

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКСНОЕ ПОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОГО  
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**SECTION II. COMPLEX COGNITION OF THE MODERN  
PERSON AND SOCIETY**

УДК: 378.1

DOI: 10.25629/НС.2023.06.10

**О ПРИМЕНЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Аветисян С.С., Саргсян А.А.**

Российско-Армянский университет  
г. Ереван, Республика Армения

**Аннотация**

Учитывая современные тенденции в сфере высшего образования, важное значение приобретает поступательное развитие инновационного потенциала высшего учебного заведения. В частности, сказанное относится и к юридическому образованию, в процессе которого велика роль интерактивных форм и методов обучения. Проведенное исследование позволило прийти к выводу о необходимости и эффективности широкого внедрения в образовательный процесс современных инновационных, интерактивных образовательных технологий, которые в совокупности с классическими методами преподавания способны обеспечить усвоение обучающимися перечня формируемых компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебными планами образовательных организаций. В качестве основных направлений развития процесса преподавания на юридических факультетах представляется широкое использование интерактивного метода кейс-стади, в том числе, с разработкой соответствующих методических рекомендаций, что в конечном счете будет способствовать аналитическому мышлению студентов, умению грамотно применять в профессиональной деятельности нормы права, аргументированно строить речь. Эффективным направлением совершенствования образовательного процесса, в особенности, в условиях его цифровизации, видится использование технологий виртуальной реальности (дополненной реальности), в особенности, на занятиях по криминалистике, предоставляющей возможность отработки практических навыков обучающихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

высшее образование, юриспруденция, инновационные технологии, интерактивные методы, кейс-метод, деловые игры.

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из основных направлений образовательной политики государства, одновременно выступающим залогом качественной подготовки специалистов и условием реализации требований ФГОС, является широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, значительным образом повышающих эффективность усвоения обучающимися учебного материала и формирования у них соответствующих профессиональных компетенций.

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

– определить и проанализировать современные интерактивные образовательные технологии и предложить основные направления их внедрения в учебный процесс.

В процессе написания статьи использовались формально-юридический, сравнительно-правовой методы, метод толкования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На современном этапе развития, учитывая поступательное развитие общественных отношений, их усложнение, совершенствование, происходящие процессы глобализации, интеграции, определяющее значение приобретает образование, которое выступает ключевым фактором формирования, эффективного функционирования человеческого капитала и повышения его качества. Научно-технический потенциал и прогресс государства, социально-экономическая ситуация во многом обуславливаются именно уровнем образования. Наблюдается прямая корреляция между уровнем развития государства, успешностью отдельно взятого индивида и состояния и роли образования.

Стратегическая цель реформирования и модернизации науки и образования в России – создание эффективной инновационной образовательной среды в вузах через содействие прогрессивным нововведениям, внедрение современных технологий и моделей обучения [11, с. 200]. Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практикоориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения [9, с. 1].

Основное назначение интерактивных методов обучения заключается в развитии профессиональных навыков обучающихся, выработке способности к взаимодействию и разработке «коллективного» продукта, развитие навыков коммуникации, аналитического и критического мышления. При преподавании права на юридических факультетах ключевое значение имеет фигурирование интерактивных образовательных технологий как во время лекционных, так и семинарских занятий, что в своей совокупности способствует совершенствованию учебного процесса.

Интерактивные формы обучения пробуждают у студентов интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; формируют жизненные навыки [20, с. 138]. Обучающийся принимает полноценное участие в процессе восприятия, где применяются интерактивные методы, а его опыт является основным источником учебного познания [18, с. 13].

Многие зарубежные авторы обращают внимание на различные формы подготовки обучающихся через онлайн технологии, которые, в частности, применимы и к юридическому образованию [23, с. 65; 24, с. 88]. L. DeVrock отмечает о необходимости внедрения интерактивных форм обучения в высшей школе. На основе системы iMBA, включающей такие элементы, как занятия в режиме группового интерактивного взаимодействия, которые проводит команда инструкторов и индивидуальных интерактивных занятий по запросу, происходит онлайнвзаимодействие между педагогом и обучающимися, а также самими обучающимися в виде свободного обмена мнениями, что позволяет углубленно изучать материал на основе «нестандартных идей, которые могут быть предложены как преподавателями, так и учащимися» [25, с. 51].

