

УДК: 37

DOI: 10.25629/НС.2023.06.15

ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повзун В.Д., Коневских О.В.

Сургутский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Цель исследования – проверить эффективность условий, форм и методов совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробированию модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы по шахматам. Описаны образовательные мероприятия для педагогов по шахматам, организованные в смешанной технологии, с применением активных и интерактивных методов обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные условия, формы и методы совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования, могут быть использованы методистами, педагогами, органами управления образованием для включения их в систему методического сопровождения педагогов, реализующих программы шахматного образования.

Научная новизна данного исследования заключается в определении эффективных условий, форм и методов совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

шахматы, шахматное образование, начальная школа, профессиональная компетентность.

ВВЕДЕНИЕ

В системе педагогического образования важно поддерживать у педагога желание и способность учиться, развивать свои навыки и воспитывать себя и других. Это достигается путем предоставления возможностей для организации индивидуального образовательного пути на протяжении всей жизни, что помогает человеку адаптироваться к постоянно меняющимся условиям не только в профессиональной сфере, но и в социальной среде. Процесс повышения профессиональной компетентности происходит через непрерывное профессиональное обучение на протяжении всей жизни при осуществлении профессиональной деятельности.

Анализ имеющегося опыта поддержки педагогов, занимающихся шахматным образованием, свидетельствует о том, что в этой сфере проводятся образовательные мероприятия, которые включают в себя курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, вебинары, формируются педагогические сетевые сообщества. Однако некоторые педагоги сталкиваются с трудностями при выборе подходов к внедрению шахматного образования в школе, использовании современных методов и средств обучения, применении индивидуально-ориентированных и развивающих образовательных технологий. Кроме того, наблюдается недостаточная активность педагогов в участии в шахматных мероприятиях. В связи с этим в системе образования возникает потребность в создании системы эффективных условий, форм и методов, которые будут способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и помогут им восполнить собственные образовательные потребности. Это обстоятельство обуславливает актуальность проведенного исследования.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- разработать систему мероприятий на основе теоретической модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования;

- провести эксперимент с целью проверки эффективности условий, формы и методов совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования;

- проанализировать, систематизировать и интерпретировать результаты эксперимента, оформить выводы.

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Теоретическую базу исследования составили исследования А.П. Владиславлева [3] и И.В. Девятковской [6] в области непрерывного образования, С.И. Змеева [7] раскрывшего теоретические основы обучения взрослых, Е.А. Обуховой [13] описавшей модель дистанционного взаимодействия педагогов, И.И. Магуры и М.Б. Курбатовой [11], О.Н. Мостовой [12], посвященные образованию взрослых; публикации Н.В. Андреевой, Л.В. Рождественской и Б.Б. Ярмахова [1] с описанием технологии смешанного образования, Э. Боде и Р. Голда [2] посвященные обучению в условиях цифровизации, статья В.А. Поляковой [15], посвященная сетевому взаимодействию педагогов, Е.В. Сухаревой и И.Г. Елесиной [18], раскрывших вопрос применения активных и интерактивных форм обучения взрослых; исследования в области шахматного образования и учебные пособия И.Г. Сухина [19], А.Я. Габбазовой [4], учебные пособия по шахматам В.В. Кострова [10] и Э.Э. Уманской, Е.И. Волковой, Е.А. Прудниковой [16]; работы В.Д. Повзун и О. В. Коневских [8,13], посвященные профессиональной компетентности педагогов, реализующих шахматное образование в начальной школе; статьи О. Н. Иконниковой и Л. М. Певыцкой [8], А. В. Шатных [24], в которых отражен опыт научно-методического сопровождения педагогов по шахматам.

