

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.04.29

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД

Никитская Е.А.

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

АННОТАЦИЯ

Проблема воспитания подрастающих поколений была и остается одной из наиболее исследуемых в области философии, педагогики, социологии, политологии, психологии. Актуализация необходимости решения воспитательных задач сегодня приходится не только на семью, но и на иные социальные институты: образовательные организации, организации дополнительного образования, силовые и ведомственные структуры, религиозные организации, государство и общество в целом. Сегодня многие специалисты проявляют заинтересованность в пересмотре подходов и принципов в воспитании и образовании молодежи, поскольку они находятся в стремительно изменившихся условиях жизни. Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является передача и закрепление накопленного историко-культурного опыта государства, что находит отражение в федеральных и локальных нормативно-правовых актах, законах, указах, которые определяют приоритетные направления развития социальной сферы. Анализ научных источников, докладов на конференциях различного уровня и нормативно-правовых актов позволяет сделать вывод, что в современных социокультурных реалиях существуют различные (от организационно-методических до методолого-идеологических) сложности в воспитательной работе с молодежью, а проблемы нравственного и тесно связанного с ним патриотического воспитания признаются в этом плане наиболее острыми и требующими своего оперативного и компетентного решения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессиональная социализация, социальное воспитание, патриотизм, формы и методы патриотического воспитания, молодежь, образовательные организации МВД.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость изучения вопросов патриотического воспитания как компонента социального воспитания в том или ином его аспекте остается актуальной на протяжении многих столетий. Подтверждение этому обнаруживается при анализе философской, педагогической, психологической, культурологической литературы и в массиве исторических источников. Еще со времен Древнерусского государства вопросы воспитания гражданственности и патриотизма находили отражение в запечатленных словах Владимира Мономаха, древнерусского агиографа Нестора, многих церковных деятелей. Выдающиеся отечественные мыслители и педагоги М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Добролюбов, А.И. Герцен, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.А. Ильин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и многие другие обращали внимание на различные аспекты патриотического компонента в процессе воспитания юношества и подготовки представителей подрастающих поколений к полезной для общества и государства деятельности.

Известно мудрое выражение М.В. Ломоносова в труде об истории славян: “Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего”. Действительно, отсутствие знаний об истории своего государства, его культуры и вероисповедания, религиозных традиций и их роли в ста-

новлении государства неизбежно приводит к постепенной деградации людей, которые не смогут передать ключевые знания и социальный опыт будущему поколению. При этом «...подмена исторических фактов, влияние средств массовой информации, а также геополитические интересы противников Российской Федерации приводят к разрушению подлинного культурного и информационного пространства» [1, с.164-167], тогда как знание истории и её духовно-нравственной составляющей является ключевым аспектом и фундаментом гражданской ответственности, чести, чувства долга, патриотического отношения к Родине и национальной самоидентификации подрастающего поколения.

Анализ научных исследований и иных материалов позволяет выделить ряд основных проблем современной молодежи:

- низкий уровень духовно-нравственных ценностей во внутренней структуре личности;
- слабые знания отечественных культурно-исторических фактов, а в некоторых случаях их отсутствие или искаженность;
- разобщенности подходов и взглядов на патриотическое воспитание современной молодежи;
- активизация попыток негативного влияния на молодежь антисоциальных и антигосударственных структур.

Зачастую проблема неформальных или неукоренившихся у представителей подрастающих поколений базовых духовно-нравственных ценностей является следствием подмены традиционных нравственных идеалов современными зарубежными псевдогероями (не имеющими никакого отношения к реальности мульт-героями с псевдокультурными ценностями и установками, музыкальными исполнителями, транслирующими и пропагандирующими откровенно аморальное поведение, кино-героями с весьма сомнительными ценностными установками и пр.). Очевидно, для современных юношей и девушек необходимы методы, средства, формы воспитания, которые имеют существенные отличия от тех, которые были эффективны для предыдущих поколений, и в реализации которых представители современной молодежи могут стать активными участниками, видя конкретные результаты своей деятельности.

