

УДК: 372.881.1

DOI: 10.25629/НС.2023.04.30

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Рыбакова М.В.

МИРЭА – Российский технологический университет

АННОТАЦИЯ

Быстрая всесторонняя информатизация общества и всех его составляющих, в том числе системы образования, ставит перед педагогами высшей школы новые задачи. Подготовка специалистов-профессионалов, творческих личностей, способных к самообучению и саморазвитию, - цель педагогического сообщества. Достижение этой цели возможно только при условии перестройки педагогической деятельности в рамках инновационной педагогики. Современный преподаватель сталкивается с необходимостью овладения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Обучение иностранным языкам не остается в стороне от этой практики. Студенты неязыкового вуза овладевают иностранным языком как средством коммуникации в сфере своей профессиональной деятельности. Формирование и развитие иноязычных коммуникативных компетенций является целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Решению задач по овладению различными аспектами языка способствует внедрение в учебный процесс современных цифровых технологий, например, элементов искусственного интеллекта чатботов, телеколлаборации и геймификации. Использование таких технологий требует от преподавателя иностранного языка особых профессиональных навыков и умений. Педагог-новатор – это человек, который готов воспринимать новые реалии жизни, способный к самосовершенствованию и овладению инновационными технологиями и их сочетанию с традиционными методами и приемами обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

иностраный язык, инновационная педагогика, иноязычные компетенции, цифровые технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Динамично развивающееся общество XXI века сталкивается с разнообразными вызовами во всех областях своего существования. Общеизвестно, что экономическое положение государства, его конкурентная позиция в мире зависят от человеческого капитала, который формируется современными педагогами. Современное педагогическое сообщество в полной мере осознает свою ответственность в формировании специалистов, отвечающих потребностям нового времени. Высшая школа призвана готовить профессионалов, способных решать сложные задачи, отвечающие запросам общества. Кроме того, целью высшего образования является воспитание творческой, духовно развитой личности, способной к саморазвитию и самореализации в сегодняшнем мире.

Важнейшее назначение высшего образования сегодня – *«формировать культуру личности, гуманитарные основания которой, нравственные и ценностные, позволяют расширить горизонты понимания специалистом сложного и быстро меняющегося мира, адаптироваться к вызовам эпохи»*. [1, С. 3]. Современное высшее образование в России направлено, прежде всего, на накопление интеллектуального капитала, формирование творческой личности, на переход от модели «Образование для всех» к модели «Образование для каждого».

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ (ЛИТЕРАТУРЫ)

Реализация модели «Образование для каждого» невозможна без участия в ней педагога, обладающего профессионализмом, владеющего современными методиками и творческим подходом к обучению, готового к инновационной деятельности. Проблемы перестройки педагогической деятельности в современных условиях поднимаются ведущими учеными-педагогами высшей школы (Артамонова Е.И. [1], Бабанский Ю.К. [2], Головятенко Т.А. [7], Загвязинский В.И. [8], Исаев И.Ф., [18], Подымова Л.С. [16], Поташник М.М. [20], Сластенин В.А. [16, 17, 18], Шиянов Е.Н. [18] и др.).

Преподаватель высшей школы сталкивается с необходимостью решения многочисленных задач, связанных не только с обучением и воспитанием студентов, но и с психолого-педагогическими сторонами учебного процесса: мотивацией студентов, их адаптивностью, межличностными отношениями, особенностями коммуникации. Только педагог, владеющий современными технологиями и методиками, сочетающий в своей работе мастерство и творчество, способен искать, находить и реализовывать способы решения этих задач.

В области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе на современном этапе широко признается компетентностный подход, который предполагает формирование и развитие у студентов иноязычных компетенций, дающих возможность осуществлять коммуникацию в разнообразных формах и ситуациях. Данный подход разрабатывается такими учеными как Вятютнев М.Н. [4], Зимняя И.А. [9], Гальскова Н.Д. [5] и др.

