

УДК: 159.9

DOI: 10.25629/НС.2023.06.35

МОТИВАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОЙ КАРЬЕРЫ У МАГИСТРАНТОВ

Тихонова О.Н.

Алтайский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Введение. В статье обоснована актуальность изучения мотивации обучения магистрантов и планирование ими научной карьеры. Представлен обзор основных идей современных исследований по вопросам формирования мотивации магистрантов к построению научной карьеры. Цель статьи – апробировать анализ полученных методом опроса результатов, по разработанной нами анкете, включающей совокупность закрытых и открытых вопросов, направленных на изучение мотивации обучения в магистратуре, степени удовлетворенности магистрантов образовательным процессом и продуктивности их научно-исследовательской деятельности. Данные опроса, позволили разработать дополнительную образовательную программу «Школа «Научная карьера», направленную на развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов, а также на формирование и развитие мотивации к обучению в аспирантуре.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме изучения мотивации обучения студентов в магистратуре и проектирования ими дальнейшей научной карьеры, а также диагностические методики, включающие наблюдение, описание, беседу, анкетирование, методы статистической обработки данных.

Результаты. По результатам анализа анкетирования, разработана и реализована дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера», направленная на развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов, способствующая формированию и развитию мотивации построения научной карьеры магистрантами. Выявлены и описаны эффективные методы и приемы работы с магистрантами. Осуществлена оценка эффективности дополнительной образовательной программы.

Обсуждение. Результатом данного исследования является дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера».

Заключение. Дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера» направлена на развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов, способствует формированию и развитию мотивации построения научной карьеры магистрантами. Выявлены и описаны эффективные методы и приемы работы с магистрантами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

мотивация; научная карьера; дополнительная образовательная программа; магистратура; аспирантура.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе одной из ведущих задач современного образования выступает подготовка научных и научно-педагогических кадров, обеспечение преемственности магистратуры и аспирантуры, проектирование научной карьеры магистрантов, формирование и развитие мотивации к построению научной карьеры, поступлению в аспирантуру. Это усиливает научный потенциал университета и обеспечивает его конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.

В этой связи значимо изучение и формирование мотивации учебной деятельности студентов, которая представляет собой взаимодействие внешней и внутренней мотивации. Румынский социальный психолог К. Замфир, отмечал, что качество труда по желанию всегда будет отличаться от качества труда по принуждению, внутренняя мотивация обуславливает существенные достижения в деятельности и должна быть выше, чем внешняя положительная мотивация, которая в свою очередь должна быть больше внешней отрицательной мотивации, обеспечивая оптимальный мотивационный комплекс. Внутренняя мотивация учебной деятельности обусловлена познавательной потребностью, интересом к содержанию учебной деятельности, удовольствием от процесса познания, потребностью создавать интеллектуальные продукты, стремлением преодолеть трудности интеллектуального характера, ощущением собственной компетентности, стремлением к саморазвитию и автономии. Внешняя положительная мотивация учебной деятельности представлена мотивами, обусловленными потребностями в общении с другими людьми, в самоуважении, в уважении и признании значимыми другими, а внешняя отрицательная мотивация обусловлена избеганием неудач.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

Изучению проблем мотивации учебной деятельности студентов посвящено много исследований [13, С. 137-143]: динамику мотивации в процессе школьного и вузовского обучения рассматривали Т. О. Гордеева, Г. И. Ронь [16, С. 131-137]); роль педагогов и педагогической отметки в формировании учебной мотивации изучали Е. Н. Волкова [2, С. 12-20], Б. М. Емалетдинов [6, С. 521-527], R. T. Ramos [20, р. 137-150]); влияние педагогических технологий, методов и форм обучения на учебную мотивацию (А. В. Гладков [4, С. 274-276], Е. В. Палкин [16, С. 131-137]); взаимосвязь и взаимовлияние образовательной среды и учебной мотивации (J. L. Meese, E. M. Anderman, L. H. Anderman [19, P. 487-503]); зависимость качества обучения от мотивации (M. V. Covington [18, P. 171-200], В. Г. Антонов [1, С. 267-283], Н. В. Максименко [10, С. 40-46]); способы повышения мотивации учебной деятельности (М. Н. Крылова [9, С. 86-95], М. Р. Гаранина [3, С. 55-69]); влияние мотивации на успешность обучения (Ф. В. Дериш, Л. О. Пузырева [5, С. 39-53]); классификации, виды и особенности учебных мотивов (Р. А. Молдабаева [12, С. 27-32], Н. Г. Осипова [14,– С. 158-182], А. В. Осиповская [15, С. 89-93], В. И. Степанов [17, С. 123-128]); динамика антимотивации учебной деятельности (Е. В. Минаева, Н. В. Иванова, А. Б. Акпаева [11, С. 54-58]); взаимосвязь мотивации учебной деятельности и профессиональной мобильности (И. Н. Ефремкина [7, С. 175-180]) и т. д.