Единообразная схема разработки и организации занятий, отсутствие систематического процесса самосовершенствования научно-педагогических кадров, в свою очередь, влечет снижение уровня заинтересованности обучающихся и отрицательным образом сказывается на реализации компетенций, предусмотренных учебными планами в соответствии с требованиями ФГОС. В то же время органичный симбиоз теории и практики, традиционных и инновационных технологий преподавания права составляет основу качественной подготовки юристов. А.Ю. Новикова и Е.О. Полуян совершенно справедливо отмечают, что суть интерактивного

обучения – в том, что образовательный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся [16, с. 159].

Важное значение имеет внедрение в образовательный процесс кейс-метода (или проблемно-ситуационного анализа), основанного на использовании материалов конкретных уголовных, гражданских, административных дел, судебной практики и проектировании на их основе практических задач для обучающихся. Как отмечает Б. Е. Андюсев, целью практического кейса «является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни» [2, с. 65]. Использование ситуационного подхода (ситуационного моделирования и проектирования) является особенно эффективным при преподавании дисциплин уголовно-правовой направленности, в частности, уголовного права, криминалистики, криминологии. Так, например, использование практико-ориентированного подхода и ситуационного моделирования противодействия терроризму и экстремизму, захвату заложников во время семинарских занятий способно развить у обучающихся конкретные практические навыки как при расследовании данных преступлений, так и разработке комплекса мер по их предупреждению. З. Ю. Юлдашев и Ш. И. Бобохужаев справедливо указывают: «...кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно..., какие ресурсы можно использовать... Нет только ответа на вопрос, как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить участнику» [21, с. 14].

Предлагаемые к анализу кейсы для студентов бакалавриата и магистратуры необходимо дифференцировать в зависимости от ожидаемых профессиональных компетенций. Применение данного метода может способствовать эффективному приобретению ими навыков верной квалификации уголовных, административных, конституционных, гражданских правоотношений, правильного применения соответствующих правовых норм, составления процессуальных документов. При этом, можно выделить в рамках данного метода применение двух технологий: первая из них предполагает выдвижение преподавателем конкретных вопросов, на которые студентами должны быть даны аргументированные ответы; суть второй технологии заключается в самостоятельном поиске и выдвижении студентами различных вопросов, подлежащих разрешению.

В отличие от кейс-метода, применяемого на бакалавриате, его реализация со студентами магистратуры должна преследовать цель постановки перед студентами конкретных кейсов, содержащие различные правовые проблемы, обусловленные несовершенством, неоднородностью правоприменительной практики, законодательными пробелами. К примеру, по сей день в правоприменительной практике возникают большие затруднения при установлении и трактовании признака «устойчивости» применительно к преступлениям, совершенным в соучастии.

Преимущество интерактивных методов обучения заключается также в том, что действует такой психологический феномен как «цепная реакция», и любая высказанная соседом точка зрения способна непроизвольно вызвать собственную активность и сформулировать мысль аналогичную или близкую к высказанной, или, напротив, противоположную [1, с. 62].

Важной составляющей блока интерактивных образовательных технологий являются ролевые игры, проектируемые как в сфере уголовного, так и гражданского и административного права, преследующие цель развития навыков профессиональной деятельности будущих юристов. В процессе реализации данной технологии обучающиеся под руководством преподавателя воспроизводят ту или иную правовую ситуацию. Одной из интерактивных технологий выступает деловая игра, представляющая собой модельное судебное разбирательство. Это может быть модельное разбирательство в национальных судах, что, одновременно, поможет закрепить освоение правовых позиций высших судебных инстанций. В рамках изучения истории государства и права зарубежных стран, истории государства и права Армении, вопросов, связанных с соотношением права и моралью, возможна разработка сценариев в рамках судебного разбирательства по делу Согомона Тейлеряна, убившего одного из главных организаторов геноцида армян – Мехмеда Талаата-пашу.

Работа преподавателя заключается в выборе темы деловой игры, разработке сценария и участников деловой игры [12, с. 296]. Проведение деловых игр активизирует аналитическое мышление обучающихся, их способность к обоснованию собственной точки зрения. В то же время для педагога результаты деловой игры могут стать своеобразным критерием оценки знаний и умений студентов [3, с. 34].