Несмотря на обозначенные выше проблемы, сегодня наблюдается положительная динамика в формировании патриотического мировоззрения молодежи, что достигается в том числе благодаря расширению вариативности форм воспитательной работы: развитие волонтерских молодежных движений («Волонтеры Победы», «Молодежное движение «НАШИ»; Юнармия и др.), распространение форм шефской работы различных молодежно-патриотических организаций; увеличение количества проводимых патриотических акций регионального, всероссийского, международного уровня («Бессмертный полк», «Вахта памяти»; «МыВместе» и др.), а также развитие современного патриотического кинематографа (выход фильмов «Диверсант», 2004; «Грозные ворота», 2006; «Ликвидация», 2007; «Поп», 2009; «Собибор», 2018; «Т-34», 2019; «Праведник», 2023»; «Нюрнберг», 2023 и др.) и прочее.

МЕТОДЫ

Для получения результатов исследования обозначенной проблематики нами были использован комплекс методов: теоретических (междисциплинарный анализ научной литературы и интернет-ресурсов, сравнительно-сопоставительный анализ источников и документов и пр.) и эмпирических (изучение опыта организации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях, анализ нормативно-правовой документации, включенное наблюдение, анкетирование и пр.).

С целью детализации воспитательных задач, а также конкретизации плана воспитательных мероприятий института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя была разработана авторская анкета, содержащая 14 вопросов. В данной статье будут представлены обобщенные результаты по части этих вопросов, которые в большей степени касаются означенной тематики, а именно патриотической составляющей социального воспитания в университете МВД.

Выборку эмпирического исследования составили 223 человека – курсанты и слушатели института психологии служебной деятельности, курсовые офицеры, преподаватели Университета, из которых 78,9 % - женщины и 21,1% - мужчины. Возраст респондентов от 17 лет до 53 лет в процентном соотношении представлен на диаграмме (Рисунок 1).

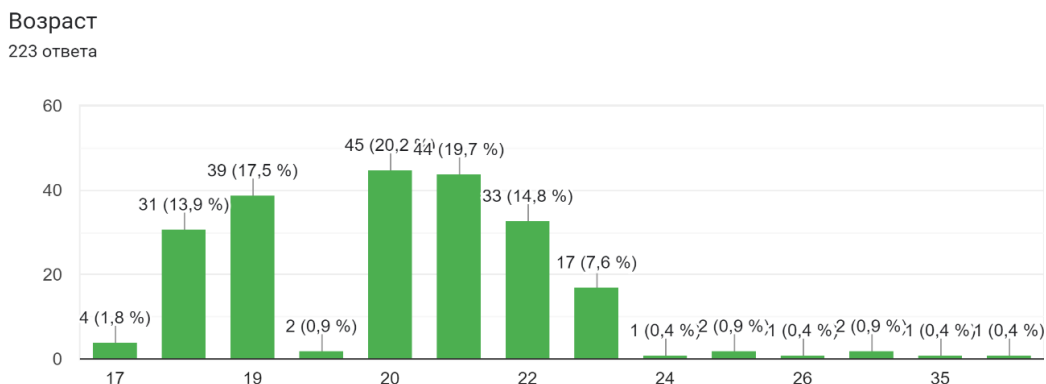


Рисунок 1 – Возраст респондентов ИПСД ОВД

РЕЗУЛЬТАТЫ

Так, участникам анкетирования был задан вопрос: «Какое значение имеет в настоящее время патриотическое воспитание подростков в укреплении государства и благополучия граждан?», при этом были предложены четыре варианта ответов: слабое; среднее; сильное; очень сильное (Рисунок 2).

Какое значение имеет в настоящее
патриотическое воспитание подростков в укреплении государства и благополучия граждан:
223 ответа

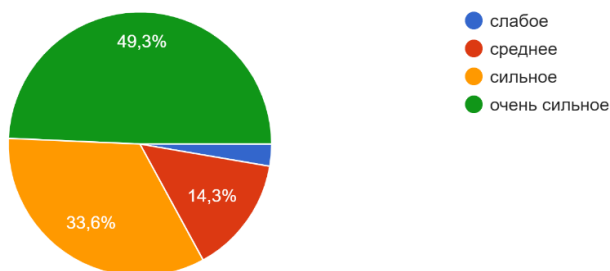


Рисунок 2 – Значение патриотического воспитания в укреплении государства

Данный вопрос в анкете был задан с целью актуализации опыта взаимодействия с несовершеннолетними и понимания значимости патриотического воспитания для подрастающих поколений. По результатам ответов можно сделать вывод, что обучающиеся и сотрудники университета, принимавшие участие в опросе считают, что патриотическое воспитание представителей подрастающих поколений оказывает серьезное влияние на укрепление государства и благополучие граждан нашей страны: 49,3 % (110 человек) считают это значение «очень сильным»; 33,6 % (75 человек) считают это значение «сильным»; 14,3% (32 человека) определяют его среднее значение и 2,7% (6 человек) считают, что патриотическое воспитание имеет слабое значение для благополучия граждан и укрепления государства.