МЕТОДЫ

Методологической базой исследования являются современные педагогические концепции в области высшего образования. Мы опираемся на идеи системного, коммуникативного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам в вузе. В работе используются следующие научные методы: теоретический (изучение и анализ нормативных документов, педагогической и методической литературы, научных материалов и публикаций по теме исследования); эмпирический (педагогическое наблюдение за образовательным процессом, систематизация полученной информации); анализ иноязычных компетенций, владение которыми является целью обучения иностранному языку в вузе; изучение и обобщение опыта работы преподавателей иностранного языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Новые образовательные задачи диктуют потребность в изменении роли преподавателя в учебном процессе: он теперь не просто источник знаний, а гид и наставник, он всё больше становится консультантом и советчиком.

В жизни каждого педагога возникают моменты, когда он осознает, что традиционные формы и методы преподавания устарели, не отвечают новым условиям существования социума и неотвратимо требуют корректировки, поиска, принятия и овладения новыми приемами и способами преподавания. Современный этап развития общества и системы образования как его неотъемлемой части (технологизация, цифровизация) диктует потребность в инновационной деятельности учителя. В рамках этой деятельности происходит поиск более совершенных способов решения профессиональных задач. Современный педагог как творческая личность всегда ощущает потребность в новизне, что является признаком мотивационной готовности к восприятию инноваций в преподавании своего предмета.

Одним из компонентов инновационной деятельности преподавателя выступает рефлексия как «познание и анализ учителем явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны)» [16, С. 114]. Под рефлексией понимается не только знание субъекта о себе самом, но и восприятие другими личностных особенностей, когнитивных и эмоциональных реакций «рефлексирующего». Обладая определенной суммой знаний, умений и навыков, педагог должен быть ориентирован на развитие профессиональной рефлексии, которая реализуется в способности воспринимать и использовать новые знания в течение всей жизни. Поэтому в процессе профессиональной подготовки кадров для экономики и промышленности педагог не только прививает студентам потребность в самообразовании,

но и сам находится в постоянном поиске новых методов и приемов с целью повышения эффективности обучения.

Современный педагог должен обладать такими качествами как пылкость, гибкость, готовность воспринимать новые реалии жизни и способность меняться самому, используя как технические, так и педагогические инновации. Педагог не только учит других, но и сам постоянно учится, занимается самообразованием, повышая свою квалификацию. Потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством современного педагога.

Компьютеризация образования способствует созданию информационно-компьютерной среды, которая требует глубокого психолого-педагогического анализа как самого содержания образования, так и способов вхождения обучающего и обучаемого в эту среду. При этом «процессом компьютеризации вузовского обучения необходимо управлять, отдавая человеку человеческое, машине – машинное» [17, С. 56].

Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения в рамках бакалавриата предусматривают формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. Среди последних выделяется «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [14]. Необходимо упомянуть о приобретении студентами общекультурной компетенции, то есть способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности [19].

В широком смысле цель обучения иностранным языкам в высшей школе – формирование и развитие коммуникативной компетенции как «способности реализовать коммуникацию в обусловленной ситуации независимо от формы общения» [15, С. 226]. В научной среде признается многокомпонентный состав коммуникативной компетенции, хотя нет единого мнения относительно ее структуры. В понятие «коммуникативная компетенция» включают социальную, профессиональную, межкультурную, культурологическую, стратегическую, социокультурную и другие компетенции. Предметом нашего научного интереса является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), в рамках которой «иностранному языку становится не только инструментом формирования знаний, но и способом общения, в том числе и профессионального» [3, С. 63]. В состав ИКК включают языковую, стратегическую, социокультурную, дискурсивную, социальную компетенции [21], а также прагматическую и дискурсивную [13].

