

УДК: 377.8(477.6)"195-196"(045)

DOI: 10.25629/НС.2023.07.05

СЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОНБАССА В 1954 – 1964 гг.

Липинский В.В.¹, Полякова М.А.²

¹Донецкий государственный университет

²Донецкий государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты изучения системы педагогического образования Донбасса в период 1954–1964 гг. Целью исследования стало комплексное изучение всех аспектов и компонентов системы педагогического образования в Донбассе в 1954–1964 годы, установление их особенностей и позитивных тенденций, определение степени влияния данного процесса на сетевые преобразования. Метод фронтального исследования фондов Государственного архива ДНР, а также Государственной архивной службы ЛНР позволил получить данные, необходимые для подготовки исследования, проведения сравнительного анализа и обобщения. Проанализированы особенности реформирования народного образования с последующим описанием сетевых изменений педагогических учебных учреждений региона. Переход к восьмилетнему обучению обусловил необходимость преобразования учительских институтов в педагогические. Последующее укрупнение высших педагогических учебных учреждений с целью оптимизации обучения позволило сформировать на базе педагогических институтов крупные, хорошо оснащенные учебно-методические и научные центры, которые подготовили базу для их дальнейшей трансформации в университеты. Реформирование системы общего образования оказало влияние на сетевую организацию среднего педагогического образования. Педагогические училища, осуществлявшие подготовку на базе семилетнего образования, были упразднены. Предпринята попытка установления взаимосвязи между показателями социально-экономического развития отдельных районов региона и принципами расположения педагогических учебных учреждений. Полученные данные могут быть использованы в процессе оптимизации системы педагогического образования в Донбассе на современном этапе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Педагогическое образование, народное образование, Донбасс, педагогические училища, педагогические институты, реформа образования, сетевая организация.

ВВЕДЕНИЕ

Донбасс входил в состав Донецко-Приднепровского экономического района, который был ведущим промышленным регионом советского государства. Экономика региона в рассматриваемый период в сжатые сроки переходила к производству, оснащенному инновационным оборудованием и методикой работы, базировавшейся на принципах комплексной механизации и автоматизации, замене ручного труда работой машин и роботов. Следовательно, возникла необходимость подготовки квалифицированных специалистов, а также повышения уровня знаний рабочих и инженеров уже осуществлявших трудовую деятельность. Государство нуждалось в привлечении к работе на производстве не только теоретически, но и практически подготовленных рабочих кадров. В совокупности экономическое значение региона, а также научно-технический прогресс, на путь которого стала страна, обусловили необходимость реформирования системы народного образования на всех уровнях: общем и профессиональном.

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Изучение профессионального образования педагогов является актуальным направлением исследований ученых. История педагогического образования привлекает внимание исследователей как исторической, так и педагогической науки. Формирование полноценной исторической картины развития государства и особенностей социально-экономического развития общества в целом и его отдельных регионов в частности требуют привлечения новых документов и материалов, которые позволяют дать объективную оценку процессам, которые происходили в учреждениях педагогического образования. (Э.И. Моносзон, Н.П. Кузин, Ф.Г. Паначин и др.). Педагоги оказывают влияние на мировоззрение учащихся и студентов, воспитывают человека и формируют личность, от гражданской позиции которой зависит будущее общества и государства. Поэтому организации советского педагогического образования занимались не только ученые и педагоги, но и представители государственной власти. Так, регулярно на страницах ведущих научно-педагогических периодических изданий «Вестник высшей школы» и «Советская педагогика» публиковались статьи министра высшего и среднего специального образования СССР В.П. Елютина, а также министра высшего и среднего специального образования РСФСР В.Н. Столетова. Работы последнего представляют интерес в контексте рассматриваемой темы, и анализирую процесс унификации системы педагогической подготовки в изучаемый период. Стремление совершенствовать программу и принципы подготовки современных педагогов актуализирует интерес современных исследователей к рассматриваемой проблематике (В.В. Липинский, Н.Г. Калининкова, Л.Л. Шпаковская).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является изучение реформирования сети учебных учреждений педагогического образования Донбасса, в условиях инновационного преобразования экономики (1954–1964).

МЕТОДЫ

Применение метода фронтального изучения фондов Государственного архива ДНР и Государственной архивной службы ЛНР позволило получить новые, ранее не введенные в научный оборот материалы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В 1952 году сеть системы педагогического образования Донбасса состояла из высших педагогических учебных заведений (учительские институты) и средних специальных (педагогические училища). Первые готовили педагогов для семилетней школы, а вторые – учителей начальных классов. Однако переход от семилетнего образования к – восьмилетнему потребовал перестройки, как сети, так и структуры системы педагогической подготовки кадров.

