

УДК: 796.012.1:159.923:378
DOI: 10.25629/НС.2023.04.31

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Малёванный А.А.^{1,2}, Сухинина К. В.³, Булычева Н.А.⁴, Абуздина А.А.⁴

¹Байкальский государственный университет

²Иркутский государственный университет

³Иркутский государственный университет путей сообщения

⁴Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России

АННОТАЦИЯ

В данной работе изучены антропометрические характеристики (вес тела, длина тела (рост), индекс массы тела (ИМТ) и личностные (психологические) и социальные характеристики студентов (юношей и девушек), первокурсников Иркутского государственного университета. Установлено, что для юношей и девушек были характерны показатели ИМТ в норме. При проведении социологического опроса установили, что 58,5% первокурсников были городскими жителями, 41,5% – сельскими жителями, большинство студентов обучались в школах в классах с общим профилем (67,1% человек), 52,2 % человек участвовали в городских и районных олимпиадах и были победителями (в 40 % случаев), 62,8% человек занимались каким-либо видом спорта, большинство первокурсников имели 2-4 друга и хорошо себя чувствуют в толпе. Установлено, что у большинства человек (45,7%) уровень мотивации достижения к успеху был средним, и только 28,6% человек имели высокий уровень мотивации.

Для большинства студентов-первокурсников были характерны низкие адаптивные способности (65,7%), нервно-психическая устойчивость среднего уровня, средний уровень коммуникативных способностей и моральной нормативности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

первокурсники, психосоциальные, антропометрические характеристики, индекс массы тела, вес тела, длина тела, мотивация достижения успеха, адаптивность, моральная нормативность, коммуникативность, адаптивные способности.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема мотивации учебной деятельности студентов вузов активно исследуется как отечественными исследователями [13], так и зарубежными [12,14]. Но, не смотря на достаточное количество работ [1,2,3,13], данная тема остается весьма актуальной, потому что начальный период обучения в вузе является важным моментом в жизни студента. Процесс мотивации студентов к обучению является многофакторным и зависит от социальных и личностных (психологических) характеристики и особенностей [10,9].

Исследователи установили факторы, которые значительно затрудняют процесс адаптации студентов-первокурсников к процессу обучения в вузе [11]. К этим факторам относят мотивацию выбора образовательного учреждения, будущей профессии [7]. Также одним из значимых факторов успешной адаптации на начальном периоде обучения могут служить адаптационные способности личности [4].

Эти способности и возможности зависят от прежней социальной среды [13]. Немаловажное значение для успешной социологической адаптации в первый год обучения имеют следующие факторы: состояние здоровья, материальное положение в семье, санитарно-гигиенические

условия проживания, наличие обоих родителей, психологические характеристики (мотивация на достижение результата) [1].

Доказано, что в понятие здоровье входят как психические, так и физические характеристики (рост, вес тела, ИМТ и т.д.) [7]. Физическое развитие и его совершенство способствуют более успешной адаптации студентов к обучению в вузе на начальных этапах (на первых курсах) [2,10]. Проведено значительное количество исследований, доказывающих тот факт, что студенты с нормальным и высоким уровнями физического развития наиболее быстро и легко проходят процесс адаптации на начальном этапе обучения [4].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

– определение психосоциальных и личностных особенностей студентов-первокурсников в первом семестре обучения.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Провести социологические исследование образа жизни студентов – первокурсников
2. Изучить образ жизни и режим питания первокурсников
3. Провести оценку уровней мотивации достижения успеха у первокурсников
4. Провести оценку личностных психологических характеристик (адаптивных способностей, моральной нормативности, нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей).

МЕТОДЫ

Метод письменного анкетирования. Характеристики анкеты были следующими: возраст, вес тела, рост, индекс массы тела (ИМТ), состав семьи, место жительства, особенности образования и профиля обучения в школе, уровень знаний (участие в районных и городских олимпиадах), наличие хобби, наличие вредных привычек, характеристики режима дня, вкусовые пристрастия, особенности проведения досуга. Также использовались математико-статистические методы для вычисления средней величины, средней ошибки средних величин [5].

Методики: Тест «Шкала оценки потребности в достижении успеха [3,8] и тест многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметом исследования были студенты первого курса (n=70) биолого-почвенного факультета ГОУ ВПО Иркутского государственного университета. В таблице 1 приведены данные средних показателей возраста, роста, веса тела и индекса массы тела (ИМТ) студентов-первокурсников, девушек и юношей.

Таблица 1 – Показатели возраста, роста, веса тела, ИМТ девушек и юношей, студентов 1-го курса

Показатель	Возраст (лет)	Рост Длина тела (см)	Вес тела (кг)	ИМТ $\frac{\text{вес тела (кг)}}{\text{рост (см)}^2}$
Юноши (n=17)	17,59 ± ,32	176 ± 2,09	66,25 ± 2,03	21,85 ± 0,96
Девушки (n=53)	17,94 ± ,18	165,07 ± 0,73	57,75 ± 1,2	21,34 ± 0,57

Таким образом, учитывая показатели ИМТ можно сказать, что на момент поступления и юноши и девушки имеют вес тела в норме. Наши данные совпадают с данными других исследователей [1,2,10].

