

УДК: 378.1

DOI: 10.25629/НС.2023.07.32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Тихомиров В.А.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

АННОТАЦИЯ

Предлагаются педагогические условия изучения ударов и бросков на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке, повышающие эффективность процесса овладения прикладными двигательными умениями и навыками, а также положительно влияющие на совершенствование профессионально-важных физических качеств, что в своей совокупности обеспечивает улучшение профессиональной подготовленности курсантов в образовательных организациях МВД России к последующей службе в ОВД. В статье приводится уточненное определение понятия «педагогические условия», а также модернизированные педагогические условия, которые непосредственно используются на занятиях с курсантами по служебно-прикладной физической подготовке.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

педагогические условия, служебно-прикладная физическая подготовка, прикладные двигательные умения и навыки, профессионально-важные физические качества.

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная экономическая и политическая обстановка в мире, нестабильная социально-экономическая обстановка в нашей стране, вызванная проведением специальной военной операции, существующей террористической угрозой, беженцами и эмигрантами, без сомнения, повышает требования к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов, которая должна обеспечивать высокий уровень владения прикладными умениями и навыками и развития профессионально-важных физических качеств. Требуется отметить, что уровень профессиональной подготовленности сотрудников во многом зависит от качества сформированных в процессе освоения программ обучения в образовательных организациях МВД России универсальных, а также общепрофессиональных компетенций. К ним относятся: «способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения; способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей» [16]. Приобретение курсантами указанных компетенций в период обучения в образовательных организациях высшего образования (в вузах) МВД России осуществляется в рамках дисциплины «Физическая подготовка». При изучении данной дисциплины основное внимание отводится служебно-прикладной физической подготовке курсантов и направлено на освоение ими боевых приемов борьбы, в частности ударов и бросков, которые составляют большую часть этих приемов.

С помощью Google Forms, программного обеспечения для администрирования опросов, был проведен интернет-опрос порядка 150 сотрудников органов внутренних дел (ОВД), в число которых также входили курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России. Анализ, полученных в результате данного опроса ответов, позволил сформулировать следующие выводы:

1) 67 % опрошенных не удовлетворены методическими рекомендациями по обучению боевых приемов борьбы (БПБ – ударов и бросков).

2) 62,5 % опрошенных считает, что количества отведенного времени на занятия по физической подготовке недостаточно для того, чтобы овладеть навыком применения БПБ.

В свою очередь, существенным обстоятельством, является перманентное развитие материально-технического оснащения образовательной деятельности, которое создает необходимость адаптации данных новшеств в учебно-тренировочный процесс курсантов образовательных организаций МВД России в целях его совершенствования.

На основании вышеизложенного считаем, что на сегодняшний день существующие педагогические условия изучения ударов и бросков нуждаются в совершенствовании для того, чтобы не утрачивать своей актуальности и эффективности в реальных условиях и соответствовать современным вызовам. Модернизация педагогических условий изучения ударов и бросков должна быть направлена на повышение эффективности процесса формирования прикладных двигательных умений и навыков, а также на совершенствование профессионально-важных физических качеств, что в итоге обеспечит лучшую профессиональную подготовленность курсантов к последующей службе в ОВД.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Проведенный анализ литературы по педагогике и теории и методике физического воспитания [2,5,10 и др.], раскрывающий сущность, особенности, семантику и смысловые характеристики понятия “педагогические условия”, позволил сформулировать следующее определение данного понятия.

Педагогические условия – это детерминированные спецификой образовательного процесса, специально создаваемые обстоятельства и обстановка, синтезируемые педагогом исходя из личного опыта и приобретенных компетенций, подбираемые с учетом возможностей материально-пространственной среды и особенностей обучаемых, которые направлены на достижение поставленной цели обучения.

Специалисты выделяют следующие педагогические условия, создаваемые при осуществлении служебно-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России.

1. Организация физического самовоспитания будущих сотрудников правоохранительных органов [6].

2. Обеспечение своевременного объяснения технико-тактических особенностей выполнения ударов и бросков [13].

3. Вариативность выполнения приемов и постепенное усложнение условий выполнения приемов с использованием прогрессирующих сбивающих факторов, осложняющих выполнение приемов [9].

4. Осуществление процесса формирования и совершенствования физических качеств, двигательных умений и навыков, который должен проводиться на основе общепедагогических и специфических принципов физического воспитания [8].

5. «Целесообразное и эффективное использование материально-технического оборудования, а именно: имеющегося инвентаря, технических средств обучения (ТСО), подручных (вспомогательных) средств, нестандартного оборудования, различных ориентиров (предметных регуляторов) и т.п.» [12, с.241].

6. Проведение преподавателем контроля за анатомически корректным выполнением движений, а также «соблюдением биомеханических и биодинамических особенностей техники в процессе их выполнения» [7, с. 37].