С 1 сентября 1952 г. в Донбассе развернулся процесс укрупнения учительских институтов. Первыми преобразования коснулись Артемовского и Славянского учительского института [14, С. 5]. К 1954 г. после объединения со Старобельским учительским институтом Славянский учительский институт стал педагогическим, обеспечивая подготовку учителей начальной и средней школы [4, л. 15]. Не успевшие окончить обучение студенты закреплялись за новообразованными педагогическими институтами и обучались по старым учебным планам и программам. После окончания обучения подобных студентов учительские институты прекращали свою работу.

В 1954 г. после преобразования из учительского в педагогический Белоцерковский педагогический институт был переведен в г. Горловку. Данное структурное преобразование было закреплено постановлением Совета Министров УССР «Об изменениях в сети педагогических учебных заведений Министерства Образования УССР» (31 августа 1954 г.) [16, С. 2]. В 1956 г. очередное сетевое укрупнение, в рамках выполнения приказа Министерства образования УССР «О дополнительных мерах по систематизации подготовки педагогических кадров в педагогических учебных заведениях» (6 июля 1956 г.), обусловило объединение Днепропетровского и Горловского педагогического институтов, на базе последнего. Упразднение Днепропетровского педагогического института объясняется закономерной необходимостью формирования центра лингвистической подготовки в Донбассе, поскольку данный экономический

развитый регион нуждался в специалистах, владеющих иностранными языками для дальнейшего промышленного и производственного развития.

С 1 сентября 1954 г. остановил свою работу Сталинский учительский институт, все студенты были переведены на соответствующие факультеты и специальности вновь открытого Сталинского педагогического института. Данное педагогическое учебное учреждение было многопрофильным, что обусловлено многочисленными соединениями с другими вузами и присоединением новых факультетов.

Не смотря на масштабные преобразования в сети педагогических учебных учреждений Донбасса 1950-е годы, экономическое развитие региона и социальная политика государства потребовали новых изменений в сетевой организации педагогического образования Донбасса [15, С. 89]. В 1964 г. в русле сетевых преобразований произошло присоединение Донецкого государственного педагогического института к Харьковскому ордена Трудового Красного Флага государственному университету имени О.М. Горького («О подготовке специалистов с университетским образованием в г. Донецке» (14.09.1964 г.)). Донецкий государственный педагогический институт стал филиалом одного из крупнейших университетов УССР, что в дальнейшем привело к преобразованию института в университет [5, л. 46].

Луганский (Ворошиловградский) педагогический институт обеспечивал подготовку учителей предметников в Луганской (Ворошиловградской) области. Следует отметить, что население Донецкой (Сталинской) области почти вдвое превышало численность жителей Луганской (Ворошиловградской) области (4 млн. 262 тыс. 48 чел. против 2 млн. 452 тыс. 172 чел.) [12, С.14.]. Кроме этого в Луганской (Ворошиловградской) области был высокий процент сельского казачьего население, тогда как в Донецкой (Сталинской) области исторически были сформированы мощные промышленно-городские конгломерации, такие как Донецко-Макеевско-Ясиноватско-Горловская, Константиновско-Дружжковско-Краматорско-Славянская и другие, а число сельских жителей составляло только 10%.

Следовательно, в двух областях Донецкого региона в указанный период путем преобразования, слияния, объединения, укрупнения и перевода учительских в педагогические институты к 1964 году были сформированы 4 базовых педагогических института, каждый из которых обладал необходимой материально-технической, учебно-материальной и ресурсно-финансовой базой. Указанные учебные заведения стали центрами педагогической подготовки, методической и научно-исследовательской работы. Они осуществляли не только подготовку новых педагогических кадров высокого уровня, но реализовывали программу воспроизводства научно-педагогических работников.

В организации сети педагогических училищ Донбасса сохранилась аналогичная тенденция, которая соответствовала задачам, социально-экономического и научно-технического развития государства. Так, в рамках обеспечения культурного просвещения в регионе и государстве осуществлялась деятельность Донецкого культурно-просветительного училища, а также Донецкого и Артемовского художественных училищ, которые выпускали квалифицированных работников культуры и художественных работников, имевших право преподавания.