Еще один вопрос анкеты касался проблем патриотического воспитания молодежи, как одного из самых социально динамичных слоев общества, и как категории, которая в наибольшей степени может быть подвержена негативному влиянию со стороны. На вопрос: «Какие проблемы в патриотическом воспитании подростков актуальны сейчас?» (Рисунок 3) респондентам были предложены четыре варианта ответов и возможность дать свой ответ на данный вопрос: отсутствие конкретной для различных возрастных групп государственной программы патриотического воспитания на основе традиционных ценностей; преобладание несовременных методик и средств патриотического воспитания; неискренность и незаинтересованность педагогов (или иных субъектов педагогического процесса) в освящении темы патриотизма; слабая сопротивляемость и доверчивость подростков историческим фейкам, транслируемым в интернете.

Какие проблемы в патриотическом воспитании подростков актуальны сейчас:
223 ответа



Рисунок 3 – Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи

Данный вопрос был задан респондентам с целью выявления мнения о проблемах патриотического воспитания молодежи и включения в дальнейшую работу, осуществляемую курсантами форм и методов по минимизации указанных проблем. Из 223 ответов: 32,3 % респондентов (72 человека) считают основной проблемой слабую сопротивляемость и доверчивость подростков историческим фейкам, в том числе транслируемым в интернете; 30,9% (69 человек) считают основной проблемой отсутствие конкретной для различных возрастных групп государственной программы патриотического воспитания на основе традиционных ценностей; 17% (38 человек) считают преобладание несовременных методик и средств патриотического воспитания основной проблемой; 15,7% (35 человек) выделили в качестве проблемы неискренность и незаинтересованность учителей в освящении темы патриотизма; оставшиеся 4,1% (9 человек) указывали все перечисленные проблемы, а также отсутствие личного интереса и безынициативность несовершеннолетних, отрицательное отношение родителей к патриотическому воспитанию, неправильные содержательные аспекты в информировании подростков, неправильное распределение времени на учебные предметы и патриотическое воспитание, непонимание феномена патриотизма.

Представляется целесообразным более внимательно рассмотреть результаты анкетирования относительно эффективных форм и средств патриотического воспитания молодежи. Данный вопрос лег в основу разработки и внедрения новых форм воспитательной работы как с переменным составом института, так и для разработки мероприятий для несовершеннолетних в рамках учебных практик курсантов. На вопрос анкеты «Какие средства и формы будут наиболее эффективны в патриотическом воспитании молодежи?» (Рисунок 4) было предложено также четыре варианта ответа с возможностью предложить также и свой ответ.

Какие средства и формы будут наиболее эффективны в патриотическом воспитании молодежи:

223 ответа



Рисунок 4 – Эффективные формы и средства патриотического воспитания молодежи

Из числа опрошенных респондентов 48% (107 человек) считают наиболее эффективными формами патриотического воспитания интерактивные игровые технологии (квизы, квесты, народные игры, киберигры и пр.); 25,6% (57 человек) выделили экскурсии как эффективные формы воспитания; 15,7% (35 человек) выбрали беседы и лекции; 4,5% (10 человек) назвали проектную деятельность; оставшиеся 6,2% (14 человек) в качестве наиболее эффективных форм и средств называли просмотр художественных фильмов, основанных на реальных исторических событиях, беседы с участниками боевых действий и ветеранами, воссоздание организаций, схожих по структуре и мировоззрению с пионерскими организациями, литературно-музыкальные гостиные. Кроме того, респондентами подчёркивалась необходимость разнообразия форм и средств воспитания.

ОБСУЖДЕНИЕ

Динамика социально-экономических и политических процессов обуславливают актуальность и необходимость интенсификации исследований в области теории и практики профессиональной социализации, которая, с одной стороны, во многом отражает сущность и закономерности в целом процесса социализации человека, а с другой – является условием развития и формирования личности специалиста в конкретной сфере деятельности.

