

УДК: 373.2

DOI: 10.25629/НС.2023.04.11

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 1990-Х – 2000-Х ГОДАХ

**Нестерова А.А.**

Ульяновский государственный технический университет

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена историко-педагогическому изучению системы экологического образования российских школьников на рубеже 1990-х – 2000-х гг. Используя метод проблемно-хронологического анализа, автор раскрывает последовательность событий, оказавших влияние на развитие школьного экологического образования. В исследовательском поле статьи находятся различные аспекты, касавшиеся проблемы экологического образования школьников на рубеже XX-XXI вв., вопросы содержания и методов работы по формированию экологической культуры детей, а также разработки учебников и учебно-методических материалов. В статье собран богатый фактический материал, рассмотренный в историко-педагогическом ракурсе, дана его оценка в контексте влияния на логику развития отечественной эколого-образовательной сферы.

На конкретных примерах автором проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, разворачивавшейся в разных российских регионах на протяжении двух десятилетий, описан вклад ведущих педагогов-исследователей в становление региональных систем экологического образования.

Актуальность ретроспективного рассмотрения проблемы школьного экологического образования того периода, по мнению автора, заключается в поиске теоретических и методических основ, на которых строилась дальнейшая работа по формированию экологической культуры подрастающего поколения в нашей стране. Осмысление прошлого педагогического опыта помогло высветить лучшие педагогические практики эколого-образовательной работы, которые могли бы быть востребованы в современной школе.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

экологическое образование школьников, история экологического образования, формирование экологической культуры.

### ВВЕДЕНИЕ

К концу XX века в контексте глобального ухудшения состояния окружающей среды вопросы экологического образования школьников приобрели по-настоящему актуальное звучание. Прошедший в 1992 году в Рио-де-Жанейро Саммит Земли и принятая на его полях «Повестка дня на XXI век» обусловили возросшее внимание к проблеме формирования экологической культуры общества как на международном, так и на национальном уровнях.

В России, несмотря на накопленный в предыдущие исторические периоды опыт в области естественнонаучного, природоохранительного и собственно экологического образования, решение этой проблемы ещё не было найдено, а значит, требовалось обновление принятых в то время подходов работы в эколого-просветительской сфере, дополнительная научно-педагогическая разработка и безотлагательное принятие организационных решений. Особенно в обновлении нуждалась система экологического образования подрастающего поколения (как элемент системы экологического просвещения общества), поскольку именно школьный возраст считался наиболее важным для формирования общей культуры личности, включавшей не только знания из разных областей науки, но и жизненные установки, нормы поведения, основанные на принятии ценностей, практический опыт их применения и пр.

## ШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 1990-Х ГОДАХ

В целом логику развития эколого-образовательной работы в российских школах предопределила Концепция общего среднего экологического образования, разработанная в 1991 году научным коллективом во главе с И.Д. Зверевым и И.Т. Суравегиной [16]. Идеи её создателей заключались в необходимости реализации базисного общего экологического образования и экологического профильного образования на основе многопредметной, однопредметной или смешанной модели. Многопредметная модель подразумевала включение экологического содержания во все учебные предметы школьной программы и в воспитательную работу с детьми; однопредметная модель осуществлялась посредством введения одного предмета (экология/ основы экологии); смешанная – предполагала сочетание однопредметной и многопредметной моделей.

Принимая во внимание основные положения названной выше концепции, уже в 1993 году научный коллектив, возглавляемый Н.М. Черновой, разработал временный Государственный образовательный стандарт школьного экологического образования [1, С. 8]. В 1994 – 1998-х гг. предмет «Экология» входил в структуру базисного учебного плана, что делало его обязательным для изучения школьниками в каждой российской школе. В это же время «Экология» вошла в перечень школьных предметов, по которым проводилась Всероссийская олимпиада школьников, наиболее авторитетная олимпиада тех лет.