Использование при изучении конкретной темы кейс-метода преследует цель выработки у студентов таких способностей, как: критический анализ, разработка алгоритма решения поставленной задачи, обоснование и отстаивание собственной позиции, процессуальное оформление принятых решений. Интерактивное образовательное пространство раскрывает перед обучающимися такие возможности, как развитие навыков разработки юридической стратегии, тактики и методики юридической деятельности, верной интерпретации правовой ситуации.

Следующей интерактивной образовательной технологией является метод проектов или юридическое проектирование, суть которого сводится к активизации самостоятельной и творческой работы студентов, направленной на решение теоретических и прикладных задач и получение итогового проекта (это может быть выработка комплекса мер по противодействию преступности, в частности, программы по противодействию преступности с использованием инновационных технологий, анализ проекта нормативно-правового акта с целью выявления коррупциогенных положений, подготовка проекта судебного решения, иска и др.). В процессе юридического проектирования происходит осознание правил рационального правотворчества, проявляются гибкость ума и совершенствование умений решать юридические задачи по творчески выработанным и усвоенным правилам [5, с. 79]. Целью юридического проектирования следует считать процесс создания или совершенствования юридически значимых решений на основе студенческого правотворчества [15, с. 99]. Ценность применения метода проектов при преподавании юридических дисциплин заключается в том, что он вбирает в себя совокупность других интерактивных методов обучения, в числе которых мозговой штурм, дискуссия, обучение в малых группах. Кроме того, в целях получения качественного итогового продукта – юридического проекта – студенты на протяжении всего времени работы над проектом активно используют методы интервьюирования, проведения социологических опросов, анализируют полученные статистические данные, материалы судебной практики с целью наибольшей достоверности проекта. Использование в процессе преподавания метода юридического проектирования способствует достижению целей юридического образования, вырабатывая у обучающихся навыки поиска и работы с нормативным материалом, теоретической и эмпирической базой исследований, навыки обоснования своей позиции и презентации своего практикоориентированного исследовательского проекта, а также способность к групповому взаимодействию в профессиональной деятельности и синтезу имеющихся идей.

Следующим видом интерактивных образовательных технологий, представляющий собой инновации в юридическом образовании, являются такие категории, как «виртуальная реальность», «интерактивные симуляторы», «виртуальные тренажеры», «диалоговые тренажеры», внедрение которых также заслуживает внимания передовых высших учебных заведений. Создание виртуальной реальности в образовательных организациях позволит обучающимся погрузиться в атмосферу действительной профессиональной деятельности, что позитивным образом скажется на уровне и качестве их подготовки. Посредством данной образовательной технологии становится возможным применить методы моделирования и проектирования, что в своей совокупности активизирует эффективность учебного процесса. На сказанное подталкивает и имеющийся положительный зарубежный опыт. Термин «симуляционное обучение» пришел в юриспруденцию из таких отраслей, как медицина и авиация [17, с. 6]. М.А. Горшков и А.Л. Колыш указывают, что симуляционное медицинское обучение в период новейшей истории опиралось на успехи симуляционного тренинга в других отраслях, связанных с риском для жизни практического обучения в реальных условиях, прежде всего – в авиации [7, с. 189]. Отмеченное, в особенности, применимо к дисциплинам уголовно-правовой направленности.

Таким образом, разработки в сфере виртуальной реальности как стремительными темпами развивающейся новейшей компьютерной технологии, оказывают благоприятное воздействие

на образовательный процесс. Речь может идти как о виртуальном юридическом пространстве, виртуальных юридических лабораториях. Подобный опыт уже давно имеется и практикуется в медицинском образовании при создании виртуальных симуляторов для обследования пациентов и проведения с ними различных хирургических манипуляций.

Использование возможностей виртуальной реальности на юридических факультетах имеет такие преимущества, как предоставление возможности моделирования криминалистических полигонов, виртуальных мест совершения преступлений (преимуществом является моделирование того или иного места совершения преступления в зависимости от изучаемой и отрабатываемой студентами темы), с последующим производством ряда следственных действий, что в своей совокупности будет способствовать систематической отработке студентами практических навыков профессиональной деятельности. Даже в процессе прохождения студентами производственной и преддипломной практики в Следственных органах России и Армении, маловероятным представляется участие студентов при расследовании таких преступлений (и, соответственно, присутствовать на месте преступления), как террористические акты, взрывы, авиационные катастрофы и т.д., в то время как в рамках виртуальной реальности такая возможность имеется. Наличие таких виртуальных полигонов, как место совершения убийства, место дорожно-транспортного происшествия, место авиакатастрофы, место террористического акта позволит студентам отработать на практике ряд разделов криминалистической методики, техники и тактики, в особенности, трасологии (в частности отработки тактики поиска оставленных на месте преступления следов). Помимо отмеченного, в случае максимальной «оснащенности» виртуальной криминалистической площадки, имеется также возможность брать, осматривать имеющиеся предметы. Таким образом, подобные виртуальные криминалистические пространства предоставляют широкие возможности для поиска следов преступления, отработки студентами навыков выдвижения следственных версий.

