

УДК: 373.1

DOI: 10.25629/НС.2023.04.19

## МОНИТОРИНГ ОПЫТА РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ВЕДУЩИХ КАДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Паули А.В.**

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации

### АННОТАЦИЯ

Под современной военно-профессиональной работой понимают структурированную отрасль занятости людей, которая предъявляет к своим субъектам – офицерам ряд вызовов, которые не получится решить исключительно при обучении в институте с военным профилем. Даже наиболее инновационные методики в современной педагогике имеют прямую зависимость от стремления учиться и заинтересованности к учебной дисциплине, а наиболее продвинутая система по воспитанию – от характера человека, который сформирован в его детстве. Тем не менее, подобная сфера деятельности имеет солидный воспитывающий потенциал, который и надо применять для того, чтобы осуществлять подготовительную работу офицерского состава с детства.

Эталоны поведения военнослужащих, уровень культуры и авторитетные персоны это, в определенной степени, сильные артефакты для воспитания, и военно-профессиональной работы, больше иных имеющие систему по внутреннему нормативному и не нормативному контролю, традициям и государственной специализацией – это особенная разновидность работы страны, в которой, даже при малом взаимодействии с ней, смогут развиваться и проявиться – компетенции индивидуума, нужные патриоту-гражданину и человеку на госслужбе. Есть аутентичный практический опыт по военной, профессиональной работе, которая наполнена ценностями, созданы образы защитников Отечества, что является признаками высокой эффективности образования при обучении кадетов.

Основными целями деятельности является фиксация и выявление сложившейся ситуации, а кроме этого обеспечение нахождения стандартных и самых наилучших направлений в профориентации кадет, чтобы повысить уровень по качеству созидания желания выбрать военную специализацию. Осуществлена выборка по структуре и составу спецпрограмм по профессиональной специализации обширного спектра учреждений по образованию кадетов, которые являются свидетельством того, что воздействие при помощи педагогических средств, используемых в кадетских учреждениях на процессы создания желания к избранию военной специализации достаточно действительный.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

мониторинг, опыт, служба, современные, ведущие кадетские организации.

### ВВЕДЕНИЕ

Сейчас в РФ увеличивается общий спектр кадетских учреждений. Много кадетских корпусов формируют разные силовые ведомства – Минобороны, Росгвардия, Минобразования, Министерство ЧС, МВД, ФПС, Казаки, и соответственно, есть: разнообразные программные комплексы по воспитанию и обучению; различные методики и варианты по воспитанию и обучению; различные идеи и направления по воспитанию и обучению; разные учебно-материальные базы и степени финансового обеспечения; различные источники и уровни по финансированию; различная штатная структура; различные уровни по преподаванию и разные уровень по качеству обра-

зования; различная стоимость услуг, и, вероятные следствия этого – возможность злоупотреблений; преподаватели, не имеющие нужного уровня по образованию. Вероятно, что подобное положение дел в регионах является причиной неправильного воспитания молодежи, т.е. не исполняются основные цели по созданию желания выбора военной специализации.

Основной миссией в кадетском образовании – является формирование высокообразованных и культурных граждан-патриотов, имеющих государственный образ мышления, обладающего инициативой, с творческими чертами, имеющего задатки лидера, обладающих способностью созидать, готовых возлагать на себя обязательства за судьбу государства, родных мест, семьи.

### **КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ**

В отечественных и зарубежных литературных источниках есть работы, в которых исследуются особенности кадетского обучения. Так, к примеру, высокий интерес могут вызвать у профильных специалистов, работы известных деятелей XIX века – Сарминского Е.Г., Герштейнцвейга В.К., Гиляровского И. А., Зотова Н. А., Ломана Н.Л., В. Г. Кульчинского В.Г., Рысева В. П., и ряда других. В таких трудах описана социально-бытовая составляющая жизнедеятельности кадетов, нюансы создания внеклассной работы, состав курсов по музыкальному, патриотическому, физическому воспитанию в корпусах кадетов того времени. Делая анализ содержания воспитания, деятели хотели продемонстрировать их предназначение в присоединении кадетов к познанию окружающего, исследования личного потенциала, заглуплению в культуру социума, и образования сопереживания, гордости за свое государство, в создании желания послужить стране, вере и народу.