1990-е гг. стали временем создания учебников, учебных пособий, и методической литературы по экологии: в 1995 году Е.А. Криксуновым и В.В. Пасечником подготовлен учебник «Экология» для учащихся 10 (11) классов [17]; в 1997 году С.В. Алексеевым разработаны учебные пособия «Экология» для 9 класса и отдельно для 10-11-х классов и др. В 1996 году были представлены первые учебные комплекты, рекомендованные Министерством образования России: комплект к учебнику «Экология России» Б.М. Миркина и Л.Г. Наумовой [20]; комплект «Экология» Н.М. Мамедова и И.Т. Суравегиной для 9-11-х классов [19]. Методические подходы к экологическому образованию в школах тех лет опирались на сложившуюся в советский период методику обучения естествознанию, что проявлялось в следующем: основными формами работы были урок и экскурсия, внеклассная, внеурочная и домашняя работа школьников; использовались общедидактические методы обучения с обязательным учётом особенностей предмета изучения, в т.ч. наблюдение за живой и неживой природой и опыты, лабораторные практикумы.

Во второй половине 1990-х гг. система экологического образования школьников столкнулась с рядом проблем, связанных не только с тем, что в условиях экономических трудностей практически повсеместно возникали сложности с приобретением оборудования для лабораторных практикумов, организацией выездных экскурсий и пр., но и с недостаточной разработанностью теоретико-методологического и методического обоснования процесса обучения экологии, структуры содержания учебников и программ, отсутствием пояснений по выстраиванию процессуальной стороны учебной деятельности [25].

В 1998 году предмет «Экология» был перенесён в вариативную часть регионального компонента учебного плана общеобразовательных учреждений, что повлекло за собой развитие региональных систем школьного экологического образования. Среди регионов-лидеров в этой сфере были г. Москва, Астраханская, Иркутская, Нижегородская, Свердловская, Тюменская области, республики Бурятия, Карелия, Мордовия и др., где была развёрнута масштабная экспериментальная работа, позже обобщённая в докторских диссертациях.

В этой связи внимание заслуживала республика Мордовия, где внимательно относились к проблемам экологического образования школьников. В школах республики ещё в 1991-1992 учебном году предмет «Основы экологии» получил статус обязательного. Под руководством В. И. Жидкина была разработана и апробирована программа названного курса, а в 1994 году вышел учебник к ней [23]. При непосредственном участии представителей региональной системы управления образованием Мордовии проводились тематические курсы повышения ква-

лификации, научно-практические конференции и семинары, издавались учебники, методические пособия, научно-популярные книги. В результате в 1990-1999 гг. масштабной эколого-образовательной работой была охвачена целая сеть республиканских школ: в школе № 7 г. Саранска была апробирована авторская модель Л.В. Тарасова «Экология и диалектика»; в школе № 20 был создан экологический центр по мониторингу окружающей среды; в школе № 4 г. Рузаевки действовали разработанные педагогами авторские программы «Экология живых организмов» и «Здоровье человека и окружающая среда» и т.д. [13].

Активная работа в сфере регионального школьного экологического образования проводилась в Астраханской области, где с 1994 по 1997 гг. под руководством Л.Ю. Чуйковой была подготовлена программа курса «Экология», предназначенная для изучения в 5–11-х классах, изданы учебники, учебные пособия, информационно-дидактические материалы, в т.ч. по экологии Астраханского региона [29].

В Карелии под руководством Т.А. Бабаковой были созданы программы и методики проведения цикла занятий «Экологические проблемы Карелии», других региональных факультативных курсов по изучению экосистем леса и парка и внедрены в практику школ №№ 4, 5, 18, 31, 34, 43 г. Петрозаводска, поселков Шуя, Чална, Деревянка [2].

В Екатеринбурге под руководством Л.В. Моисеевой была создана дидактическая система регионального компонента экологического образования и разработана единая комплексная образовательная программа «Экология», апробированная на базе школ №№ 32, 180, 3, 159, 60, 93 г. Екатеринбурга, № 2 г. Ревды, № 3 г. Режа, №1 и 20 г. Серова, № 41 г. Новоуральска и других городов Свердловской области [22].

