

УДК: 159

DOI: 10.25629/НС.2023.04.28

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Кулешова О.В., Шульга Т.И.

Московский государственный областной педагогический университет

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается обзор исследований по проблемам формирования социально-психологических условий развития когнитивных способностей учащихся. Произведен анализ исследований прошлого столетия и современных научных данных, статей, диссертаций. Описана последовательность развития научных представлений о формировании когнитивных способностей учащихся.

В ряде описанных работ произведен поиск мнений о влиянии уровня самооценки, понятийных способностей, эмпатичности, самосознания, эмоциональности и мышления на успеваемость ребенка в социальной среде. Уровень развития когнитивных способностей является одним из главных факторов результативности процесса обучения.

Методику исследования составляет обзор теоретических источников по теме развития когнитивных способностей учащихся разных групп.

Целью исследования является описание и сравнение основных положений по данной проблеме в контексте анализа исследований различных лет.

В ходе обзора научных исследований выявлены новые данные, которые позволяют разделить внешние и внутренние социально-психологические условия развития когнитивных способностей. В статье разработана последовательность развития научных представлений о формировании когнитивных способностей учащихся разных групп.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

когнитивные способности, ученик, речь, мышление, фактор, социально-психологические условия.

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политические изменения в Российской Федерации ставят перед системой образования новые задачи, которые заключаются в расширении личностных характеристик ребенка, возможности саморазвития, в том числе развитие его когнитивных способностей. Именно поэтому перед современной психологией стоит приоритетная цель полного и глубокого изучения социальных и природных факторов формирования умственных навыков учащихся, разработки определенных методик выявления одаренности детей в той или иной категории образовательной деятельности. В настоящее время большинство учреждений создают благоприятные условия для всестороннего интеллектуального развития будущего поколения [11].

Когда человек всесторонне развит, он может расширять границы своего сознания. Кроме этого, это позволяет гораздо легче получать доступ к различным технологиям и средствам информации. Улучшение личностных характеристик всегда имело высокую ценность в связи с динамичным развитием нашего мира, появлением новых средств массовой информации и различных новых способов коммуникативных компетенций. Интеллектуальное развитие при этом помогает овладеть новыми достижениями, которые предоставляет нам наука, техника и средства информации.

МЕТОДЫ

В качестве метода исследования использовался анализ теоретических источников по проблеме развития когнитивных способностей учащихся разных групп.

Целью исследования является описание и сравнение основных положений по данной проблеме в контексте анализа исследований различных лет.

Задачи исследования:

1. Выявление различных мнений по теме исследования и их сопоставление.
2. Определение контекста исследуемой проблемы.
3. Обоснование значимости проблемы.
4. Представление последовательности развития научных представлений о формировании когнитивных способностей учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно идеям прошлого столетия ведущая деятельность, которая характеризует каждый этап развития человека, степень готовности ребенка к образовательной деятельности определена развитием игровой деятельности. Процесс подготовки ребенка к школе должен характеризоваться плавностью развития его навыков. Старший дошкольный и начальный школьный период должен характеризоваться этапами подготовки ребенка к школе различными основами произвольных игр. Они способны развивать подчинения правилам, творческое мышление, навыки социального взаимодействия, речевую коммуникацию. Еще с начала 80-х годов прошлого столетия реформа школьного образования позволила вводить подготовительный этап перед поступлением ребенка в школу. В рамках исследований тех лет особое внимание в психологической работе со школьниками уделялось становлению личностных характеристик и мотивационных потребностей не готового к школе ребенка (Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев) [1, 18].

Последнее столетие психологической науки было ознаменовано изучением индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности каждого человека. Большинство психологических теорий было ориентировано на определение основных особенностей познания. Особенности личностного становления человека уделялось небольшое внимание. К примеру, теория интеллекта Ж. Пиаже описывала стадии развития интеллекта ребенка разного возраста. О том, что каждый ребенок способен иметь различия в деятельности познания не упоминалось, в силу отсутствия концептуальной необходимости. Считалось, что общие закономерности формирования интеллектуальных способностей должны быть присущи каждому ребенку, вне зависимости от индивидуальных различий. Лишь позже в психологии стали учитывать различия стадий формирования тех или иных способностей у каждого человека (Ж. Пиаже) [7].

Определенная часть исследователей занималась созданием методик для выявления понятийных способностей учеников. Примером методики является исследование «Двойной стимуляции», которая показывает ступени развития определенных психических функций мышления. В то же время определяется понятие интеллектуальной компетентности, как метаспособности, которая ставит на первый план предметно-ориентированную деятельность (Я.И. Сиповская, М.А. Холодная). Данные исследования послужили началом формирования понятия внешних условий развития когнитивных способностей [8, 12].