Внимание к такой проблематике снова появилось при завершении ВОВ после того, как были созданы суворовские и нахимовские военные училища. В то время появились труды Лукашева П.Д, Алпатовой П.И., Жестоковой Т.П., в которых подробно описаны процессы по становлению и росту корпусов кадетов в России, охарактеризованы программы по обучению в них и воспитанию, продемонстрирована принципы педагогической целесообразности применяемых методик и способов по созданию системы воспитания, раскрыты позитивные и негативные аспекты последствий подобного воспитания. Особенный акцент сделан о на такие инструменты, как – театральные постановки, спортивные марш-броски, посещение летних военнизированных лагерей, групповых чтений и т.д.

Из-за исследований основополагающих этапов история появления и развития армии и флота России в 70-х годах в работах. Зайончковского П.А. и Бескровного Л.Г. была рассмотрена роль учреждений кадетских для получения специалистов с высокой квалификацией, чтобы успешно разрешать сложные военно-оборонные задачи и вести грамотно войну. Кроме того, ряд важных трудов вышел в 90-х годах, когда приобретенный опыт позволил расширить плацдармы для смелых реформ в системе обучения, воспитания. В 90-х осуществлялись такие работы: Богданов С.В. провел работу, касающуюся вопросов по комплексной подготовке офицеров до 1917-го года; Бондаренко В.П. о работе учреждений для кадетов в конце 19-го века; Михайлов А.А. история учебного учреждения для кадетов в Пскове; Уваров И.А. по проблематике создания у кадетов моральных, волевых аспектов; Филиппов Э.М, прошлое и настоящее кадетов в России и иные.

Особенного внимания заслуживает диссертация Курмышова В.М., в которой был проанализирован практический опыт по кадетскому воспитанию 1832...1917 годов. Деятели привел ряд фактов, которые являются наглядным свидетельством того, что в основном при воспитании кадетов уделяли много внимания организации жизнедеятельности, и это было важным аспектом в образовательном процессе. Итоги исследований и основные выводы ранее приведенных исследователей обладают важным теоретическим и практическим значением, но у них не было целей исследовать педагогическую целесообразность задействованных методик и инструментов по воспитанию кадетов, не проанализированы особенности воспитательной деятельности работы с ними в условиях текущей реальности [Жукова, 2011. С. 73].

Аспекты по развитию в воспитательном пространстве обычно не исследуются во взаимосвязи с аспектами общего воспитания кадетов, поскольку параметры в среде предоставляют отсроченные воспитательные эффекты, не имеют формализации, сложно учитываемы и их проблемно доказывать. При этом в работах (к примеру, Искрин Н.С. [Искрин, 2010]), Шакурова М.В., Денисова О.В. и Алехина Е.В. [Шакуров, 2018], Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н. и Буняк Ю.Н. [Сеницын, 2016], пр. деятели) дают возможность акцентировать внимание на применяемые методики по изменению в среде в сфере воспитания: созидание предметно-пространственных, событийных, поведенческих, информационных аспектов в рамках пространства и времени нахождения учеников; создание определенных укладов жизни; применение сильных сторон, или, корректировка негативных в социокультурной среде учебного учреждения [Ондар, 2021. С. 2].

## МЕТОДЫ

Методологические основы анализа: самые важные диалектные основы о единстве, взаимной связи социальных проявлений, образы философского толка о сути и едином целом исследований и синтезирования; главные характерные черты в теориях по социальному управлению, социальной культуре; тезисы о том, что культурная составляющая не отделяется от духовной в мире людей, которые работали над ее созиданием; основы по системному синергетическому, культурологическому и ситуационному подходу.

В основе главной методики в представленном исследовании будет выступать систематизированный подход как самый рациональный для исследований в системе по управлению в кадетских образовательных учреждениях. Его суть есть возможность выразить следующим образом: объекты исследований анализируются в качестве комплекса единой элементной базы, имеющей тесную взаимосвязь с внешней средой, которая обладает серьезным влиянием на его общий рост; объекты анализируются как элементы в системе с большим уровнем значимости, при этом его компоненты анализируются как частный случай в системах, имеющих свои собственные подсистемы и компоненты.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Изменения, которые происходят в РФ, обладают серьезным влиянием на всю жизнедеятельность в обществе. Продлились процедуры по активному становлению обновленной государственности, которая соответствует пережившимся условиям в социальной, экономической сфере страны и отношениям с другими государствами. Созидаются учреждения в гражданском сообществе, новые принципы по демократическому государственному устройству и местному самоуправлению, системы их работы и взаимодействий. Воплощение таких заданий имеет прямую зависимость от роста качества преподавания в средних школах в государстве и самого качества воспитания молодежи.

