

УДК: 316.61

DOI: 10.25629/НС.2023.07.29

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПАРТНЕРА ЖЕНЩИНАМИ, ВОСПИТЫВАВШИМИСЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТЦОВСТВА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОНОСЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Лунина А.Д.

Государственный университет просвещения
Московский университет имени А.С. Грибоедова

АННОТАЦИЯ

В статье представлен результат исследования социально-психологических особенностей выбора партнера женщинами, воспитывавшимися в семьях с разным типом отцовства. Приводится пример интеграции в психологическое исследование методики «фоносемантический анализ слова», в качестве дополнительной методики исследования и его возможности применения в дальнейших психологических исследованиях. Авторы опираются на идеи Л.С. Выготского об интериоризации речи и обусловленности мышления речью, психоаналитическую концепцию Эдипова конфликта как предикта развития полоролевой идентификации и влиянию на дальнейший выбор партнера противоположного пола, а также работы С.В. Воронина по языкознанию и фоносемантике и влиянию звучания (фоносферы) на психологическое и эмоциональное состояние. Приводится пример совпадения результатов фоносемантического анализа с другими социально-психологическими методиками, а также совпадения результата фоносемантического анализа слова «отец» с биографическими данными респондентов, принимавших участие в исследовании.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

социальная психология, фоносемантика, развитие женщины, Эдипов конфликт, отец, отцовство, мышление и речь.

ВВЕДЕНИЕ

Современная психологическая наука все больше и больше движется по пути интеграции знаний из других областей. Большой популярностью пользуются исследования, сочетающие в себе психологический и биологический подходы к человеку. В ряде психотерапевтических направлений наблюдается особая склонность в объединении психологии и культуры, искусства, например, психоаналитические авторы зачастую, в качестве клинических примеров, отсылают читателя к тому или иному произведению искусства. Наиболее ярким примером тут будет поминание о работах Фрейда [16;17].

Очевидно, что не только с теоретической точки зрения психология может обогатить себя, но и в практическом и прикладном развитии, психология также склонна интегрировать дополнительные методы и методики исследования. Мы хотели бы продемонстрировать возможности использования методики фоносемантического анализа на примере социально-психологического исследования.

Исследования речи и слов на психику человека, появились, почти с самого начала существования психологии как науки. Выдающаяся работа Л.С. Выготского «Мышление и речь» [2], показывает, что формирование речи ребенка как психического новообразования, происходит путем интериоризации речи значимого взрослого (заботящегося взрослого). Дальнейшие исследования показывают, что не только речь формируется посредством интериоризации слов

речи взрослого, но и уровень самооценки ребенка формируется, в том числе, в зависимости от того, как и какими словами взрослый общается с ребенком [1;12;14].

Отношение отца к дочери может быть интроецировано ею через обращённую к ней речь отца, его слова, интонации, того «языка» на котором он с ней разговаривает, в связи с тем, что сенситивный период овладения речью (4-6 лет) совпадает с Эдиповой ситуацией, описанной авторами психоаналитического направления. Следовательно, то, что говорит отец, будет формировать способ мышления дочери через механизм интериоризации описанный Л.С. Выготским, что далее выражается в процессе экстериоризации при выборе партнера противоположного пола. С идеями Л.С. Выготского тесно переплетается концепция Ж. Лакана. Лакан писал о том, что ребенок не просто развивается под воздействием окружающей среды, но в языковой среде, в: «купели языка» [2;3;8;15;25].

Использование методики фоносемантического анализа в социально-психологическом исследовании может не только существенно расширить понимание изучаемого процесса, но и обогатить саму психологическую науку методикой подтверждающей тезисы Л.С. Выготского о том, что: «Слово почти всегда готово, когда готово понятие. Поэтому есть все основания рассматривать значение слова не только как единство мышления и речи, но и как единство общения и общения, коммуникации и мышления» [3, с.327].

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Фоносемантический анализ традиционно считается прикладным методом исследования характерным для языкознания. Однако, в современном мире, на фоне активного развития коммуникативных систем и цифровизации общества и растущего интереса к дополнительному источнику информации при вербальном общении, фоносемантика выходит за пределы языкознания и начинает появляться в исследованиях различных наук [4;7]. Мы попытались использовать метод фоносемантического анализа в социально-психологическом исследовании. Тема нашего исследования: социально-психологические особенности выбора партнера женщинами, воспитывавшимися в семьях с разным типом отцовства. В качестве дополнения к основным социально-психологическим методам исследования мы также использовали фоносемантический анализ слова «отец».