Создание всевозможных ситуаций, имитирующих приближенные к натуральным условиям, написание специальных симуляционных сценариев открывают новые горизонты для практической подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов [17, с. 5].

Идея о проведении подобного тренинга по моделированию борьбы с торговлей людьми была озвучена руководством Генеральной прокуратуры Республики Казахстан на встрече с Генеральным секретарем ОБСЕ в 2017 году, после показа видеоролика, созданного Центром передового опыта для подготовки итальянских полицейских карабинеров, расположенного в г. Виченце (Италия), который первым инсценировал преступления о рабстве. После этого Академия правоохранительных органов и ОБСЕ инициировала организацию симуляционных тренингов по борьбе с торговлей людьми с привлечением представителей 17 стран Европы и Азии.

На этапе цифровизации образования важное значение приобретает применение в учебном процессе электронных образовательных технологий, особенностью которых является, в частности, их интерактивный характер, способствующий наиболее эффективной реализации предусмотренных образовательными стандартами компетенций. Таким образом, на пути к цифровой трансформации образования важное значение приобретают именно электронные образовательные технологии. В научной литературе электронные образовательные технологии (ресурсы) трактуются по-разному: «образовательные, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [4, с. 6]; «совокупность электронных учебных средств, необходимых и достаточных для обеспечения учебного процесса в пределах методической системы обучения» [13, с. 14]; «полноценные и наиболее значимые средства информатизации образования» [8, с. 3]. Цифровая трансформация образования предполагает активную вовлеченность всех участников образовательного процесса в работу с цифровыми технологиями.

Стратегическими задачами цифровой трансформации образования высшей школы является: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, внедрение в рамках высшего образования новых

методов обучения и воспитания, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, разработка адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [6, с. 19]. Таким образом, цифровая трансформация современного юридического образования предполагает создание цифрового пространства, сочетающего в себе классические подходы к обучению и цифровые образовательные инструменты, разработку электронных учебных курсов и др.

Своеобразной электронной образовательной технологией, способствующей усвоению теоретического материала, развитию профессиональных навыков обучающихся является создание единой образовательной платформы, на которой, в частности, преподаватели будут размещать разработанные ими учебные онлайн-курсы по той или иной дисциплине либо спецкурсу. Электронные образовательные ресурсы способны повысить результативность и качество учебного процесса, эффективность усвоения студентами преподаваемого материала.

Что же касается методик повышения качества образования путем электронных технологий, то здесь необходимо выделить некоторые важные особенности:

- электронные технологии помогают реализовывать инновационные педагогические технологии;
- электронные технологии способствуют полноценному развитию личности в индивидуальном аспекте;
- появляется возможность организации эффективной коллективной образовательной деятельности;
- благодаря электронному обучению, происходит расширение информационного пространства;
- повышается свободный доступ к информационным потокам;
- появляется возможность создания инновационного средства оценки результатов образовательной деятельности [10, с. 53].

Необходимо указать также на возможность внедрения в учебный процесс цифрового образовательного видеоресурса, представляющего собой современную электронную образовательную технологию интерактивного характера. Сюда следует отнести как разработку научно-педагогическими кадрами авторских онлайн-курсов, коротких видеороликов обучающего характера, способствующих укреплению студентами пройденного материала. «Ожидается, что основным форматом подачи информации в курсах станет видеолекция. Идеологи онлайн-обучения подчеркивают: современного студента сложно замотивировать на прочтение больших объемов текста, да и качество восприятия такой информации оставляет желать лучшего» [14].