Проведенный анализ психолого- педагогической литературы показал, что проблема мотивации учебной деятельности полиаспектна, исследования мотивации учения проводятся с различных теоретико-методологических позиций. Мотивация учения является системным образованием, обеспечивающим побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности. Она представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из иерархии внутренних и внешних учебных мотивов; учебных целей и намерений их реализовывать; саморегуляции и преодоления трудностей; оценки собственного потенциала; представлений о своих достижениях и способах атрибуции успехов и неудач, возникающих в учебной деятельности [13, С. 138].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Над проблемой мотивации построения научной карьеры магистрантов мы работаем с 2020 года. С целью изучения данной проблемы, был применен метод опроса. Разработанная нами анкета, включает в себя совокупность закрытых и открытых вопросов, направленных на изучение мотивации обучения в магистратуре, степени удовлетворенности магистрантов образовательным процессом, продуктивности их научно-исследовательской деятельности и готовности планировать развитие научного потенциала с целью построения научной карьеры, а также дальнейшего обучения в аспирантуре.

В анкетном опросе приняли участие магистранты первого и второго года обучения за период с 2020 по 2022 учебные годы очной и заочной форм обучения. Общее число респондентов составило 128 магистранта.

Наши наработки апробируются и внедряются в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» Алтайского края, на базе университета разработана дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера», направленная на развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов, способствующая формированию и развитию мотивации построения научной карьеры магистрантами.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ научно-педагогической практики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» свидетельствует, о том, что магистратура пользуется особой популярностью у зрелой, работающей части населения – 75% магистрантов получают исследовательские компетенции, не рассматривая возможность построения научной карьеры в университете, повышая уровень своей квалификации в рамках уже освоенной профессии. Это составляет существенную проблему для университета, призванного выращивать научный и научно-педагогический потенциал современной молодежи. Однако, научный потенциал магистрантов, их научно-исследовательские компетенции не всегда находят свою реализацию в их профессиональной деятельности. Завершая обучение в магистратуре, выпускники возвращаются на прежнее место работы, а их научно-исследовательские компетенции остаются не реализованными. При этом, доля поступающих абитуриентов в аспирантуру из числа магистрантов не высока. Возникает вопрос о цели обучения магистрантов, поскольку, выращивая научные кадры, университет теряет их.

Таким образом, для наращивания научного потенциала университета необходимо формирование и развитие у магистрантов мотивации построения научной карьеры, с их последующим поступлением в аспирантуру и дальнейшей творческой самореализацией в качестве ученого университета.

Результат анкетного опроса показал, что большинство магистрантов нацелены на:

- повышение своего образовательного уровня – 72%;
- построение успешной карьеры, связанной с научно-исследовательской деятельностью – 50%;
- защиту кандидатской диссертации – 36%;
- преподавательскую деятельность – 34%;
- престижность наличия ученой степени – 28%.

Основная часть магистрантов испытывает удовлетворение от образовательного процесса в магистратуре – 70%. Программа магистратуры полностью соответствует их ожиданиям – 81%.