В регионе функционировали образовательные учреждения, из стен которых выходили учителя общеобразовательных учебных учреждений (Кировское, Ждановское, Марьинское, Артемовское, Константиновское педагогические училища). Потребность школ и дошкольных учреждений, а также физкультурных секций обеспечивал Донецкий техникум физического воспитания, чьи выпускники имели право преподавания физической культуры. Подготовкой педагогов среднего звена в Луганской (Ворошиловградской) области занимались Ворошиловградское государственное художественное училище, Ворошиловградское государственное музыкальное училище, Лисичанское, Ворошиловградское и Старобельское педагогические училища.

Средние педагогические учебные учреждения были многочисленнее, в отличие от высших, а их сеть более разветвленная. Педагогические училища специализировались на подготовке учителей начальной школы, старших пионервожатых и работников дошкольных учреждений.

В свою очередь художественные училища занимались подготовкой художников и скульпторов, имевших право преподавания в учебных заведениях. Следовательно, Донбасс был представлен всеми видами педагогических училищ, что связано с высокими темпами производственно-экономического развития и, как следствие, быстрым ростом численности населения.

Сеть средних специальных педагогических училищ в целом оставалась стабильной, но при этом имели место сетевые преобразования, связанные с оптимизацией педагогической подготовки. В первой половине 1950-х гг. произошло сокращение некоторых средних педагогических учебных учреждений, уменьшение численности выпускников-педагогов нивелировалось за счет увеличения бюджетных мест [18, С. 34]. Данная мера стала прямым следствием роста демографических показателей в начале 1960-х гг., пришедших на смену сокращению рождаемости, наблюдавшейся в годы войны.

Педагогические училища располагались в приближенной доступности к основным населенным пунктам Донецкой (Сталинской) и Луганской (Ворошиловградской) областей. В процессе преобразования сети педагогических училищ (реорганизация, упразднение, укрупнение) применялся принцип кустового деления. Все средние педагогические учебные учреждения были объединены в группы, которые располагались в соответствии с основными районами регионального развития. Так, на севере Донецкой области располагались Артемовское и Константиновское педагогические училища, а также Артемовское музыкальное училище.

Кировское, Ждановское и Макеевское педагогические училища осуществляли подготовку педагогов для обеспечения потребностей восточной части региона. Удобное расположение Макеевского педагогического училища обеспечивало потребности центрально-областных городов в педагогических работниках. Марьинское педагогическое училище было ориентировано на обеспечение потребностей западной части области. Однако оно было упразднено, ввиду низкой плотности населения и меньшего промышленного потенциала близлежащих населенных пунктов.

Региональный центр – Донецк обеспечивал регион педагогами по всем востребованным направлениям подготовки. Так, среднее педагогическое образование в городе было представлено Донецким культурно-просветительным училищем, Донецким музыкальным училищем и Донецким техникумом физического воспитания.

Подобный принцип сетевой организации (кустовой) проявил свою эффективность, позволив удовлетворить потребность Донецкой (Сталинской) области в работниках системы образования. Сложившееся размещение педагогических училищ стало прямым следствием таких составляющих как плотность населения и показателей производственно-экономического развития. В северной и центральной части области располагались промышленные предприятия различных отраслей: металлургии, тяжелого машиностроения, легкой, пищевой промышленности и т.д. Возрастающие экономические показатели способствовали расширению рабочих мест и развитию населенных пунктов, росту плотности населения и разработке принципиальной социальной проблематики: обеспечение потребностей населения в получении общего образования, т.е. расширение сети школ и детских садов, что влекло за собой необходимость подготовки педагогов.

Однако, внедрение кустового принципа сетевой организации среднего педагогического образования требовало ее реорганизации и крупномасштабных преобразований. Уже в 1953 г. было принято решение о переносе Енакиевского педагогического училища, действовавшего на востоке области, в г. Артемовск. Как следствие, была укреплена группа средних педагогических учебных заведений, расположенных на севере региона. Подобная мера представляется обоснованной, в контексте кустового сетевого деления, поскольку неподалеку от г. Енакиево действовали Макеевское и Ждановское педагогические училища. В свою очередь наиболее приближенным к г. Артемовску педагогическим училищем было Константиновское.

Константиновское педагогическое училище, начиная с послевоенного времени, выпускало педагогов, которые прошли обучение по программам школьного отделения и отделения по подготовке учителей и воспитателей детских домов. В 1956 г. училище прекратило работу, что

стало результатом превышения статистических показателей востребованных работников общеобразовательных и начальных учебных учреждений [1, С. 34].

