

УДК: 378.6

DOI: 10.25629/НС.2023.04.24

СОДЕРЖАНИЕ И АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ

Бутиков А.И.

Санкт-Петербургский университет МВД России

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается содержание подготовки курсантов и слушателей во время практического обучения в территориальных подразделениях МВД России на примере формирования компетенций обучающихся во время профилактического обхода административного участка. Указывается на службу участковых уполномоченных полиции, как вносящую значительный вклад в пресечение и профилактику преступлений в жилищных массивах. Основной акцент делается на применение модульной технологии обучения применительно к получению и закреплению умений по такой самостоятельной форме несения службы на административном участке, как профилактический обход.

Предлагается несколько последовательных модулей обучения, включающих в себя такие базовые понятия, как осознанность и мотивированность при выполнении своих служебных обязанностей, работа на обслуживаемой территории по профилактике правонарушений, работа с гражданами и получаемой от них информацией, обучение формам взаимодействия с сослуживцами и руководителями.

По каждому предлагаемому модулю обучения дается краткая характеристика его необходимости и раскрывается ряд практических мероприятий для изучения. Алгоритм подготовки курсантов и слушателей к профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции показан как технология обучения с достижением дидактических целей модульной программы обучения.

По результатам проведенного исследования предлагаются выводы направленные на повышение качества практического обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

курсанты, практика, технологии обучения, алгоритмы, участковый уполномоченный полиции, МВД России.

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России во время практического обучения должны ознакомиться со всеми направлениями деятельности своей будущей профессии. При этом перед началом практик в территориальных подразделениях их важно подготовить информационно и психологически, а во время самих практик необходимо уделять основное внимание получению конкретных умений вплоть до тонкостей в той или иной работе, в том числе и в профилактической работе на обслуживаемой территории.

Патрулирование обслуживаемой территории нарядами полиции является видом служебной деятельности по профилактике и предупреждению преступлений. Подразделениями, осуществляющими полицейское патрулирование, являются патрульно-постовая служба полиции, государственная инспекция безопасности дорожного движения и участковые уполномоченные полиции.

Выполняя свою работу по борьбе с правонарушениями, патрульные наряды обеспечивают свое присутствие на территории круглосуточно, работая посменно в дневное и ночное время. Маршруты патрулирования этих нарядов полиции разрабатываются исходя из наличия на территории мест концентрации преступных элементов, и могут быть протяженностью в несколько километров. Как правило, работа мобильных нарядов полиции строится на патрулировании уличной сети, а заезды на внутреннюю территорию жилых массивов представляются неудобными и затруднительными с точки зрения автомобильного движения. Поэтому основная роль по профилактике преступлений в жилищных массивах отводится участковым уполномоченным полиции.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследования в области профессиональной педагогики в органах внутренних дел проводили Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, А.А. Кочин, В.И. Хальзов [4,5,6] и другие.

Практическую деятельность участковых уполномоченных полиции исследовали Р.Ю. Аврутин, А.Г. Бачурин, А.А. Гайдуков, А.Г. Гришаков, В.А. Морозов [3,7,10] и другие.

Вопросами технологий обучения и поиска алгоритмов решения профессиональных педагогических задач занимались Т.Г. Мороз, А.Д. Пашукова, Т.В. Сухомлинова [9,12,14].

Содержание и технология обучения патрулированию и обходу домов и квартир включает в себя набор определенных действий, обязательных к выполнению в виде алгоритма. Обязательное выполнение тех или иных конкретных действий при выполнении профессиональных задач связано с накоплением практического опыта по профилактике правонарушений и раскрытию преступлений с одной стороны и обеспечения при этом личной безопасности сотрудника правоохранительных органов с другой.

В дидактике алгоритм – это однозначно понимаемое предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи или класса задач. Н.Ф. Гейжан считает, что «обучение алгоритму деятельности делает оправданным введение в педагогическую практику понятие “технология”» [6, С.60].