На основе идей В.А. Игнатовой в Тюменской области были разработаны программы «Основы современного естествознания», «Основы экологической культуры», «Основы радиэкологии», учебные пособия и методические рекомендации к ним. Кроме того, была создана методическая система дидактических средств диагностирования уровня экологической культуры школьников. Предлагаемые В.А. Игнатовой идеи распространялись через региональную систему повышения квалификации работников образования и были внедрены в практику школы № 31 г. Тюмени, экологического лицея г. Нового Уренгоя, школ г. Ноябрьска и г. Муравленко и др. (свыше двухсот общеобразовательных школ региона). При содействии В.А. Игнатовой была спроектирована и внедрена программа развития образования в Тюменской области, включавшая подпрограмму «Экологическое образование и воспитание» [14].

Отдельного внимания требует анализ опыта работы тех лет по формированию экологической культуры у учеников начальной школы, где содержание экологического образования реализовывалось в рамках природоведения или нового для того времени интегрированного курса «Окружающий мир». В начале 1990-х гг. широкое распространение имела программа и серия учебников по курсу «Природоведение», разработанные З.А. Клепининой и др. ещё в 1980-х гг. и дополненные в 1990-1992 гг. Заложенная в содержание программы серия мероприятий по охране природы, по замыслу автора, должна была высвечивать необходимость непосредственного участия в них младших школьников. Тема «живого» общения с природой выражалась в обязательном проведении экскурсий, на которых дети получали представления о взаимосвязях в природе, на личном опыте могли наблюдать последствия человеческой деятельности для природы [15].

Шла разработка принципиально новых авторских программ и методических систем, поднимавших вопросы формирования экологической культуры младших школьников. Например, система учебных программ «Зелёный дом» А.А. Плешакова, которая включала общеобразовательные курсы «Мир вокруг нас» (для 1-го класса) и «Природоведение» (для 2-го и 3-го классов), а также факультатив «Экология для младших школьников». Названная система уделяла внимание формированию бережного и гуманного отношения к живой и неживой природе, навыков правильного поведения, передаче знаний о существующих в природе взаимосвязях у первоклассников, и была ориентирована на искоренение потребительского, утилитарного подхода к природным богатствам у учеников 2-го и 3-го классов. [24]. В середине 1990-х гг. вышла программа А.А. Вахрушева, А.С. Раутиана и др. «Мир и человек», уделившая значительное

внимание вопросам экологии, и серия учебно-методических материалов для школьников и учителей, в которых природа и общество рассматривались в неразрывной органической связи «всего со всем» [5].

В целом в течение последнего десятилетия XX века методика экологического образования младших школьников была относительно подробно разработана не только с позиции формирования предметного компонента экологической культуры, но и с точки зрения воспитания эмоционального и ценностного отношения к природе. Например, в работе педагогов-практиков, работавших с младшими школьниками, были распространены методические подходы к формированию экологической культуры учащихся на уроках «Окружающего мира», предложенные А.В. Мироновым. Он предлагал применять те или иные методы обучения в зависимости от конкретной задачи, которую необходимо было решить на уроке, в ходе экскурсии, во внеклассной работе. Для стимулирования познавательного интереса рекомендовалось использовать дидактические игры, игры путешествия, разнообразные занимательные упражнения (загадки, викторины, кроссворды). Решая задачи, связанные с формированием отношения к природе, А.В. Мионов рекомендовал применять методы трансформации отношений олицетворения в отношении субъективизации: эмоционального противопоставления природных объектов человеку, ознакомления детей с истоками бытующих негативных антропоморфических характеристик некоторых объектов природы. Отдельную группу методов составляли методы формирования чувства родства с природой, в которую входили методы поиска сходства природных объектов с человеком (через использование приёмов выявления морфологического, физиологического и поведенческого сходства человека и животных и поиск аналогий при употреблении экологических понятий; методы обращения к истокам (введение в содержание природоведения элементов эволюционного учения, использование терминологии, принятой среди родственников и пр.); методы формирования эстетических отношений к природе (обращение внимания на внешние проявления гармонии природы); методы раскрытия внутренней гармонии природы и «сгущения» красоты природы средствами искусства [20].

