

УДК: 159.92

DOI: 10.25629/НС.2023.04.25

СПЕЦИФИКА ДОСУГА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Забара И.В., Иванова М.С.

Крымский инженерно-педагогический Университет имени Февзи Якубова

АННОТАЦИЯ

В статье представлен научный анализ специфики досуга современного дошкольника в контексте взаимосвязи с виртуальной реальностью и родительским отношением. Рассматриваются такие психологические феномены как «виртуальность», «привязанность», «детско-родительские отношения». Рассмотрен вопрос обретения интернет-пространством статуса официального института социализации и воспитания ребенка дошкольного возраста. Указывается, что компьютерные девайсы, мобильные телефоны наделяются современными родителями обучающими и воспитательными функциями, трансформируя и снижая качество детско-родительских отношений.

По итогам эмпирического исследования определено, что в досуговой деятельности современного дошкольника преобладают гаджеты, при этом родительская позиция по вопросу их бесконтрольной доступности представляется весьма потворствующей. Выделены две группы дошкольников – активные пользователи гаджетов и неактивные пользователи. Сравняются типы родительского отношения в группах дошкольников активных и неактивных пользователей гаджетов: в контрольной группе дошкольников неактивных пользователей доминируют такие типы родительского отношения, как принятие, кооперация, в экспериментальной группе – отвержение, симбиоз, маленький неудачник.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

виртуальная реальность, дошкольник, досуг, родительское отношение, привязанность.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня интернет-пространство превратилось в новую среду социализации, где процесс личностного формирования дошкольника протекает под влиянием «особых» агентов социализации двух противоположных миров – реального и виртуального. При этом значительное влияние на становление личности оказывают не только сами носители виртуальной реальности (разнообразные гаджеты, мобильные телефоны, электронные игрушки, девайсы, исполняющие функции взрослых), а скорее поступки, действия родителей в отношении к детям и характер детско-родительских отношений [4;6;13].

Собственно, виртуальность – явление широко распространенное, в корне изменившее образ современного детства, которое бросает вызов исследователю и нуждается в тщательном осмыслении.

Виртуальная деятельность представляет собой такую новую форму активности, которая нацелена на познание, трансформацию самого себя и всех условий существования человека, но не в реальном, а в виртуальном мире.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитывая тот факт, что, по словам А.Ю. Фиминой, «виртуальная реальность симулирует нечто, что не имеет места в реальности», деятельность приобретает свою одновременно фантазийную и конкретную структуру» [14, с.26]. Любое действие в сети оставляет свой след, как и

любое действие в реальности, и полюс, направленность виртуальной деятельности также имеет как положительные, так и отрицательные характеристики.

В контексте определения направленности деятельности дошкольников в виртуале детско-родительская привязанность понимается как условие, определяющее направленность виртуальной деятельности дошкольников, по сути являющихся сегодня первопроходцами на рискованном пути цифровой трансформации [12]. Причина нарушений привязанности усматривается исследователями в нарушении детско-родительских отношений (Н.С. Денисенкова, Е.О. Смирнова, Г.У. Солдатова, И.П. Рязанцев) [3;11;12;13].

Для характеристики системы «родитель-ребенок» в психологической науке используется разнообразная терминология: «стили воспитания», «родительские позиции», «родительское отношение» и т.п. Дефиниция «родительское отношение» содержит более обобщенный характер и показывает обоюдную взаимосвязь родителя и ребенка. Указанный феномен рассматривали множество исследователей: М. Буянов, А.Н. Леонтьев, В. Н. Мясичев, З. Матейчик, А. Спиваковская и т.д. Однако одним из первых направлений, где детско-родительские отношения были возведены в центр внимания и представлены как концепция детского развития, был психоанализ (Д. Боулби З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон) [15].

Несомненно, семья является первой социальной средой, где созданы предпосылки для формирования физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, то есть осуществляется удовлетворение базовых потребностей – в любви, безопасности и защите. Детско-родительские отношения являют собой сложный многоструктурный феномен, обладающей собственной спецификой и внешними проявлениями. Основными факторами родительского воспитания являются: уровень протекции, то есть объем внимания и времени, уделяемого родителями ребенку, и степень удовлетворения потребностей ребенка [16]. В реальной семье могут воспроизводиться в одно и тоже время несколько типов родительского отношения, особенно если семья – расширенная (есть бабушки, дедушки и другие родственники). Также на воспитание оказывает воздействие межличностные отношения взрослых членов семьи.