Одним из аргументов в пользу прекращения деятельности училища стало расширение сети школ-интернатов, в то время как материально-техническая база для реализации подобной социальной политики не была развернута. Константиновское педагогическое училище располагало востребованными ресурсами и после его упразднения в стенах учебного учреждения начала свою работу школа-интернат. Возобновившаяся потребность в подготовке педагогов стала причиной восстановления деятельности Константиновского педагогического училища. Так, приказ Министерства просвещения РСФСР от 4.07.1965 г. обусловил подготовку в педагогическом училище педагогов по направлениям: учитель начальных классов, учитель и воспитатель детского дома, воспитатель детского сада [13, С. 4].

Ждановское, Макеевское и Кировское педагогическое училище формировали группу средних педагогических учебных учреждений, которая обеспечивала социальные потребности востока области. На базе Ждановского педагогического училища, принимавшего абитуриентов с дипломом об окончании семилетней школы, осуществлялась подготовка на очной и заочной форме обучения [6, Л. 25]. Однако приближенность Макеевского педагогического училища к областному центру, как и в случае с Енакиевским педагогическим училищем, стала причиной упразднения учебного учреждения, в рамках процесса оптимизации сети среднего педагогического образования [7, л. 12].

Сокращение сети указанных педагогических училищ явилось следствием приказа Министерства образования УССР от 26.10.1954 г. «Об улучшении подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием» [3, л. 126]. Данный приказ предусматривал с 1 сентября 1955 г. реорганизацию средних педагогических учебных учреждений, чьи программы ориентировались на базу семилетнего образования [8, л. 1]. Укрупнение и реорганизация педагогических училищ привели к упразднению некоторых учебных учреждений в рассматриваемый период.

В Луганской (Ворошиловградской) области не удалось полноценно применить кустовой принцип организации педагогического образования. Так, в самом областном центре (Луганске), расположенном в южной части области, педагогическую подготовку осуществляли педагогическое, музыкальное и художественное училища [11, л. 1]. Потребности западного района перекрывались выпускниками Лисичанского педагогического училища, а на севере Старобельского педагогического училища. Подобное размещение педагогических учебных учреждений стало следствием концентрации на юго-западе крупнейших городов и основной мощности производственного потенциала области. В свою очередь северо-восток не был так же густонаселен и не нуждался в учреждении дополнительных педагогических училищ, ограничиваясь выпускниками имевшихся педагогических учебных учреждений.

Особое внимание уделялось подготовке работников культуры. Министерство высшего и среднего специального образования регламентировало деятельность музыкальных, художественных и спортивных училищ и культурно-просветительных техникумов [17, С. 13]. Подготовка работников культуры и спорта стала важным направлением в преобразовательной деятельности государства, направленной на оптимизацию работы средней педагогической школы. Выпускники Донецкого и Артемовского музыкального училища успешно проводили работу по повышению уровня культуры населения региона. Изначально данные учебные учреждения занимались подготовкой музыкантов [2, л. 1]. Однако введение такой дисциплины как «методика музыкального воспитания» предоставило выпускникам музыкальных училищ возможность преподавать музыку и отнести их к педагогическим работникам [9, л. 2].

В Луганской (Ворошиловградской) области осуществлялась подготовка работников культуры на базе Луганского музыкального училища и Луганского художественного училища [10, л. 1]. Их выпускники занимались культурно-массовой работой, осуществляли обучение школьников. Многие из них стали преподавателями в многочисленных музыкальных и художественных школах области.