С.В. Воронин по праву, считается одним из основателей современной фоносемантики, он был тем человеком, кто открыл дополнительные возможности использования методики в том числе, в психофизиологических, психолингвистических и социально-психологических исследованиях. Диссертация Воронина: «Основы фоносемантики» показала, что существенные связи между звуком и смыслом слова, подвергается объективным законам измерения. Следовательно, могут быть объективизированы с точки зрения представления числовых данных в исследовании [4].

Фоносфера является неотъемлемой частью человеческого бытия, при помощи которой формируется как психическое пространство индивида, по принципу интериоризации, так и социальная ткань межличностного общения [2]. Исследованием эксплицитных проявлений языка занимается фоносемантика. Психология, в свою очередь занимается имплицитными языковыми процессами. Комплексный анализ как эксплицитных, так и имплицитных проявлений языка, в целом, а фоносферы в частности, может помочь расширить наше представление о возможностях отражения психологических особенностей в восприятии слов и их фонетического оформления.

Интерпретационная функция языка, наряду с другими, помогает не просто выражению человеческой мысли, но и его психологического состояния [2]. Что позволяет использовать методику фоносемантического анализа слов не только в языкознании и лингвистике, но и в психологии.

При использовании методики каждый звук русского языка соответствует шкале, имеющей определённую количественную и качественную оценку. Фоносемантические шкалы (25 штук) таким образом, дают возможность исследователю оценить воздействие звучания слова и его

отдельных фонем на психологическое состояние человека. А также оценить психоэмоциональную составляющую воздействия слова на конкретного респондента. Для оценки звукового оформления слова рассчитывается общее фоносемантическое значение звуков, составляющих слово в целом. При этом А.П. Журавлев отмечает, что восприятие слова зависит не только от составляющих его фонем, но и от артикуляции при его произнесении. Именно поэтому, всем нашим респондентам, мы предлагали, самостоятельно произнести слово «отец» для его фоносемантической оценки [4].

В качестве теоретических концептов мы опирались на идеи З. Фрейда об Эдиповом конфликте [16]. Основная суть которой заключается в том, что, достигая возраста, примерно 5 лет, ребенок вступает в стадию развития, когда родитель противоположного пола становится объектом наиболее привлекательным для ребенка, а родитель своего пола воспринимается как помеха по достижению максимального внимания со стороны родителя противоположного пола. Сам Фрейд, в большей степени, говорил об «Эдипе» мальчика, его же последователи, такие как: М. Кляйн, Ж.Шассе-Смигжель и др. [5;6;8;10;15;18;19;20] уже развивали теоретические концепции касательно Эдипова конфликта протекающего в психике девочки. Эдипов конфликт женщины развивается в связи с желанием инкорпорации хорошей части отца, для того, чтобы в дальнейшем, из этих инкорпорированных частей мог появиться ее собственный ребенок [10;11;20]. Отношение отца к девочке интроецируется ею посредством языка и речи обращенной с его стороны к ней.

Некоторые исследователи, связывают влияние отца на развитие дочери в терминах теории установок. Они говорят о том, что влияние отца, его забота, теплое отношение к дочери, его «добрые» слова смягчают жесткие мускульные установки в психическом пространстве дочери и социальные предубеждения, благодаря чему она оказывается способной сформировать здоровый уровень притязаний и самооценки [13;23]. Женщины в таком случае, смогут построить позитивные отношения с партнером противоположного пола, поскольку уже имеют в своем арсенале подобный опыт в отношениях с отцом [26;28].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью нашего исследования является обнаружение и описание особенностей выбора партнера противоположного пола женщинами из семей с разным типом отцовства.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование строилось по следующей процедуре: первично, всем респондентам (300 человек) предлагалось пройти первичное анкетирование для распределения по типам отношения с отцом. В качестве респондентов выступали женщины, от 21 года до 45 лет, состоящие в длительных отношениях (более 3х лет), со средним и высшим уровнем образования. По результатам анкетирования вся выборка была разделена на 4 категории: «позитивные» отношения с отцом, «нейтральные» отношения с отцом, «конфликтные» отношения с отцом, «нет отношений (не общаемся)».