Отсутствие семейной гармонии, преобладание эмоционально неблагоприятной атмосферы осложняет развитие личности ребенка, поскольку семейное воспитание может превратиться в фактор, детерминирующий разрушительное влияние на формирование юной личности.

Е.О. Смирнова подчеркивает, что недостаток эмоционального контакта с родителями будет усиливать фактор риска погружения ребенка в виртуальный мир и возникновения зависимости, формировать новый формат детско-родительских взаимоотношений, ранее не описывавшийся в классических теориях возрастного развития [11, с.73].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

– изучить специфику досуга современного дошкольника в контексте взаимодействия с виртуальной реальностью и родительского отношения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В исследовании приняли участие 120 человек: 60 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет (42 мальчика и 38 девочек) и 60 матерей дошкольников. Все дошкольники посещают ДОО города Симферополя в Республике Крым. Семьи участников – полные. Возраст родителей – от 25-ти до 32-х лет.

Эмпирическое исследование включало: анкетирование дошкольников и родителей, самооценочные шкалы теста ОРО.

Для изучения представлений о проведении досуга ребенка, регулярности погружения в виртуальную реальность с помощью гаджетов, наличии или отсутствии запретов и ограничений со стороны родителей относительно виртуальных предпочтений ребенка была составлена авторская анкета, содержащая 11 вопросов. Вопросы связаны с видами повседневной активности ребенка, интересами ребенка в контексте виртуальной деятельности.

Для изучения степени осведомленности родителя о деятельности ребенка в виртуальном пространстве была составлена авторская анкета для родителей, содержащая 9 вопросов, связанных с активностью самого родителя в виртуале, с его знаниями интересов ребенка в контексте виртуальной деятельности. Для обработки результатов анкетирования использовался метод контент-анализа.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина применялся с целью обозначения ведущих особенностей родительского отношения дошкольников [9].

Контент-анализ ответов на вопросы анкеты показал, что опрошенные дошкольники свободное время проводят в большей степени пассивно, нежели активно. В частности, 100% из них говорили, что смотрят мультфильмы, 80% упоминали про игры с друзьями в садике и на площадке во дворе, 50% играют в игры в планшете или телефоне. Играют дома в Лего, игрушки 60% дошкольников. И лишь 30% респондентов гуляют с родителями в парке, на свежем воздухе.

100% детей родители разрешают пользоваться интернетом, телефоном или планшетом.

15% дошкольников ответили, что имеют свой собственный мобильный телефон, у 10% есть смарт часы, у 40% – планшет. Остальные пользуются гаджетами родителей.

Таким образом, в ходе исследования отмечена достаточная доступность электронных носителей информации для детей старшего дошкольного возраста.

При использовании гаджетов виртуальная деятельность дошкольников направлена в 100% случаев на просмотр мультфильмов, в 40% – на просмотр видео блогеров, в 80% – на электронные игры, в 5% – на прослушивание музыки и аудиосказок, в 5% – на общение с другими детьми или родственниками, в 5% – на просмотр обучающих, развивающих передач.

Т.е. при использовании интернета дошкольники более ориентированы на просмотр видео и игры, коммуникативная функция не является доминирующей.

Выяснилось, что дошкольники любят смотреть в интернете такие мультфильмы как «Смешарики», «Маша и Медведь», «Щенячий патруль», «Барбоскины», «Фиксики», «Вспыш и чудо-машинки», «Зверополис». Имеются также любимые блогеры – это Софья Великая, Мистер Макс и Мисс Кэти, Лучшие подружки, «KidsRomaShow» и «KidsDianaShow. К любимым компьютерным играм детей относятся: «Игра в кальмара» (SquidGame), BrawlStars, шарики, машинки (гонки).

90% дошкольников ответили, что родители контролируют время, которое они проводят в интернете, а оставшиеся 10% дали отрицательный ответ. Ввиду возрастных особенностей дошкольникам было сложно ответить на вопрос: «Сколько времени ты проводишь в интернете (с электронными носителями)?». 25% ответили «немного / мало», формулировка 20% – «много». Остальные затруднились ответить. Однако все 100% дошкольников ответили, что хотели бы больше времени проводить в интернете. На запрет в отношении доступа к гаджетам 100% детей реагируют отрицательно, расстраиваются.