Методы

В своей работе мы использовали теоретические методы исследования: теоретический анализ, синтез и обобщение. Были изучены и проанализированы научно-педагогическая и методическая литература, публикации, освещающие темы непрерывного образования, образования взрослых, нормативно-правовые акты. Эмпирические методы: изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, анкетирование, беседа, наблюдение.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось с позиции следующих подходов:

- компетентностного – наше исследование было посвящено профессиональной компетентности педагогов;

- деятельностного – совершенствование профессиональной компетентности должно обязательно проводиться в определенной образовательной и(или) профессиональной деятельности субъектов;

- системного – процесс совершенствования профессиональной компетентности должен реализовываться в определенной системе, с учетом множества факторов;

- дифференцированного – процесс совершенствования профессиональной компетентности педагогов не может быть одинаковым для всех и должен обеспечивать индивидуальные потребности и запросы педагогов в совершенствовании профессиональной компетентности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Свою экспериментальную работу мы строили, основываясь на принципах, сформулированных С.И. Змеевым, который выделил “основные принципы обучения взрослых [7]:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип кооперативной деятельности;
- принцип опоры на опыт;

- индивидуализация обучения;
- системность обучения;
- контекстность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип элективности обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип рефлексивности (осознанности)».

В предыдущих исследованиях [9] мы определили, что «профессиональная компетентность педагогов начальной школы по шахматам включает в себя их ценностную позицию и мотивацию к реализации шахматного образования, когнитивный и деятельностный компоненты. Они, в свою очередь, содержат показатели профессиональной компетентности профессиональной деятельности:

- желание осваивать новые методики обучения шахматам, изучать теорию шахмат и повышать свой профессиональную компетентность;
- знание подходов к реализации шахматного образования, УМК по шахматам, здоровьесберегающих технологий обучения, специальных методик и приемов обучения, правил судейства на шахматных соревнованиях;
- владение шахматной теорией;
- умение подбирать информационные, дидактические и обучающие ресурсы, использовать в работе современные обучающие средства и технологии, организовать и провести мероприятия по шахматам».

Также, ранее, мы разработали модель совершенствования профессиональной компетентности педагогов [14], в которой «организационно-деятельностный блок включал следующие формы, методы и технологии: смешанная технология обучения, модульная организация образовательного процесса, коучинг, активные и интерактивные методы обучения. Согласно условиям организационно-деятельностного блока модели совершенствования профессиональной компетентности образовательные мероприятия должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей, опыта педагогов, приоритета самостоятельного обучения».

Основываясь на предыдущих исследованиях, оценке текущих образовательных потребностей педагогов мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы шахматного образования, была организована в формате смешанного обучения, с применением методов коучинга, и включала в себя:

- курсы повышения квалификации «Шахматы в школе»;
- судейский семинар по шахматам;
- шахматный турнир для педагогов (в очном и дистанционном формате);
- шахматный турнир для педагогов и учащихся;
- вебинар «Особенности преподавания шахмат 1-2-го годов обучения»;
- вебинар «Особенности преподавания шахмат 3-го года обучения»;
- вебинар «Особенности преподавания шахмат 4-го года обучения»;
- консультационный семинар «Организация и проведение турнира по быстрым шахматам. Шахматный этикет»;
- семинар «Формирование 4-к компетенций при реализации шахматного образования»;
- мастер-класс «Электронные образовательные ресурсы в шахматном образовании»;
- практический семинар «Методики обучения шахматам».

Учитывая основные положения деятельностного подхода и рекомендации к обучению взрослых разработанные Е.В. Сухаревой и И.Г. Елесиной, в образовательных мероприятиях использовались активные и интерактивные методы обучения.

Организаторами мероприятий выступили: Издательство «Просвещение», АУ «Югорская шахматная академия, МКУ «Информационно-методический центр», Федерация шахмат города Сургута, МБОУ НШ «Прогимназия» (г. Сургут), МБОУ СОШ №43 (г. Сургут), МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (г. Сургут).

В судейском семинаре по шахматам приняли участие 28 педагогов. Судейский семинар по шахматам формирует у учителей знания и навыки, необходимые для проведения шахматных турниров и соревнований, а также для правильной оценки ходов и ситуаций на шахматной доске. Он помогает учителям развивать свои профессиональные компетенции, улучшать качество обучения шахматам и повышать интерес учеников к этой игре.

В ходе судейского семинара педагоги ознакомились с нормативно-правовой документацией, регулирующей организацию и проведение соревнований по шахматам, разобрали правила игры в шахматы, анализировали сложные случаи из судейской практики, ознакомились с программой для проведения шахматной жеребьевки, сдали тест на знание шахматных правил. По итогам шахматного семинара 5 педагогов были рекомендованы на присвоение судейской категории.