Позднее в работе со школьниками разных возрастных групп было распространено применение методов и приёмов экологической педагогики и психологии, которые предложили С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин: методы и приёмы формирования отношений (экологической идентификации, экологической эмпатии и экологической рефлексии); методы обучения технологиям взаимодействия с природой (экологических ожиданий, экологической заботы и ритуализации экологической деятельности; методы формирования знаний о природном мире (экологических ассоциаций, экологической лабилизации и художественной репрезентации природы) [10].

Поскольку российская эколого-педагогическая практика ещё не была обобщена и систематизирована, школьное экологическое образование зачастую осуществлялось на основе интерпретации педагогами собственного опыта преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. К началу 2000-х гг. цели экологического образования школьников оставались аморфными, структура его содержания ещё не устоялась, экологизация дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов не была окончательно выстроена, а образовательный потенциал учебных предметов «Окружающий мир» и «Экология» не был реализован в полной мере.

В следствие исключения в 1998 году экологии из базисного учебного плана многие российские школы стали отказываться от него в пользу увеличения часов на изучение других дисциплин, отдавая предпочтение многопредметной модели экологического образования, но на практике насыщение школьных предметов (биологии, географии, химии, физики, литературы, изобразительного искусства и музыки и пр.) экосодержанием осуществлялось формально через «механическое» добавление специализированных тем, что в конечном счёте приводило к обеднению самого экологического образования. Педагоги-предметники считали, что включение эколого-ориентированных знаний в содержание читаемых ими дисциплин только разрушало целостность предметных программ [18]. Иногда случались «перегибы» в сторону переноса экологической составляющей содержания исключительно в область воспитательной работы, проведения эколого-ориентированных или природоведческих мероприятий, простой активности на природе и пр.

## ШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 2000-Х ГГ.

В начале 2000-х гг. отсутствие систематизированных методических рекомендаций для реализации многопредметной модели экологического образования, декларативный характер его целей, недостаточный уровень эколого-педагогической подготовки учителей и методистов на местах, сопротивление педагогов-предметников введению экологически ориентированных сведений в структуру учебных программ привело к тому, что в массовой школьной практике экологизация не только не способствовала формированию экологической культуры подрастающего поколения, но и снижала качество результатов предметного образования.

Тем не менее, во многих регионах шёл активный педагогический поиск в области решения проблем школьного экологического образования. В московской школе № 520, являвшейся федеральной экспериментальной площадкой, под руководством А.В. Гагарина разрабатывалась система формирования экологического сознания у детей. В ходе этой работы появился комплект опросников для изучения уровня экологического сознания учащихся различных возрастных групп, комплексная методика психолого-педагогической экспертизы эколого-образовательной среды, методические рекомендации по использованию в деятельности педагога совокупности критериев и показателей сформированности экологического сознания [6]. Ряд школы г. Москвы (№№ 23, 34, 40, 45, 171, 199, 390, 446, 499, 1048) и Подмосковья (г. Одинцово, школа № 2, г. Реутов, школа № 5) участвовали в экспериментальной работе, проводимой под руководством Е.В. Титова в области формирования у старшеклассников готовности к исследовательской деятельности в сфере экологии. Благодаря этой работе теория и практика школьного экологического образования обогатилась программами и методическими материалами по подготовке к самостоятельному выполнению экологических проектов («Исследовательский практикум»), по проведению исследований на природе во время летних каникул, на экскурсиях в природу, по изучению среды обитания города (практикум «Местообитание – город»); а также имитационно-моделирующими играми («Игровой практикум по прикладной экологии») и авторскими дидактическими средствами [28].