Задачи социального воспитания в ведомственных вузах системы МВД преимущественно направлены на достижение цели профессиональной социализации специалистов социальной сферы, которые актуализируются в связи с трансформационными процессами в социальной сфере и системе образования в нашей стране на фоне социальных, экономических, военно-политических событий, необходимостью формирования консолидирующей общество общемировоззренческой позиции, единообразия духовно-нравственного целеполагания, а также противоречием между прагматическим запросом общества на подготовку компетентного профессионала-исполнителя и необходимостью взращивания личности с устойчивой духовно-нравственной ориентацией и ценностной картиной мира.

Социальное воспитание – смыслообразующий структурный элемент в общеобразовательной стратегии, который направлен на решение задач профессиональной социализации социально-педагогическими средствами и определяет его междисциплинарную и межведомственную специфику в различных типах учреждений высшего образования. Социальное воспитание рассматривается нами в русле научной школы А.В. Мудрика и понимается как составная часть процесса профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе [5]. В образовательных организациях МВД России социальное воспитание представлено как правило следующими направлениями: профессиональное, профориентационное, нравственно-этическое, эстетическое и патриотическое, о котором будет представлена более подробная информация в статье.

Реализуемый с 2016 года кафедрой педагогики Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя комплексный практико-ориентированный проект организации учебной и внеучебной деятельности по социальному воспитанию курсантов и слушателей основывается на федеральных и локальных нормативно-правовых актах, в числе которых: Конституция Российской Федерации, 12.12.1993; Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; «Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года»; Приказ МВД России от 26.06.2020 № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» и ряд других Федеральных законов, указов, распоряжений, нормативных правовых актов, концептуальных и стратегических документов Российской Федерации, которые определяют приоритетные направления развития социальной сферы.

Для решения задач социального воспитания в контексте профессиональной социализации курсантов и слушателей на этапе обучения в высшей школе с 2016 года по настоящее время под научном руководством и при непосредственном контроле за реализацией автором проводятся воспитательные мероприятия различного уровня, в том числе патриотической направленности: межвузовский флешмоб (межвузовская патриотическая акция курсантов и студентов) «Дети блокады», «Сказать, жизни – Да!», «Собибор: победившие смерть!» и др.; межвузовские конкурсы эссе «Дети войны»; дискуссионный клуб «Мы патриоты, а Вы!?, при участии образовательных учреждений (школ и колледжей) Москвы; патриотический квест «От рядового до генерала» для обучающихся, состоящих на различных учетах; Всероссийская патриотическая игра «Мы-наследники Победителей!»; межвузовский конкурс инфографики «Моя профессия в годы Великой Отечественной войны» и пр.

Ежегодно при поддержке кафедры педагогики и руководства университета нами определяются задачи социального воспитания, исходя из положений вышеперечисленных нормативно-правовых актов, специфики социальной и политической ситуации в стране и мире, анализа содержания и результативности учебно-воспитательного процесса, внеаудиторной работы, научно-исследовательской деятельности, а также задач дополнительного профессионального образования. В 2022–2023 году особое внимание было направлено на формирование и развитие чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной войны и Специальной военной операции, в связи с чем уже проведен комплекс мероприятий под общим названием «От Победы к Победе».

Кроме того, за указанный период времени проведены следующие комплексные системные мероприятия:

1. *Патриотические интерактивные занятия с обучающимися 3–11 классов образовательных учреждений г. Москвы, посвященные профилактики девиантного/делинквентного поведения и социализации молодежи; формированию, развитию, укреплению патриотических чувств и гражданских качеств личности (например, День народного единства; День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и пр.).* Отметим, что в той или иной форме данные мероприятия проводятся с 2017 года еженедельно курсантами 2 и 3 курсов института психологии служебной деятельности (с октября 2022 года по март 2023 года проведено более 130 занятий с детьми и подростками), в том числе в рамках учебных практик, что осуществляется с целью формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел, а также с целью патриотического воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

2. *Патриотическая акция*, посвященная поддержке военнослужащих, находящихся в зоне боевых действий СВО «Письмо солдату». За период с ноября 2022 года по март 2023 года курсантами и слушателями, в том числе совместно с детьми ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки» подготовлены и написаны письма, поздравительные открытки, плакаты, а также видеотворения для различных подразделений военнослужащих, участвующих в Специальной военной операции.

