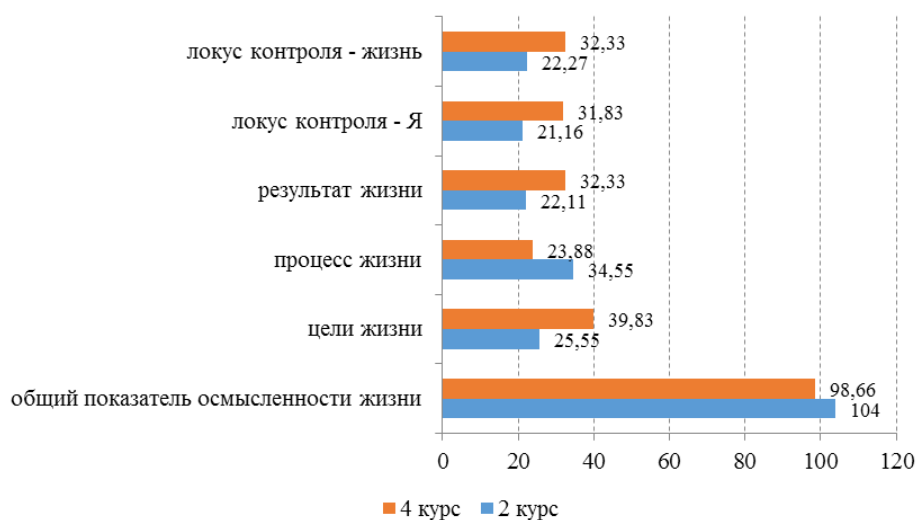


Рисунок 1 – Сравнение результатов средних значений шкал по методике Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» курсантов 2 и 4 курсов

Курсанты 2 курса ещё не имеют четкой осмысленности жизни, целеполагания и далеко идущих планов, для них характерно жить в настоящем моменте, так же им присуще ощущение, что они не могут контролировать свою жизнь и, как следствие, некоторый фатализм.

Эмпирические результаты диагностики курсантов 4 курса достаточно сильно отличаются от предыдущей группы: они имеют высокую выраженность по шкалам «Цели жизни» ($M_x=39,83$, $\sigma=5,88$), «Результат жизни» ($M_x=32,33$, $\sigma=4$), «Локус контроля - Я» ($M_x=32,33$, $\sigma=4$) и низкие показатели по шкале «Процесс жизни» ($M_x=23,88$, $\sigma=6,12$).

Курсантов 4 курса можно охарактеризовать как группу целеустремленных людей, которые оценивают свою жизнь как осмысленную и так же оценивают свое прошлое как осмысленное и хорошее. Считаем важным отметить, что, несмотря на то, что курсанты 4 курса оценивают себя как сильных личностей, способных добиваться в жизни поставленных целей, низкие баллы по шкале «Процесс жизни» ($M_x=23,88$, $\sigma=6,12$) указывают на некоторую неудовлетворенность своей жизнью, что можно объяснить страхом перед сменой социального статуса.

Анализ эмпирических данных по методике диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера) позволил определить вектор направленности личности курсантов (рисунок 2).