В Красноярске Н.З. Смирновой были предложены методологические подходы к построению системы непрерывного экологического образования в условиях школ-комплексов, которые организовывались в крае с 1990-х гг. В рамках многопредметной модели была создана технология освоения экологического содержания на разных этапах школьного обучения биологии, нашедшая своё отражение в учебно-методическом комплексе «Экологическая азбука». Комплекс включал учебную программу, учебник, дидактические материалы, методические рекомендации, требования к составлению программ дополнительного экологического образования для дошкольников и учащихся школ, программы и системы заданий для экологического практикума. Названные разработки были внедрены в эколого-образовательную практику школ-комплексов г. Красноярска («детский сад № 236 – школа № 7», «детский сад № 238 – школа № 135 – детский экологический центр Кировского района», «детский сад № 320 – школа № 102 – детский экологический центр Кировского района», «детский сад № 138 – школа № 71 – детский экологический центр по делам молодежи Кировского района», также в работе приняли участие школы № 17, 23, 29, 59, 68, 80, 90 г. Красноярска, г. Железногорска и г. Зеленогорска [27].

Серьёзная исследовательская работа, направленная на развитие экологической культуры старшеклассников в системе «школа – социоприродная среда», проводилась Л.М. Горбуновым в иркутских школах № № 19, 24, 27, 65 и областной юношеской библиотеке им. И.П. Уткина. Были разработаны и внедрены в практику: образовательный тематический экологический комплекс «Экологическая культура» (методические материалы для учебной и внеклассной работы, описание способов реализации познавательного, ценностного, нормативного, нравственного, эстетического и деятельностного аспектов экосодержания), новые индивидуальные, групповые и массовые формы учебных и внеклассных экологических дел, направленных на стимулирование познавательной деятельности школьников в области экологической проблематики и становление гуманистического экологического сознания («Активное слушание»,

«Монолог на фоне природы» и др.). Отдельное внимание было уделено разработке способов диагностики экологической культуры старшеклассников [7].

Ценный педагогический опыт организации экологического образования сельских школьников был накоплен в Бурятии. Под руководством Н.Ж. Дагбаевой в школьную практику многих школ республики, а также Агинского Бурятского автономного округа, Иркутской и Читинской областей была внедрена технология организации модели экологического образования, включавшая создание эколого-образовательного пространства и эколого-образовательной среды, которая подкреплялась методическими и дидактическими материалами: справочниками, детскими играми, брошюрами и др., предназначенными как для школьников, так и для педагогов [9].

В Читинской области на базе Забайкальского государственного педагогического университета активную работу вели специалисты лаборатории экологического образования под руководством В.П. Горлачева. В результате масштабной работы по построению региональной системы формирования экологической культуры личности была создана и апробирована в школах Читы и Читинской области областная целевая программа непрерывного экологического образования, региональные образовательные стандарты, а также учебно-методические материалы для их реализации [8].

В образовательный процесс некоторых школ Санкт-Петербурга были внедрены программа и учебное пособие по географии и экологии Санкт-Петербурга и Ленинградской области, рабочая тетрадь и методические рекомендации по основам природопользования и охраны природы, эколого-географические атласы для школьников и методические рекомендации по их использованию для педагогов и т.д., разработанные С.В. Васильевым [4].

В первом десятилетии XX века на фоне популяризации идей компетентного подхода к образованию Д.С. Ермаковым была разработана педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся, апробированная в учреждениях общего среднего образования (школы №№ 1, 2, 5, 8, 13, 15, 18, 20, 23, 25 г. Новомосковска, школа № 11 г. Узловая) и дополнительного образования детей (Областной эколого-биологический центр учащихся г. Тулы, Центр образования № 12, Дворец детского (юношеского) творчества, Детский оздоровительно-экологический центр, Детский оздоровительно-образовательный центр г. Новомосковска) Тульской области. В ходе подготовки упомянутой концепции были созданы программы и учебно-методические материалы элективных курсов, образовательных модулей, детских объединений (кружков), летних экологических лагерей и школ, учебных экологических проектов, задания олимпиады школьников по экологии и др., а также предложены практические рекомендации для педагогов по построению работы в области формирования экологической компетентности учащихся для субъектов образовательного процесса федерального, регионального, муниципального и локального уровней [12].