Алгоритм обучения будущих участковых уполномоченных полиции рекомендуется строить по модульному принципу. Г.Л. Драндров в своем исследовании говорит о том, что «педагогическим условием эффективного применения информационно-модульной технологии обучения является определение и структурирование дидактических целей модульной программы обучения» [8, С.104].

Применение модульной технологии в практическом обучении дает возможность обучающимся последовательно изучить основные действия участкового уполномоченного полиции в тех или иных типовых ситуациях, с соблюдением алгоритма (протокола) действий в каждом конкретном случае.

При этом нельзя забывать о необходимости обучения практикантов и самостоятельно мыслить при возникновении различных нестандартных ситуаций. Развитие профессионального мышления (мышление специалиста), включающего в себя по мнению Н.Ф. Гейжан такие виды, как «логическое, критическое и аналитическое (мышление по инструменту)» [6, С.61], является необходимым условием успешного выполнения служебных задач в будущем.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

– поиск и описание алгоритма подготовки обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» узкая специализация «участковый уполномоченный полиции» к конкретным видам деятельности участковых уполномоченных полиции во время прохождения ими практического обучения в профильной организации.

МЕТОДЫ

Методологическую основу исследования составляют работы в области педагогики, направленные на изучение теории и технологий профессионального образования, их анализ и адаптация к условиям практического обучения в профильных образовательных учреждениях МВД России.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На основе опытно-экспериментальной работы по подготовке обучающихся 4 и 5 курсов к прохождению практик были выделены следующие модули, объединяющие содержание этой подготовки. Знакомство с модулями следует проводить последовательно, что и составляет технологию подготовки.

1. Модуль «Осознанность и мотивированность».
2. Модуль «Обслуживаемая территория».
3. Модуль «Работа с гражданами и получаемой информацией».
4. Модуль «Взаимодействие с руководством и сослуживцами».

Рассмотрим содержание каждого модуля при подготовке обучающихся, проходящих преддипломную практику в территориальных подразделениях МВД России, по узкой специализации «участковый уполномоченный полиции» и возможных для использования в технологиях модульного обучения.

1. Осознанность и мотивированность.

Во внутренней территории жилищных массивов происходит достаточно большое количество преступлений. Основными видами этих преступлений являются: квартирные кражи, уличные грабежи и разбойные нападения. Нередко, преступления имущественного характера, совершаемые в частных домах и квартирах, во внутривортовой территории, влекут за собой более тяжкие последствия, и сопровождаются причинением тяжкого вреда здоровью пострадавшим, изнасилованием или убийством.

Основной службой, которая имеет возможность ежедневного профилактического обхода внутри дворов и придомовой территории, а также поквартирных обходов в жилищных массивах на постоянной основе, является служба участковых уполномоченных полиции. Сложно переоценить важность и потенциальную эффективность профилактических мероприятий, осуществляемых участковыми уполномоченными полиции во время обходов закрепленных за ними административных участков. Изучение населения проживающего на обслуживаемой территории дает возможность своевременно установить лиц ведущих аморальный, антиобщественный образ жизни, в том числе больных наркоманией и наркопритоны, занимающихся проституцией, алкоголизмом, находящихся в розыске за совершение преступлений и т.д.

А.Г. Гришаков считает, что «ежедневное присутствие участкового уполномоченного полиции в жилом секторе административного участка будет не только формировать у граждан осознание соответствующей правовой защищенности, но и положительное общественное мнение о работе территориального органа» [7, С.53].

Осознанное и насыщенное конкретным содержанием отношение к выполнению своих должностных обязанностей по охране общественного порядка в общем и понимание важности проводимой профилактической работы на закрепленном административном участке в частности, базирующиеся на достаточных теоретических знаниях, является основным условием для успешного практического обучения практикантов.

Курсанты и слушатели, приступающие к практическому обучению в территориальных подразделениях МВД России, должны быть не только мотивированы, но и уверены в своей правовой защищенности, для чего им необходимо пройти курс обучения по теме «Правовая основа деятельности участкового уполномоченного полиции». Так как сотрудники полиции в основе своей осуществляют меры государственного принуждения, то как считает Е.А. Титова,

могут возникнуть практические ситуации, когда и «в отношении сотрудников полиции также могут быть применены меры юридической ответственности» [15, С.10].