Исходя из положений по духовно-нравственному развитию и воспитанию личностей граждан РФ, процессы по воспитанию и обучению детей в государстве – это одно из главных направлений работы в стране, его очень важной функцией. При системном изменении в российском сообществе, когда изменяется ряд нравственных, духовных и материальных ценностей людей, первоначально у детей, необходимо их приобщать к истории страны, ее духовной культуре, осуществлять формирование у молодежи высокий уровень патриотизма, верности к защите своего Отечества. При таких обстоятельствах образовательные учреждения кадетского типа РФ, как компонента в системе по образованию в стране, тоже подыскивает самые лучшие варианты по воспитанию и обучению будущих специалистов.

Проверенный способ – это созидание обширной структуры корпусов для кадетов и специальных классов в ряде обычных школ. Безусловно, что при создании подобных структур для обучения и подобных специальных классов необходимо учесть ранее накопленный опыт. Отлично себя в свое время показали в деле дореволюционные кадетские корпуса. В таких учебных учреждениях была своя особенная атмосфера. Выпускники таких учебных учреждений были мужественными и крепкими своим духом. Важность проблематики является причиной

научных разработок систем по обучению и воспитанию в учреждениях для кадетов и в специальных классах в обычных школах, которые служат для создания у учеников деятельных, волевых особенностей.

Общее развитие современного кадетского движения основано на учете опыта в прошлом, поэтому необходимо провести системный анализ того, как подобная проблематика ранее решалась. Из-за этого представленная тема актуальна в настоящее время. В основном актуальность темы связана с созданием новых учреждений для кадетов и использование накопленного опыта по общей системе подготовки грамотных и хорошо образованных специалистов, которые готовы послужить Родине в гражданской или военной сфере любого силового ведомства.

Сейчас ФЗ «О системе образования в РФ» возложил на учебные учреждения такой функционал, как поддержка работы в системе по внутреннему контролю уровня по качеству в образовательной сфере, а кроме того установлены рамки ответственности за не исполнение функционала, отнесенного к их компетенциям. Проведение процедур по контролю уровня по качеству образования для многих учреждений из сферы образования – привычная задача. Задействовав методики по математическому анализу, исследование контроля качества образования имеют количественный эквивалент, что дает возможность сейчас создавать рейтинговые таблицы, и по итогам выявлять пути развития, которым необходимо уделить должное внимание. Количественные параметры данных о уровне качества образования позволяют создавать рейтинговые таблицы в учреждениях образования, классах, отдельных учеников, рейтинги по уровню качества, касающиеся получения знаний по учебным предметам и т.д. Для понимания уровня эффективности работы учебного учреждения, необходимо отслеживать уровни познаний кадетов (за определенные периоды обучения) и получить развернутые данные о учебном составе, общих условиях обучения, кадровых потенциалах, материально-технической базе и т.д.

В системе по внутреннему анализу уровня по качеству образования, кроме анализа познаний кадетов, есть все нужные коэффициенты. Следовательно, в системе по внутреннему анализу уровня качества образования на первые позиции выходит информационное обеспечение систем по управлению учебного учреждения, которые являются дополнением потоков нормативных сведений и данными о текущем состоянии. Величины оценивания могут изменяться. Реальный спрос на выпускников учреждения (возможность поступления в Вузы с военной специализацией), уровень конкурентоспособности – коэффициенты, по которым наглядно демонстрируют общее качество работы учебного учреждения.

Значимость систем по внутреннему контролю уровня по качеству образования высока из-за того, что такая работа проводится с определенными интервалами (многократно) и имеет обязательную стандартизацию. Достижения в учебе кадетов является очень важным предметом оценивания, поскольку учебные итоги выпускника (по предметам, и личные качества) это основной продукт работы учебного учреждения. Значение и общая целесообразность по внутреннему контролю уровня по качеству образования заключены в том, чтобы осуществить всех заинтересованных лиц достоверными оперативными данными об уровне по качеству образования до тех пор, пока такие сведения они получают из иных источников.