Изучение иностранного языка в высшей школе представляет собой не самоцель, а средство повышения уровня образованности студента в рамках его профессии, а также расширения эрудиции в межкультурном пространстве. Это достигается с помощью обучения навыкам речевого общения на профессиональные темы. Профессиональное общение подразумевает не только умение высказываться на профессиональную тематику, вести дискуссию на иностранном языке (понимать собеседника, высказывать и отстаивать свою точку зрения), но и знакомиться с последними научно-производственными достижениями, опубликованными в иноязычных оригинальных источниках.

На пути формирования и развития иноязычных коммуникативных компетенций возникает ряд проблем, которые предстоит решать современному педагогу. Например, отсутствие мотивации у студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка в профессиональной сфере. Кроме того, существует недостаточная согласованность между дисциплиной «иностранному языку» и содержанием специальных дисциплин, изучаемых студентами на определенном этапе. Нет единых четко сформулированных требований и принципов отбора иноязычного материала и методики формирования иноязычных компетенций. В этих обстоятельствах открываются поистине неисчерпаемые возможности для педагогов использовать в своей работе современные образовательные технологии с целью сделать иностранный язык не только инструментом формирования знаний, но и средством профессионального общения.

Современный творческий педагог высшей школы всегда найдет в своей работе применение модели индивидуальной образовательной траектории, которая способствует «формированию у студентов понимания перспектив и возможностей самостоятельного расширения своего образовательного, а, следовательно, жизненного и профессионального пространств» [11, С. 119]. В рамках этой модели студент, становясь центральной фигурой, формирует запрос на виды учебной деятельности, темп освоения содержания тех или иных разделов учебного плана, форму контроля уровня знаний, а, следовательно, пути овладения иноязычными компетенциями. Принимая активное участие в построении своей индивидуальной образовательной траектории, студент несет ответственность за сделанный выбор, что способствует развитию интереса и мотивации к изучению иностранного языка. При этом преподаватель корректирует выбор студента с учетом его базовой подготовки по иностранному языку, возрастных и психологических особенностей.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога стало использование информационно-коммуникационных технологий. Цифровые технологии прочно вошли не только в нашу жизнь, но и в практику преподавания иностранных языков в вузе. Интернет-ресурсы представляют собой неисчерпаемый источник информации, необходимой для получения знаний, знакомства с последними достижениями науки и техники, иноязычного общения.

Развитие навыков общения на иностранном языке осуществляется с помощью социальных сетей, вики-страниц, блогов, микроблогов, социальных закладок. Технологии коммуникации дают возможность студентам общаться через электронные средства связи (электронные конференции и дискуссии, видеоконференции, рассылки, электронная почта), иметь доступ к информационным ресурсам Интернета и даже создавать собственные информационные ресурсы для других пользователей.

В рамках формирования и развития иноязычных коммуникативных компетенций преподаватель организует проектную деятельность студентов, которая предполагает активное взаимодействие участников в процессе поиска информации, реализации проекта, его представления в формате мультимедийной презентации и т. д. Так, веб-квест технология моделирует аутентичную языковую среду, обучает студентов работать в команде. В ходе реализации данной технологии «формируется интерактивная поисковая деятельность студентов, мотивированных к поиску новых знаний» [10, С. 257]. Роль преподавателя состоит в выборе темы проекта, формулировке проблемы, распределении ролей среди его участников, подборе источников информации (веб-сайтов, баз данных, электронных версий книг и журналов, сетевых документов). Для успешной организации и эффективной реализации веб-квеста преподавателю необходимо умение обращаться с интернет-ресурсами, учитывать интересы студентов, их уровень владения иностранным языком. Только совокупность этих условий будет способствовать формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