2. Обслуживаемая территория.

Административные участки в городах, в зависимости от административно-хозяйственного деления муниципальных образований, могут быть в пределах одного или нескольких кварталов, учитывая численность проживающего в них населения и граждан, состоящих на профилактическом учете. В сельской местности административные участки могут быть, как в границах одного, так и нескольких населенных пунктов, объединенных общей территорией.

После приема нового участка и изучения документации, участковому уполномоченному полиции при планировании профилактического обхода необходимо, в первую очередь, составить перечень особо важных объектов и объектов жизнеобеспечения, школ и детских садов, жилых домов, мест и зданий в которых могут проводиться мероприятия с массовым скоплением граждан.

Осуществление профилактических обходов административного участка должно осуществляться на постоянной и плановой основе, с учетом имеющихся особенностей. Составляя адресную программу профилактических обходов, следует учитывать, что оптимальным временем суток, когда граждане находятся в местах своего проживания, является вечернее время, начиная с 19.00 часов, когда большинство граждан заканчивает свой рабочий день, и, с учетом времени на дорогу, возвращается домой. Планируя количество адресов для посещения в один вечер, необходимо понимать, что мероприятия не связанные с контролем соблюдения ограничений прав и свобод, желательно закончить до 23.00 часов.

Используя карту административного участка в крупном масштабе, необходимо отмечать на ней, для наглядности, адреса проживания различных категорий граждан, состоящих на профилактических учетах. Проведя хронометражи пешего обхода территории и передвижений от участкового пункта полиции к группам адресов, находящихся в одном здании или одном микрорайоне, можно составить график обходов этой территории, с учетом максимального коэффициента полезного действия. При хронометраже необходимо учитывать время не только на передвижение по дворовой территории, но и время на возможные беседы с гражданами, находящимися на этой территории. В.В. Тырышкин считает, что каждый участковый уполномоченный полиции должен «в обязательном порядке сделать самохронометраж рабочего времени. Это позволит отслеживать полноту выполнения запланированных мероприятий, оптимизировать временные затраты на выполнение отдельных мероприятий посредством анализа затрачиваемого рабочего времени». [16, С.129].

Передвижение по территории административного участка необходимо осуществлять в среднем темпе ходьбы, не выделяясь на общем фоне передвижений других граждан. Основным источником получения информации во время пешего передвижения является визуальное наблюдение. Наблюдательность и хорошая зрительная память являются верными помощниками любого человека. Сотрудник полиции обязан тренировать и развивать в себе эти важнейшие качества в целях получения информации и использования этой информации в служебной деятельности. Зачастую, самые незначительные изменения окружающей обстановки (разбросанный мусор на детской площадке, разбитое оконное стекло, следы обуви на газоне и т.п.) могут подсказать участковому уполномоченному полиции о готовящемся либо совершенном правонарушении. И, конечно же, основная роль в обучении, курсантов и слушателей на практике по основам практического наблюдения и выявлению характерных признаков изменения обстановки, отводится руководителю практики от структурного подразделения – действующему участковому уполномоченному полиции.

Несомненно, будет полезным для практиканта, участие в совместном патрулировании на закрепленном административном участке с представителями общественных формирований (добровольных народных дружин).

При посещении зданий, строений и сооружений, в том числе важных, особо важных объектов и объектов жизнеобеспечения практиканты должны принять участие в беседах с ответственными объектами или их представителями в целях соблюдения общественного порядка и безопасности.

3. Работа с гражданами и получаемой информацией.

При работе с курсантами и слушателями, находящимися на практике, участковый уполномоченный полиции, как руководитель практики, должен довести до них цели, которые достигаются во время профилактических обходов. Практиканты должны понимать, что основная цель, это работа с гражданами и получение информации.