Основополагающая цель по управлению разными системами – это усовершенствование ее функционала, то есть получение максимальной эффективности при минимизированных затратах и усилиях. Для обеспечения внутреннего контроля уровня по качеству создают специальные группы по внутреннему мониторингу. Такие группы создают и разрабатывает нормативно-методическое обеспечение для управления уровня по качеству, и системного контроля его базовых уровней. Такой службой координируется деятельность всех ключевых элементов учебного учреждения, обобщается практический опыт их работы. Управляет такой группой заместитель директора учебного учреждения (отвечающий за учебную работу).

Исследовательское подразделение, отвечающее за психолого-медико-социальное сопровождение должна позаботиться о создании самых комфортных условий – для роста всех аспектов в образовательных отношениях, обеспечении сохранности всех аспектов здоровья и создания здоровых условий для общей жизнедеятельности. Работа такого подразделения служит

для созидания всех необходимых условий, способствующих личностному развитию учащихся и преподавателей, их роста как профессионалов, организации психологической комфортности и валеологического обеспечения учебных процессов. В составе подгруппы должны быть: преподаватели-психологи, доктора-педиатры (из штата учебного учреждения), социальный преподаватель, преподаватели-организаторы по учебным курсам, преподаватели по дополняющему образованию, офицерский состав, воспитатели. Общее управление деятельностью подгруппы проводит заместитель директора (отвечающий за воспитательную работу).

Формирование мониторинговой группы для нормативно-правового и методического сопровождения образовательного процесса. Группа занимается задачами, связанными с организацией работы по разработке (или внесению актуальных изменений) в локальные акты образовательного учреждения кадетского типа, подготовкой учебного заведения к процедуре лицензирования, государственной аккредитации учебных программ для учащихся, аттестационным мероприятиям для педагогического коллектива, внешней аудиторской деятельностью на предмет соответствия заведения государственным требованиям. Данная группа также руководит организационно-методическим обеспечением образовательной деятельности.

Группа укомплектована заведующим учебным отделом, заведующим методическим кабинетом, методистами. Руководство группой по каждому направлению работы возложено на заместителей начальника учебного заведения. Формирование мониторинговой группы по вопросам стимулирования, повышения качественного уровня образования в училище. Она отвечает за порядок распределения финансов, контролирует их целевое использование, стимулирует труд коллектива. Каждый год, согласно приказу начальника учебного заведения, члены группы утверждаются заново. Чтобы оценить уровень эффективности работы группы, при внутреннем мониторинге необходимо учесть ряд условий.

Прежде всего, члены группы должны быть компетентны, в том числе, в вопросах научно-методической сферы. От них требуется умение беспристрастно выявлять недочеты и профессионально их ликвидировать, привлекая к данному процессу сотрудников учреждения, позитивно мотивируя их на профессиональный рост, инновационность в подходах к работе. Любая проверка группы на всех этапах должна проходить открыто, гласно. Проводимому анализу необходимо придать всеобъемлющий характер. Результатом мониторинга должно стать грамотное принятие управленческих решений.

В центре учебного процесса находится преподаватель, чьи личные и профессиональные качества влияют на всестороннее развитие воспитанников кадетского учреждения. Труд педагога является объектом в системе оценки качества образовательной деятельности. Для командования кадетского учреждения приоритетны не только профессиональные компетенции педагога, но и его желание самосовершенствования в своей работе. В связи с чем в училище предусмотрена система повышения квалификации педагогических работников, офицерского состава. Она проводится с помощью онлайн-образования, с привлечением новейших цифровых технологий, в рамках профессиональных организаций по обмену лучшим практическим опытом, обучения по программам магистратуры и аспирантуры.

Педагогический коллектив задействован в выработке авторских и применении уже опробованных в профессиональной среде методик по оценке качественного образовательного уровня:

- отметки предметных контрольных и проверочных работ соответствуют определенным коэффициентам значимости;
- проведение метапредметных комплексных диагностических работ в рамках ВПР, НИКО;
- создание презентационных, реферативных, исследовательских, проектных материалов, устные доклады и обзоры на публике, участие в конференциях, поэтических и математических дуэлях, чемпионатах по географии, скоростному устному математическому счету, в шахматных состязаниях.