Семинар «Формирование 4к компететнций» был организован в очном формате и на нем присутствовал 31 педагог. При проведении семинара были рассмотрены современные образовательные тенденции, которые направлены на формирование 4к компетенций у учащихся: креативной, коммуникация, кооперация, критическое мышление.

Работу педагоги вели в группах и фронтально, совместно обсуждая и решая задания, предложенные спикером. Задания семинара были следующие:

- Решите композицию Петрова А.Д. «Бегство Наполеона из Москвы в Париж».
- Систематизируйте дебюты методом кластера;
- Схематизируйте варианты итальянской партии методом «дерево решений»;
- Создайте цепочку вопросов для учащихся, которые позволят им всесторонне оценить предложенную позицию и выбрать верный ход;
- Предложите идеи для скорейшего развития фигур на доске (все идеи сложите в корзинку);
- Развейте или опровергните предложенные ранее идеи;
- Выберите на образовательном портале задания, которые можно использовать в шахматном образовании в парах или группах.

В ходе обсуждений, педагоги определили, что развитие у учащихся 4-к компетенций, в ходе реализации шахматного образования, достигается за счет следующей деятельности:

- Креативная компетенция развивается за счет воображения, поиска нестандартного решения сложной задачи, образных выражений.
- Коммуникативная компетенция развивается, когда при обучении учащиеся аргументируют свою точку зрения на дальнейшее развитие позиции, партии, аргументировано опровергают ошибочное мнение, умеют вести диалог, в игре правильно взаимодействуют с соперником и арбитром.
- Кооперация развивается, когда учащиеся находят правильное решение, анализируя партии и позиции в группе, играют в шведские шахматы, играют в составе команды.
- Критическое мышление развивается тогда, когда учащиеся находят верное решение только всесторонне оценив позицию и предусмотрев различные варианты развития игры.

Педагоги определили ранее известные им приемы из педагогической практики, которые способствуют эффективному решению образовательных и воспитательных задач при обучении шахматам: эвристическая беседа, дерево решений, корзина идей, кластер, мозговой штурм.

Вебинары «Особенности преподавания шахмат 1-2-го года обучения», «Особенности преподавания шахмат 3-го года обучения», «Особенности преподавания шахмат 4-го года обучения», были организованы издательством «Просвещение» и направлены на формирование теоретических знаний по шахматам у педагогов в рамках преподаваемого курса. Эти мероприятия посетили 63 педагога.

В рамках практического семинара «Методики обучения шахматам» педагоги ознакомились с учебно-методическими комплексами по шахматам, разработанные Сухиным И.Г., Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А., Костровым В., Габбазовой А.Я. и на решение каких целей и задач направлены эти учебно-методические комплексы. Были подробно рассмотрены две концепции реализации шахматного образования: «Шахматы – школе» и «Шахматы в школе». В семинаре приняли участие 43 учителя. На начало семинара педагоги оценили свой уровень знаний по данным методикам следующим образом:

- низкий уровень – 13 педагогов.
- средний уровень – 26 педагогов;
- высокий уровень – 4 педагога;

Педагоги выполняли задания, разработанные Сухиным И.Г. в парах: лабиринт, захват контрольного поля, перехитри часовых, кратчайший путь, один в поле воин, сними часовых [19]. Разбирали ребусы, филворды и загадки. В качестве контрольного задания педагогам было предложено создать на демонстрационной доске 4 задания для учащихся по примеру заданий Сухина И.Г. По итогу педагогами было отмечено, что данный метод является здоровьесберегающим, так как соревновательный элемент реализован не через игру, когда один ребенок играет с другим и боится проигрыша, а через решение задач, когда ребенок соревнуется сам с собой, находя решение не простой задачи.

При ознакомлении с методикой Габбазовой А.Я., педагогам были продемонстрированы учебные задания, в которых для активизации мыслительной деятельности учащихся предлагаются задачи с недостающими условиями, вызывающие проблемную ситуацию. В других заданиях обучающимся предлагают из комплекта фигур создать позицию с тактическим приемом (связка, вилка и пр.). Самостоятельно придумывая шахматные позиции, школьники усваивают учебный материал значительно лучше, овладевают навыками моделирования [4].

Применение схем решения позволяет учащимся овладеть сложными тактическими приемами. Например, решить задачу по схеме: открытый шах – жертва ферзя – мат ладьей.