По мнению С.С. Сотникова «характерным для сотрудников подразделений участковых уполномоченных полиции является упреждение противоправных деяний, а чтобы эффективно упреждать, необходимо иметь постоянную связь и поддерживать обмен информацией с населением» [13, С.62].

Получаемая информация по своим видам может систематизироваться в следующие основные группы:

- граждане Российской Федерации, проживающие с нарушением правил регистрации;
- иностранные граждане, проживающие с нарушениями правил въезда либо режима пребывания;
- лица, склонные к совершению бытовых преступлений;
- лица, страдающие наркоманией и алкоголизмом;
- лица, пострадавшие от преступлений или подверженные риску стать таковыми в силу их малолетнего либо престарелого возраста, а также имеющие психические расстройства;
- лица без определенного места жительства и занятий, находящиеся на территории обслуживаемого административного участка;
- случаи антиобщественного или противоправного поведения жильцов квартир и домовладений.

Указанный перечень не является исчерпывающим, участковый уполномоченный полиции должен относиться очень внимательно к любой получаемой им информации, анализировать ее, систематизировать, разделять по значимости и использовать в работе по обеспечению правопорядка на обслуживаемой территории. В случае получения информации, имеющей оперативное значение для других служб и подразделений, необходимо незамедлительно докладывать о ней своему руководству.

Участковому уполномоченному полиции необходимо уточнить категории граждан, с которыми он будет проводить профилактическую работу.

Составляя перечень или списки этих граждан, следует принимать во внимание потенциальную опасность конкретных групп и периодичность их посещения по местам проживания, исходя из документов, регламентирующих эту деятельность.

Основное внимание должно быть уделено гражданам, в отношении которых установлен административный надзор и освобожденным из мест лишения свободы, и имеющими непогашенную или неснятую судимость за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, рецидиве преступлений, двух и более преступлений по части 1 статьи 228, статьей 228(3), первой части статьи 231, первой частью статьи 234(1) Уголовного Кодекса Российской Федерации и умышленных преступлений в отношении несовершеннолетних. При составлении планов профилактических обходов следует учитывать, что с данными категориями граждан необходимо проводить профилактическую работу не реже одного раза в месяц.

Состоящие на профилактическом учете, такие категории граждан, как допускающие правонарушения в семейно- бытовой сфере, больные алкоголизмом, больные наркоманией, совер-

шившие административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, при проведении общественно-политических или спортивно-массовых мероприятий, посещается не реже одного раза в квартал.

Проводя иные мероприятия по профилактике правонарушений, участковый уполномоченный полиции, прежде всего, принимает во внимание наличие проживающих на территории закрепленного административного участка таких групп граждан, как осужденные за совершение преступления, которым назначено наказание не связанное с лишением свободы или наказание в виде лишения свободы условно, и несовершеннолетних, родителей или законных представителей несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Профилактическая работа с этими категориями граждан, проводится не реже одного раза в квартал. Следует принять во внимание и периодичность посещений граждан-владельцев оружия.

Беседы с гражданами могут быть не только профилактического характера, необходимо устанавливать с гражданами доверительные отношения, в том числе и с целью получения информации.

Работающий на закрепленном за ним административном участке не менее трех лет, участковый уполномоченный полиции, как правило, полностью изучает территорию участка, жилые и не жилые здания и сооружения, расположенные на нем.

При этом участковый уполномоченный полиции, не только изучит проживающих граждан на этой территории, но сумеет выделить группы граждан, содействующих ему в вопросах охраны общественного порядка, и оказывающих информационную и практическую помощь.

Следующим этапом обучения практикантов, должен стать профилактический обход зданий и сооружений, с проживающими или работающими в них гражданами. Именно этому виду профилактического обхода должно быть уделено максимальное время обучения.

А.Г. Бачурин рекомендует в работе участкового уполномоченного полиции применять «метод последовательных приближений, суть которого состоит в определении общей задачи, а затем последовательном обозначении задач второго порядка, детализация которых приводит к нахождению задач третьего порядка и т.д.» [2, С.6].