В кадетском учреждении анализ качества образования основан на данных аналитических справок, составленных после проведения мониторинговых наблюдений и аттестационных мероприятий для педагогов; на данных аналитических отчетов с результатами промежуточной аттестации воспитанников, а также отчетах, сформированных после ГИА; информации статистических отчетных кадровых документов и ежегодной отчетности по результатам самопроверки учреждения [Навалова, Каширская, 2020. С. 93].

Руководство каждого общеобразовательного учреждения кадетского типа заинтересовано в привлечении на работу преподавательского состава с высокой квалификацией, в том числе, в области методической работы.

История кадетского образования уходит своими корнями в XVIII век, и является феноменом в образовательной, социальной, культурной деятельности. Несмотря на все изменения, миссия данных заведений остается неизменной. В ее основе лежат принципы воспитания личностной, военной и профессиональной специализации обучающихся. Под эгидой военного министерства любой эпохи происходило взращивание кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ, прочих заведений общеобразовательного толка в патриотическом духе, верности воинскому долгу, товарищескому чувству [Беляев, Карлова, 2020. С. 3].

Уже первоначально у кадетского образования была профильная профессиональная ориентация [Воропаев, Нижних, 2018. С. 3]. Тогда же от выдающихся организаторов военного образования звучали голоса о том, что данная сфера заслуживает трансформации в отдельную, «в самостоятельную систему и вид начального профессионального образования государственной службы», и получило «свой собственный статус и регламент» [Владимиров, 2010. С. 215-216]. Схожей мировоззренческой позиции, особенно для казачьих учреждений, придерживались апологеты религиозной подоплеку подобных учебных заведений [Костюсов, Терентьев, 2014. с. 59]. Собственно, тот же вопрос стоит как нерешенный и перед современным кадетским движением.

Современное кадетское образование продолжает богатые исторические традиции и не теряет специфические, своего рода кастовые черты в лучшем смысле этого слова, среди которых можно выделить следующие:

- воспитание ставится во главу угла, и опирается на культурную, социальную, мировоззренческую, учебную среду заведения, где практикуется системное и систематическое культивирование приверженности воспитанников моральным ценностям общечеловеческого, религиозного, символического характера;

- приобщение обучающихся несовершеннолетних к ценностям и исторической культуре кадетских корпусов России, привнесении знакового культурного элемента в актуальный образовательный контекст;

- гармоничное соответствие учебного процесса современным стандартам в области среднего и дополнительного образования с предоставлением возможностей для физического развития, участия воспитанников в досуговой деятельности;

- организация разносторонних игр стратегического характера с целью развития у кадетов аналитических, управленческих навыков, элементов успешной социализации;

- наличие возможности для воспитанников приобрести ценный личный и социальный опыт, основанный на ежедневном пребывании в коллективе сверстников, необходимости учиться выстраивать межличностные коммуникации различного толка и иерархии;

- привитие в рамках обучения в классе и совместной жизни демократических, гуманистических ценностей, поощрение инициативности и навыка владения чужим вниманием;

- мужской характер невозможен без культивирования лучших черт военизированного воспитания;

- гарантия непрерывного образовательного процесса в течение жизни, обеспеченность возможностями довузовской подготовки, помощью с профессиональной ориентацией, поощрением самосовершенствования в своей сфере деятельности;

- воспитанники находятся под постоянным контролем педагогов, которые ориентируют их в профессиональном, психологическом и социальном, медицинском смысле;
- наличие в обучении элементов самоуправления, в частности, институтов младших командиров и школьных советов, которые развивают лидерство и персональную ответственность за принятые решения.

Стоит отметить, что модернизация в образовании, и военном особенно, идет нелегко. Кадетским корпусам требуется научная и методическая база для эффективного функционирования [Асриев, 2015]. Среди приоритетных проблем особенно остро стоят вопросы актуальной законодательной базы и трудности с финансированием. Есть настоятельная необходимость для выработки общих правил для открытия и регистрации кадетского учебного заведения, порядка финансовых вливаний, базы деятельности, создания унифицированных стандартов образования, вариантов для повышения компетенций педагогического состава. Такие задачи могут решаться на федеральном и местном уровнях. У лучших принципов кадетского движения есть все перспективы для распространения по стране, защиты подростков от отрицательных социальных явлений современной жизни.