Предлагая такую схему учащимся, педагог помогает им справиться со сложным заданием и формирует «ситуацию успеха» для каждого ученика.

Педагогам были предложены задания следующего характера:

- создайте задание для учащихся с использованием стрелок, недостающих фигур для изучения приемов двойной удар, связка, открытый шах.
- создайте задачу для учащихся и предложите для ее решения схему.

Задания педагоги выполняли в малых группах (2-4 человека), обсуждая, корректируя, развивая и дополняя идеи друг друга.

В методике Кострова В.В. для педагогов были продемонстрированы «Опорные методы». Суть которых максимально упростить подачу материала, привязать шахматные фигуры, определения, правила к элементам реальной жизни.

Например, оппозиция королей – зеркало; король, ведущий пешку в ферзи – «паровоз-вагон» и т.п. В пособии предоставлен занимательный материал, удивительные исторические факты [10].

В практической части педагоги выполняли мат двумя слонами «заплетая косичку», читали текст «Наполеон и шахматы» используя технику развития критического мышления «Инсерт», делились опытом применения собственных опорных методов, которые помогают обучающимся усвоить сложный материал в легкой и доступной форме.

При ознакомлении с методикой учебным пособием Э.Э. Уманской, Е.И. Волковой и Е.А. Прудниковой [16], педагоги создали кластер с темой «пешки» используя теоретические положения из учебника и определили, что учебное пособие данных авторов направлено на формирование у учащихся теоретических знаний по шахматам и систематизирует шахматную теорию.

По завершению практического семинара педагоги оценили свои знания и умения следующим образом:

- высокий уровень – 32 педагога;
- средний уровень – 11 педагогов.

Участники практического семинара в ходе рефлексии выделили для себя, что полученные знания и умения помогут им в профессиональной деятельности:

Организовать образовательный процесс в увлекательной для учащихся форме, самостоятельно создавать и (или) подбирать дидактические и учебные материалы, выбирать формы и методы обучения с учетом уровня подготовки учащихся, их индивидуальных потребностей и запросов, повышать мотивацию учащихся к обучению.

Мастер-классы «Электронные образовательные ресурсы в шахматном образовании» были организованы в дистанционном формате с применением современных технологий. В мероприятиях приняли участие 36 педагогов, которые оценили уровень своих навыков и знаний в области электронных образовательных ресурсов по шахматам на начало мероприятий следующим образом:

- высокий уровень – 5 педагогов;
- средний уровень – 24 педагога;
- низкий уровень – 7 педагогов.

На мастер-классах были рассмотрены платформы для игры в шахматы, участия в шахматных турнирах, шахматные тренажеры, электронные образовательные ресурсы, приложения для игры в шахматы с обучающим материалом:

- Демонстрационная шахматная доска (Chess-board.ru) [6];
- Русская шахматная школа (<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/>) [17];
- Шахматная школа (<https://school.chessplanet.ru/>) [20];
- Шахматный тренажер StepChess.ru [25];
- Шахматная платформа Lichess.org [24];
- Шахматная платформа Chessking.ru [22];
- Образовательная платформа learningapps.org [23];
- Приложение «Chess»;
- Приложение «Play Magnus – Играй в Шахматы»;
- Приложение «Шахматные часы».

После каждого обзора электронного ресурса, представленного спикером, педагогам предлагалось самостоятельно его опробовать. Участники выделяли особенности, предлагали и обсуждали возможности применения в образовательной деятельности. К каждому ресурсу, педагогам дополнительно было предложено выполнить разнообразные практические задания, которые были призваны продемонстрировать возможности применения в профессиональной деятельности:

- создать шахматную задачу для занятия;
- подобрать демонстрационный материал для урока;
- записаться на онлайн-турнир;
- создать команду школы на сайте;
- пройти мультимедийный урок и выполнить контрольное задание;
- составить филворд на шахматную тему.

После выполнения заданий участники мастер-класса провели рефлексию – делились своими идеями, созданным в ходе практической деятельности дидактическим материалом, предполагали преимущества, возможности, сложности и недостатки при использовании электронных образовательных ресурсов по шахматам в профессиональной деятельности. По окончании мастер-класса свой уровень знаний и навыков в работе с электронными образовательными ресурсами по шахматам педагоги оценили следующим образом:

- средний уровень – 11 педагогов;
- высокий уровень – 25 педагогов.