Использование указанного метода при обучении практикантов позволит научить их планированию своей ежедневной служебной деятельности, проведению анализа оперативной обстановки и поэтапной конкретизации общих проблем.

Изучив расположение здания – жилого дома, его характеристики, следует установить рабочий контакт с управляющими и персоналом жилищных организаций, обслуживающих этот дом, с комендантом или председателем кондоминиума в целях решения практических вопросов по доступу в подъезды, квартиры, осмотру чердаков, подвалов и получения характеризующей жильцов информации. Следует особое внимание уделить изучению личностей работающих дворников, слесарей и сантехников, так как именно эта категория работников постепенно становится «невидимой» для окружающих, но при этом обладают большим массивом информации, представляющей оперативный интерес, и, наоборот, сами могут совершать, или содействовать совершению имущественных преступлений, преступлений против личности, общественной безопасности и общественного порядка.

Зная окружающую обстановку и характерные особенности жилого дома, возможно приступить к изучению проживающих в нем граждан. Используя сведения, полученные в домоуправлениях и от обслуживающего персонала, следует совершать плановый поквартирный обход. Целесообразнее всего составить график обхода жильцов и приходить в максимально удобное для проведения бесед время, что бы у проживающих в своих квартирах граждан были время и возможность для открытого общения с представителями правоохранительных органов. Имея сведения о проживающих в конкретных адресах различных категориях граждан, состоящих на профилактических учетах, в отношении которых установлен административный надзор, привлекавшихся к уголовной или административной ответственности, необходимо готовиться к

посещению мест проживания именно этих граждан, предварительно изучить документы с вынесенными решениями судебных органов.

При совершении поквартирных обходов следует получаемую информацию систематизировать по источникам получения этой информации. Обязательно нужно обращать внимание на категории граждан, проживающих в жилых помещениях по социальному признаку. Такие категории граждан, как одиноко проживающие, престарелые, инвалиды, злоупотребляющие алкоголем, входят в группу риска совершения в отношении них преступлений. Вместе с тем, одинокие граждане – пенсионеры, в силу малой занятости, особенно проживающие на первых и вторых этажах жилых домов, могут быть источниками самой разнообразной полезной информации, и получать эту информацию крайне важно.

Многодетные семьи или семьи, в которых детей воспитывает один из родителей, нуждаются профилактических мероприятиях, как предполагаемая группа риска подростковой преступности. Дети из неблагополучных семей нередко сами становятся, как субъектами, так и объектами преступлений, в том числе преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. При подготовке к беседам с семьями, имеющими несовершеннолетних детей, следует предварительно получать информацию об этих семьях в подразделениях по делам несовершеннолетних.

В своих исследованиях Р.Ю. Аврутин указывает, что «для эффективной работы с подучетными и девиантными несовершеннолетними требуются определенные коммуникативные компетенции, которые формируются, или должны формироваться, во время обучения в вузе» [1, С. 66].

4. Взаимодействие с руководством и сослуживцами.

В своей служебной деятельности каждый сотрудник полиции взаимодействует с руководителями служб и подразделений «по вертикали» и сослуживцами, выполняющими схожие задачи по охране общественного порядка и общественной безопасности «по горизонтали».

Для обучающихся во время прохождения практик очень важно получить опыт конструктивных взаимоотношений в служебной деятельности со всеми ее субъектами и быть готовыми к самостоятельной работе. Особое внимание при этом должно быть уделено формированию установок безукоризненного соблюдения процессуальных норм и законности.

Профессиональная адаптация к специфике службы в рамках практического обучения полностью не состоится, однако ее первоначальный этап в виде ознакомительных мероприятий в виде взаимодействия с руководителями, сослуживцами в своем подразделении и представителями других служб должен быть реализован.

А.В. Осинцева, рассматривает профессиональную адаптацию как динамическое и комплексное явление, компонентом которой является «адаптация к содержанию деятельности, к условиям реальности, к служебному коллективу, к отношениям с руководством» [11, С.23].