3. *Экскурсии в музеи* и знаковые исторические места города Москвы и Подмосквья для курсантов и слушателей (проводятся ежегодно в период с сентября по апрель) (Центральный музей Вооруженных Сил; Храм Христа Спасителя; военно-патриотический парк культуры и отдыха вооруженных сил Российской Федерации «Патриот»; Мемориальный архитектурный ансамбль «Могила неизвестного солдата»; Музей Победы и др.).

4. *Добровольческое воспитательное мероприятие*, посвященное празднованию Нового года «Как Времена года Деда Мороза спасали» (декабрь 2022) для детей сотрудников Главного управления Росгвардии по Московской области. Данное мероприятие было проведено курсантами 3 курса при организационной поддержке курсантов всего института психологии служебной деятельности.

5. Ежегодный Межвузовский *обучающий мастер-класс* «Коррекционно-профилактическая работа с подростками девиантного поведения посредством традиционной (фольклорной) игры» (март 2023 г.) совместно со студентами-волонтерами факультета юридической психологии МГППУ (руководитель доцент кафедры юридической психологии и права В.А. Чернушевич) [7].

6. Мероприятия в рамках проекта «*Кинопедагогика*». За период 2022-2023 учебный год для курсантов и слушателей организованы специальные занятия по просмотру и последующему психолого-педагогическому анализу следующих фильмов: «Сталинград», 1989г. (в феврале 2023 г.); «Собибор», 2018г. (в октябре 2022 г.); «Праведник», 2023г. (в марте 2023 г.); «Нюрнберг», 2023 г. (запланировано на май 2023).

Указанный перечень, безусловно, не исчерпывает всей полноты осуществляемой воспитательной работы по формированию патриотической позиции обучающихся, однако, уже очевидно, что для ее успешной реализации в контексте профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе необходимым является соблюдение ряда *условий*, к которым следует отнести:

- *организационно-методические*: планирование воспитательных мероприятий кафедры и согласование их с руководством факультета и университета, во избежание психоэмоциональной перегрузки курсантов и накладок мероприятий по времени; заблаговременная подготовка документов (рапорт, приказ и пр.), материалов (сценарии, конспекты, презентации и пр.), списков приглашенных лиц и пр.; проведение установочных совещаний для руководителей и основных участников, в том числе с дидактической составляющей (объяснение правил подготовки мероприятий, этапов, специфики форм, педагогического целеполагания, воспитательного потенциала и предполагаемого психолого-педагогического и социально-педагогического результата) и др.;

- *психолого-педагогические*: системность и комплексность проводимых мероприятий и содержательная взаимосвязь различных форм воспитательной работы; вовлечение в педагогическую работу по патриотическому воспитанию различных субъектов, в том числе молодежи как из числа обучающихся университета, так и студентов других вузов; учет в планировании и проведении воспитательных мероприятий социально-политической ситуации в стране и событий в мире, а также юбилейных дат в истории страны; поддержка адекватных инициатив курсантов и слушателей в подборе тем воспитательных мероприятий и пр.

В качестве варианта и способа реализации комплекса воспитательных мероприятий по формированию патриотической позиции обучающихся можно предложить следующий организационно-методический алгоритм действий:

- предварительное согласование и планирование воспитательных мероприятий факультета и кафедры (назначение ответственных среди курсовых офицеров, преподавателей, курсантов, т.е. создание рабочей группы для решения организационных вопросов);

- установочная беседа с курсантами и слушателями: сообщение комплексного плана мероприятий, целей, задач, уточнение запроса и учет пожеланий обучающихся (в том числе посредством анкетирования);

- тематическая экскурсия (например, «Собибор: победившие смерть» в Еврейском музее и Центре толерантности);

- подготовка курсантами докладов и презентаций в контексте тематики мероприятий (например, о личности Александра Печерского, о концентрационных лагерях, о подвиге Советской армии и освобождении узников лагерей и пр.) с последующим представлением докладов на факультетском мероприятии;

- просмотр фильма (например, «Собибор» либо в актовом зале, либо в кинотеатре);

- повзводная историко-педагогическая дискуссия (с целью отразить основные содержательные, исторические, психологические, воспитательные и иные педагогические конструкты).