Для России можно выделить несколько заинтересованных в развитии кадетского образования сторон:

- государственная власть федерального, регионального, местного значения, которая нуждается в патриотических кадрах для страны;
- родительский контингент с достатком ниже среднего, стремящийся дать ребенку качественное и конкурентноспособное образование;
- общественники-патриоты, заботящиеся о воспитание идейной, профессиональной молодежи в рамках военизированного образования.

К самым востребованным учебным заведениям данного типа относятся кадетские корпуса, школы-интернаты с кадетским уклоном, школы для кадетов дневного профиля, классы для кадетов.

Все вышесказанное дает возможность для родителей выбрать вариант обучения детей по душе, с разной степенью вовлечения воспитанников в сферу государственной, служебной деятельности:

- обучение в кадетском корпусе в форме интерната подразумевает дальнейшую подготовку с целью поступить в профильный вуз;
- смягченный вариант учебы в кадетской школе или классе, в результате которого выпускник получит общеобразовательные и начальные военные знания, приобщится к патриотическому движению, основам самоконтроля и необходимости отвечать за свои поступки, что пригодится весьма кстати во взрослой жизни.

Как выясняется после мониторинговых исследований, у кадетских учебных заведений сегодня есть существенные трудности. Прежде всего, пробелы в законодательстве. Отсюда проблема стандартизации подобного образования. А это, в свою очередь, влечет разность подходов к обучению и наличию материальных ресурсов в каждом конкретном учебном заведении. Это порождает проблему низкоквалифицированных кадров, бедности технической базы, скудости рациона питания, отсутствия единого методического руководства при реализации учебных программ.

Недопустимы различия в целях и задачах в рамках кадетского воспитания, методике учебного процесса, наличие в системе преподавателей без специального образования, злоупотребления при устройстве детей в кадетские школы, разница в штатном расписании педагогического коллектива, разные и неоднородные источники финансирования.

Такая ситуация профанирует саму идею патриотического воспитания и национального образования в целом. Таким образом, назрела необходимость выделения кадетского образования в отдельное, самостоятельное русло. Стоит унифицировать функционирование кадетских

учреждений с разным режимом пребывания, сроками обучения и уровнем требований. В противном случае у термина «кадетское образование» не будет четкого определения, наполнения.

Следствием всего вышеизложенного является проблема низкого уровня выпускников подобных заведений. По статистике только от 5% до 38% (в зависимости от региона и статуса корпуса) из них успешно поступают в вузы соответствующего направления (военного и правоохранительного). Собственно, все вышеизложенные меры, как федерального, так и регионального уровня, призваны исправить данную проблему, раз у общества и государства есть запрос на выпускников подобных специальностей.

Совершенствовать образовательный процесс в кадетских учреждениях необходимо после выработки концепции такого образования в принципе. Для чего требуется изменить законодательную базу в части ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Например, заменой слова «могут» на «должны» в ст. 1 нейтрализовать лазейку двойного истолкования закона. И переформулировать фразу о целях обучения подобным образом: «...имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к последующему выбору военной, правоохранительной и иной гражданской государственной службы».

Сделать ст. 2 более содержательной. Дать определения «президентскому кадетскому училищу», «суворовскому военному училищу», «нахимовскому военно-морскому училищу», всему спектру кадетских корпусов, включая казачьи, школ, военно-музыкальных училищ. Назрела необходимость внести в статью понятие кадетской школы с начальной летней подготовкой. Учредителем последней стоит определить РФ (что должно быть отражено в ст. 3 данного закона). Из пп. 6 ч. 7 ст. 71 стоит исключить несуществующую льготную категорию поступающих в вузы данного направления за счет бюджета. Ведь детей, у которых умерли или погибли родители со званием полного кавалера ордена Славы и Героя Советского Союза, в настоящее время нет.

Требуются изменения для общеобразовательных учреждений, практикующих как учебные, так и дополнительные программы, цель которых заключается в подготовке воспитанников к службе государству, в том числе, по военному профилю, включая традиционный исторический казачий.

Следует прибегнуть к разграничению целей обучения в каждом заведении, в зависимости от ведомственной подчиненности к силовому ведомству.