В ходе наблюдения за активностью работы во время мастер-класса, следует отметить, что в дистанционном формате 8 (22%) педагогов проявляли низкую активность учебной деятельности. Предполагая, что педагог мог подключиться к мероприятию, но отсутствовать на части мастер-класса мы опросили этих педагогов по окончании мероприятия о причинах низкой активности и выяснили, что 5 (13%) чувствовали неуверенность и не хотели демонстрировать уровень своей подготовки, а 3 (8%) педагога подключились к мастер-классу с рабочего места, но были вынуждены отвлечься на выполнение своих профессиональных обязанностей.

Участие педагогов начальной школы в шахматных турнирах способствует развитию у них различных навыков. Педагоги, принимая участие в турнирах учатся планировать ход мероприятия, координировать участников и обеспечивать его успешное проведение. Принимая участие в турнирах, улучшают свои знания в шахматной теории. Они изучают различные шахматные стратегии, тактики и правила, что способствует повышению их компетентности в области шахматной игры. В процессе участия в турнирах педагоги взаимодействуют с другими участниками и организаторами. Они обмениваются опытом, обсуждают ситуации, возникающие в ходе игры или проведения турнира, что способствует развитию навыков коммуникации и способности эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Для педагогов, реализующих шахматное образование было организовано два шахматных турнира – очный и дистанционный. В очном турнире приняли участие 16 человек из 4 образовательных учреждений, а в дистанционном, который проходил через год, в условиях пандемии, приняли участие 31 педагог из 11 образовательных учреждений.

Анализируя причины низкого процента активности, мы опросили педагогов, не принявших участие в турнирах. Наиболее часто учителя указывали на:

- высокую занятость;
- психологический дискомфорт, связанный с неуверенностью в собственных знаниях и страхом проигрыша;
- высокие ожидания со стороны администрации, и как следствие – педагоги опасались осуждения при получении низкого результата на соревнованиях.

Мы провели опрос среди участников турнира, чтобы узнать, насколько педагоги считают данное мероприятие полезным. Они отметили, что эти соревнования помогли им развить организационные навыки, освоить правила шахмат, обменяться опытом с коллегами и улучшить свою игру в шахматы и считают, что опыт участия в турнирах будет полезен для их профессионального роста.

Шахматные турниры действительно являются эффективным способом повышения компетентности педагогов, но для достижения лучших результатов необходимо сосредоточиться на

мотивации педагогов и преодолении их психологических барьеров. Один из возможных вариантов – изменить формат мероприятия с турнира на фестиваль. На шахматном фестивале лучшие участники по-прежнему могут получить призовые места, а остальные педагоги могут быть отмечены свидетельствами, сертификатами или дипломами участников, а также в специальных номинациях.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов должна отвечать индивидуальным образовательным потребностям и запросам педагогов, запросам и требованиям образовательного сообщества. Дифференцированный подход реализуется за счет метода коучинга и модульной формы организации образовательного процесса. Это сочетание позволяет целенаправленно определить потребности и проблемы в профессиональной деятельности каждого педагога, и выстроить индивидуальный образовательный маршрут, с использованием учебных. Смешанная технология обучения направлена на эффективное сочетание электронных образовательных ресурсов и очного обучения способствует организации образовательного маршрута педагогов в удобном для них месте, времени и темпе обучения.

Проводя мероприятия в дистанционном формате, необходимо предполагать, что есть риск того, что часть педагогов не сможет присутствовать на нем, в силу разнообразных причин, или проявлять низкую образовательную активность. Для компенсации этого эффекта необходимо обеспечить запись мероприятия и опубликовать ее, чтобы педагоги могли обратиться к ней в удобное время. Запись мероприятия следует дополнить материалами, контролирующими правильность усвоения образовательного контента и (или) развивающими практические навыки педагога.