Выполнение своих должностных обязанностей участковым уполномоченным полиции подразумевает в том числе и выполнение приказов и распоряжений руководителей подразделений. Умение правильно организовать служебную деятельность подчиненных является залогом успешной деятельности любого руководителя. В то же время правильное понимание и в итоге выполнение поставленных задач – это необходимая часть профессионализма для подчиненного. Потенциальные конфликты могут возникнуть в связи с неравномерным распределением служебной нагрузки и закреплением за участковым уполномоченным полиции нескольких административных участков, низкая результативность работы и, как следствие высокий уровень преступности на участке, привлечение участкового к выполнению несвойственных обязанностей и т.п. Курсанты и слушатели во время практического обучения должны научиться основам взаимодействия в служебном коллективе и выполнению законных приказов и распоряжений своих руководителей.

Умение правильно и своевременно взаимодействовать с представителями таких подразделений, как уголовный розыск, подразделения по делам несовершеннолетних, дежурные части,

патрульно-постовая служба и многие другие поможет молодому участковому уполномоченному полиции не только в решении профессиональных задач, но в вопросах личной безопасности, что крайне важно в правоохранительной деятельности.

В этой связи, из-за большого количества субъектов взаимоотношений во время практического обучения предполагается целесообразным участие в практической подготовке не только руководителей практик, но и штатных психологов территориальных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, при организации обучения курсантов и слушателей во время прохождения практик в территориальных подразделениях необходимо использовать различные педагогические технологии по своему содержанию, но все они должны быть целостными и последовательными, направленными на достижение необходимого и прогнозируемого результата. Исходя из педагогического замысла используются те педагогические технологии, которые дадут максимальный обучающий эффект, построенный на взаимосвязи руководителя практики и практиканта, с обязательной диагностикой полученных результатов.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

- алгоритм обучения должен быть построен на поэтапном и последовательном выполнении конкретных практических обучающих заданий;

- использование модульных технологий в обучении практическим действиям будущих участковых уполномоченных при осуществлении профилактических обходов обслуживаемой территории, позволит добиться высоких положительных результатов в обучении курсантов и слушателей во время производственных практик;

- логическая связь в алгоритме обучения должна быть неразрывной и базироваться на уверенных теоретических знаниях с переходом в практические умения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аврутин, Р. Ю. О некоторых проблемах проведения профилактической работы участковыми уполномоченными полиции / Р. Ю. Аврутин, А. А. Фомин, Т. Ф. Фомина // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3(69). – С. 64-68. – EDN XACOKH.

2. Планирование рабочего времени участкового уполномоченного полиции: Методические рекомендации / А. Г. Бачурин, С. Г. Костин, Ю. Н. Носатов, В. В. Тырышкин. – Барнаул: ФГКОУВПО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – 28 с. – ISBN 978-5-94552-502-3. – EDN JPLRSA.

3. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: Учебно-методическое пособие / А. Г. Бачурин, Я. Е. Верхоглядов, А. А. Гайдуков [и др.]. – Барнаул: ФГКОУВПО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2021. – 204 с. – ISBN 978-5-94552-451-4. – EDN XDEFDH.

4. Теория обучения и педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Гейжан, В. И. Хальзов, А. С. Душкин [и др.]; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-91837-482-5. – EDN RNBBNV.

5. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебник / Н. Ф. Гейжан, А. С. Душкин, А. А. Кочин [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 236 с. – ISBN 978-5-91837-678-2. – EDN APEMBY.

6. Гейжан, Н. Ф. О методологических особенностях разработки методических материалов для образовательных организаций высшего образования МВД России / Н. Ф. Гейжан // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18

октября 2018 года / Составители А.С. Душкин, Е.М. Марченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 58-63. – EDN ZERYFV.

7. Гришаков, А. Г. Административная деятельность участкового уполномоченного полиции при проведении профилактического обхода в жилом секторе обслуживаемого участка / А. Г. Гришаков // Алтайский юридический вестник. – 2021. – № 1(33). – С. 51-58. – EDN JYEQKD.