Необходимы унифицированные нормативы довольствия для кадетских учреждений-интернатов.

Для каждой кадетской организации насущным является вопрос унификации и стандартизации формы для воспитанников. В решении вопроса стоит обратиться к аналогичному опыту в организациях для воспитанников-казаков.

В качестве меры, повышающей эффективность кадетского движения, рассматривается предложение Правительству РФ о придании дополнительных полномочий Минобрнауки РФ. В частности, в его сферу должно войти общее руководство учебными заведениями данного типа. Для чего необходимо формирование специализированного департамента.

Вышеупомянутому министерству поручить заняться разработкой обучающихся и дополнительных программ, методических рекомендаций для кадетских заведений.

Минобрнауки имеет возможности для формирования унификации кадетского образования в стране, разработки единого терминологического аппарата для функционирования профильных заведений. Как уже упоминалось выше, уточнить понятия корпуса, школы кадетского направления, и кадетского образования и воспитания в принципе. Необходимо решить проблему несогласованности услуг дополнительного образования в стенах кадетских заведений. Безусловно, направленность данных услуг должна соответствовать военизированному, патриотическому профилю корпуса, школы.

Именно Министерство образования и науки РФ должно заниматься совершенствованием и углублением нормативного правового поля, которое призвано регулировать образование в

учреждениях кадетского типа. Цель подобной деятельности заключается в том, чтобы создать приблизительную образовательную программу, гармонично совмещенную с дополнительным образованием, в ходе которой обучающиеся несовершеннолетние готовятся к службе государству, в том числе, на военном поприще. В эту категорию попадают и воспитанники казачьих учебных заведений. Собственно, реализация данной реформы органично вписывается в рамки проекта в системе Федеральной целевой программы развития образования.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) прописаны образовательные цели и задачи в целом. Следовательно, существует необходимость в определении оценочных показателей, касающихся качества учебного процесса в кадетских учебных заведениях.

Перед Министерством стоит задача по разработке и внедрению порядка приема абитуриентов кадетских корпусов. Следует стандартизировать требования, которые предъявляются к физическим параметрам и уровню успеваемости кандидатов.

Кроме того, требуется система повышения квалификации преподавательского состава любого учреждения кадетского типа.

Подлежит рассмотрению вопрос перевода всего кадетского движения в интернатную форму. Воспитанниками таких учреждений, соответственно, должны стать самые незащищенные слои населения: дети-сироты, дети из неполных семей. Целью их обучения является подготовка к выбору военной службы в качестве профессии.

Назрел вопрос уточнения перечня специальностей, которые относятся к государственной службе. Размытость понятия порождает неоднородность образовательных программ, как для среднего, так и для высшего звена образовательного процесса.

После того, как будет определен перечень вузов, готовящих кадры для государственной службы, у кадетских учреждений появляется возможность считаться подготовительными учебными заведениями при соответствующих вузах.

Каждое кадетское учреждение должно иметь договоренности с военно-образовательными организациями высшего образования (ВООВО). Предметом соглашения является приоритетность приема в данные ВООВО на основе бюджетных ассигнований выпускников-кадетов. Впоследствии выпускники по распределению направляются в регионы страны, чтобы приступить к обязанностям на государственной, военной службе. Распределительная система ликвидирует дефицит сотрудников данных специальностей во всех федеральных округах.

Выработанные стандарты основной образовательной программы для кадетских образовательных учреждений требуют закрепления в нормах, прописанных в рамках федерального профессионального образовательного стандарта в сфере образования. Обучающиеся несовершеннолетние получают возможность для обучения согласно избранному профилю силового ведомства. Таким образом, после окончания учебы выпускник вправе исполнять должностные обязанности, обеспеченные средним специальным образованием.

Впрочем, предусмотрен иной вариант приведения образовательных стандартов в соответствие. В связи с чем требуются изменения в систему федеральных государственных стандартов в области общего и среднего образования с целью фиксации дополнительных показателей, которые позволят оценить и учебный процесс в целом, выработать систему критериев эффективности преподавания, проанализировать результативность заведения, выявить проблемные места, ликвидировать лакуны в законодательстве. Единообразие требований является залогом эффективности любого предварительного мониторингового исследования.