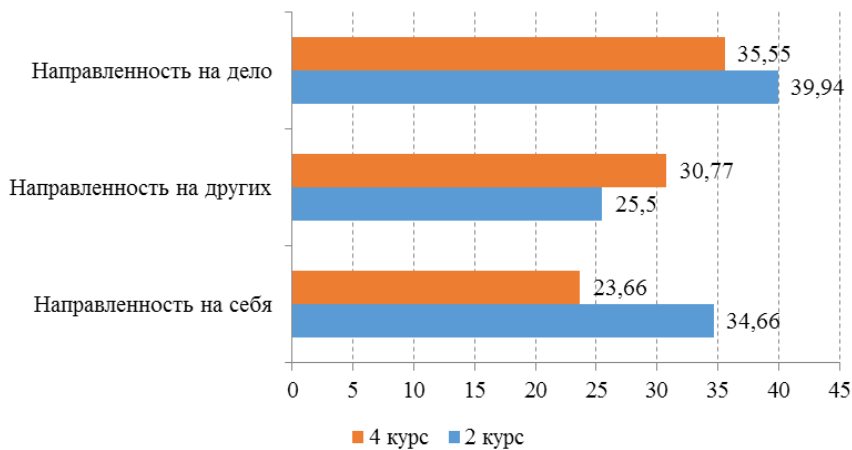


Рисунок 2 – Сравнение результатов средних значений шкал по опроснику Смекала-Кучера курсантов 2 и 4 курсов

У курсантов 2 курса наиболее выраженным показателем является шкала «Направленности на себя» ($M_x=34,66$, $\sigma=3$), они более ориентированы на прямое вознаграждение, безотносительно содержательной работы, склонность к соперничеству. В целом, результаты по всем трем шкалам по данной методике у испытуемых находятся на среднем уровне.

У курсантов 4 курса наиболее выражен показатель по шкале «Направленность на дело» ($M_x=35,55$, $\sigma=6,13$), преобладают мотивы, которые детерминируются самой деятельностью. Высокий показатель можно объяснить увлечением курсантов процессом деятельности, овладение новыми навыками и умениями, они стремятся выполнять порученную работу как можно лучше.

Анализ эмпирических данных по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича выявили, что среди курсантов 2 курса преобладают терминальные ценности, в то время как у курсантов 4 курса преобладают инструментальные ценности (рисунок 3).

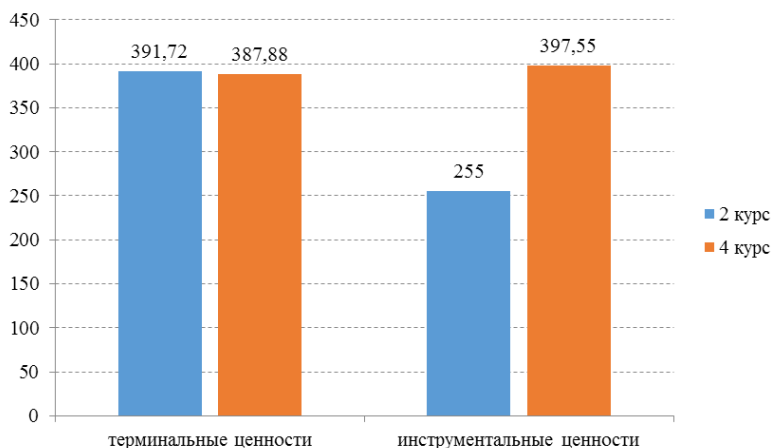


Рисунок 3 – Сравнение результатов средних значений шкал по методике «Ценностные ориентации» (Рокич М.) курсантов 2 и 4 курсов

Терминальными являются ценности, важные для личности сами по себе: так называемые «самоценности», к ним обычно относят полноценную любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутреннюю гармонию, чувство завершенности, мудрость, спасение, комфортную жизнь, воодушевление, свободу, дружбу, красоту, признание, уважение, надежную семью, равенство, всеобщий мир. Курсанты 2 года обучения ориентированы именно на них.

Считаем важным отметить, что у курсантов 4 года обучения и терминальные и инструментальные ценности находятся в достаточно гармоничном соотношении ($M_x=387,88$ и $M_x=397,55$ соответственно). Таким образом, мы можем сделать вывод, что различия между курсантами разных курсов выражены не только количественными показателями, но также принципиально другой системой организации ценностной сферы.

