

УДК: 59/9

DOI: 10.25629/НС.2023.05.32

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПЯТСТВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ПРОФЕССИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Новосельская С.Р.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье представлены результаты исследования психологических препятствий развития позитивного образа профессии у слушателей образовательной организации МВД России при помощи анкетирования. Авторская анкета была составлена из четырех блоков вопросов, отражающих психологическую структуру образа профессии у курсантов: когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого компонентов. Актуальность темы исследования обусловлена потребностью кадровой системы МВД России в компетентных специалистах, преимущественно выпускниками образовательных организаций МВД России. Практика показывает, что большинство курсантов и слушателей на начальных стадиях профессионального становления разочаровываются в выборе профессии. Для формирования позитивного образа профессии у слушателей необходимо выявить психологические препятствия на пути к эффективному развитию данного процесса. В нашем исследовании были выявлены следующие препятствия на пути к позитивному образу профессии у слушателей: искаженные представления об условиях и трудностях будущей профессиональной деятельности; осознание недостатка полученных знаний и навыков в ходе обучения; нежелание получения новой информации, полезной для дальнейшей профессиональной деятельности от специалистов с длительным стажем работы и высокими показателями служебной деятельности; негативные эмоциональные проявления, тревожность относительно планирования профессионального будущего и последующего профессионального становления.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

образ профессии, курсанты, удовлетворенность профессиональным выбором, структура образа профессии, психологические препятствия.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальных изменений, происходящих в государстве, все большую актуальность приобретает изучение психологических качеств человека как субъекта труда. Это объясняется социально-экономическими и научно-техническими изменениями, происходящими в современном обществе, заинтересованном в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров. Особо актуален этот вопрос в отношении сотрудников органов внутренних дел, профессиональная деятельность которых имеет высокую значимость, как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Профессиональной деятельности полицейских в социальной сфере общества отводится определяющая роль. Поэтому особо важно в образовательных учреждениях МВД России моделировать адекватные представления у курсантов и слушателей о профессии, необходимости формирования профессионального самосознания, стремлении к повышению учебной мотивации, улучшению успеваемости, а также сведению к минимуму нарушений служебной дисциплины. Осознание значимости и важности своей профессии для государства и общества, формирование адекватного образа профессии будет содействовать развитию самой личности – формированию

самоуважения, положительного и оптимистичного мировоззрения и мировосприятия. Неподготовленность к реальной профессиональной деятельности часто приводит к различным затруднениям адаптации вплоть до увольнения из органов внутренних дел.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Образ профессии рассматривался учеными исключительно как феномен когнитивной сферы личности (Н.В. Курбет [1], О.Д. Дячкин [2] и др.). Также в психологической науке были предприняты попытки рассматривать образ профессии только лишь со стороны эмоционального отношения к профессии (Д.Л. Любенко [3]) или мотивационной направленности (В.П. Петрова [4], А.М. Копорейко [5] и др.). Некоторые авторы все же объединяли в трактовке образа профессии совокупность сфер личности: когнитивной и эмоциональной (В.Д. Брагина [6]) когнитивной и мотивационной (Е.А. Климов [7] и др.).

Нам наиболее близки толкования сущности образа профессии К.А. Володиной [8] и Е.Ф. Платаша [9], которые объединяли когнитивную, эмоциональную и мотивационную сферы личности. В нашем исследовании мы понимаем *образ профессии сотрудника полиции* как субъективную картину профессии курсантов, отражающую в их сознании представления о содержании и специфике служебной деятельности, обобщенные оценочные и прогнозируемые суждения субъектов о будущих результатах труда.

Мы склонны согласиться с В.Д. Брагиной в том, что образ профессии является «представлением человека о выбранной профессии и его отношение к ней». При этом сущность рассматриваемого феномена она рассматривает через интеграцию знаний личности о:

- социально-экономической значимости и особенностях профессии;
- материально-технических характеристиках;
- производственных особенностях;
- организационной системе требований к субъекту труда [6].

На развитие образа профессии у курсантов и слушателей оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. К числу факторов, оказывающих негативное влияние на совершенствование данного процесса мы относим психологические препятствия развития позитивного образа профессии у курсантов и слушателей. Под *психологическим препятствием* в нашем исследовании мы понимали то, что отдаляет субъектов учебно-служебной деятельности от достижения позитивного образа профессии, включающее: определенные затруднения, преграды, негативные эмоциональные состояния, искаженные установки и ошибочные мотивационные направленности.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проявление и развитие образа профессии у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в условиях учебно-служебной деятельности.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психологические препятствия развития позитивного образа профессии у слушателей образовательных организаций МВД России в условиях учебно-служебной деятельности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявить психологические препятствия развития позитивного образа профессии у слушателей образовательной организации МВД России в условиях учебно-служебной деятельности.