Очевидно, что в течение 1990-х – 2000-х гг. было накоплено немало уникального материала, обогатившего теорию и практику экологического образования школьников, однако к концу 2000-х гг. оставалось много нерешённых вопросов. Как отмечала Е.Н. Дзятковская, оно состояло из «низко структурированного, очень вариативного, мозаичного множества элементов», было «несистематичным, малопреemptственным во времени», а его содержание оставалось предметно-деятельностным и неорганизованным [11, С. 89]. Во многом это было связано с неопределённостью результата экологического образования школьников, возникшей из-за неопределённости его цели. В ряде правовых документов в качестве таковой декларировалась экологическая культура личности, но в основополагающем для системы образования федеральном законе («Об образовании») речь шла о размытой категории – «воспитание любви к окружающей природе» – как об одном из принципов государственной политики, а на уровне целей и задач экологическая составляющая вовсе не была отражена в этом документе. Создатели федеральных и региональных учебно-методических комплексов, программ и учебников, как и педагоги-практики тоже не были едины в формулировании целей экологического образования школьников. В педагогических публикациях тех лет можно найти самые разнообразные варианты с определением «экологический»: культура, сознание, компетентность

и/или компетенция, отношение, ответственность, грамотность, воспитание и/или воспитанность, мышление, мировоззрение, направленность и т.д. В этих же формулировках подчас происходило целеполагание и на уровне отдельных уроков, т.е. учителя указывали в качестве цели конкретного учебного занятия формирование таких сложных личностных новообразований как экологическая культура или экологическое сознание, что, на наш взгляд, свидетельствовало о недостаточном осмыслении глубины целей экологического образования или о формализме в работе педагогов.

Не менее остро стояла проблема отсутствия единых комплексных научно-обоснованных инструментов для оценки результативности экологического образования школьников. Существовавшие в то время методики диагностики различных составляющих экологической культуры школьников были громоздкими, а некоторые из них не позволяли комплексно оценить уровень её развитости, т.к. были ориентированы либо на выявление уровня сформированности знаний в области экологии и/или охраны окружающей среды, либо на изучение системы ценностей школьника и мотивационно-потребностной сферы личности и пр. [3; 26; 30]. Но и имевшимися диагностическими инструментами пользовались в единичных случаях. Зачастую, говоря о качестве экологического образования, учителя основывались на результатах предметных проверочных работ или на количестве проведённых мероприятий, хоть как-то затрагивавших природоохранную или вовсе сугубо природоведческую повестку. Постепенно на фоне отсутствия системного институционально регламентированного контроля (уровень сформированности экологической культуры детей не входил в структуру ни одного обязательного школьного отчёта) во многих учреждениях вопросы экологического образования стали отодвигаться на второй план и вовсе терять свою актуальность.

## **ВЫВОДЫ**

Сложившиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования школьников к началу 2010-х гг. не утратили своей значимости, но накопившиеся проблемы, выражавшиеся в невысоком уровне массовой экологической культуры, требовали решения. К тому же, начавшаяся модернизация российской системы образования, опиравшаяся на методологию деятельностного подхода к обучению, на фоне международной социокультурной тенденции по усилению позиций образования в интересах устойчивого развития обусловила необходимость пересмотра концептуальных, методологических и организационных подходов к эколого-педагогической работе. Таковыми были предпосылки, определившие логику и сущность развития школьного экологического образования во втором десятилетии XXI века.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Аветисян В.Р. Основные направления развития отечественного школьного экологического образования в конце XX – начале XXI вв. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №12/2. – С. 7-10.
2. Бабакова Т.А. Теория и практика школьного экологического краеведения: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Москва, 1996. – 35 с.
3. Бирюкова Н.А., Шишкина О.В. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2005. – 232 с.
4. Васильев, С.В. Экологическое обучение и воспитание в системе школьного географического образования: диссертация ... доктора педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 279 с.
5. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: методические рекомендации для учителей по курсу «Мир и человек» для школьников второго класса. – М., 1999. – 191 с.
6. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как условие формирования экологического сознания: диссертация ... доктора педагогических наук. – Москва, 2004. – 304 с.