Студенты отмечают, что хотели бы дополнительно изучать курсы: «Основы антропологии», «Молекулярная биология», «Генетика», «Иммунология», «Биоинформатика», «Биофизика», «Биотехнология», «Биохимия», «Орнитология», «Иностранный язык в биологии», «Латинский язык», «Основы педагогики», «Практикум по разработке психологических тренингов», «Работа с базами данных и электронными архивами», «Основы программирования», «Ораторское мастерство», «Культурология», «Искусствоведение», «История искусства», «Веб-дизайн», «Программное моделирование дизайна», а также курсы, направленные на углубленное изучение истории г. Барнаула и Алтайского края, курсы по приобретению практических навыков оказания услуг в гражданском процессе, курсы, направленные на развитие навыков по написанию научной работы и по подготовке и оформлению научных статей в изданиях ВАК, Scopus, Web of Science.

По результатам опроса, за период обучения в магистратуре, лишь 3% магистрантов не имеют публикаций. Так в изданиях РИНЦ публиковались – 38%, в изданиях ВАК – 36%, в изданиях Scopus, Web of Science – 33%, в других изданиях – 39% магистрантов.

Практически все магистранты имеют опыт участия в конференциях разного уровня: вузовских и региональных -70%, во Всероссийских – 6% и 55% магистрантов участвовали в международных конференциях.

Тема магистерской диссертации основной части магистрантов сформулирована научным руководителем с учётом их научных интересов и научного опыта руководителя – 69%. Самостоятельно сформулировали тему своего исследования на основе собственных интересов – 31% магистрантов.

С удовольствием исследовательской деятельностью занимаются 95% магистрантов и 5% – с нежеланием, через силу.

С момента поступления в магистратуру интерес к научно-исследовательской деятельности претерпел некоторые изменения у 28% магистрантов. Так 26% отметили, что работать над исследованием стало интереснее, 2% – отметили снижение интереса, 67% – отмечают стабильный интерес, а 5% – отмечают отсутствие интереса к научно-исследовательской деятельности.

70% магистрантов отмечают активную совместную работу с научным руководителем над магистерской диссертацией.

Так, 33% магистрантов встречаются с научным руководителем каждую неделю, 37% магистрантов встречаются с научным руководителем 1 раз в две недели, 20% магистрантов отмечают, что встречаются с научным руководителем не менее 1 раза в месяц, а 10% магистрантов встречаются реже, чем 1 раз в три месяца.

Высокую эффективность работы своего научного руководителя отмечают 73% магистранта. Научный руководитель принимает активное участие в исследовании, оказывает теоретическую, методическую и организационную помощь в подготовке исследования и обучении в магистратуре. 13% магистрантов удовлетворены решением отдельных вопросов и проблем. 14% магистрантов затруднились в оценке эффективности научного руководителя в совместной научно-исследовательской работе.

Кроме того, магистранты отмечают проблемы с лабораторным оборудованием, необходимым для написания магистерской диссертации – 39% магистрантов. Из них: 6% – обеспечивают себя сами, 9% – имеют договоренность с другими организациями, 24% – столкнулись с проблемой частично.

Повышение эффективности взаимодействия с научным руководителем 24% магистрантов видят в фиксированных в расписании встречах, в совместной работе в дистанционном формате.

Существенную помощь в выполнении научно-исследовательской работы магистрантам оказывает фонд научной библиотеки, осуществляя доступ к зарубежным и отечественным базам данных.

Сложности обучения в магистратуре магистранты связывают с ограниченным доступом к зарубежным публикациям (платный) и необходимостью пользоваться ресурсами образовательных учреждений за пределами региона.

Наиболее эффективными вариантами организации работы над научным исследованием, магистранты отмечают:

- постоянное взаимодействие в ходе работы с научным руководителем – 70%;
- совмещение выполнения научного исследования с участием в факультетских или кафедральных научно-исследовательских проектах под руководством или совместно с научным руководителем – 38%;
- совмещение научного исследования с работой вне университета, которая совпадает с исследовательской темой – 34%;
- совмещение выполнения научного исследования с работой в научно-учебной лаборатории по аналогичной теме – 22%.

Построение научной карьеры в качестве преподавателя ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» планируют – 38% магистрантов.

В качестве факторов, препятствующих построению научной карьеры, магистранты отмечают – невысокую зарплату – 58%, отсутствие вакантных мест – 6%, не интересна преподавательская деятельность – 2% магистрантам, остальные 34% – не задумывались над данным вопросом.