После проведения первичного анкетирования с респондентами проводилось полуструктурированное интервью по типу воронки для уточнения особенностей отношений с отцом и биографических данных, а также уточнения отношения с партнёром и особенностей выбора партнера. Далее респондентам предлагалось заполнить ряд методик, модифицированных согласно интересам исследования, таких как: проективная методика портрет отца и портрет партнера по методу Шляпниковой, тест межличностных отношений Т. Лири (модифицированный для выявления образа отца), определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко, для выявления основных признаков, по которым женщина выбирает партнера противоположного пола был составлен опросник, содержащий 35 характеристик, для оценки качества текущих отношений были использованные: полуструктурированное интервью по типу воронки, методика измерения удовлетворенности браком. В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г.П. Бутенко, для оценки полоролевой репрезентации женщин была использована методика «опросник гендерных ролей BSR1 – С. Бем», для оценки способа «выбора» женщинами был использован опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25). Т. В. Корниловой.

Группа респондентов категории «конфликтные» и «нет отношений (не общаемся)» с отцом также была дополнительно протестированна при помощи тест-опросника депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory) и Шкалы самооценки депрессии НИИ им. Бехтерева с целью выявления дезадаптивного поведения в отношениях и дезадаптивных реакций на стрессор, согласно биопсихосоциальной модели нарушения работы ОАС, для дополнительного подтверждения выдвинутой нами гипотезы о биопсихосоциальном влиянии отца на дочь, согласно психоаналитической модели Эдипова конфликта З. Фрейда.

Таблица 1 – Фоносемантические шкалы

Фоносемантические шкалы	
Хороший	Плохой
Большой	Маленький
Нежный	Грубый
Женственный	Мужественный
Светлый	Темный
Активный	Пассивный
Простой	Сложный
Сильный	Слабый
Горячий	Холодный
Быстрый	Медленный
Красивый	Отталкивающий
Гладкий	Шероховатый
Легкий	Тяжелый
Веселый	Грустный
Безопасный	Страшный
Величественный	Низменный
Яркий	Тусклый
Округлый	Угловатый
Радостный	Печальный
Громкий	Тихий
Длинный	Короткий
Храбрый	Трусливый
Добрый	Злой
Могучий	Хилый
Подвижный	Медлительный

Фоносемантический анализ в данном исследовании использовался в качестве дополнительного метода исследования и принималось во внимание, подтверждение при помощи дополнительной методики, наших гипотез, которые звучали следующим образом: «Женщины, воспитывавшиеся в семьях с деструктивным типом отцовства, чаще будут попадать в деструктивные отношения и будут склонны к депрессивным состояниям чаще, чем женщины, воспитывавшиеся в семьях с позитивным типом отцовства»; «женщины, воспитывавшиеся в семьях с позитивными моделями отцовства, чаще будут демонстрировать андрогинное поведение и будут строить удовлетворительные отношения с представителями противоположного пола, проявляя адаптивное поведение в отношениях с партнером противоположного пола»; «женщины, воспитывавшиеся в семьях без отца или с авторитарным типом отцовства чаще, будут демонстрировать выраженное маскулинное поведение, выраженное феминное поведение, у женщин, не будет связано с типом отцовства». Фоносемантические шкалы представлены в таблице 1.

На основе первичного анкетирования выборка была разделена на 4 группы, по типу отношений с отцом: «позитивные», «нейтральные», «конфликтные», «нет отношений (не общаемся)» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение выборки по типам отношений с отцом

При проведении методики «фоносемантический анализ» респондентам предлагалось слово «Отец».

Группа респондентов «позитивные отношения с отцом» выделила доминирующими следующие шкалы: «хороший»; «большой»; «простой»; «храбрый»; «могучий».

Группа респондентов «нейтральные отношения с отцом» выделила следующие шкалы: «тихий»; «короткий».

Группа респондентов «конфликтные отношения с отцом» выделила следующие шкалы: «мужественный»; «темный»; «слабый»; «быстрый»; «шероховатый»; «грустный»; «страшный»; «тусклый»; «тихий»; «короткий».

Группа респондентов «нет отношений (не общаемся)» выделила следующие шкалы: «мужественный»; «шероховатый»; «страшный»; «короткий».