В современном педагогическом пространстве у преподавателя появилось в арсенале больше педагогических средств, а именно компьютерных «помощников», с одной стороны облегчающих труд обучающего, а с другой – способствующих более эффективному приобретению навыков у обучаемого. К таким «помощникам» можно отнести вариант системы искусственного интеллекта – чатботы, представляющие собой доступные технологии машинного обучения и моделирующие речевое поведение человека. Общение с чатботами возможно через индивидуальные мобильные устройства 24/7. Общение «происходит в форме взаимодействия на естественном языке с помощью обычных текстовых сообщений или более сложной устной речи, требующей распознавания, семантического анализа и синтеза речи» [23, С. 543]. С помощью чатботов Mitsuki, Elbot, Cleverbot, Duolingo, «машин для разговорной практики», возможно приобретение и отработка навыков всех видов речевой деятельности: аудирования (прослушивание высказывания чатбота), говорения (создание речевого высказывания), чтения (считывание речевого высказывания), письма (введение своего речевого высказывания).

Чатбот – это программа, формулирующая «вопрос, на который обучающийся дает ответ. Ответ автоматически оценивается чатботом, который дает обучающемуся немедленную обратную связь» [6, С. 80]. Соответствуя индивидуальным потребностям обучающегося и его темпу работы, чатбот способствует процессам рефлексии и создает учебную мотивацию.

Преподаватель может использовать технологию чатботов для создания адаптивной среды обучения, в которой развивается иноязычная коммуникативная компетенция. Роль педагога видится не только в присутствии в процессе обучения, но и в проверке данных из Интернета, отсутствия в материалах предвзятости, выборе и упорядочивании содержания учебного материала и его персонализации, анализе сводной статистики выполнения заданий.

Технология телеколлаборации, называемая «аутентичным изучением языка», направлена на коммуникацию между учащимися из разных географических, культурных и лингвистических контекстов и осуществляется онлайн с помощью платформы Zoom, мессенджеров WhatsApp, Telegram, WeChat. Общение происходит с носителем языка или с человеком, свободно владеющим иностранным языком. Основными принципами телеколлаборации являются: обоюдность (reciprocity), предполагающая, что «одна половина коммуникации должна быть на одном языке, а вторая – на другом» [26, С. 40] и автономность (autonomy), что означает: «обучающиеся должны действовать как учитель своего родного языка и учащийся второго языка» [там же]. Как известно, когда мы учим, мы учимся сами. Исправляя языковые ошибки партнера (фонетические, лексические, грамматические, стилистические), студент может осознанно подходить к анализу реалий родного языка, а также сравнивать их с соответствующими реалиями иностранного языка.

Преимущества видеоконференций по сравнению с взаимодействием на основе текста очевидны: синхронная коммуникация становится «всё более простой и доступной студентам, участвующим в сотрудничестве в рамках виртуального обмена» [24, С. 2]. Телеколлаборация играет огромную роль в развитии иноязычной межкультурной компетенции учащихся.

Используя технологию телеколлаборации на иностранном языке, преподаватель должен тщательно продумать контекст языковой практики так, чтобы он соответствовал учебному плану и программе обучения, подобрать пары для общения онлайн с учетом их интересов и уровня владения языком. Необходимо разработать план, график и задачи коммуникации, обучить студентов принципам телеколлаборации (обоюдности и автономии), научить стратегии корректирующей обратной связи (как тактично исправлять языковые ошибки собеседника) и, наконец, изучить синхронные и асинхронные аудио и видео записи для дальнейшей корректировки процесса обучения.

Наряду с уже привычными цифровыми технологиями в образовании (электронные учебные пособия, компьютерные обучающие и тестирующие системы, цифровые образовательные платформы) сравнительно недавно появилась технология геймификации, использующая «игровые элементы для достижения целей обучения, повышая уровень мотивации и результативности учащихся» (22). Использование геймификации дает возможность сделать обычный учебный процесс более инновационным и вдохновляющим. Данная технология направлена на привлечение и удержание внимания студентов, а также на дифференциацию долгосрочных и краткосрочных целей. Задача геймификации состоит в «моделировании игровых ситуаций, в процессе которых у обучающихся должны сформироваться знания, умения и навыки в той или иной предметной области» (12, С. 159). Внедрение в учебную среду игровых элементов, квестов, видеоигр, наград способствует повышению вовлеченности учащихся в процесс обучения, повышению их познавательной активности, изменению восприятия и отношения к учебе. При обучении иностранным языкам геймификация позволяет развивать навыки практического владения языком благодаря созданию сценариев, приближенных к будущей профессиональной деятельности студентов. В процессе обучения чрезвычайно важно быстро получать обратную связь по мере достижения целей. Это возможно при создании системы вознаграждений, при которой студент получает определенное количество баллов в конце курса или заработанные баллы добавляются к итоговой оценке.