7. «Развитие высокой физической готовности, как формирующей основы эффективного выполнения ударов и бросков» [11, с. 17].

ЦЕЛЬ

Цель представленной статьи заключается в оценке результатов научного исследования, свидетельствующих о положительном влиянии предлагаемых педагогических условий как на освоение ударов и бросков, так и на развитие профессионально-важных физических качеств в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка» курсантами вузов МВД России.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предполагалось, что предложенные педагогические условия позволят повысить физическую подготовленность курсантов.

Объект исследования – физическая подготовка курсантов в образовательных организациях МВД России.

Предмет исследования – педагогические условия, используемые при изучении ударов и бросков на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.

МЕТОДЫ

Процессе изучения ударов и бросков мы предлагаем осуществлять в условиях с использованием: стенда тренажера-измерителя как инструментального средства, направленного на получение срочной информации о физических параметрах выполняемого курсантом удара; наглядных видеосхем с детализацией ключевых моментов выполнения изучаемых двигательных действий согласно предложенному нами алгоритму, с указанием основных параметров движений, которые могут быть успешно использованы при организации самостоятельной работы курсантов, т.е. в процессе самовоспитания, а также как усовершенствованный метод опосредованной наглядности; когнитивного тренажера XLight [14] для развития скоростных и координационных способностей и уменьшения времени сложной двигательной реакции у курсантов.

Термин «средство» происходит от слова «средний», «серединный». Средство – это, то, что создано человеком для достижения определенных целей. К средствам физического совершенствования относят физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы [3, с.40]. Понятия «средства» и «педагогические условия» не следует использовать как синонимичные. Важной особенностью является то, что в отличие от средства, условие «не предполагает столь жесткой причинной детерминированности результата» [2, с.127]. В связи с тем, что предлагаемые наглядные видеосхемы, когнитивный тренажер XLight, тренажер-измеритель, получения срочной информации, ранее в образовательном процессе курсантов образовательных организаций МВД России не использовались, а данных и сведений, указывающих на повышение физических параметров ударов и бросков в результате их использования нет, мы отнесли их в группу условий.

В содержание образования по служебно-прикладной физической подготовке входят разнообразные удары и броски [15], в результате освоения которых курсанту требуется достичь не только хорошего уровня техники выполнения прикладных двигательных действий (приемов), но и высокой специальной физической подготовленности [1]. Специалисты отмечают, что одним из основных методических условий совершенствования рациональной техники является взаимосвязь и взаимозависимость структуры движений и уровня развития специальных физических качеств [1, 4 и др.].

Предлагаемые нами наглядные видеосхемы с детализацией ключевых моментов выполнения двигательных действий, с указанием основных параметров движений позволяют обеспечить курсантов материалом для самообразования, сформировать представление о структуре изучаемых движений, о порядке и правильности исполнения ударов и бросков, что в своей совокупности повышает эффективность процесса изучения и овладения рациональной техникой боевых приемов борьбы. Использование тренажера-измерителя позволяет получать срочную информацию об основных физических параметрах изучаемых ударов и, основываясь на полученных данных, оперативно корректировать технику их выполнения.

Для развития необходимых специальных физических качеств и способностей мы предлагаем использовать в процессе овладения и совершенствования ударов и бросков когнитивный тренажер XLight, который позволяет: развивать скоростные и координационные способности курсантов, сокращать время сложной двигательной реакции.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для получения результатов проведенного нами исследования мы использовали следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическую обработку результатов исследования, инструментальные методы. До проведения педагогического эксперимента мы произвели диагностику 29 курсантов в экспериментальной группе и 29 – в контрольной группе (в сложившихся учебных взводах Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) по физическим параметрам выполнения ударов и бросков (силе удара, скорости удара, времени реакции на световой сигнал при выполнении удара, реализационной способности выполнения ударов и бросков). В результате были получены следующие показатели (рисунок 1).