Эмпирическую базу исследования составили слушатели 5 курса (n=64) факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений полиции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

МЕТОДЫ

Для более конкретного исследования психологических препятствий развития позитивного образа профессии у слушателей и их конкретизации, нами было принято решение о проведе-

нии эмпирического исследования в виде анкетирования при помощи специально разработанной анкеты для курсантов и слушателей. Она была составлена на основании структуры образа профессии, состоящей из: когнитивного, мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Блок вопросов анкеты, отражающих показатели *когнитивного компонента* образа профессии слушателей был представлен следующими вопросами: «Что в наибольшей степени оказало влияние на Ваш выбор будущей профессии?», «Какие служебные проблемы Вас волнуют в будущей профессии?», «Оцените Ваш уровень готовности к будущей профессиональной деятельности в баллах от 1 до 5»; «Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами и молодыми специалистами?».

Эмоциональный компонент структуры образа профессии слушателей выражали вопросы анкеты: «Удовлетворены ли Вы выбором будущей профессии?», а также «Какие служебные проблемы Вас волнуют в будущей профессии?», «Если Вы выбрали ответ «нет» или «частично», укажите причины, в наибольшей степени вызывающие неудовлетворительное отношение к будущей профессии».

Также нами были составлены вопросы, которые отразили бы *особенности мотивационного компонента* структуры образа профессии слушателей, к ним мы отнесли: «Ваши планы на ближайшее будущее относительно службы в органах внутренних дел?», «Какие служебные проблемы в будущем Вас волнуют больше всего?».

Поведенческий компонент структуры образа профессии слушателей был выражен такими вопросами: «Готовы ли Вы приложить максимальные усилия для достижения высоких результатов учебно-служебной деятельности?». Результаты анкетирования по выявлению основных психологических препятствий развития позитивного образа профессии курсантов показывают следующие их значения).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты анкетирования по выявлению основных психологических препятствий развития позитивного образа профессии у слушателей показывают следующие их значения (рисунок 1).

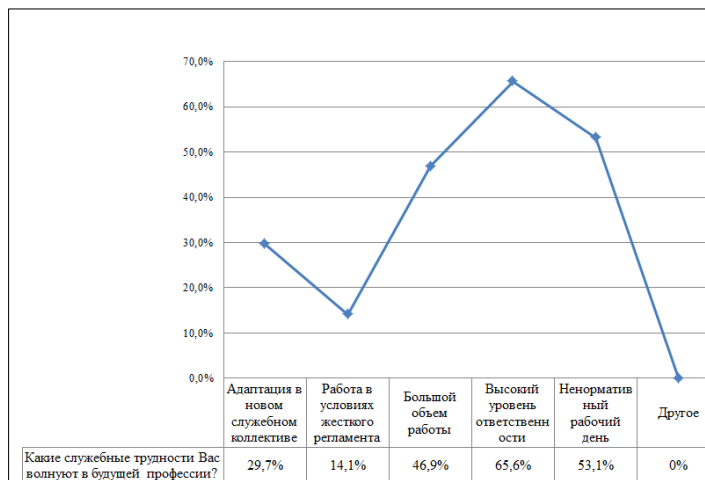


Рисунок 1 – Результаты исследования психологических препятствий развития когнитивного и эмоционального компонентов структуры образа профессии у слушателей (n=64)

Препятствием к развитию позитивного образа профессии у слушателей пятого курса выступает тревога относительно вхождения в профессию и исполнения новых служебных обязанностей, и она детерминирует основной страх касаясь ответственности и неготовности к ее принятию. Около 70% опрошенных слушателей испытывают волнение из-за неготовности

нести ответственность, определяемую служебными обязанностями. Данные тревожные состояния могут быть следствием недостаточной уверенности в своих компетенциях и профессиональных знаниях. Ознакомление с правами и обязанностями, предусматриваемыми должностным регламентом, а также совершенствование профессиональных знаний может снизить тревогу относительно высокого уровня ответственности, так как указанные знания будут формировать уверенность у слушателей.

Ненормативный рабочий день волнует более половины опрошенных респондентов. Обучение в университете может подготовить курсантов к работе в выходные дни и службе в праздники, так как они привлекаются на данные мероприятия по охране общественного порядка и обеспечению безопасности в праздничные дни, несут службу по охране и обороне объекта в выходные дни (ежедневно и круглосуточно). При этом слушатели все также испытывают негативные эмоции на этот счет.