Для того, чтобы интегрировать геймификацию в учебный процесс с целью формирования иноязычных компетенций педагогу необходимо детально планировать и реструктуризировать существующие методы обучения. Преподаватель должен владеть цифровыми компьютерными технологиями и уметь пользоваться интернет порталами LinguaLeo, Kahoot.it для организации онлайн опросов, викторин, тестов на иностранном языке. Педагоги-новаторы, пользуясь сервисами для создания интерактивных игр, упражнений, викторин, кроссвордов (Quizizz, Flip-рity, CROSS) могут самостоятельно генерировать элементы геймификации с учетом индивидуальных особенностей студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с быстрой и всесторонней информатизацией общества изменяется роль и структура взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе. При этом инновационная деятельность педагога играет главенствующую роль. Современные студенты, называемые «сетевым» поколением, живут в условиях доступа Интернета. Они легко ориентируются в потоке информации, активно потребляют и создают видео контент. Как следствие, они более склонны к восприятию визуализированной информации, что приводит к клиповому мышлению. В результате у студентов наблюдается снижение концентрации внимания и низкая сформированность коммуникативных навыков из-за дефицита общения. При этом они стремятся понять, как можно извлечь пользу и применить знания в своей практической деятельности, ценят свободу и творческий подход, легче осваивают компетенции, если материал преподносится с юмором и элементами игры.

Все эти особенности современного поколения учащихся диктуют необходимость владения педагогом цифровых образовательных технологий. Специфика преподавания иностранных языков состоит в формировании и развитии иноязычных коммуникативных компетенций, т. е. в умении осуществлять коммуникацию в рамках своей профессиональной деятельности. Для достижения этой цели преподаватель иностранного языка должен использовать современные компьютерные технологии, такие как веб-квест, чатботы, телеколлаборацию, геймификацию. Использование данных технологий в процессе обучения иностранным языкам требует от педагога умения обращаться с интернет-ресурсами, элементами искусственного интеллекта, обучающими платформами, интернет порталами и сервисами, компьютерными тренажерами и т.д. Кроме того, необходимо интегрировать их в учебный процесс, определив баланс между инновационными и традиционными методами обучения. В задачи педагога входит также организация работы студентов по формированию и развитию иноязычных компетенций с учетом их психолого-педагогических особенностей, интересов и уровня владения иностранным языком.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Артамонова Е.И. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров. // Международная научно-практическая конференция «Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс» (10 ноября – 23 декабря 2017, Армавир). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psy.su/psyche/projects/2058> (дата обращения: 09.01.2023)
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. Педагогика. 1989. - 321 с.
3. Бутько М.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как компонент компетентности будущих инженеров-технологов. Весці БДПУ. Серія 1. 2020. № 1. - С. 60–63.
4. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков. // Иностранные языки в школе. 2014. № 2. - С. 70–74.
5. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва: КНОРУС. 2018. - 390 с.
6. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Перспективы внедрения чатботов в образование. // Школа будущего. 2020. № 4. - С. 73–87.

7. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к инновационной деятельности. // Современные проблемы психологической практики, образования и воспитания субъекта социально-экономических преобразований России. Материалы Казанской сессии научной школы профессора В.С. Агапова. Под ред.: В.С. Агапова, Т.А. Головятенко, Д.П. Сидоренко. 2017. - С. 58–62.
8. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990. - С. 3–9.
9. Зимняя И.А., Мазаева И.А. Коммуникативная компетентность и речевая деятельность. // Иностранные языки в школе. 2014. № 12. - С. 7–18.
10. Ефанова О.А., Лавринцев А.И. Использование веб-квест технологии для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в вузе // Наука и школа. 2022. № 5. - С. 251–259. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-5-251-259.
11. Игнатов С.Б. Индивидуальные образовательные траектории в вузе: проблема моделирования содержательной основы // Перспективы науки. 2021. № 2 (137). - С. 118–123.
12. Колосова О.А., Бегичева О.Л., Завельская И.М. Геймификация образования: за и против // Человеческий капитал 2022, № 12 (168) том 2. - С. 159–166.
13. Кузнецова Л.И. Структура иноязычной коммуникативной компетенции и место грамматической компетенции в ее составе. // Актуальные вопросы изучения иностранного языка в вузе. Материалы всероссийской научно-методической конференции. Рязань, 2021. - С. 165–169.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.202. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosvo.ru/090302_V_3_15062021.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
15. Самойлова Т.А., Лаврентьева А.А. К вопросу об исследовании коммуникативной компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике и дидактике. // Вопросы педагогики 2021. № 1–2. - С. 222–226.
16. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с.
17. Слостенин В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. - С. 49–74.
18. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. Слостенина В.А. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2012. - 608 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/100301/pdf> (дата обращения: 15.01.2023).
20. Хомерики О.Г., Поташник М.М. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр. 1994. № 5. - С. 27–32.
21. Шишигина Я.А. Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2020. Том 7. № 3. - С. 70–78. DOI: 10.17759/langt.2020070307.
22. Davis, S. 4 Emerging Major Educational Technology Trends. Education Technology Solutions. Nov. 9, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://educationtechnologysolutions.com/2021/11> (дата обращения: 14.01.2023).
23. Dokukina I., Gumanova J. The rise of chatbots – new personal assistants in foreign language learning. Procedia Computer Science, 169 (2020), pp. 542-546. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920303555> (дата обращения: 12.01.2023).
24. O’Dowd, R., O’Rourke, B. (2019) New developments in virtual exchange in foreign language education. Language Learning and Technology, 23 (3), 2019, pp. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hdl.handle.net/10125/44690> (дата обращения: 14.01.2023).

25. Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Coughlan, T., Ferguson, R., FitzGerald, G., Gaved, M., Herodotou, C., Rienties, B., Sargent, J., Scanlon, E., Tang, J., Wang, Q., Whitelock, D., Zhang, S. Innovative Pedagogy 2021: Open University Innovation Report 9. Milton Keynes: Open University. -51 p.

TEACHER'S ROLE IN FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCES' FORMATION IN NON-LINGUISTIC STUDENTS

Rybakova M.V.

MIREA – Russian Technological University

ABSTRACT

Fast comprehensive informatization of the society and all its constituents including education system sets new tasks for university teachers. Training professional specialists, creative personalities capable of self-studies and self-development is the goal of the pedagogical community. It is possible to achieve this goal only under the condition of restructuring pedagogical activity within the framework of innovative pedagogy. A modern teacher faces the necessity of mastering and active use of information-communicative technologies in educational process. Teaching foreign languages does not stay away from this practice. Non-linguistic students master a foreign language as a means of communication in the sphere of their professional activities. Formation and development of foreign language communicative competences is the aim of learning foreign languages in the university. Introduction of modern digital technologies for example, artificial intelligence elements chatbots, telecollaboration and gamification into the educational process contribute to solving problems of mastering various language aspects. The use of such technologies requires special skills and abilities from a foreign language teacher. An innovative teacher is a person who is ready to accept new realities of life, capable of self-improvement and mastering innovative technologies and their combination with traditional methods and techniques.

KEYWORDS

foreign language, innovative pedagogy, non-linguistic students, foreign language competences, digital technologies.