При анализе данных полученных при помощи методики обращает на себя внимание, что результаты совпадают с другими используемыми методиками исследования, в том числе и с методиками, направленными на выявление деструктивных межличностных отношений со стороны отца. Ассоциативные связи, возникшие в ходе «фоносемантического анализа» у разных групп респондентов, отражают общую характеристику отношений с отцом полученную в ходе проведения анкетирования и интервьюирования респондентов.

Женщины, имеющие опыт конфликтных отношений с отцом, демонстрируют амбивалентное отношение к слову «отец», амбивалентность проявляется с одной стороны, в ощущение опасности и угрозы (шкала «страшный»), с другой стороны ассоциации со слабостью и неуверенностью в себе (шкалы «слабый», «тусклый»). Женщины, имеющие опыт позитивных отношений с отцом подобного амбивалентного отношения, не демонстрируют, указывают скорее наоборот на понятность, силу, возможность быть защитником (шкалы «простой», «храбрый», «могучий»). Женщин, опыт отношений с отцом которых, можно охарактеризовать как «нейтральный», скорее не могут продемонстрировать сформированное мнение и указывают на шкалы: «тихий», «короткий», что можно интерпретировать как недостаточный эмоциональный контакт. Женщины из группы респондентов «нет отношений (не общаемся)» с отцом демонстрируют некоторую тревогу при анализе слова «отец» и скорее переживают его как фигуру опасную (незнакомца), о чем говорит выраженность шкалы «страшный».

ВЫВОД

Методика «фоносемантический анализ» успешно себя зарекомендовала в нашем исследовании, поскольку показала, что результаты методики не только совпадают с иными психологическими методиками исследования, но и легко поддаются интерпретации.

Язык и речь влияют на формирование мышления человека [3], речь значимого взрослого в возрастной период освоения речи, по теории Эдипова конфликта, этим взрослым будет являться родитель противоположного пола, будет в большей степени влиять на формирование внутреннего психического пространства ребенка [27]. Для женщин, таким значимым взрослым является отец, следовательно, речь, характерная для отца будет интериоризироваться и присваиваться дочерью, в том числе, и в виде самооценки [21;22;24]. Следовательно, далее, уже во взрослом возрасте, экстериоризация речи, т.е. ее активное использование в виде собственной внешней речи, будет также зависеть от того, что было интериоризировано. Анализируя в том числе ассоциативные связи, возникающие при произнесении слова мы можем расширить свое представление об отношении респондентов к тому семантическому полю, лежащему за фонетической оболочкой слова.

В заключении хотелось бы добавить, что использование методики фоносемантического анализа в психологии пока что не распространено и необходимо наработать большую эмпирическую базу, чтобы с уверенностью говорить о перспективах ее использования. Однако, уже проведенное нами исследование показало хорошие результаты и надеемся мотивирует коллег психологов включать в свои исследования и данную методику.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андреева Т.В., Муромцева С.О. Воспитательная роль отца и становление личности дочери // Вестник СанктПетербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 1. С. 188-194.
2. Блумфильд, Л. Язык / Л. Блумфильд. – М.: Прогресс, 1968. – 608 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь М.: АСТ, 2021. – 576 с.
4. Воронин, С.В. Основы фоносемантики / С.В. Воронин; предисл. О.И. Бродович. -2-е изд., стер. – М.: ЛЕНАНД, 2006. – 242 с.
5. Кляйн М. Психоаналитические труды: в 6 т. Ижевск: ERGO, 2009. Т. 5. 310 с.
6. Кляйн М. Психоаналитические труды: в 6 т. Ижевск: ERGO, 2010. Т. 6. 318 с.
7. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу. М.: Академический проект, 2013. 285 с.
8. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М.: Гнозис, 1995. 192 с.
9. Мазин В.А. Практическая теория // Логос. 2016. Т. 26. № 6. С. 57-70.
10. МакДугал Дж. Речь в защиту некоторой аномальности // Жибо А., Россохин А.В. (ред.) Французская психоаналитическая школа. СПб.: Питер, 2005. С. 426-438.
11. Мельтцер Д. Сексуальные состояния разума. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2021. 314 с.
12. Мюллер-Брауншвейг К. Первая загрузка объекта у девочки в ее значении для зависти к пенису и для женственности. Ижевск: ERGO, 2012. 76 с.
13. Овсяник О.А. Особенности копинг-стратегий женщин 40-60 лет // В мире научных открытий. 2012. № 4-1. С. 11-21.
14. Овсяник О.А., Бейрути А., Головихин Е.В. Влияние гендерных различий на семейные взаимоотношения супругов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной работы с семьей в контексте региональной демографической политики». Ульяновск, 2008. С. 205-211.
15. Перельберг Р. «Убитый отец», «мертвый отец»: переосмысление Эдипова комплекса // Международный психоаналитический ежегодник. М.: Новое литературное обозрение, 2012. С. 177-203.
16. Фрейд З. Собрание сочинений: в 10 т. М.: Фирма СТД, 2006. Т. 5.
17. Фрейд З. Толкование сновидений. М.: Эксмо-Пресс; Харьков: Фолио, 2001. 620 с.
18. Шассге-Смиржель Ж. Женское чувство вины. О некоторых специфических характеристиках женского Эдипова комплекса // Жибо А., Россохин А.В. (ред.) Французская психоаналитическая школа. СПб.: Питер, 2005. С. 385-425.
19. Шафер Ж. Женское: один вопрос для обоих полов // Качалов П.В., Россохин А.В. (ред.) Уроки французского психоанализа. М.: Когито-Центр, 2007.
20. Шторк Й. Психическое развитие маленького ребенка с психоаналитической точки зрения // Журнал практической психологии и психоанализа. 2005. № 2. URL: <https://psyjournal.ru/articles/psihicheskoe-razvitiemalenkogo-rebenka-s-psihoanaliticheskoy-tochki-zreniya>
21. Adedokun O.A., Balschweid M.A. The mediating effects of self-esteem and delinquency on the relationship between family social capital and adolescents' educational achievement // Educate. 2008. Vol. 8. No. 1. P. 2-14.
22. Blum H. (ed.) Female psychology. New York: International Universities Press, 1977.
23. Byrd-Craven J., Auer B.J., Granger D.A., Massey A.R. The father-daughter dance: the relationship between fatherdaughter relationship quality and daughters' stress // Journal of family psychology. 2012. Vol. 26. No. 1. P. 87-94.

24. Eggebean D.J., Knoester C. Does fatherhood matter for men? // Journal of marriage and the family. 2001. Vol. 63. No. 2. P. 381-393.

25. Ellis B.J., McFadyen-Ketchum S., Dodge K.A., Pettit G.S., Bates J.E. Quality of early family relationships and individual differences in the timing of pubertal maturation in girls: a longitudinal test of an evolutionary model // Journal of personality and social psychology. 1999. Vol. 77. No. 2. P. 387-401.

26. Flinn M.V. Evolution and ontogeny of stress response to social challenges in the human child // Developmental review. 2006. Vol. 26. No. 2. P. 138-174.

27. Snarey J. How fathers care for the next generation: a four-decade study. Cambridge: Harvard University Press, 1993. 403 p.

28. Zia A., Malik A.A., Ali S.M. Father and daughter relationship and its impact on daughter's self-esteem and academic achievement // Academic journal of interdisciplinary studies. 2015. Vol. 4. No. 1. P. 311-316.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CHOICE PARTNER WITH WOMEN
BROUGHT UP IN FAMILIES WITH DIFFERENT TYPE OF PATERNITY. USING THE
PHONOSEMANTIC ANALYSIS METHOD**

Lunina A.D.

State University of Education

Moscow University named after A.S. Griboyedov

ABSTRACT

The article presents the result of a study of the socio-psychological characteristics of the choice of a partner by women brought up in families with different types of paternity. An example of the integration of the "phonosemantic analysis of the word" technique into psychological research as an additional research technique and its application in further psychological research is given. The authors rely on the ideas of L.S. Vygotsky about the internalization of speech and the conditioning of thinking by speech, the psychoanalytic concept of the Oedipus conflict as a predictor of the development of gender-role identification and the influence on the further choice of a partner of the opposite sex, as well as the works of S.V. Voronin on linguistics and phonosemantics and the influence of sound (phonosphere) on the psychological and emotional state. An example is given of the coincidence of the results of phonosemantic analysis with other socio-psychological methods, as well as the coincidence of the result of phonosemantic analysis of the word "father" with the biographical data of the respondents who participated in the study.

KEYWORDS

social psychology, phonosemantics, development of a woman, Oedipal conflict, father, fatherhood, thinking and speech.