Зарубежная психология прошлого столетия изучала понятие «социального интеллекта». Оно было введено Э. Торндайком. Определение звучит как возможность взаимодействия в социальных группах путем понимания поведенческих особенностей, определения тактики межличностных отношений. Также «социальный интеллект» определяется, как особенность социального приспособления к окружающим, формирование собственных суждений. Данный фактор является особенностью проявления внутренних индивидуальных условий формирования когнитивных способностей. Многие исследователи того времени описывали данное понятие, как особый дар человека (Е.Г. Gibson, J.P. Guilford, F.G. Ajzenk, E. Torndajk, G. Olport) [4, 13, 14].

Следует также отметить большое количество исследований зарубежных педагогов, которые за основу брали разработку основных условий развития когнитивных и мыслительных

способностей учеников образовательных организаций. Но каждый из данных авторов в своей теории имел определенную ограниченность в концепции исследования. (Дж. Дьюи, К. Твиг, Р.Л. Хон, М. Сторбарта, Миллер) [6].

Анализ отечественных и зарубежных исследований того времени показывает, что в психологии современности не представлено целостного онтогенетического развития различных навыков учащихся. Большинство исследователей нацелены на изучение определенного познавательного центра, способности или компонента. Лишь к концу 20 века некоторые авторы стали больше внимания уделять характеристике внешних условий в развитии когнитивных способностей, а именно изменениям возрастного периода и взаимодействию развития познавательных способностей, в общем и целостном функционировании (Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская) [6].

С течением времени социально-психологические условия подвергались изменениям, что имело влияние на научные исследования. Впоследствии многие ученые и психологи приняли во внимание необходимость изучения интеллектуальных и личностных характеристики каждого человека, как единый механизм формирования когнитивных способностей. Исследование личности субъекта и его представлений предназначено для изучения характера отношений в малых социальных группах. Способствует выявлению преобладающего типа отношения к социуму, становлению саморазвития и оценки. Выделяется два условия отношения человека к группе – на основе доминантного и подчиняющегося развития, а также на основе проявления дружеских либо агрессивных качеств. Данные качества представляют мнения участников социального взаимодействия (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, О.К. Тихомиров, Т. Лири) [2, 19].

Как описывалось выше, к концу прошлого столетия началось исследование особенностей становления когнитивных способностей под влиянием внешних социально-психологических условий. Было выяснено, что основу их развития у ребенка также составляет формирование детско-родительских отношений на основании эмпатичных способностей. Современные семьи стремятся к благополучной и успешной жизни (З. Фрейд, О.И. Цветкова) [16].

Эмпатичность высокого уровня, характеризуется навыками самоанализа, личностного развития, чувственного восприятия и способности к выслушиванию собеседника. Эмпатическое слушание характеризуется чутким отношением к собеседнику, что позволяет создать глубокий эмоциональный контакт. Некоторые люди становятся настолько чувствительны к проблемам окружающих, что могут буквально «болеть» их проблемами. Поэтому с раннего возраста необходимо формировать у ребенка грань между «болезненным» отношением к проблемам окружающих и чутким их восприятием (Е.Г. Гуц, Р.В. Овчарова, Л.П. Выготская, С.П. Тихенко) [17].

Становление эмпатичных способностей имеет тесную связь с дальнейшим развитием когнитивных навыков путем взаимодействия в социальных группах, например, дети и родители. Примером методики определения стилей родительского отношения является тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга – В.В. Столина.

На основе фундаментальных научных исследований прошлого столетия формировалось большое количество новых сведений. Современная психологическая наука в свои исследования включает определение внешних условий становления личностных характеристик и внутренних интеллектуальных способностей ребенка. Многие теоретики и методические исследователи часто обсуждают данное разделение в своих работах. Но отметим, что в последние двадцать лет выполнен ряд исследований, которые объединяют интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Определенные исследования строятся на концепции разделения различных навыков человека. Изучаются особенности личности и когнитивного развития подростков, которые обучаются по разным программам и входят в разные группы. Отметим, что развитие данных исследований показывает дифференциацию процессов когнитивного и личностного становления школьников. (Г.М. Юшкова, Н.И. Чуприкова) [2].

В дальнейшем роль дифференцированности в развитии умственных способностей детей, изменения в данном процессе от младшего до подросткового возраста изучалось В.В. Назаровой. Она изучала становление когнитивных способностей ребенка от третьего к девятому классу и процесс дифференциации. Данные исследования показали определение успешности в обучении вербальными и невербальными особенностями интеллектуального развития. Личностное становление ребенка с процессом возрастных изменений имеет тесную связь с усложнением когнитивных способностей психики (В.В. Назарова, С.И. Прежесецкая) [2].