Еще одним препятствием на пути развития позитивного образа профессии у слушателей выступает их тревога относительно *большого объема работы*. В данном случае мы можем говорить об имеющихся у респондентов искаженных установках, так как они могли столкнуться со спецификой службы в конкретном подразделении, проходя преддипломную практику. В то же время, как показывает практический опыт, не всегда слушатели возвращаются служить в то же подразделение, в котором набирались первоначального профессионального опыта. Большой объем работы может сопровождать человека на любой профессии, но он не должен быть препятствием на пути к стремлению профессионального развития.

В выборке слушателей выявлена трудность в будущей профессии, вызывающая переживание относительно адаптации в новом служебном коллективе. В данном случае мы учли, направление психологической работы в формирующем эксперименте. Он должен включать блок упражнений на оптимальную адаптацию личности в служебном коллективе, установление контакта и развитие коммуникативных способностей.

Важно обратить внимание на то, что, несмотря на тревогу, относительно высокого уровня ответственности вследствие недостатка знаний и опыта в профессиональной области, исследуемые слушатели (60%) не желают участвовать в организуемых мероприятиях и встречах со специалистами, имеющими длительный опыт работы и высокие показатели служебной деятельности (рисунок 2).

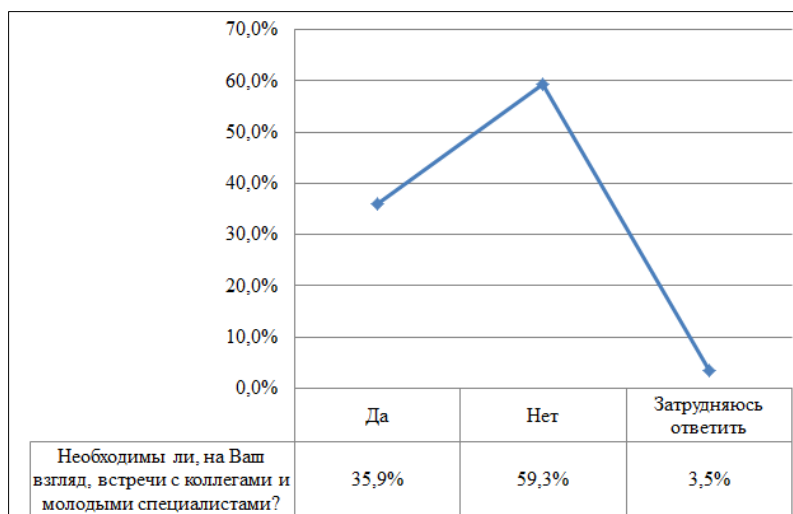


Рисунок 2 – Психологические препятствия развития когнитивного компонента структуры образа профессии в выборке слушателей (n=64)

При более детальном анализе психологических препятствий развития позитивной структуры образа профессии в ее когнитивном компоненте слушателям было предложено оценить по пятибалльной шкале уровень своей готовности к выполнению профессиональных обязанностей после окончания образовательной организации. Для нашего исследования значимые показатели в виде «1» балла и «2» баллов выявлены у 17 слушателей, из них 4 респондента ответили, что вовсе не чувствуют уверенности в готовности к будущей профессии, недостаточно владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками (рисунок 3). Данный факт в очередной раз доказывает необходимость проведения психологической работы со слушателями по активизации стремления к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию.

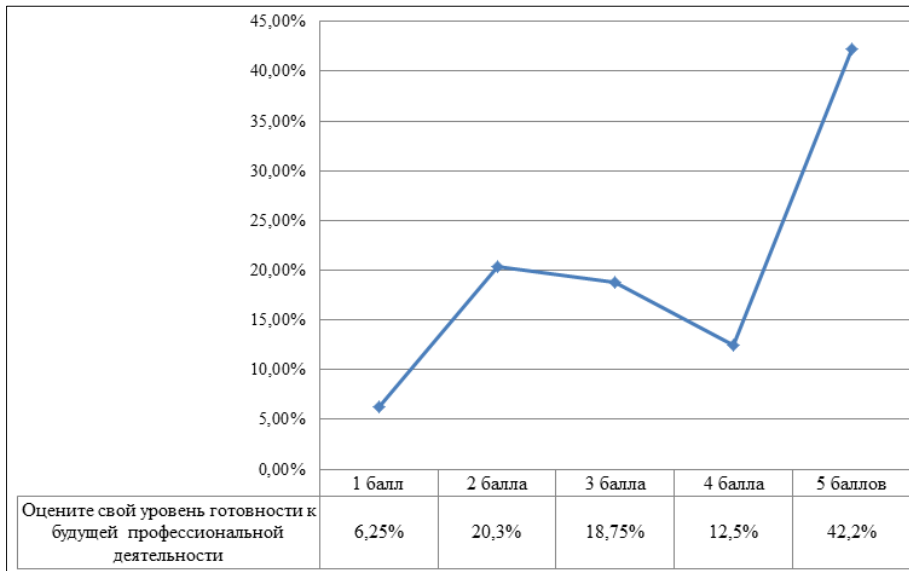


Рисунок 3 – Психологические препятствия развития когнитивного компонента структуры образа профессии в выборке слушателей (n=64)