84% магистрантов выразили желание и готовность развивать свой научный потенциал под руководством ведущих ученых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» с целью построения научной карьеры.

Анализ результатов опроса свидетельствует о необходимости формирования и развития мотивации построения научной карьеры, развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов с целью их дальнейшего обучения в аспирантуре. В этой связи, нами разработана дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера», направленная на развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов, способствующая формированию и развитию мотивации построения научной карьеры магистрантами.

По мнению А.Н. Карамзинского [8], задачей любого университета выступает создание потока внешних инвестиций, поддерживающих исследования аспирантов, как источник создания интеллектуальной собственности; нематериальных активов и основа для создания инновационного бизнеса. Показатели компетенций выступают:

1. Умение самостоятельно обеспечить ресурсы для осуществления исследований и разработок.
2. Создание интеллектуальной собственности.
3. Владение методами и приемами концептуального мышления.
4. Прогнозирование тенденций развития своей научной области для построения моделей, объектов и технологий, превращения нематериальных активов в материальные.
5. Умение презентовать научную деятельность через PR-акции.
6. Умение сотрудничать с целью внедрения идей и разработок.

В этой связи дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера» (144 часа) включала в себя дисциплины, направленные на формирование данных компетенций: «Методология и методы научного исследования», «Продвижение научного контента», «Грантовая деятельность», «Инновационный проект: от идеи до инвестиций».

Научно-технологическая деятельность ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» взаимосвязана с «инфраструктурной» деятельностью благодаря центру развития технологического предпринимательства, трансфера технологий и управления интеллектуальной собственностью и студенческому бизнес-инкубатору, что в дальнейшем позволит закрепить сформированные у магистрантов компетенции.

Разработанная нами дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера» (144 часа) приобрела особую популярность не только на уровне магистратуры, но и аспиранты испытывали желание повысить свою квалификацию. Образовательный процесс был выстроен так, что аудиторные занятия транслировались в режиме вебинара для тех, кто не мог включиться в режиме офлайн, кроме этого, велась аудиовизуальная запись для магистрантов, которые не могли подключиться дистанционно. По каждой дисциплине они выполняли пакет заданий, позволяющих установить уровень сформированных у них компетенций.

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования:

- разработана анкета, направленная на изучение мотивации обучения студентов в магистратуре, степени удовлетворенности магистрантов образовательным процессом и продуктивности их научно-исследовательской деятельности, а также планирование ими научной карьеры;
- разработана дополнительная образовательная программа «Школа «Научная карьера», направленная на развитие научно-исследовательского потенциала магистрантов, способствующая формированию и развитию мотивации построения научной карьеры магистрантами;
- выявлены и описаны эффективные методы и приемы работы с магистрантами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, создание эффективного образовательного пространства в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», позволило расширить спектр компетенций магистрантов и вовлечь их в инновационные процессы университета.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Антонов, В. Г. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования / В. Г. Антонов, И. А. Румянцева, Т. Ю. Кротенко // ПНиО. – 2019. – № 2 (38). – С. 267-283.
2. Волкова, Е. Н. Психологические возможности педагогической отметки/Е. Н. Волкова, А. В. Микляева, С. А. Безгодова // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 4 (25). – С. 12-20.
3. Гаранина, Р. М. Актуализация мотивационной сферы личности студента в процессе формирования его субъектной позиции / Р. М. Гаранина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 1 (57). – С. 55-69.
4. Гладков, А. В. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации / А. В. Гладков, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова // БГЖ. – 2019. – № 1 (26). – С. 274-276.
5. Дериш, Ф. В. Вклад черт личности и академической мотивации в успешность обучения / Ф. В. Дериш, Л. О. Пузырева // Вестник ПГГПУ. – Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 39-53.
6. Емалетдинов, Б. М. Проблема мотивации учебной деятельности студентов / Б. М. Емалетдинов // Вестник Башкирского ун-та. – 2010. – № 2. – С. 521-527.
7. Ефремкина, И. Н. Исследование динамики карьерных ориентаций, учебной мотивации, их взаимосвязи у студентов-бакалавров как условия формирования готовности к профессиональной мобильности / И. Н. Ефремкина // ПНиО. – 2018. – № 2 (32). – С. 175-180.
8. Кармазинский, А. Н. Аспирантура: проблемы и пути их решения – Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6
9. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза / М. Н. Крылова // ПНиО. – 2013. – № 3. – С. 86-95.
10. Максименко, Н. В. Проблемы актуализации мотивации академических достижений студентов как факторы повышения качества обучения в университете / Н. В. Максименко // Вестник ОГУ. – 2018. – № 6 (218). – С. 40-46.
11. Минаева, Е. В. Динамика антимотивации учебной деятельности студентов педагогических университетов / Е. В. Минаева, Н. В. Иванова, А. Б. Акпаева // ПНиО. – 2018. – № 3 (33). – С. 54-58.
12. Никулина, И. В. Мотивация научно-исследовательской деятельности преподавателей университета / И. В. Никулина, А. М. Санько // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – Т. 19. – № 5. – С. 27-32.
13. Никулина И. В. Мотивы учебной деятельности обучающихся в магистратуре//Ярославский педагогический вестник.-2019. – № 6 (111). – С. 137-143.
14. Осипова, Н. Г. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов / Н. Г. Осипова, Г. В. Колодезная, А. Н. Шевцов // Образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 158-182
15. Осиповская, А. В. К вопросу о мотивации учебной деятельности студентов / А. В. Осиповская // Экономический журнал. – 2013. – № 2. – С. 89-93.
16. Ронь, Г. И. Трансформация мотивирующих факторов к получению профессиональных навыков в процессе обучения/Г. И. Ронь, А. А. Епишова // Проблемы стоматологии. – 2018. – № 4. – С. 131-137.