Образовательная среда, как пространство социального и культурного взаимодействия, может подразделяться на специализированные и общеобразовательные классы и подгруппы. В каждой из них формируются особые условия развития ребенка, которые отличаются друг от друга. Ученики специализированных классов имеют более благоприятную среду для увеличения числа многозначных междуровневых связей. Они характеризуются становлением взаимосвязи между самооцениванием, интеллектуальными способностями, креативностью, что позволяет гармонично развивать индивидуальность каждого ребенка. В общеобразовательных классах и подгруппах адаптация к процессу развития и обучения часто зависит от взаимоотношений со сверстниками. Исследования динамики социально-психологической адаптации (СПА) показали ухудшение характеристик самостоятельности и самопринятия в данной среде. В общении с окружающими дети данной группы стремятся к доминации, выражению собственного превосходства (Н.В. Балабанова, С.Н. Ленкова) [2].

С развитием различных методик диагностики становления личности ребенка происходит исследование социальных групп, с которыми он взаимодействует. Данные группы могут иметь позитивное влияние на развитие личностных характеристик ее членов, также как и вызывать негативные эмоции, связанные с ущемлением особенностей развития каждого человека. В образовательной среде тема изучения взаимодействия обучающихся имеет очень важное значение. Примером исследования личностных характеристик участников определенной среды является методика исследования восприятия индивидом группы Е.В. Залобовской, адаптированной для школьников [3].

Современные исследователи настоящего времени считают, что мозг является суперсовершенной материей, которую невозможно воспроизвести. Образы, полученные организмом, рождаются в коре головного мозга и способны проходить по восходящему потоку. Они формируются и становятся управляющей субстанцией, которая способствует возникновению восприятия в таламусе. Все когнитивные процессы, которые обеспечивают осознанность, уникальность человека обеспечиваются мозговыми реакциями. Ментальность связана с языковыми навыками человека. Именно язык играет главную роль в коммуникации в различных социальных группах. Он многозадачен и имеет разные контексты (А.Я. Каплан, Т.В. Черниговская) [9, 15].

Основу исследований Шульги Т.И. составляет психологическая проблема волевой и эмоциональной регуляции человека. Она относится к числу основных категорий развития личности, вместе с такими как «личность», «компетенция», «самосознание», «чувственность». Волевые характеристики относят к совершенствованию высшей психологической деятельности и когнитивных навыков [10].

ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе обзора научных исследований развития когнитивных способностей учащихся были показаны различные данные по проблеме, определена последовательность формирования мнений с середины прошлого столетия по настоящее время, представлено собственное мнение о разделении внешних и внутренних условий в соответствии с периодом времени и особенностью научных исследований.

Обобщая вышеперечисленные исследования разных лет по формированию социально-психологических условий становления когнитивных способностей были составлены следующие рекомендации.

1. Педагогам и психологам необходимо составить четкий план действий по развитию когнитивных способностей каждого ребенка в зависимости от принадлежности к определенной группе.

2. Материал для изучения должен быть направлен на развитие памяти, моторики, мышления, сенсорного восприятия.

3. При развитии памяти каждого ребенка необходимо подбирать индивидуальные коррекционные занятия.

4. Педагогу необходимо подбирать новые методики, сотрудничать с другими специалистами, иметь связь с родителями.

5. Предоставлять разнообразный материал.

6. Чередовать различные типы занятий.

7. В начале развития когнитивных способностей у младших детей воспользоваться принципом «от простого к сложному». Предлагать на запоминание три-пять изображений, цифр, слов. Ребенок учится отличать их по эталонным стимулам. При усложнении задачи ребенку предлагают для запоминания материал с использованием эталонных стимулов. После запоминания, последовательность их в тексте меняется и ребенку необходимо выявить их.

ВЫВОДЫ

Представленные исследования позволяют сделать заключение о том, что проблема создания социально-психологический условий развития когнитивных способностей возникла уже в давнее время и на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Специфика изучения большинства исследователей основана на выявлении психологических, социальных, педагогических, физиологических факторов, которые влияют на развитие когнитивных способностей. В ряде описанных выше работ прослеживается влияние уровня самооценки, понятийных способностей, эмпатичности, самосознания, эмоциональности и мышления на успеваемость ребенка в социальной среде. Уровень развития когнитивных способностей является одним из главных факторов результативности процесса обучения.

Решение будущих вопросов профессиональной определенности зависит от личностных, психологических и поведенческих характеристик. Профессиональный выбор взрослого человека и его подготовка связан с ранними этапами реализации личности. Именно в дошкольном периоде начинается формирование когнитивных способностей, закладываются основы будущей успешной деятельности. Теоретический обзор основных исследований по данной проблеме имеет важное значение в современной психологии [5].