При этом: 1 балл – не чувствуете готовности к будущей профессиональной деятельности, недостаточно владеете необходимыми знаниями, умениями и навыками. 2 балла – готовы к будущей профессиональной деятельности, при этом недостаточно владеете необходимыми знаниями, умениями и навыками для достижения стабильного и эффективного результата. 3 балла – готовы к будущей профессиональной деятельности, имеете определенный опыт и обладаете потенциалом роста, нуждаетесь в дополнительном обучении и контроле. 4 балла – обладаете необходимыми знаниями и навыками, имеете существенный опыт в данной области. Способны без посторонней помощи решать сложные задачи, исполняете обязанности в соответствии с требованиями и добиваетесь эффективных и стабильных результатов. Нуждаетесь в усовершенствовании навыков. 5 баллов – абсолютная готовность к будущей профессиональной деятельности. Способны применять необходимые знания и навыки, а также добиваться высоких результатов. Стабильны в эффективности деятельности.

При изучении психологических препятствий развития позитивного образа профессии, в частности, в *мотивационном компоненте* мы обнаружили, что 3,5% опрошенных слушателей намерены уволиться со службы из ОВД после окончания образовательной организации (рисунок 4). При этом 12,5% респондентов планируют освоить новую специальность, но все же продолжить службу в полиции. Очевидно, что у данных слушателей присутствуют некоторые затруднения при формировании позитивного образа профессии.

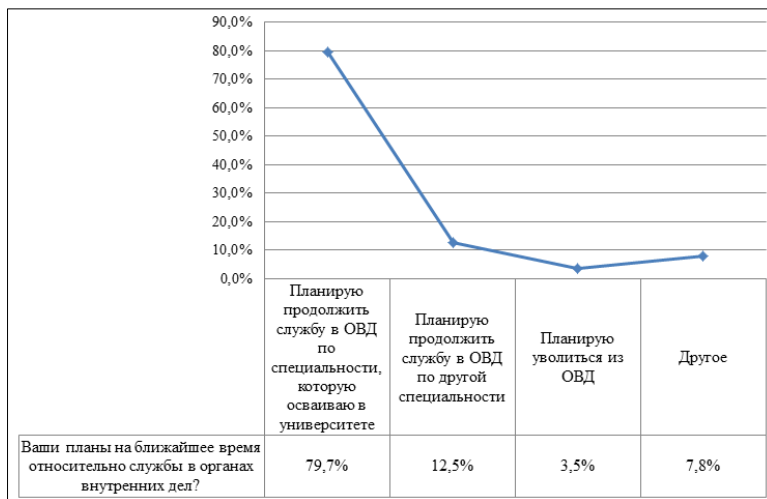


Рисунок 4 – Психологические препятствия развития мотивационного компонента структуры образа профессии в выборке слушателей (n=64)

Выявлена неудовлетворенность профессиональным выбором у четырех респондентов (рисунок 5). Такой показатель эмоционального компонента, как удовлетворенность, наиболее значим. Позитивный образ не может быть эффективно сформирован без подкрепления эмоциональным отношением личности, ее удовлетворением. В связи с этим направлением психологической работы в рамках формирующего эксперимента исследования было выбрано повышение эмоциональной удовлетворенности выбранной профессией слушателями, а также формирование позитивного и стабильного эмоционального фона относительно учебно-служебной деятельности.