7. Горбунов Л.М. Становление экологической культуры старшеклассников в системе «школа – социоприродная среда»: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Иркутск, 2005. – 42 с.
8. Горлачев В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект: диссертация ... доктора педагогических наук. – Чита, 2005. – 376 с.
9. Дагбаева Н.Ж. Экологическое образование школьников в условиях изменения социоприродной среды: диссертация ... доктора педагогических наук. – Улан-Удэ, 2004. – 385 с.
10. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. – М.: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
11. Дзятковская Е.Н. Социальные вызовы и задачи экологического образования // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – №1. – С. 88-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-vyzovy-i-zadachi-ekologicheskogo-obrazovaniya>.
12. Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Москва, 2009. – 39 с.
13. Жидкин, В. И. Система регионального экологического образования в учебных заведениях Мордовии // Интеграция образования. – 1996. – № 2-3. – С. 49-51.
14. Игнатова, В.А. Интегрированные учебные курсы как средство формирования экологической культуры учащихся: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – Тюмень, 1999. – 45 с.
15. Клепинина З.А. Природоведение : Учеб. для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
16. Концепция экологического образования / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1996. – 48 с.
17. Криксунов Е. А. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
18. Мамедов М.Н. Контекст экологического образования // Непрерывное образование. – 2012. – №2. – С.13-19.
19. Мамедов, Н.М. Экология = Ecology: учебное пособие для 9-11-х классов общеобразовательной школы / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М.: Школа-пресс, 1996. – 462 с.
20. Миркин, М.Б. Экология России: учебник из федерального комплекта для 9-11-х кл. общеобразовательной школы / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – М.: АО «МДС», 1996. – 271 с.
21. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
22. Моисеева Л.В. Региональное экологическое образование: Теория и практика: диссертация ... доктора педагогических наук. – Екатеринбург, 1997. – 376 с.
23. Основы экологии: учебник для 10-11-х классов средней школы / В.И. Жидкин, В.И. Астаданов, Л. И. Ворсобица, М. А. Якунчев; под общ. ред. В. И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное изд-во, 1994. – 350 с.
24. Плешаков, А.А. Зеленый дом: методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы- М.: Просвещение, 1997. – 252 с.
25. Пономарева О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе: диссертация ... доктора педагогических наук. – Пенза, 2000. – 270 с.
26. Сидельковский А.П. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе: методические рекомендации и разработки / Под ред. К.В. Масаловой, Л.Н. Кулешовой. – Ставрополь, 1988. – 201 с.



27. Смирнова Н.З. Методологические основы системы непрерывного экологического образования в условиях современных школ-комплексов: диссертация ... доктора педагогических наук. – Красноярск, 2002. – 382 с.

28. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. – Москва, 2004. – 360 с.

29. Чуйкова Л.Ю. Анализ развития экологического образования в Российской Федерации // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii>.

30. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

## **HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PERSPECTIVE OF THE DEVELOPMENT OF SCHOOL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN RUSSIA IN THE 1990S – 2000S**

**Nesterova A.A.**

Ulyanovsk State Technical University

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the historical and pedagogical study of the system of environmental education of Russian schoolchildren at the turn of the 1990s - 2000s. Using the method of problem-chronological analysis, the author reveals the sequence of events that influenced the development of school environmental education. The research field of the article includes various aspects related to the problem of environmental education of schoolchildren at the turn of the 20th-21st centuries, issues of the content and methods of work on the formation of the ecological culture of children, as well as the development of textbooks and teaching materials. The article contains a wealth of factual material, considered from a historical and pedagogical perspective, its assessment is given in the context of its influence on the logic of the development of the domestic environmental education sphere.

Using specific examples, the author analyzes the results of experimental work that has been unfolding in different Russian regions over the course of two decades, and describes the contribution of leading research teachers to the development of regional systems of environmental education.

The relevance of retrospective consideration of the problem of school environmental education of that period, according to the author, lies in the search for theoretical and methodological foundations on which further work was built to form the ecological culture of the younger generation in our country. Comprehension of past pedagogical experience helped to highlight the best pedagogical practices of environmental education that could be in demand in a modern school.

### **KEYWORDS**

ecological education of schoolchildren, history of ecological education, formation of ecological culture.