Из общего количества поступивших – 71,4 % жили в полной семье (т.е. имели обоих родителей), у 28,6 % – семья была не полной (воспитывала мать), из общего числа первокурсников

58,5 % были городскими жителями, а 41,5 % – жителями из сельской местности. Большинство студентов (93 %) до поступления в вуз учились в школах, 3 % – учились в колледже. В классах с общего профиля училось основное количество человек – 67,1 %, в классах с гуманитарным профилем – 11,4 %, в классе с естественно-биологическим профилем – 11,4 %, в классе с физико-математическим уклоном – 10,1 % человек, из всех опрошенных 52,2 % участвовали в городских и районных олимпиадах и были победителями (в 40 % случаев).

Из всех респондентов 62,8 % занимались каким-либо видом спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика). На вопрос «ваше хобби?» 23 % первокурсников ответили – занятия спортом; 17 % – вязание, вышивание; 17 % – игра на музыкальных инструментах; 17 % – кулинария, 10 % – чтение, 10 % – танцы; 3 % – пение; 3 % – рисование.

На вопрос «как вы проводите свободное время?» большинство из опрошенных (87 %) указали, что проводят свободное время с друзьями, ходят на танцы в клуб, отдыхают дома, читают книги, слушают музыку. На вопрос «любите ли вы общаться?» 81,4 % ответили «да» и 18,6 % – «нет». Интересен тот факт, что на вопрос «как вы себя чувствуете в толпе?» 57,3 % студентов ответили «хорошо», 22,8 % человек чувствуют себя не комфортно, а 14,3 % опрошенным нравится находиться в местах скопления народа, 5,6 % – не дали ответа на вопрос.

Мы получили интересные сведения о режиме дня и вкусовых пристрастиях студентов-первокурсников.

У большинства студентов (62,8 %) подъем приходится на 7.00, у 22,8 % – на 9.00, 7 % встают в 5.00, 7,4 % – в 11.00. Большинство – 55,7 % первокурсников ложатся спать в 24.00, немного раньше (в 23.00) ложатся спать 35,7 % опрошенных, и только 8,6 % – в 22.00.

Согласно результатам анкетирования, 71,3 % студентов принимают пищу 3-4 раза в день, 18,5 % – 2 раза в день, и только 10,2 % – питаются 5-6 раз в день. Интересен такой факт: 40 % опрошенных любят сладкое, а 22,8 % предпочитают острую пищу.

Согласно проведенному исследованию 60 % первокурсников биолого-почвенного факультета дружат с 2-4 людьми, а 35,7 % человек имеют 1 – 2 друга.

Из всех первокурсников 74,3 % ответили, что не курят, 20 % указали, что курят и 5,7 % воздержались от ответа, 54,1 % ответили, что не употребляют алкоголь совсем, 40 % указали, что употребляют редко, 2,8 % ответили, что употребляют часто и 3,1 % воздержались от ответа.

На вопрос «Бывают ли у вас головные боли?» 53 % опрошенных ответили «редко», 40 % студентов время от времени страдали мигренью, а 7 % – часто, у 47,8 % первокурсников головокружение отмечалось редко, у 14,9 % – часто, 37,3 % – не страдали от головокружений.

В результате проведенного теста «Шкала оценки потребности в достижении успеха» мы установили, что большинство (45,7 %) студентов имеют среднюю потребность в достижении успеха, у 28,6 % человек потребность к достижению высокая, а 25,7 % – низкая.

Таким образом, большинство студентов 1-го курса биолого-почвенного факультета стремятся к улучшению своих результатов, они весьма настойчивы в достижении своих целей и стремятся добиваться желаемого любой ценой.

Результаты второго теста («Адаптивность») были следующими: 65,7 % студентов имели низкие адаптивные способности (АС), у 24,3 % АС были средними, у 10 % – высокими.

Низкая нервно-психическая устойчивость (НПУ) (определенная склонность к нервно-психическим срывам) была отмечена у 46,2 % студентов, у 46,2 % НПУ была средней, и только у 10 % человек – высокой.

Не смотря на преобладание низкой нервно-психической устойчивости к стрессам, большинство первокурсников (67,2 %) обладают средними коммуникативными способностями (КС), высокие КС отмечены у 11,8 % человек, тогда как 21 % человек имеет низкий уровень КС.

Большинство (67,2 %) студентов 1-го курса биолого-почвенного факультета имеют среднюю моральную нормативность (МН), т.е. достаточно адекватно оценивают свое место и роль

в коллективе и могут соблюдать общепринятые нормы поведения, 11,8 % человек имеют высокую МН и 21 % – низкую МН.

ВЫВОДЫ

Согласно полученным данным можно сделать следующие выводы:

1. Девушки и юноши, первокурсники Иркутского государственного университета имели индекс массы тела в норме.

2. Большинство первокурсников были из городской местности, обучались в школах в классах с общим профилем, участвовали в городских и районных олимпиадах и были победителями, занимались каким-либо видом спорта, имели 2-4 друга и хорошо себя чувствуют в толпе.