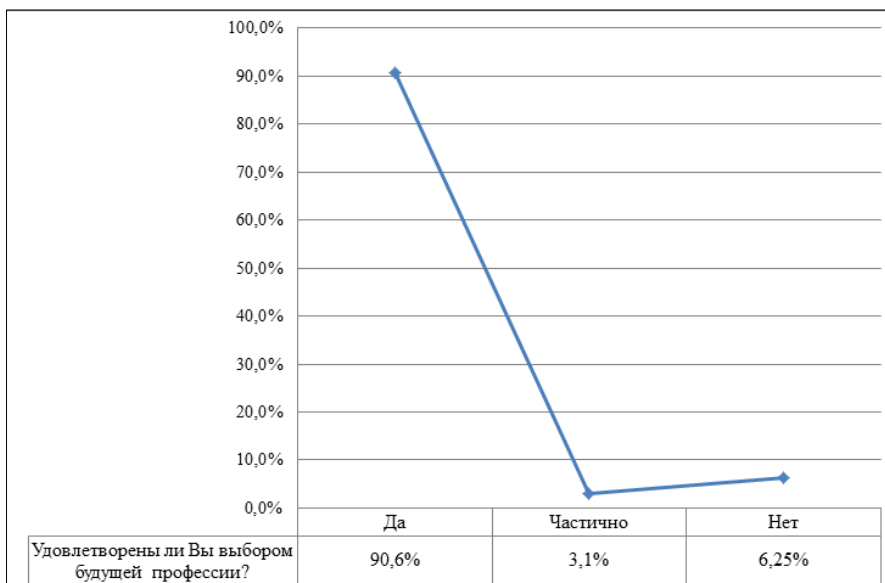


Рисунок 5 – Психологические препятствия развития эмоционального компонента структуры образа профессии в выборке слушателей (n=64)

ВЫВОДЫ

Таким образом, анализ выявленных психологических препятствий развития образа профессии у слушателей в условиях учебно-служебной деятельности позволил нам обобщить полученные данные в следующие блоки, на которые в дальнейшем может быть направлена психологическая работа:

- искаженные представления об условиях и трудностях будущей профессиональной деятельности;
- осознание недостатка полученных знаний и навыков в ходе обучения;
- нежелание получения новой информации, полезной для дальнейшей профессиональной деятельности от специалистов с длительным стажем работы и высокими показателями служебной деятельности;
- негативные эмоциональные проявления, тревожность относительно планирования профессионального будущего и последующего профессионального становления.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Курбет, Н.В. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Н.В. Курбет. – М., 2007. – 176 с.
2. Дячкин, О.Д. Образ профессии в системе целей профессионального образования / О.Д. Дячкин // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 20-22.
3. Любенко, Д.Л. Воздействие социального образа профессии на управленческую активность менеджера: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Д.Л. Любенко. – Саратов, 2003. – 184 с.
4. Петрова, В.Н. Образ будущего как предиктор профессионального развития : дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / В.Н. Петрова. – Томск, 2019. – 350 с.
5. Копорейко, А.М. Трансформация семантического слоя образа профессиональной деятельности в процессе обучения в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя / А.М. Копорейко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – № 2 (81). – С. 134-141.
6. Брагина, В. Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В.Д. Брагина. – М., 1976. – 27 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионала. / Е.А. Климов. – М.: Воронеж, 1996. – 176 с.
8. Володина, К.А. Формирование образа будущей профессии у студентов-психологов на начальном этапе профессиональной подготовки в вузе: дис ... кандидата психол наук: 19.00.07 / К.А. Володина. – Шадринск, 2015. – 174 с.
9. Платаш, Е.Ф. Организационно-педагогические условия формирования образа будущей профессии у студентов специальностей экономического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Ф. Платаш. – Ставрополь, 2011. – 189 с.
10. Цветков В.Л., Новосельская С.Р. Особенности формирования образа профессии у курсантов образовательных организаций МВД России. // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – №2. – С. 88-92.
11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография. М.: МОСУ, 2001. -256 с.

**RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL OBSTACLES TO THE DEVELOPMENT OF A
POSITIVE IMAGE OF THE PROFESSION IN STUDENTS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS MIA RUSSIA**

Novoselskaya S.R.

Moscow University of the MIA of Russia named after V.J. Kikot

ABSTRACT

This article presents the results of a study of psychological obstacles to the development of a positive image of the profession among students of an educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia using a questionnaire. The author's questionnaire was composed of four blocks of questions reflecting the psychological structure of the cadets' image of the profession: cognitive, emotional, motivational and behavioral components. The relevance of the research topic is due to the need of the personnel system of the Ministry of Internal Affairs of Russia for competent specialists, mainly graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Practice shows that the majority of cadets and listeners at the initial stages of professional development are disappointed in their choice of profession. To form a positive image of the profession among students, it is necessary to identify psychological obstacles to the effective development of this process. In our study, the following obstacles on the way to a positive image of the profession among students were identified: distorted ideas about the conditions and difficulties of future professional activity; awareness of the lack of acquired knowledge and skills in the course of training; unwillingness to receive new information useful for further professional activity from specialists with long work experience and high performance indicators; negative emotional manifestations, anxiety about planning a professional future and subsequent professional development.

KEYWORDS

image of the profession, cadets, satisfaction with the professional choice, the structure of the image of the profession, psychological obstacles.