Образ поведения родителя с гаджетом отражали следующие ответы: по мнению 100% детей родители «разговаривают по телефону»; 90% – играют в игры; 70% – «работают», 30% – «слушают музыку», 20% – «снимают видео / фото»; 15% – «читают». Досуг родителей глазами детей выглядит так: родители в виртуале при помощи гаджетов чаще всего обмениваются информацией, общаются, играют в компьютерные игры и работают.

По итогам анкетирования нами также было составлено представление об особенностях виртуальной деятельности самих родителей. Контент-анализ ответов позволил заключить следующее: у 100% родителей имеет место тотальная ориентированность на виртуальный мир. При этом время погруженности в интернет современных родителей составляет: у 10% респондентов – до часа, у 30% – полтора часа, у 60% – около 6 часов (работают при помощи интернета).

Анализ характера досуговой деятельности родителей дошкольников в интернете показал, что чаще всего они смотрят фильмы, читают информацию и общаются в социальных сетях

(100%); играют в игры (75%); работают (60%). Собственный ребенок ежедневно за гаджетами у 80% родителей проводит полчаса, у 20% этот период составил более часа.

Сопоставление ответов родителей и детей указало на то, что родители часто дают социально желательные ответы, тогда как на самом деле дети гораздо больше времени контактируют с интернетом и гаджетами, чем родители хотят показать экспериментатору.

У 90% семей время нахождения ребенка в виртуале регламентирует мать, в 5% – эту роль берет на себя отец, еще в 5% – это оба родителя. Еще в 20% семей просматриваемый контент выбирается дошкольником совершенно самостоятельно.

С точки зрения родителей ребенок в интернете: просматривает мультфильмы, сказки (100%); играет в компьютерные игры (60%); смотрит тик-ток, ролики (50%); слушает музыку (40%); обучается (20%).

100% родителей ответили, что их дети предпочитают смотреть современные мультфильмы, 60% ответили, что предпочитает советские мультфильмы, выбрали вариант «видео блогеров» достаточно большой процент родителей – 55%.

Все родители выразили уверенность в том, что существуют негативные последствия присутствия гаджетов и интернета для развития современных детей, однако большая часть не конкретизировала, какие именно (60%), что позволило предположить незаинтересованность этой части родителей в изучении этого вопроса. Остальные 40% родителей привели следующие отрицательные последствия: формирование зависимости (40%), нарушения здоровья (30%), нарушение внимания, гиперактивность (10%).

На наш взгляд, все вышеуказанное отражает общую тенденцию к проведению семейного досуга с планшетом в руках. Сегодня зачастую 92% родителей сами приучают своих детей к гаджетам уже с 4–5 лет [4]. Родители уверены, что, когда ребенок находится дома, он находится в безопасности. При истерических требованиях ребенка родители склонны удовлетворять их, давая возможность все больше взаимодействовать с гаджетами.

Сегодня дети иначе обрабатывают информацию, так как уже имеют сформированную привычку к красочности, яркости, динамичности, зрелищности виртуального мира. По мнению Г.У. Солдатовой представляемые, к примеру, в печатном издании, картинки-образы уже будут казаться тусклыми и скучными, если сравнивать их с насыщенной графикой компьютерной игры [12].

Как показывает практика, запрет на использование гаджета не эффективен, поскольку повсеместное и категоричное отлучение ребенка от компьютера в реалиях современности вряд ли является возможным.

Однако, по нашему мнению, подмена живой коммуникации с родителем общением с виртуальным героем приведет к весьма плачевным последствиям (нарушение идентичности, образа Я ребенка, деформация личности, зависимости).

Эффективность личностного развития ребенка напрямую связана со стилем семейного воспитания, глубиной и адекватностью понимания родителями специфичности черт личности ребенка. В связи с этим крайне значимым считаем выявление особенностей стилей отношения родителей к дошкольникам в контексте дальнейшего анализа по проблеме исследования.

На основании обобщения результатов анкетирования мы разделили дошкольников на две группы – экспериментальную (активных пользователей, часто использующих гаджеты), в которую вошли 75% респондентов, и контрольную (неактивных пользователей, контакт которых с гаджетами имеется, однако контролируем и строго регламентируем родителями), в которую вошли 25% респондентов.