Вариативной составляющей может стать патриотическая акция (например, флешмоб), проведение массовых воспитательных мероприятий для несовершеннолетних с организационным и реализующим участием курсантов, написание научных статей и выступление на конференциях с целью трансляции полученного опыта воспитательной работы.

ВЫВОДЫ

Как показал анализ результативности проведенных мероприятий, в ходе соответствующей воспитательной работы успешно решаются следующие *задачи*:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

- формирование смысложизненных ценностей профессиональной деятельности и духовно-нравственное развитие личности на основе осмысления идеалов общемировой и отечественной культуры [2];

- противодействие распространению деструктивной идеологии [6];

- поддержка и трансляция воспитательно-патриотических традиций образовательного учреждения (Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) [4];

- формирование и развитие коллектива как структурной единицы социально-воспитательного и духовно-нравственного пространства высшей школы [3];

- развитие готовности к добровольческой деятельности как специфической характеристики ценностной установки личности сотрудника полиции;

- обеспечение межведомственного взаимодействия специалистов социальной сферы на общей интеграционной платформе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательные практико-ориентированные технологии как средство патриотического воспитания и профессиональной социализации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД как будущих специалистов социальной сферы открывают дополнительные возможности более объемного понимания специфики профессиональной деятельности, ее ключевых аспектов, осмысления и способов решения профессиональных задач. Использование различных форм и методов патриотического воспитания позволяют развивать такие качества личности как гражданственность, уважение к подвигу, чувство гордости и сопричастности, единения, взаимопомощи, эмпатии.

Представленный в статье анализ опыта реализации на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя комплексного проекта организации деятельности по социальному воспитанию патриотической направленности курсантов и слушателей дает основание считать последнее эффективным средством профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Брылева Ю. А. Кибербуллинг как угроза развитию современного общества / Ю. А. Брылева, А. А. Феоктистова // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. – Москва, 2020. – С. 164–167. С.165.
2. Илакавичус, М. Р. Педагогическое освоение воспитательного потенциала персонифицированных идеалов культуры: историко-социальный аспект / М. Р. Илакавичус // Человек и образование. – 2010. – № 2(23). – С. 40–45.
3. Калиниченко, И. А. Университетское образование и государственные интересы / И.А. Калиниченко, В. Ю. Бельский // Социально-гуманитарное обозрение – 2021. – № 2. – С. 6–10.
4. Калиниченко, И. А. Формирование ценностных оснований профессионального правосознания сотрудника полиции в процессе образовательной деятельности высших учебных заведений МВД России / И. А. Калиниченко, О. В. Зиборов, А. И. Клименко // История государства и права. – 2020. – № 10. – С. 3–10. – DOI 10.18572/1812–3805-2020-10-3-10.
5. Мудрик, А. В. О теории социального воспитания / А. В. Мудрик // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 3. – С. 6–9.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 10.02.2023).
7. Чернушевич, В. А. Агрессия и возможности ее коррекции средствами традиционной игры / В. А. Чернушевич, Е. А. Никитская // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 357–362. – DOI 10.24411/2414–3995-2019-10272. – EDN PRQEWZ.

PATRIOTIC DIRECTION OF SOCIAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA

Nikitskaya E.A.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot

ABSTRACT

The problem of educating the younger generations has been and remains one of the most researched in the field of philosophy, pedagogy, sociology, political science, and psychology. Actualization of the need to solve educational problems today falls not only on the family, but also on other social institutions: educational organizations, organizations of additional education, law enforcement and departmental structures, religious organizations, the state and society as a whole. Today, many experts are showing interest in revising approaches and principles in the upbringing and education of young people, as they are in rapidly changing living conditions. One of the priority areas of state policy in the field of education is the transfer and consolidation of the accumulated historical and cultural experience of the state, which is reflected in federal and local regulations, laws, decrees that determine priority areas for the development of the social sphere. An analysis of scientific sources, reports at conferences of various levels and legal acts allows us to conclude that in modern sociocultural realities there are various (from organizational and methodological to methodological and ideological) difficulties in educational work with young people, and problems of moral and closely related patriotic education are recognized in this regard as the most acute and requiring their prompt and competent decision.

KEYWORDS

professional socialization, social education, patriotism, forms and methods of patriotic education, youth, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs.