

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Напсо М. Д.

Северо-Кавказская государственная академия

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются изменения, происходящие в системе образования под воздействием цифровизации. Рассматривается феномен цифровизации, показывается его востребованность современными социально-экономическими, технологическими и культурными трансформациями, охватившими все пространство социальной жизни. Прослеживаются преимущества и недостатки цифровизации, раскрывается противоречивый и неоднозначный характер ее воздействия на сферу образования, на характер функционирования образовательных учреждений. Подчеркивается необходимость рационального сочетания традиционных и электронных педагогических практик в учебном процессе. Рассматривается понятие смешанного (или гибридного) обучения, обращается внимание на его востребованность требованиями педагогической инноватики. Выявляется значение цифровизации в преодолении образовательных методик, не соответствующих времени, излишней рутинизации учебного процесса. Выявляется значение цифровых технологий в формировании инновационного знания и моделей обучения, которые могут противостоять экономическим и технологическим вызовам. Исследуется понятие цифровой грамотности, подчеркивается ее значение для всех участников образовательного процесса, прослеживается ее актуальность в подготовке специалистов высокой квалификации, востребованных цифровой экономикой. Раскрывается трансформирующее влияние цифровизации на характер образовательных взаимодействий, на формы кооперации, на характер взаимоотношений в системе «педагог-обучающийся». Рассматривается значение цифровизации в развитии интеллектуальных способностей индивида, в раскрытии его творческого потенциала, в активизации познавательной деятельности. Подчеркивается влияние диджитализации на процесс формирования человеческого капитала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

цифровизация образования, онлайн-обучение, смешанное обучение, цифровая грамотность, цифровая культура, компетенции, креативность.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется проникновением IT-технологий во все сегменты социума, в различные социальные среды и структуры. Проникли они и в сферу образования, соответственно возникли проблемы, связанные с трансформацией образовательного процесса, необходимостью переосмысления применяемых практик и методик обучения, соответствующих требованиям диджитализации. Происходит постепенный переход к дистанционному образованию, объемы которого растут, и этот процесс наблюдается практически во всем мире. Основные тренды онлайн-образования связаны в первую очередь с использованием компьютерных технологий, с помощью которых возможна реализация не только учебных курсов, но и индивидуальных программ обучения. Данное обстоятельство ставит образовательные учреждения перед необходимостью развития соответствующей технической базы, что требует значительных финансовых вложений, с помощью которых становится возможным решение многих вопросов, в том числе и преодоления существующего цифрового образовательного неравенства, которое объективно ведет к социально-экономическому неравенству. Эффективность

образовательных проектов в значительной степени зависит от содержащегося в них креативного потенциала, от используемых нестандартных решений, которые, с одной стороны, обеспечивают «образовательную» новизну, а с другой – представляют интерес для участников образовательного процесса. Использование цифровых инструментов диктуется цифровизацией экономики, которая нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно действовать в цифровом пространстве, именно такие кадры оказываются востребованными современными рыночными отношениями. Диджитализация образования требует трансформации всей образовательной системы, ее модернизации – без этого технические и технологические прорывы невозможны.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

О важности применения цифровых инструментов в системе образования пишут многие – как ученые, так и педагоги. В центре исследовательского интереса различные аспекты данной проблемы, определение перспектив их использования в образовательной среде в качестве фактора, способствующего развитию сферы образования, формированию цифровой компетентности и цифровых навыков. Исследователи относят цифровизацию к одному из важнейших образовательных мегатрендов, анализируют «как позитивные, так и негативные стороны влияния информационных процессов» [1, с. 38] на жизнь социума. Важнейшими становятся проблемы, связанные с изучением социальной природы и последствий цифровизации. По справедливому мнению У. Бека, в результате «распространения цифровых коммуникаций, гибридации онлайн- и офлайн-пространств, использования технологий больших данных» [2] происходит конструирование цифрового мира, кардинально меняющего образы и социальные практики. Цифровизация дает соответствующее времени определение «участия человека в объект-субъектных отношениях и выводит технологическое решение многих задач информатизации и моделирования на особенный качественный уровень» [3, с. 22]. Решение данной проблемы в значительной степени зависит от рационального сочетания традиционных и цифровых, онлайн-практик. Это связано в том числе и с тем, что «поколение Z» «практически невозможно вовлечь в традиционный образовательный процесс» [4], поэтому необходимость перестройки всего учебного процесса, изменения отношения к цифровым инструментам является одной из актуальных стратегий системы образования. К таким стратегиям может быть отнесена и «познавательная-развивающая парадигма, базирующаяся на проблемно-диалоговом способе организации образовательного пространства» [5, с. 34], на разумном сочетании апробированных и современных педагогических и дидактических методах обучения, отличающихся своей гибкостью.

Усиление цифровой составляющей современного образования диктуется процессами, которые связаны с его модернизацией, а также с развитием личностно-ориентированного обучения, выступающего в качестве одной из целей образования. Расширение пространства диджитализации предъявляет участникам образовательного процесса требования, обусловленные современными социально-экономическими реалиями, делает востребованными цифровые компетенции и умения. По мнению исследователей, цифровые навыки отличаются гибкостью, они способствуют развитию «когнитивной и...интеллектуальной деятельности, эмоционального интеллекта» [6, с. 194], расширяют пространство социальных коммуникаций. Кроме того, цифровизация является одним из инструментов формирования человеческого капитала, без которого прогресс, в том числе и в области образования, невозможен.

Распространение и использование цифровых технологий является велением времени, особенно в условиях расширения глобализации, которая формирует единообразные требования к организации образовательного процесса, что, безусловно, способствует снижению рисков, произрастающих на почве диджитализации. Проблема цифрового неравенства («digital divide»), то есть неравномерного доступа людей к современным информационно-коммуникационным технологиям» [7, с. 40], в том числе в образовательной сфере, обнаруживается повсюду. Преодоление возникающих рисков создает условия для сотрудничества и кооперации, снижает угрозы цифрового отставания.

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель статьи состоит в раскрытии специфика функционирования сферы образования в условиях цифровизации, анализе основополагающих трендов, придающих образованию инновационный характер, выявлении условий, благодаря которым диджитализация выступает в качестве феномена, востребованного объективными экономическими и социальными условиями. Применение диалектических принципов объективности, системности, конкретности, а также общенаучных и логических методов позволяет наиболее полно отразить природу и содержание цифровизации, раскрыть ее воздействие на образовательные процессы. Краткий теоретический обзор ряда научных источников позволяет вести речь о диджитализации как факторе, который способствует совершенствованию сферы образования, обогащению традиционных педагогических и дидактических методов современным содержанием.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Расширение пространства цифровых технологий, их проникновение во все сферы бытия социума и индивида делают данную проблематику актуальной и научно востребованной. Проникновение электронных ресурсов в сферу образования ставит задачу всестороннего изучения различных аспектов данной проблемы: что такое цифровизация в образовании; каковы преимущества и недостатки онлайн-обучения; каково соотношение традиционной и цифровой форм обучения; каковы методы и способы освоения научного знания, соответствующего требованиям современной практики; что такое цифровая грамотность и цифровые компетенции и многое другое. Можно сказать, что цифровизация является глубинным трендом, доминантой современного развития, с помощью которой решаются самые сложные и трудноразрешимые вопросы социально-экономического, политического и культурного развития. Она выводит производство на совершенно иной уровень развития, который существенно отличается от предыдущих эпох. Как утверждают специалисты, влияние IT-технологий поистине революционное, поскольку они привели к качественному преобразованию мира.

Не остался в стороне от этих процессов и сам человек: цифровизация расширяет возможности его мыслительной деятельности, создает условия для развития креативного и нестандартного мышления. Одним из свойств «цифры» является то, что она становится одним из инструментов адаптации индивида к быстро меняющимся условиям жизни: интенсифицируются процессы общения и взаимодействия, усиливаются взаимозависимость и открытость. Но позиция индивида в технологических процессах достаточно противоречива, поскольку он находится в пространстве реального и виртуального миров, что, несомненно, влияет не только на его мировоззрение, но и на восприятие индивидом самого себя, своего места в мире сложных коммуникаций, порождаемых противоречивыми реалиями современного мира.

Цифровые технологии являются объективной реальностью, с которой нельзя не считаться, тем более что их применение имеет позитивное значение. В первую очередь, они стимулируют экономическую активность, развитие производительных сил, что крайне важно в условиях становления глобальной централизованной экономики, которая во многом опирается на цифровые достижения. Широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), роботизированные инструменты, искусственный интеллект, и это, безусловно, придает современной экономической деятельности совершенно иное качество, отличное от экономики прошлых времен. Как показывает практика, применение цифровых технологий в экономической деятельности и в социальной сфере способствует изменению характера отношений между участниками социально-экономических процессов, создает условия для углубления сотрудничества, координации усилий в достижении конкретных целей развития. В таких условиях формируется соответствующая времени экономическая парадигма, которая трансформирует область экономических отношений и деятельность экономических агентов разного уровня.

Процессы цифровизации приводят к появлению новых образовательных моделей, в частности гибридных форм, основой которых является сочетание реальных, традиционных и виртуальных образовательных практик. Их рациональное применение предполагает использова-

ние знаний из различных областей науки, и это позволяет придать процессу обучения целостный и междисциплинарный характер. Итогом такого единства становится, кроме того, возможность овладения не только дополнительными, но и более результативными способами получения современных знаний и компетенций, а также практических умений. Все более востребованным становится образование, основу которого составляют ИТ-ресурсы, поскольку такое образование «участвует» в первую очередь в создании человеческого капитала: самыми эффективными, как известно, являются вложения в человека, в развитие его интеллектуальных способностей. Выгоды от использования цифровых инструментов в системе образования безусловны, что подтверждается все большим их внедрением в образовательный процесс. Можно сказать, что диджитализация является формой социальных отношений, которая создает новые образовательные модели. Появляются новые образовательные продукты, которые меняют не только сферу образования, но и культуру образовательной деятельности.

В условиях динамично меняющейся социальной реальности формирование цифровой среды является условием развития образовательных учреждений. Внедрение и использование современных технологий способствуют росту инновационных знаний, без которых успешное овладение компетенциями XXI века, основу которых составляют, с одной стороны, «креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация» [8, с. 353], а с другой – виртуальная реальность, компьютерное программирование, облачные технологии и т. д., не представляется возможным. Решение множественных задач, связанных с растущей цифровизацией, зависит в первую очередь от уровня цифровой грамотности, от степени погружения в цифровое образовательное пространство.

Важную роль в этих процессах играет, как показывают реалии, связанные с пандемией коронавируса, дистанционное обучение. Несмотря на скептическое (и даже отрицательное) отношение к нему, оно оказалось впоследствии востребованной формой обучения, обладающей несомненными преимуществами (как и недостатками). Во-первых, наличие в нем синхронного и асинхронного типов обучения позволяет продуктивно совмещать реальное обучение и виртуальное. Во-вторых, данная методика особенно продуктивна при заочной форме обучения, поскольку применение цифровых инструментов в данном случае позволяет осваивать необходимый учебный материал самостоятельно, с учетом индивидуальных интересов. В-третьих, – и на это указывают многие – обучение осуществляется на постоянной основе и в течение длительного времени. Современные ритмы жизни требуют постоянной переквалификации, и в таких условиях дистанционное образование является одним из лучших инструментов получения знания. Но в нем есть и определенные недостатки, которые касаются характера взаимодействий между обучаемым и обучающимся, специфики общения, возможностей осуществления непосредственного контроля и т. д. Выходом из данной ситуации становится применение т. н. смешанного обучения – классического и цифрового. Некоторые предлагают «узаконить сосуществование этих двух форм в будущем» [9, с. 24]. Широкое распространение получают интерактивные технологии, к которым относится образовательный квест, соединяющий в единое целое традиционные педагогические практики и современные информационные ресурсы в целях оптимизации учебного процесса и повышения мотивации обучающихся, а также для решения вопросов различного характера – проблемных, игровых, индивидуальных. Будучи альтернативой традиционным образовательным практикам, квест-технология реализует «образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия» [10, с. 84], и это, несомненно, повышает познавательный интерес.

Использование цифровых ресурсов в образовании не отменяет, как показывает педагогическая практика, традиционных методов. Их несомненное достоинство заключается в том, что они позволяют преодолеть негативные последствия, вызываемые чрезмерной увлеченностью электронными ресурсами. Отношение к традиционному обучению в сообществе педагогов самое разное – от оптимистического до пессимистического, «демаркационная линия пролегла по живому телу педагогических коллективов» [11]. По мнению одних, акцентирование внимания на использовании исключительно устоявшихся практик в обучении не всегда соответствует требованиям времени, поскольку они уже устарели и не несут в себе позитивной нагрузки. Для

других, традиционная форма обучения должна быть дополнена современными методами обучения, и в первую очередь – цифровыми. Выгоды от их использования состоят в том, что обучающийся получает возможность управлять своим образовательным процессом, который приобретает таким образом персонализированные черты. Кроме того, обучение становится непрерывным, в течение всей жизни, «т. н. «life-long-learning...», а также его индивидуализации на основе advanced-learning technologies – технологий продвинутого обучения» [12, с. 109]. Принцип непрерывности образования важен, в особенности с учетом тех требований, которые предъявляются к уровню и качеству современных знаний.

Цифровизация создает пространство информации, которой воспользоваться все, тем более что общество демонстрирует повышенный спрос на них. Что касается образования, то цифровые ресурсы, в частности персональные смартфоны, эффективно используются в учебном процессе, способствуют повышению образовательной мотивации. Одновременно возрастают требования к уровню владения ими со стороны всех участников образовательного процесса. Повышаются требования и к будущим специалистам, для которых владение цифровыми инструментами более чем актуально, поскольку современная экономика в целом базируется на использовании IT-технологий, а некоторые отрасли не могут обходиться без них. В таких условиях образование должно быть выстроено таким образом, чтобы отвечать запросам дня, соответствовать требованиям экономики и рыночных отношений. Для этого образование должно опираться на современные методы и средства обучения, совмещать классические и виртуальные модели, быть нацеленным на формирование таких компетенций, которые позволят интегрироваться в пространство цифрового мира с минимальными потерями, как для себя, так и для социума.

Внедрение цифровых технологий в сферу образования требует выработки соответствующей образовательной парадигмы, способной учитывать изменения, вызываемые растущей диджитализацией и ее последствиями. Кроме того, появление новых форм обучения требует не только пересмотра образовательных модулей, необходимы изменения в мышлении обучающихся, но прежде всего – преподавателей. Не последнюю роль играют уровень IT-компетенций, умения применять навыки цифрового общения и взаимодействия. Все это требует определенного уровня цифровой грамотности (или компетентности), которая предполагает умение пользоваться соответствующими компетенциями. Владение ею в системе образования более чем важно и актуально, она расширяет возможности развития креативного мышления и принятия нестандартных решений, которые влияют на образовательные процессы, испытывающие на себе воздействие инновационных трендов. Это – во-первых. Во-вторых, с помощью IT-инструментов в образовании широко используются различные формы подачи учебного материала – аудиовизуальные, графические, текстовые и т. д. В-третьих, создаются условия для развития т. н. сетевого общения, формирования навыков цифрового взаимодействия, обмена опытом и знаниями.

Практическая направленность современного образования диктуется требованиями современной экономики, растущей цифровизацией, которые предполагают умение адаптироваться к различным социальным условиям, а значит – создавать индивидуальный и коллективный опыт. Социальный опыт определяется совокупностью взаимосвязанных факторов, в этой связи знания и компетенции являются актуальными феноменами, которые подлежат корректировке и использованию в соответствии с потребностями социально-экономического и образовательного моментов. Рациональное сочетание знаниевого и компетентностного подходов позволяет формировать образовательные компетенции у всех участников образовательного процесса, и в такой ситуации процесс обучения приносит ожидаемые результаты. Речь идет не только об обучающихся, но и о сообществе педагогов, главными становятся стремления к самореализации, самосовершенствованию, приобретению знаний, отвечающих индивидуальным и общественным запросам. Поэтому не случайно основным образовательным трендом становится компетентностный подход, который предполагает и опирается на процессы, связанные с индивидуализацией и самоактуализацией.

Компетентностный подход характеризуется некоторыми особенностями, на которые указывают исследователи данного феномена, в частности, междисциплинарностью. Формируя различные образы мира, она требует освоения научных знаний и компетенций, овладения различными приемами и методиками. В первую очередь речь идет о методах «анализа, системного мышления, пространственного воображения, образно-интуитивного мышления» [13, с. 844]. Междисциплинарность востребована и развитием новой образовательной парадигмы, которая основывается на использовании педагогических наработок прошлого – с одной стороны, а с другой, порожденных современными реалиями образовательных практик. Причина этого кроется в усилении процессов, связанных с интеграцией наук, все большим их проникновением в пространство друг друга. Одним из важнейших направлений в деятельности образовательных учреждений является формирование такого сознания и мышления, способных овладеть самыми разнообразными компетенциями, которые позволяют в систематизированной и рационализированной форме отражать и оценивать мир в его сложности и многообразии.

Преимущество междисциплинарного подхода заключается в том, что он предполагает и основывается на явлении креативности, он формирует ее, поскольку она востребована необходимостью решения сложных вопросов, в том числе и в сфере образования. Кроме того, применение междисциплинарного подхода способствует формированию системного взгляда у всех участников образовательного процесса, в том числе и у педагогов, что в свете современных процессов, связанных с технологизацией обучения, представляется актуальным. Более того, требования, предъявляемые к системе образования, ставят «междисциплинарную интеграцию в ряд факторов, способных противостоять негативным тенденциям...» [14, с. 33], это – с одной стороны. С другой стороны, междисциплинарность, вкупе с компетентностным и инновационным подходами, способствует более глубокому овладению прогрессивными технологиями обучения, которые требуют необходимости освоения соответствующих компетенций.

Владение основами «медиаграмотности (критическое мышление, знание семио-систем, умение работать с ними)» [15, с. 91] представляется более чем важным, особенности в свете предъявляемых системе образования новых требований. Исследователи отмечают повышение уровня и качества цифровых компетенций у всех участников образовательного процесса, что связано в первую очередь с высокими темпами инновационного развития образования. Кроме того, развивающаяся цифровая экономика нуждается в квалифицированных ИТ-специалистах, поэтому формирование базовых цифровых компетенций является одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений. Все это является свидетельством необходимости глубокой трансформации всего образовательного процесса, переосмысления учебных программ и дидактических методик, разработки новых образовательных платформ, которые, взятые в совокупности, позволят сформировать соответствующие времени цифровые навыки и умения применять их в практической деятельности. Овладение цифровыми компетенциями зависит от уровня цифровой грамотности педагогов, от их готовности к использованию различных практик обучения, в том числе дистанционных. Это позволит отойти «от схоластической» педагогической науки» [16, с. 14], преодолеть «рутинные» подходы в обучении. Решение данной проблемы в значительной степени зависит от степени оснащения образовательных учреждений электронными ресурсами. Некоторые эксперты предлагают использовать опыт ряда европейских государств, в которых существуют т. н. «Компьютерные национальные общества», занимающиеся проблемой оснащения учебных классов компьютерной техникой [17].

ВЫВОДЫ

В условиях становления и развития индустрии 4.0, которая характеризуется расширением пространства цифровизации, применение ИТ-технологий в системе образования способствует ее качественной трансформации. Формирование цифровых компетенций у педагогов и обучающихся, а также у специалистов является условием становления цифровой культуры – одного из факторов, обеспечивающих инновационное развитие общества. Для этого образование должно отвечать критериям цифровизации, максимально эффективно внедрять электронные ресурсы в учебный про-

цесс, рационально использовать традиционные и виртуальные практики обучения. Важными являются развитие цифровой культуры и цифровой грамотности, формирование соответствующих навыков и умений, без которых успешное развитие в XXI веке не представляется возможным.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Воденко К. В., Боровая Л. В., Ефимов А. В. Российское образование в условиях глобальной информатизации и цифровизации: социально-философский дискурс / К. В. Воденко, Л. В. Боровая, А. В. Ефимов. – Гуманитарий Юга России, Т. 9(43), №3, 2020, С. 36-44.
2. Beck U. The Metamorphosis of the World: How Climate Change is Transforming Our Concept of the World / U Beck. – Cambridge, Malden: Polity, 2016, 240 p.
3. Бакаева Ж. Ю., Степанов А. Г., Степанова С. Е. Философско-методологические основания информатизации и моделирования в контексте цифровизации социума / Ж. Ю. Бакаева, А. Г. Степанов, С. Е. Степанова. – Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке, Т.7, №5А, 2018, С. 20-27.
4. Неочевидные риски цифровизации: куда движется образование. – Доступ: https://vk.com/wall-39015361_1396 (дата посещения: 11.05. 2023).
5. Лубский А.В., Ковалев В. В. От «онлайнизации» высшей школы к онлайн образованию / А. В. Лубский, В. В. Ковалев. – Гуманитарий Юга России, Т. 9, № 2, 2020, С. 33–50.
6. Сорокопуд Ю. В., Амчиславская Е. Ю., Ярославцева А. В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю. В. Сорокопуд, Е. Ю. Амчиславская, А. В. Ярославцева. – Мир науки, культуры, образования, №1(86), 2021, С. 194-196.
7. Каратеев А. Ю. Демократия и цифровое неравенство / А. Ю. Каратеев. – Русская политология – Russian political science, № 4 (9), 2018, С. 39-46.
8. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева. – Мир науки, культуры, образования, №5(78), 2019, С. 353-355.
9. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко – Педагогическое образование в России, №4, 2020, С. 16-26.
10. Сафонова Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приемы / Е. В. Сафонова. – Народное образование, №1-2, 2018, С. 83-87.
11. Телегин М. В. О традиционном и развивающем обучении / М. В. Телегин. – Доступ: <http://www.mtelegin.ru/tradition/miftrad>(дата посещения: 11. 05. 2023).
12. Никулина Т. В., Стариченко Б. Е. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Б. Е. Стариченко. – Педагогическое образование в России, №8, 2018, С. 107-113.
13. Медная Т. А. Междисциплинарность современного образования / Т. А. Медная. – Электронный вестник Ростовского социально-экономического института, №3-4, 2015, С. 840-846. – Доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата посещения: 12.05. 2023).
14. Васьковская Г. А. Феномен междисциплинарности vs детериорация системы подготовки будущих учителей / Г. А. Васьковская. – Хуманитария Балкански изследвания, Т.3, №1(3), 2019, С. 33-36.
15. Шариков А. В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности / А. В. Шариков. – Журнал исследований социальной практики, Т. 14, №1, 2016, С. 87-98.
16. Носкова Н. В., Петрова Л. А. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике / Н. В. Носкова, Л. А. Петрова. – Проблемы современного педагогического образования, №68-4, 2020, С. 45-49.
17. Computer Science FdSc. – Доступ: <http://www.staffs.ac.uk/course/SSTK-12304.jsp> (дата посещения: 12.05. 2023).

THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Napso M.D.

North-Caucasus state academy

ABSTRACT

The article examines the changes taking place in the education system under the impact of digitalization. It examines the phenomenon of digitalization, showing its relevance to modern socio-economic, technological and cultural transformations, which cover the entire space of social life. The advantages and disadvantages of digitalization are traced, and the contradictory and ambiguous nature of its impact on the field of education and the nature of educational institutions operation is shown. The need for a rational combination of traditional and electronic pedagogical practices in the educational process is highlighted. The notion of blended (or hybrid) learning is considered, and attention is drawn to its relevance to the requirements of pedagogical innovation. The significance of digitalization in overcoming timeless educational methods and excessive routinization of the educational process is highlighted. The importance of digital technology in shaping innovative knowledge and learning models that can withstand economic and technological challenges is revealed. The concept of digital literacy is explored, its importance for all participants in the educational process is stressed, and its relevance in the training of highly qualified specialists demanded by the digital economy is traced. The transforming influence of digitalization on the nature of educational interactions, on the forms of cooperation, and on the nature of teacher-student relations is revealed. The value of digitalization in the development of intellectual abilities of individuals, revealing their creative potential, activation of cognitive activity is considered. The influence of digitalization on the development of human capital is emphasized.

KEY WORDS

digitalization of education, online learning, blended learning, digital literacy, digital culture, competencies, creativity.