По итогам диагностирования специфики родительского отношения при помощи теста ОРО определено, что между экспериментальной и контрольной группами существуют достоверные различия по шкалам «Принятие» ($p < 0,001$), «Отвержение» ($p < 0,05$), «Кооперация» ($p < 0,05$), «Симбиоз» ($p < 0,001$), «Маленький неудачник» ($p < 0,001$). Отсутствуют различия по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» ($p > 0,1$).

Результат сопоставления характеристик родительского отношения в обеих группах по t критерию Стьюдента представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Стиль родительского отношения в экспериментальной группе дошкольников – активных пользователей и в контрольной группе неактивных пользователей

Шкалы	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень t-критерия	p< 0,05
Принятие	15%	50%	3,28	0,001
Отвержение	85%	15%	-3,9	0,05
Кооперация	35%	65%	2,35	0,05
Симбиоз	85%	15%	-3,05	0,05
Авторитарная гиперсоциализация	45%	50%	0,40	0,69
Маленький неудачник	35%	0%	-3,64	0,001

В контрольной группе такой стиль, как «Принятие» и «Кооперация» встречаются достоверно чаще, чем в экспериментальной группе (при $p < 0,05$), что позволяет говорить о более благополучном психологическом отношении к дошкольникам – неактивным пользователям. Такие родители более внимательны к детям, не спешат дать им гаджет по первому требованию, стараются находиться в контакте с ними.

Оказалось, что родители в экспериментальной группе достоверно чаще, чем в контрольной, инфантилизируют своего ребенка, приписывают ему личностную и социальную несостоятельность (35% / 0%, $p < 0,001$), стремятся к симбиотическим отношениям с ним. Симбиоз выявлен у 85% родителей в экспериментальной группе, указывая на то, что отношение к дошкольникам здесь приобрело характер слияния, пресечения инициативности ребенка. Активная заинтересованность развитием ребенка и общением с ним подменяется обоюдным погружением в гаджет родителя и ребенка.

Дошкольники – активные пользователи гаджетов чаще эмоционально отвергаются родителями, воспринимаются как инфантильные, не достаточно приспособленные, умелые, социально состоятельные и активные (85% / 15%, $p < 0,05$).

Эмоциональное отвержение, в свою очередь, может приводить к тяжелым деформациям подрастающей личности. Например, к эмоциональной лабильности, импульсивности, невротичности, тревожности, агрессивности.

Проблема, с нашей точки зрения, заключается в том, что виртуальная реальность, ю-туб, тик-ток и прочие ее продукты слишком привлекательны и удобны не только для детей, но и для родителей, поскольку дают им возможность больше заниматься собой.

Современные родители не до конца осознают пагубное воздействие компьютерной игры и мультипликационных работ на психологическое состояние ребенка. Тогда как привязанность к виртуалу может стать крайне сильной. Преобразование приемов коммуникации ведет к нарушениям в процессе привязанности. Именно сфера эмоций упускается в данный возрастной период взрослыми, подменяясь взаимодействием в поле виртуальной коммуникации.

Между тем прослеживается взаимосвязь между характером организации досуга дошкольников и родительским отношением: преобладание позитивных типов отношения родителей в контрольной группе, таких как принятие, кооперация, и их низкая плотность в экспериментальной группе, указывает в пользу обусловленности тесноты взаимосвязи с виртуальной реальностью дошкольников доминированием отрицательных типов воспитания (отвержение, симбиоз, маленький неудачник).

ВЫВОДЫ

1. Основная трудность воспитания сегодня – это выраженная конкуренция между системой семьи, общения и глобальной виртуализацией общественной жизни. Необходимо признать, что в современном информатизированном мире досуг с Интернетом стал важным элементом общества, отодвигая на задний план традиционные формы досуговой семейной активности, такие как прогулки, игры, чтение художественной литературы и др. Жизнь мегаполиса не поддерживает культуру двора как пространства инициативности и межпоколенного взаимодействия, все более смещая социальные и межпоколенные контакты в виртуальный мир. Редкостью становится обретение ребенком вне дошкольного учреждения позитивного опыта социализации среди сверстников.

2. На отсутствие должного эмоционального контакта с родителями указывает преобладание в экспериментальной группе таких стилей родительского отношения, как «Отвержение», «Симбиоз», «Маленький неудачник», что, несомненно, будет усиливать фактор риска погружения ребенка в виртуал и возникновения деформаций в эмоциональной сфере.