8. Драндров, Г. Л. Применение информационно-модульной технологии обучения в профессиональной подготовке курсантов вузов МВД РФ / Г. Л. Драндров, Д. В. Семенов, Н. Н. Кисапов // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 2(24). – С. 102-107. – EDN PANDML.

9. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи, направленной на педагогическую поддержку одаренных обучающихся / Н. И. Кисляков, И. И. Моногарова, Т. Г. Мороз, Д. А. Щегольков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 15. – DOI 10.17513/spno.29290. – EDN CLPPVO.

10. Активные методы обучения при подготовке участковых уполномоченных полиции по дисциплинам тактико-специальной подготовки: Методические рекомендации / В. А. Морозов, Б. А. Федулов, С. В. Калинин, А. А. Левченко. – Барнаул: ФГКОУВПО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-94552-484-2. – EDN ZLDRPO.

11. Осинцева, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел : Учебно-практическое пособие / А. В. Осинцева, О. С. Возженикова, Н. В. Гусева. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. – 95 с. – ISBN 978-5-93160-241-7. – EDN XRWDBD.

12. Пашукова, А. Д. Педагогический алгоритм развития профессиональной компетентности сотрудников, работающих с осужденными – бывшими сотрудниками правоохранительных органов / А. Д. Пашукова // Российский девиантологический журнал. – 2022. – № 2(3). – С. 299-307. – DOI 10.35750/2713-0622-2022-3-299-307. – EDN DFFSWQ.

13. Сотников, С. С. Об организации оперативно-служебной деятельности подразделений участковых уполномоченных полиции территориальных органов МВД России на городском (районном) уровне / С. С. Сотников, Ю. Н. Кочеров, А. Н. Димитров // Административное право и процесс. – 2020. – № 4. – С. 61-64. – DOI 10.18572/2071-1166-2020-4-61-64. – EDN OUKVVP.

14. Сухомлинова, Т. В. Использование различных педагогических технологий и методик преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях системы МВД России / Т. В. Сухомлинова // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 412-415. – EDN GAYXOG.

15. Титова, Е. А. Юридическая ответственность участковых уполномоченных полиции : Учебное пособие / Е. А. Титова, О. Д. Овчинникова. – Барнаул: ФГКОУВПО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-94552-196-4. – EDN VABMWX.

16. Тырышкин, В. В. Осуществление планирования рабочего времени участковыми уполномоченными полиции: проблемы и пути совершенствования / В. В. Тырышкин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2021. – № 2(41). – С. 127-130. – EDN EWUQOX.

**CONTENT AND ALGORITHM OF TRAINING FOR FUTURE DISTRICT
AUTHORIZED POLICE OFFICERS DURING PRACTICES
IN THE TERRITORIAL AUTHORITIES OF THE MIA OF RUSSIA**

Butikov A.I.

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

ABSTRACT

The article discusses the content of the training of cadets and students during practical training in the territorial divisions of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the example of the formation of students' competencies during a preventive bypass of an administrative section. The service of district police officers is indicated as making a significant contribution to the suppression and prevention of crimes in residential areas. The main emphasis is on the use of modular training technology in relation to obtaining and consolidating skills in such an independent form of service in the administrative area as preventive bypass.

Several consecutive training modules are offered, including such basic concepts as awareness and motivation in the performance of one's official duties, work in the service area for crime prevention, work with citizens and the information received from them, and training in forms of interaction with colleagues and managers.

For each proposed training module, a brief description of its need is given and a number of practical activities are revealed for study. The algorithm for preparing cadets and trainees for the professional activities of the district police officer is shown as a learning technology with the achievement of the didactic goals of the modular training program.

Based on the results of the study, conclusions are proposed aimed at improving the quality of practical training.

KEYWORDS

cadets, practice, learning technologies, algorithms, district police officer, Ministry of Internal Affairs of Russia.