В рамках деятельности по усовершенствованию Министерство труда и социальной защиты РФ рекомендовано зафиксировать среди раздела «Квалификационных характеристик» должность «командира-воспитателя».

Остро стоит вопрос о контролирующих функциях в среде кадетских учебных заведений в регионах. Их деятельность, а также мониторинг за расходование направляемых от государства средств, можно подчинить полномочному представителю Президента РФ по каждому ФО.

Существует необходимость в формировании межведомственной комиссии, занятой вопросами улучшения образовательного процесса в кадетских учреждениях страны. Курировать такую группу может Советник Президента РФ по науке и образованию.

### **ВЫВОД**

Подводя итог, можно констатировать, что качественность образования, его результативность находятся в прямой зависимости от того, с какой эффективностью идет управление качеством образовательного процесса. Имеет значение фактор современной среды, ресурсной базы, наличия экспертного мониторингового анализа качественности учебной программы и образовательного учреждения кадетского типа в целом..

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Асриев А.Ю., Маврин С.А., Маврина И.А. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России // Армия и общество. 2015. №1 (44).
2. Владимиров А. И. Кадетское образование. Механизмы развития в современной России – стратегия и проблемы // Народное образование. – 2010. – № 4. -С. 213-225.
3. Воропаев М.В., Нижних И.К. Некадетское социальное воспитание в кадетской школе // Сибирский педагогический журнал. 2018. №2.
4. Беляев Р.В., Карлова Е.Н. Кадетское образование в системе подготовки офицерских кадров Военно-воздушной академии: история и современность // Наука. Общество. Оборона. 2020. №1 (22).
5. Жукова Е.Ю. Генезис системы кадетского образования в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №1 (6).
6. Дружилев С.А. Вузовская и академическая среда в России начала XX в. // Вопросы образования. 2013. №2
7. Костоусов Н. С., Терентьев В. В. Теоретические положения концепции кадетского образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – С. 57-62.
8. Навалова Г.И., Каширская О.А. Работаем на результат реализация системного подхода в управлении качеством образования в оренбургском президентском кадетском училище // ВВО. 2020. №4 (25).
9. Ондар Ш.О. Событийность и потенциал воспитательного пространства президентского кадетского училища // Современное педагогическое образование. 2021. №2.
10. Сеницын Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Ю.Н. Буяк. – Краснодар: Экоин-вест, 2016. – 253 с.
11. Шакурова М.В. и др. Воспитательное пространство в зеркале социально-педагогической реальности: коллективная монография / М.В. Шакурова, Е.В. Алехина, О.В. Денисова. – Воронеж: ВГПУ, 2018. – 163 с.

## MONITORING THE WORK EXPERIENCE OF MODERN LEADING CADET ORGANIZATIONS

**Pauli A.V.**

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev  
of the National Guard of the Russian Federation

### **ABSTRACT**

Modern military professional work is understood as a structured branch of employment of people, which presents its subjects – officers with a number of challenges that cannot be solved exclusively by studying at an institute with a military profile. Even the most innovative methods in modern pedagogy are directly dependent on the desire to learn and interest in the academic discipline, and the most advanced system of education depends on the character of a person who was formed in his childhood. Nevertheless, such a field of activity has a solid educational potential, which should be used in order to carry out the preparatory work of officers from childhood.

The standards of behavior of military personnel, the level of culture and authoritative persons are, to a certain extent, strong artifacts for education, and military-professional work, more than others having a system of internal regulatory and non-regulatory control, traditions and state specialization – this is a special kind of work of the country, in which, even with little interaction with it, they will be able to develop and manifest – the competencies of an individual, necessary for a patriot-citizen and a person in the civil service. There is authentic practical experience in military, professional work, which is filled with values, images of defenders of the Fatherland have been created, which are signs of high efficiency of education in the training of cadets.

The main objectives of the activity are to fix and identify the current situation, and in addition, to ensure that the standard and best directions are found in the career guidance of cadets in order to increase the level of the quality of creation of the desire to choose a military specialization. A sample was carried out on the structure and composition of special programs for professional specialization of a wide range of institutions for the education of cadets, which are evidence that the impact with the help of pedagogical tools used in cadet institutions on the processes of creating a desire for the election of military specialization is quite valid.

### **KEYWORDS**

monitoring, experience, service, modern, leading cadet organizations.