3. Таким образом, теснота взаимодействия дошкольника с виртуальным миром определяется качеством родительского отношения и теснотой контакта с родителями.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы [Электронный ресурс] /Н.Н. Авдеева// Современная зарубежная психология. – 2017. – Том 6. – № 2. – С. 7-14. doi:10.17759/jmfr.2017060201.

2. Винникот Д.В. Игра и реальность/Д.В. Винникот. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 208 с.

3. Денисенкова Н.С. Эрозия норм развития современного ребенка/ Н.С. Денисенкова// Материалы международного симпозиума «Л.С. Выготский и современное детство». – М.: изд-во Высшей школы экономики, 2017. – С. 37-40.

4. Денисова Р.Р. Развитие современных дошкольников в аспекте детской субъектности/ Р.Р. Денисова// Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема – 2015. – № 1(18). – С. 46-56.

5. Емчура Т. Современная молодежь и каналы ее социализации [социальные риски и проблемы социализации молодежи как процессы выживания человечества]/Т.Емчура // Вестник Московского университета. – Сер. 18. Социология и политология. – 2006. – № 3. – С. 135-140.

6. Иванов М.С. Психология компьютерной игры как проблема интегральной психологии личности/ М.С. Иванов// Флогистон [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/netpsy/m_ivanov2 (дата обращения: 10.09.2022).

7. Информационная культура современного детства: сборник статей Международной научно-практической конференции (Россия, г.Челябинск, 31 октября —1 ноября 2019 года). – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2019 – 250 с.

8. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка /Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2015. – 109 с.

9. Практическая психодиагностика / под общ.ред. Райгородского Д.Я. – Самара: БАХРАХ, 2001. – 672 с.

10. Собкин В.С. Компьютер в жизни ребенка дошкольника/ В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина // Дитя человеческое. – 2014. – № 2. – С. 20-24.

11. Смирнова Е.О. Семинар «Виртуальная реальность современного детства»/ Е.О. Смирнова, Н.Ю. Матушкина // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13. – № 2. – С. 71-76.

12. Солдатова Г.У. Видеоигры, академическая успеваемость и внимание: опыт и итоги зарубежных эмпирических исследований детей и подростков/ Г.У. Солдатова, О.И. Теславская//

Современная зарубежная психология. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 21-28. doi:10.17759/jmfp.2017060402.

13. Рязанцев И.П., Вартанян Г.К., Трофимов С.В., Лобанова, О.В. Социализация в сети Интернет как источник агрессивного поведения [Электронный ресурс] / Интернет: агрессия и толерантность. Электрон.журн. – 2007. – Режим доступа: <http://tolerance.mubiu.ru/base/Rjzancev.htm> (дата обращения: 20.09.2022)

14. Фимин А.Ю. Социально-философский анализ виртуальной реальности/ А.Ю. Фимин// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Волгоград, 2007. – 26 с.

15. Фрейд З. Введение в психоанализ/ З.Фрейд. – М.: АСТ, 2022. – 544 с.

16. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015. – 672 с.

17. Юнг К.Г. Проблема души нашего времени/ К.Г. Юнг. – М.: АСТ, 2022. – 352 с.

THE SPECIFICS OF LEISURE OF A MODERN PRESCHOOLER IN THE CONTEXT OF THE ANALYSIS OF INTERACTION WITH VIRTUAL REALITY AND PARENTAL ATTITUDE

Zabara I.V., Ivanova M.S.

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

ABSTRACT

This article presents for scientific analysis the problem of the specificity of the leisure of a modern preschooler in the context of the relationship with virtual reality and parental attitude. Such psychological phenomena as “virtuality”, “attachment”, “child-parent attachment” are considered. The issue of obtaining the status of an official institution of socialization and education of a child of preschool age by the Internet space was raised. It is indicated that computer devices, mobile phones are endowed by modern parents with teaching and educational functions, transforming and reducing the quality of child-parent relationships.

Based on the results of an empirical study, it was determined that gadgets predominate in the leisure activities of a modern preschooler, while the parental position on the issue of their uncontrolled availability seems to be very condoning. Two groups of preschoolers are distinguished – active users of gadgets and inactive users. The types of parental attitudes in the groups of preschoolers of active and inactive gadget users are compared: in the control group of preschoolers of inactive users, such types of parental attitudes as acceptance, cooperation dominate, in the experimental group – rejection, symbiosis, infantilization.

KEYWORDS

virtual reality, preschooler, leisure, parental attitude, affection.