Выводы

Исследование ценностно-смысловой сферы дало нам актуальные данные об особенностях личности курсантов 2 и 4 курсов обучения, что позволило сформулировать рекомендации профессорско-преподавательскому составу, командованию факультета, курсовым офицерам:

в процессе учебных занятий при обсуждении реализации задач специальной военной операции (СВО) необходимо связывать ценностные ориентации личности и ценностные смыслы с конкретными действиями военных российской армии;

во внеучебное время акцентировать внимание курсантов на повышении уровня осознанности собственных ценностных смыслов;

при проведении мероприятий военно-политической работы усилить блок «военно-патриотическая работа» проведением уроков мужества, включающих просмотр видеоматериалов соответствующего содержания.

Считаем, что формирование ценностно-смысловой сферы курсантов является приоритетной задачей для государства, так как это приведет к их более успешной профессиональной адаптации, а также придаст их целям осмысленность и направленность, без которой их профессиональный рост не представляется возможным.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 160 с.
2. Адлер А. Наука жить. – СПб.: Питер, 2021. – 240 с.
3. Будинайте Г. Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта. 1993 № 5-6. С. 101-106.

4. Вайзер Г. А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал, 1998, № 5. - С. 3-14.
5. Вайзер Г.А. В.Э. Чудновский о личностном фундаменте смысла жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сб. материалов XXVI Междунар. симпозиума / Отв. ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГБНУ ПИ РАО, 2021. – С. 197-201.
6. Веселова В.С. Ценности современного общества и образования // Ценности и смыслы. 2010. №5. С. 64-74.
7. Дворецкая М.Я., Коржова Е.Ю. Ценность получения образования в структуре жизненного и профессионального самоопределения школьников // Профессиональное образование в структуре непрерывного образования. Сб. научных статей. - СПб.: ИПК СПО, 2004 - С. .132-137.
8. Исаев В. П., Сорокоумова С. Н. Развитие духовно-нравственного сознания будущих специалистов социономического профиля : монография / В. П. Исаев, С. Н. Сорокоумова. - Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. - 159 с.
9. Келли Дж.А. Теория личности. Психология личностных конструкторов. СПб.: Речь, 2000. 249 с.
10. Королева, Н. Н. Семиосфера личности : монография / Н. Н. Королева ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 159 с.
11. Леонтьев 20 Д. А. Методика предельных смыслов (МПС): метод. руководство. - М.: Смысл, 1999. - 36 с.
12. Логвинова, О. К. Проблема ценностных ориентаций студентов в современных исследованиях / О. К. Логвинова, Т. С. Скупченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 2(7). – С. 241-244.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 395 с.
14. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 18.01.2023).
15. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Франкл. В. – пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
16. Хизроева З. М., Закарьяева С. З. Смыслоразностные ориентации студенческой молодежи // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2012. №3 (20).
17. Яницкий М.С., Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности. М.: Проспект, 2015. - 92 с.

PECULIARITIES OF CADETS' VALUE-SEMANTIC ORIENTATIONS IN THE COURSE OF HIGHER EDUCATION

Klimova E.M.¹, Kamyshanov A.A.¹, E.A. Pahomova²

¹Prince Alexander Nevskiy Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation

²The Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article presents the results of empirical study of value-semantic orientations of the 2nd and 4th year students of the Military University. The 2nd year cadets have no clear-cut sense of life, purposefulness and far-reaching plans; their characteristic feature is to live in the present moment. They have the feeling that they cannot control their life and, as a consequence, some fatalism. Year 4 cadets can be characterised as a group of goal-oriented people who evaluate their lives as meaningful

and also evaluate their past as meaningful and good. The 2nd year cadets have the most pronounced indicator on the “Self-direction” scale, they are more oriented towards direct rewards, without regard to meaningful work, and they tend to be competitive. The 4th year cadets have the most pronounced indicator on the “Focus on the task” scale, with motives that are determined by the activity itself. Terminal values predominate among 2nd year cadets while instrumental values predominate among 4th year cadets. Recommendations are formulated for teaching staff, faculty commanders, course officers on the development of value and meaning orientations maximally corresponding to the profile of education received.

Key words: values, meanings, personality orientation, cadets, peculiarities of value-semantic orientations.