Образовательный опыт, полученный при обучении с применением активных и интерактивных методов обучения (эвристическая беседа, разбор кейсов, мозговой штурм, дискуссии, коллективные мини-проекты, проблемный метод, методы развития критического мышления и т.д.), показал высокую эффективность.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Бодэ Э., Голд Р. Обучение взрослых в цифровой век (пер. М.Ю. Белецкая) // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. 2019. Том 11. Выпуск 3. С. 38-54 Оригинал статьи: Eckhardt Bode and Robert Gold (2018). Adult training in the digital age. Economics: The OpenAccess, Open-Assessment E-Journal, 12 (2018-36): 1–14. URL: <http://dx.doi.org/10.5018/economics-ejournal.ja.2018-36>.
3. Владиславлев А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. – М.: Мол. гвардия, 1978 – 175 с.
4. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
5. Девятковская, И. В. Обучение персонала организации в контексте непрерывного образования взрослых// Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т , 2016. – 314 с
6. Демонстрационная шахматная доска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Chessboard.ru. Дата обращения 21.04.2023.
7. Змеев, С.И. Андрагогика. Теоретические основы обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2000. – 198 с.
8. Иконникова О. Н., Певницына Л. М. Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021 № 2 (47).

9. Коневских О. В. Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Том 7. Вып. 1. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48015325>.
10. Костров В. Давлетов В.: Шахматный учебник для детей и родителей. – Москва: Русский шахматный дом, 2015. – 127 с.
11. Магура, И.И., Курбатова, М.Б. Организация обучения персонала. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел – Синтез», 2002. – 192 с.
12. Мостова, О. Н. Совершенствование профессиональной подготовки учителя на основе самооценки профессиональных компетенций / О. Н. Мостова // Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития : Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–28 марта 2019 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования, 2019. – С. 89-95. – EDN AGRXLD.
13. Обухова, Е. А. Модель дистанционного взаимодействия педагогов в условиях цифрового обучения / Е. А. Обухова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 129-137. – EDN UEYEXX.
14. Повзун В.Д., Коневских О.В. Теоретическая модель совершенствования профессиональной компетентности педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования. // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Том 8. Вып. 1.: – С. 112-119. Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=50136877>.
15. Полякова, В. А. Сетевое образовательное взаимодействие педагогов в модели «горизонтального обучения» / В. А. Полякова // Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества: Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – С. 145-152. – EDN TIAUVW.
16. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие. – Москва: Издательство «Просвещение», 2018. – 160 с.
17. Русская шахматная школа [Электронный ресурс]. – М., 2013. Режим доступа: <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/>.
18. Сухарева, Е. В. Применение активных и интерактивных форм обучения взрослых / Е.В. Сухарева, И.Г. Елесина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61-14. – С. 16-19. – DOI 10.18411/lj-05-2020-309. – EDN EBHIFG.
19. Сухин И.Г. Шахматы — школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019. — 144 с.
20. Шахматная школа [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Дайв», 2015. Режим доступа: <https://school.chessplanet.ru>. Дата обращения 21.04.2023.
21. Шатных, А. В. Система научно-методического сопровождения шахматного образования в Курганской области в завершающем году второй пятилетки преподавания шахмат в начальной школе / А. В. Шатных. – Текст : непосредственный // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2019 : сборник материалов для участников IX областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 10 декабря 2019 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган. – 2019. – С. 23–28.
22. Chessking [Электронный ресурс]. – М., 2013. Режим доступа: [Chessking.ru](https://chessking.ru). Дата обращения 21.04.2023.
23. <https://learningapps.org/> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org>. Дата обращения 21.04.2023.

24. Lichess.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: Lichess.org. Дата обращения 21.04.2023.

25. StepChess. Шахматный тренажер [Электронный ресурс]. Режим доступа: StepChess.ru. Дата обращения 21.04.2023

EXPERIENCE OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IMPLEMENTING CHESS EDUCATION PROGRAMS

Povzun V.D., Konevskikh O.V.

Surgut State University

ABSTRACT

The purpose of the study is to test the effectiveness of the conditions, forms and methods for improving the professional competence of elementary school teachers implementing chess education programs. The article presents the results of experimental work on testing a model for improving the professional competence of elementary school teachers in chess. Educational activities for chess teachers are described, organized in mixed technology, using active and interactive teaching methods.

The practical significance of the study lies in the fact that the identified conditions, forms and methods for improving the professional competence of primary school teachers implementing chess education programs can be used by methodologists, teachers, education authorities to include them in the system of methodological support for teachers implementing chess programs education.

The scientific novelty of this study lies in the determination of effective conditions, forms and methods for improving the professional competence of elementary school teachers implementing chess education programs.

KEYWORDS

chess, chess education, elementary school, professional competence.