В ходе обзора научных исследований выявлены новые данные, которые позволяют разделить внешние и внутренние социально-психологические условия развития когнитивных способностей. В статье разработана последовательность развития научных представлений о формировании когнитивных способностей учащихся разных групп.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Березина, Т. Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии / Т. Н. Березина // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2009. – № 4. – С. 6-19. – EDN MVYQDD.

2. Комкова, Е. И. Современные исследования когнитивно-личностного развития на разных этапах онтогенеза / Е. И. Комкова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2011. – Т. 8. – № 3. – С. 140. – EDN QYYAXH.

3. Кулешова, О. В. Особенности социального взаимодействия в группах / О. В. Кулешова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований : Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения», Москва, 14–15 апреля 2021 года / Редколлегия: М.О. Резванцева (отв. ред.), Т.Н. Мельников, Е.А. Густова и др. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 567-570. – EDN UHBSIV.

4. Райзвих, Е. Г. Особенности социального интеллекта подростков, учащихся в общеобразовательной школе / Е. Г. Райзвих. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 797-800. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31702/> (дата обращения: 03.01.2023).
5. Рыжов, Б.Н. Возможности развития когнитивных способностей старшеклассников при профильном обучении // Системная психология и социология. 2012. №6.
6. Соловьева О.В. Феноменология развития познавательных способностей учащихся // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9323> (дата обращения: 09.01.2023).
7. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: ПЕР СЭ; Москва; 2002. 134 с.
8. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2012. 288 с.
9. Черниговская Т.В., Аллахвердов В.М., Коротков А.Д., Гершкович В.А., Киреев М.В., Прокопья В.К. Мозг человека и многозначность когнитивной информации: конвергентный подход // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2020. Т. 36. Вып. 4. С. 675–686. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2020.406>
10. Шульга, Т. И. Некоторые итоги развития проблемы воли и волевой регуляции в исследованиях научной школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. №1. 21 с.
11. Юшкова, Г.М. Когнитивное и личностное развитие учащихся 11–13 лет с разной успешностью обучения: дис. ... канд. псих.наук: 19.00.01. М., 2001.
12. Ясюкова, Л.А. Качество образования: остановить падение, или о чём писал Л. С. Выготский // Народное образование. 2015. №9. 73-80 с.
13. Gibson E.J. Exploratory behavior in the development of perceiving action and the acquiring of knowledge//Ann. Rev. of Psychology. 1988. V.39. P. 141.
14. Guilford J.P. 1967. The nature of human intelligence. N.Y.: MC. Graw Hill.
15. Александр Каплан: «Мозг – это суперсовершенная материя. Её невозможно воспроизвести». URL: <https://22century.ru/popular-science-publications/cerebrum> (дата обращения: 29.12.2022).
16. Детско-родительские отношения и проявление эмпатии у детей старшего дошкольного возраста // examenna5.net URL: <https://examenna5.net/work/7743> (дата обращения: 28.12.2022).
17. Корреляция показателей эмпатии и стилей семейного воспитания в дошкольном возрасте // otherreferats.allbest.ru URL: <https://otherreferats.allbest.ru/psychology/d00075566.html> (дата обращения: 28.12.2022).
18. Концепция «психологии отношений личности» В. Н. Мясищева и её методологическая, научно-теоретическая и практико-психологическая значимость // URL: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-kontseptsiya-psihologii-otnosheniy-lichnosti-v-n-myasisheva-i-eyo-metodologicheskaya-nauchno-teoreticheskaya-i-praktiko-> (дата обращения: 27.12.2022).
19. Методика диагностики межличностных отношений Лири. URL: https://psylab.info/Методика_диагностики_межличностных_отношений_Лири (дата обращения: 26.12.2022).

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS OF DIFFERENT GROUPS

Kuleshova O.V., Shulga T.I.

Moscow Region State Pedagogical University

ABSTRACT

The article reviews the research on the problems of formation of socio-psychological conditions for the development of cognitive abilities of students. The analysis of the research of the last century and modern scientific data, articles, dissertations is carried out. The sequence of the development of scientific ideas about the formation of cognitive abilities of students is described.

In a number of the described works, opinions were sought on the influence of the level of self-esteem, conceptual abilities, empathy, self-awareness, emotionality and thinking on the child's academic performance in a social environment. The level of development of cognitive abilities is one of the main factors of the effectiveness of the learning process.

The research methodology is a review of theoretical sources on the topic of the development of cognitive abilities of students of different groups.

The purpose of the study is to describe and compare the main provisions on this problem in the context of the analysis of studies of various years.

During the review of scientific research, new data were revealed that allow us to separate the external and internal socio-psychological conditions for the development of cognitive abilities. The article describes the sequence of development of scientific ideas about the formation of cognitive abilities of students of different groups.

KEYWORDS

cognitive abilities, student, speech, thinking, factor, socio-psychological conditions.