Еще одной своеобразной интерактивной формой юридического образования и важным компонентом его модернизации выступает клиническое юридическое обучение. Процесс непосредственного вовлечения студента в деятельность юридических клиник способствует реализации практико-ориентированного подхода в обучении студентов, а равно направлен на формирование ключевых профессиональных навыков и компетенций. Сущность юридической клиники как инновационной формы обучения студентов-юристов, представляющей собой организационную структуру, осуществляющую клиническое юридическое обучение, которое позволяет учащимся приобретать практические (профессиональные) навыки на «живых» делах и реальных проблемах [19, с. 20]. Об актуальности данного вопроса свидетельствует также и то обстоятельство, что «в конце июня в Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» был внесен ряд изменений, касающихся деятельности создаваемых при высших учебных заведениях юридических клиник. Согласно поправкам, помимо вузов, право создания клиник получают также научные организации, а принимать участие в деятельности клиники при соблюдении определенных условий смогут как студенты, осваивающие специальности и направления подготовки в рамках укрупненной группы «Юриспруденция», так и аспиранты, обучающиеся по научным специально-

стям группы «Право» [22]. В соответствии с внесенными изменениями, согласно ст. 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) «Образовательные организации высшего образования и научные организации для реализации целей, указанных в части 2 статьи 1 настоящего Федерального закона, правового просвещения населения и формирования у обучающихся по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, относящимся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Юриспруденция», научным специальностям, относящимся к группе научных специальностей «Право», навыков оказания юридической помощи могут создавать юридические клиники для оказания бесплатной юридической помощи». Таким образом, юридические клиники можно рассматривать в качестве одного из этапов юридического образования. В Республике Армения предлагается произвести аналогичные изменения на законодательном уровне.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволило обозначить основные инновационные технологии в преподавании юридических дисциплин в контексте нетрадиционных методов преподавания, их значение в процессе профессионального становления будущих юристов и достижения компетенций, необходимых при осуществлении ими в дальнейшем профессиональной деятельности. В целях наиболее эффективного обеспечения учебного процесса, освоения студентами профессиональных компетенций, предлагается дальнейшее внедрение широкого использования в образовательном процессе интерактивных технологий преподавания права. Представляется необходимым активное использование метода case-study в процессе преподавания юридических дисциплин, направленное на повышение познавательной деятельности обучающихся, совершенствование способности аргументации своей позиции в рамках конкретного правоотношения, правильного толкования и применения норм права. В качестве возможного варианта предлагается принятие ВУЗами концепции развития юридического факультета, очерченная в ней приоритетных направлений развития и совершенствования образовательного процесса. Во исполнение отмеченного возможным представляется создание методических рекомендаций по организации и проведению деловых (судебных игр) при изучении дисциплин правового профиля. Учитывая стремительное развитие цифровых технологий и неизбежный процесс цифровизации сферы образования и права в целом, предлагаем активное внедрение в образовательный процесс VR-технологий (технологии виртуальной реальности), способствующих воссоздать различные процессы.

В целях развития профессиональных способностей и навыков обучающихся, а равно учитывая тенденции цифровизации, предлагаем возможным создание при высших учебных заведениях специализированных онлайн-платформ, в рамках которых будут функционировать дистанционные юридические клиники, студенты которых будут оказывать квалифицированную юридическую помощь населению по интересующим их правовым вопросам. Далее, с целью пропаганды повышения уровня правовой культуры и правосознания граждан, на официальном сайте университетских юридических клиник представляется возможным периодическое размещение ознакомительных видеороликов либо текстов, с наиболее насущными правовыми вопросами, с которыми могут столкнуться граждане (трудовые права и обязанности, нотариат, административные правонарушения и др.).

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Абдрахманова Е.Р. Использование интерактивных форм и методов в ходе практического обучения по курсу уголовного права и специальных курсов (опыт подготовки бакалавров) // Право и образование. – М.: НОУ СГА. – 2015. – № 7. – СС. 61-68.
2. Андюсов Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2010. – № 4. – СС. 61-69.
3. Бакшеева, И.А. Деловая игра как метод активного обучения. // Информация как двигатель научного прогресса. Международная научно-практическая конференция. – 2018. – СС. 34-37.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова. М.: ИИУ МГОУ. – 2014. – 64 с.

5. Вербицкий А.А., Ларионова, О.Г. Метод проектов как компонент контекстного обучения // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – СС. 77-80.

6. Гафиатулина Н.Х. Вектор разработки образовательной парадигмы в контексте персонализированного образования в эпоху развития цифровых технологий/ Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин // Образование и молодежь в условиях цифровой экономики будущего. Материалы. – 2020. – СС. 17-21.

7. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине/ РОСОМЕД – Российское о-во симуляционного обучения в медицине; под ред. Свистунова, А. А., М.: Изд-во Первого МГМУ им. И. М. Сеченова. – 2013. – 287 с.

8. Гриншкун В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / В. В. Гриншкун ; Московский городской пед. ун-т. М. – 2004. – 48 с.

9. Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // № 2. – 2012. – С. 1-18.

10. Евтушенко К.Д. Дидактические требования к современному электронному обучению в вузе // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2015. – Вып. 1. – С. 51-55.

11. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – т. 7. – № 3 (24). – СС. 200-209.

12. Логинова Е.А., Таволжанский С.В. Деловая игра как метод обучения в высшей школе. // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. – 2018. – 342 с.

13. Макаров С.И. Методические основы создания и применения образовательных электронных изданий (на примере курса математики) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С. И. Макаров ; Ин-т общего среднего образования Рос. акад. образования. М. – 2003. – 39 с.

14. Миляева Е. Зачет онлайн (УрФУ вошел в национальную платформу открытого образования) // «Российская газета». – 2015. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2015/07/16/regurfo/zachet.html> (дата обращения: 20.03.2023)/

15. Навальный С.В. Юридическое проектирование как разновидность интерактивного обучения (на примере изучения проблемного курса) // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2018. – СС. 96-103.

16. Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. – 2016. – № 11-2 (23). – С. 158-160.

17. Сейтаева Ж.С., Балашов Р.С. Симуляционное обучение в практической подготовке сотрудников правоохранительных органов // Учебно-практическое пособие. Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан. – 2020. – 90 с. ISBN 978-601-7969-37-0.

18. Фоминых М.В., Ускова Б.А., Ветлугина Н.О., Лузянина Т.В. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения: монография / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2021. – 95 с. ISBN 978-5-8050-0709-6/

19. Худойкина Т. В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. – № 1 (74). – СС. 19-24.

20. Шibaев Д.В. Образовательные технологии в современном вузе: вопросы теории и практики: монография / Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина



(МГЮА). – Вологда: Фонд развития филиала имени О. Е. Кутафина в г. Вологде. – 2020. – 274 с. ISBN 978-5-6044393-4-0.

21. Юлдашев З. Ю., Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования: учебное пособие. Ташкент: IQTISOD-MOLIYA. – 2006. – 88 с.

22. Утвержден порядок ведения списка юридических лиц. – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/news/1563148/> (дата обращения: 10.03.2023).

23. Beach P. Self-directed online learning: A theoretical model for understanding elementary teachers' online learning experiences // Teaching and Teacher Education. -2017. – Vol. 61.-P. 60-72. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.007>.

24. Janelli M. E-Learning in Theory, Practice, and Research // Voprosy obrazovaniya-educational studies Moscow. – 2018. – № 4. – PP. 81-98. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-4-81-98>.

25. DeBrock, L. The New Face-to-Face Education: Scalable Live-Engagement // Voprosy obrazovaniya-educational studies Moscow. – 2018. – № 4. – PP. 44-59. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-4-44-59>.

## ON THE USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

**Avetisyan S.S., Sargsyan A.A.**

Russian-Armenian University

Yerevan, Republic of Armenia

### ABSTRACT

Taking into account the current trends in higher education, the progressive development of the innovative potential of a higher educational institution is of great importance. In particular, the above applies to legal education, in which the role of interactive forms and methods of teaching is great. The conducted research made it possible to come to the conclusion about the necessity and effectiveness of the widespread introduction of modern innovative, interactive educational technologies into the educational process, which, in combination with classical teaching methods, are able to ensure the assimilation by students of the list of formed competencies provided for by the federal state educational standard and curricula of educational organizations. As the main directions for the development of the teaching process at law faculties, there is a wide use of the interactive case study method, including the development of appropriate methodological recommendations, which ultimately will contribute to the analytical thinking of students, the ability to competently apply the norms of law in their professional activities, to build a reasoned speech. An effective direction for improving the educational process, especially in the conditions of its digitalization, is the use of virtual reality (augmented reality) technologies, especially in criminology classes, which provides an opportunity to practice the practical skills of students.

### KEYWORDS

higher education, law, innovative technologies, interactive methods, case method, business games.