3. Для первокурсников были характерны: средний уровень мотивации достижения к успеху, нервно-психической устойчивости, средний уровень коммуникативных способностей и моральной нормативности.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что студенты 1-го курса биолого-почвенного факультета ведут здоровый образ жизни, имеют высокий уровень знаний и достаточно коммуникабельны,

Согласно результатам проведенного психологического тестирования, большинство студентов характеризуются средней потребностью в достижении успеха, поэтому следует стимулировать развитие такого качества как настойчивость в достижении поставленной цели, поддерживать и поощрять инициативность.

Согласно результатам теста «Адаптивность» выяснилось, что большинство студентов характеризуется низкими адаптивными способностями, половина студентов имеет низкую нервно-психическую устойчивость, в тоже время большинство студентов обладает средними коммуникативными способностями и средней моральной нормативностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты тестирования указывают на то, что процесс адаптации в новой социологической среде может служить вектором направления изменений этих индивидуально-психологических характеристик и в дальнейшем вызвать как усиление, так и ослабление этих признаков.

Поэтому, в целях ускорения и усовершенствования адаптации первокурсников к обучению в университете необходимо создавать условия для повышения моральной нормативности, т.к. этот показатель отражает основные компоненты процесса социализации.

Необходимо повышать уровень нервно-психической устойчивости путем обращения внимания студента на необходимость соблюдения режима дня и увеличения объема физической активности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Афиногенова О.И. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете // Новые исследования. – 2011. – №26. – С.55-59.

2. Зерщикова Т.А. Особенности адаптации первокурсников педагогического факультета / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - №10 (часть 2). – С.254 – 257.

3. Изучение потребности в достижении / О.П. Елисеев Практикум по психологии личности – СПб., 2003. – С.427 – 428.

4. Меламед Д.Л. К вопросу о социально-психологических аспектах учебно-профессиональной мотивации студентов-психологов / Д.Л. Меламед // «Молодые ученые – нашей новой школе». Материалы X юбилейной городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, 2011. - С. 150-152.

5. Мерков А.М., Поляков Л.Е. Санитарная статистика (пособие для врачей). М: Медицина, 1974. – 384 с.
6. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина / Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова – СПб., 2001. – С.127 – 129, 138 – 141.
7. Особенности психологических характеристик здоровья студентов-первокурсников / К. В. Сухинина [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 6. – С.47-49.
8. Потребность в достижении / О.П. Елисеев. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. – С.427 – 428.
9. Результаты мониторинга физического здоровья студентов на основе активной самооценки / Е. А. Калюжный [и др.] // Научное мнение: научный журнал. – СПб. – 2012. – №4. – С.133 – 137.
10. Сергеева С. В., Воскресасенко О. А. Основные направления педагогического процесса сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2008. – №3. – С.137 – 144.
11. Сухинина К. В., Брель П.Ю., Куклин А.В. Характеристика режима, рациона питания и физического развития первокурсников / К.В Сухинина, П.Ю. Брель, А.В. Куклин // Аспирант. – 2021. – № 8 (65). – С]. 50-55.
12. Dilekmen M. Orientation and adaptation of university students / Psychology Rep. – 2007. Vol.101. – P. 1141-1144.
13. Value-motivational attitude of first-year students of russia and mongolia to healthy way of life: comparative analysis / A.YU. Kolesnikova etc.all // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2021. –N4. – pp. 36-39.
14. Research on first years students stress level / U. Tserendolgor etc.all // Multidisciplinary brain Science-2020 (International academic conference (virtual) the 7th annual meeting of Mongolian neuroscience society (Ulaanbaatar, Mongolia, august, 14-15). – 2020. – P.109.

ANTHROPOMETRIC AND PSYCHOSOCIAL CHARACTERISTICS OF FIRST-YEAR STUDENTS OF IRKUTSK STATE UNIVERSITY

Malevanny A.A.^{1,2}, Sukhinina K.V.³, Bulycheva N.A.⁴, Abuzdina A.A.⁴

¹Baikal State University,

²Irkutsk State University,

³Irkutsk State Transport University,

⁴Irkutsk State Medical University of the Ministry of Health of Russia

ABSTRACT

In this paper, we studied anthropometric characteristics (body weight, body length (height), body mass index (BMI) and personal (psychological) and social characteristics of students (boys and girls), first-year students of Irkutsk State University. It was found that for boys and girls were characterized by normal BMI. When conducting a sociological survey, it was found that 58.5% of first-year students were urban residents, 41.5% were rural residents, most students studied at schools in classes with a general profile (67.1 % of people), 52.2% of people participated in city and district Olympiads and were winners (in 40% of cases), 62.8% of people went in for some kind of sport, most first-year

students had 2-4 friends and feel good It was found that the majority of people (45.7%) had an average level of motivation to achieve success, and only 28.6% of people had a high level of motivation.

The majority of first-year students were characterized by low adaptive abilities (65.7%), neuro-psyche stability of the average level, an average level of communicative abilities and moral normativity.

KEYWORDS:

freshmen, psychosocial, anthropometric characteristics, body mass index, body weight, body length, success motivation, adaptability, moral normativity, communication skills, adaptive abilities.