17. Степанов В. И. О мотивах студентов государственных и частных вузов / В. И. Степанов // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1 (190). – С. 123-128.

18. Covington, M. V. Goal theory, motivation, and school achievement: an integrative review / M. V. Covington // Annual Review of Psychology. 2000. – VOL. 51:1. – P. 171-200.

19. Meece, J. L. Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement / J. L. Meece, E. M. Anderman, L. H. Anderman // Annual Review of Psychology. – 2006. – VOL. 57:1. – P. 487-503.

20. Ramos, R. T. The influence of the teacher on the motivation, the learning strategies, critical thinking of students and academic performance in the area of physical education / R. T. Ramos, N. N. Gómez // Psychology, Society and Education. – 2019. – VOL. 11. – P. 137-150.

MOTIVATION FOR BUILDING A SCIENTIFIC CAREER FOR UNDERGRADUATES

Tikhonova O.T.

Altai State University

ABSTRACT

Introduction. The article substantiates the relevance of studying the motivation of undergraduates and their planning of a scientific career. The review of the main ideas of modern researchers on the formation of motivation of undergraduates to build a scientific career is presented. The purpose of the article is to test the analysis of the results obtained by the survey method, according to the questionnaire developed by us, which includes a set of closed and open questions aimed at studying the motivation of studying in the master's degree, the degree of satisfaction of undergraduates with the educational process and the productivity of their research activities. The survey data made it possible to develop an additional educational program "Scientific Career School" aimed at developing the research potential of undergraduates, as well as at the formation and development of motivation to study in graduate school.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific literature devoted to the problem of studying the motivation of students in the master's degree and designing their further scientific career, as well as diagnostic methods, including observation, description, conversation, questionnaires, methods of statistical data processing.

Results. Based on the results of the survey analysis, an additional educational program "Scientific Career School" was developed and implemented, aimed at developing the research potential of undergraduates, contributing to the formation and development of motivation for building a scientific career by undergraduates. Effective methods and techniques of working with undergraduates are identified and described. The evaluation of the effectiveness of the additional educational program was carried out.

Discussion. The result of this research is an additional educational program "Scientific Career School".

Conclusion. The additional educational program "Scientific Career School" is aimed at developing the research potential of undergraduates, contributes to the formation and development of motivation for building a scientific career by undergraduates. Effective methods and techniques of working with undergraduates are identified and described.

KEYWORDS

motivation; scientific career; additional educational program; master's degree; postgraduate studies.