ВЫВОДЫ

Следовательно, развитие науки и производства, закономерно обусловившее реформирование системы среднего и высшего педагогического образования, способствовали разворачиванию процесса преобразований в сети и структуре педагогических учебных учреждений. В середине 1950-х гг. в Донбассе сформировалась сеть высших педагогических учебных учреждений, которая не менялась до 1964 г. Реформирование средней школы и переход к десятилетнему обучению способствовали изменению сети средних педагогических учебных заведений Донецкого региона, часть из них была упразднена, другая объединена и реорганизована. В 1954 г. сеть среднего специального педагогического образования в Донбассе составила 15 учебных заведений, большинство из которых (11 училищ) находились в Донецкой области. В середине изучаемого периода их сеть, вследствие оптимизации, сократилась до 12 единиц, а в конце изучаемого периода достигла изначальных показателей. Но это были уже крупные средние специальные учебные заведения с хорошей материальной базой, новым качественным составом преподавателей и значительно возросшим контингентом учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Построение целостного педагогического образовательного комплекса Донбасса стало возможным благодаря созданию в обществе атмосферы общегосударственного, всенародного содействия развитию педагогического образования. Постоянная забота Советского правительства о приумножении интеллектуального и духовного потенциала советского народа, активизация усилий всего общества, направленная на выведение педагогического образования на новый качественный уровень, привлечение к развитию педагогического образования общественных и политических организаций, творческих союзов, семьи и каждого гражданина позволили реализовать поставленные концептуальные цели в короткие исторические сроки.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Вегерин В. И. Дом, в котором мы живем: к 80-летию Константиновского педагогического колледжа / В. И. Вегерин. – Ростов-на-Дону: «Странник», 2010. – 96 с.
2. ГА ДНР. – Ф. Р-2766. – Оп.1. – Д.49.
3. ГА ДНР. – Ф. Р-3031. – Оп. 1. – Д. 127.
4. ГА ДНР. – Ф. Р-3313. – Оп. 1. Д. 2.
5. ГА ДНР. – Ф. Р-3765. – Оп. 1. – Д. 501.
6. ГА ДНР. – Ф. Р-4612. – Д. 95. – Оп. 1.
7. ГА ДНР. – Ф. Р-4612. – Оп.1. – Д. 90.
8. ГА ДНР. – Ф. Р-5787. – Оп. 1. – Д. 83.
9. ГА ДНР. – Ф. Р-5840. – Оп. 1. – Д. 32.
10. ГА ЛНР. – Ф. Р-2760. – Оп. 1. – Д. 48.
11. ГА ЛНР. – Ф. Р-2766. – Оп.1. – Д.49.
12. Исторические материалы: [сайт]. – Москва, 2010. URL: <http://istmat.info/node/52046> (дата обращения 25.09.2018). – Текст: электронный.
13. Исторические материалы: [сайт]. – Москва, 2010. URL: http://istmat.info/files/uploads/-52747/22_sezd_chast_1_1962.pdf (дата обращения 13.10.2018). – Текст: электронный.
14. СССР. Типовой устав высшего учебного заведения: [Утверждено Советом Народных Комиссаров 05.09.1938 года] – Текст: электронный. – URL:https://ru.wikisource.org/wiki/Типовой_устав_высшего_учебного_заведения_СНК_СССР_от_5.9.1938 (дата обращения: 11.10.2018).
15. Столетов, В. Н. Общая задача высшей и средней школы / В. Н. Столетов // Вестник высшей школы. – 1957. №9. С. 88 – 90.

16. УССР. Об изменениях в сети педагогических учебных заведений Министерства Образования УССР: [Постановление Совета Министров УССР от 31 августа 1954 г. №1304]. – Текст электронный. – URL: <https://articlekz.com/article/19487> (дата обращения – 13.09.2018 г.).

17. Хрущев Н.С. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране/ Н.С. Хрущев. – К.: Госполитиздат УССР, 1958. – 20 с.

18. Эскин М. О. О подготовке учителей средней школы / М.О. Эскин// Народное образование. – 1959. – №4. – С. 32 – 35.

GROUP OF PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DONBASS IN 1954–1964

Lipinsky V.V.¹, Polyakova M.A.²

¹Donetsk State University

²Donetsk State Pedagogical University

ABSTRACT

The article presents the results of studying the system of pedagogical education in Donbass in the period 1954–1964. The aim of the study was a comprehensive study of all aspects and components of the pedagogical education system in the Donbass in 1954–1964, the establishment of their features and positive trends, determining the degree of influence of this process on network transformations. The method of frontal research of the funds of the State Archive of the DPR, as well as the State Archival Service of the LPR, allowed us to obtain the data necessary for the preparation of the study, comparative analysis and generalization. The features of the reform of public education are analyzed, followed by a description of the network changes of pedagogical educational institutions in the region. The transition to eight-year training necessitated the transformation of teachers' institutes into pedagogical ones. The subsequent consolidation of higher pedagogical educational institutions in order to optimize training made it possible to form large, well-equipped educational, methodological and scientific centers on the basis of pedagogical institutes, which prepared the basis for their further transformation into universities. The reform of the general education system has had an impact on the network organization of secondary pedagogical education. Pedagogical colleges that provided training on the basis of seven-year education were abolished. An attempt has been made to establish the relationship between the indicators of socio-economic development of individual districts of the region and the principles of the location of pedagogical educational institutions. The data obtained can be used in the process of optimizing the system of pedagogical education in Donbass at the present stage.

KEYWORDS

Pedagogical education, public education, Donbass, pedagogical colleges, pedagogical institutes, education reform, network organization.