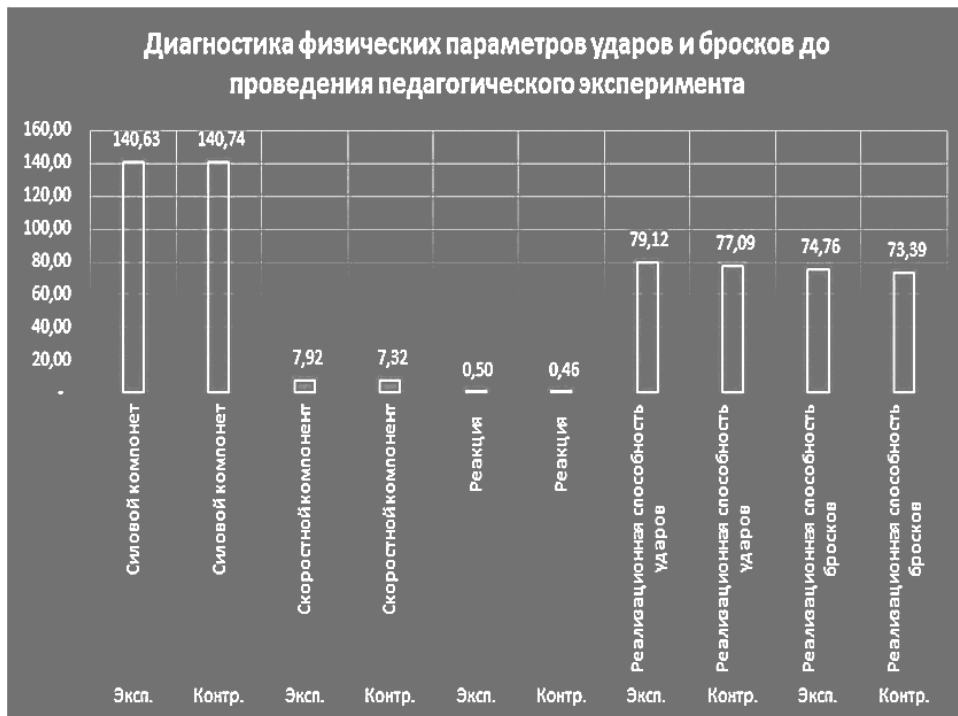


Рисунок 1 – Диаграмма физических параметров выполнения ударов и бросков курсантами экспериментальной и контрольной групп до педагогического эксперимента

Проведя предварительную оценку, мы построили экспериментальную часть исследования следующим образом. Курсантам экспериментальной группы в отличие от курсантов контрольной группы был предоставлен доступ к наглядным видеосхемам для их использования в процессе занятий и в период самостоятельной подготовки. Также в рамках занятий по физической подготовке им предлагались упражнения, направленные на развитие координационных способностей и на уменьшение времени реакции выбора. Кроме этого, курсанты экспериментальной группы выполняли отработку ударов на тренажере-измерителе, а преподаватель, получая срочную информацию о физических параметрах ударов, корректировал технику их выполнения.

По завершении эксперимента была проведена диагностика, аналогичная предварительной, и получены следующие показатели изучаемых физических параметров (рисунок 2).



Рисунок 2 – Диаграмма физических параметров выполнения ударов и бросков курсантами экспериментальной и контрольной групп после педагогического эксперимента

Для подтверждения экспериментальной гипотезы о том, что предложенные педагогические условия оказали существенное влияние на овладение и совершенствование ударов и бросков, мы использовали непараметрический критерий Манна-Уитни:

$$U = nx \cdot ny + n(n+1)/2 - T$$

где n_x и n_y – объемы выборок; n – объем выборки, имеющей большую ранговую сумму; T – большая сумма рангов из выборок X и Y .

Результаты проверки гипотезы по непараметрическому критерию Манна-Уитни представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проверки гипотезы по непараметрическому критерию Манна-Уитни

Физические параметры	Статистический критерий	p-value
Сила удара (кг)	293	0,0433
Сила удара на световой сигнал (кг)	211	0,0013
Скорость удара (м/с)	72	0,0031
Реакция на световой сигнал (сек)	565	0,0247
Реализационная способность ударов	118	0,0062
Реализационная способность бросков	147,5	0,0389

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обработка и анализ результатов физических параметров ударов и бросков курсантов экспериментальной и контрольной групп после проведения педагогического эксперимента позволили прийти к выводу о том, что прирост в физических параметрах ударов и бросков курсантов экспериментальной группы по всем исследуемым показателям статистически достоверен, так как $p\text{-value} \leq 0,05$. Следовательно, использование предложенных нами педагогических условий изучения курсантами ударов и бросков улучшают физические параметры их выполнения, что,

безусловно, свидетельствует о лучшей профессиональной подготовленности курсантов экспериментальной группы (в изучаемом аспекте) к последующей службе в ОВД. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке курсантов, адъюнктов и преподавателей, научных изданий, учебно-методических материалов для учебно-воспитательного процесса в вузе системы МВД.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Ашкинази, С. М. Анализ эффективности различных тактических вариантов ведения рукопашного боя / С. М. Ашкинази, А. Н. Кочергин // Учебные записки. – 2008. – № 3. – С. 10-12.
2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания. С. 40-41.
4. Панков, В. А. Специальная физическая подготовка в спортивных видах единоборств / В.А. Панков, А. О. Акоюн // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 50-54.
5. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. школа. – 2004. – 512 с.
6. Рукавишников, Д. А. Педагогические условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД РФ : дис. ... канд. пед.наук : 13.00.08 / Рукавишников Денис Анатольевич. – Чебоксары, 2006. – 193 с.
7. Серебрянников, В. А. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : удары руками и защита от них : учеб.-метод. пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, С. О. Цекунов, К.Ю. Горин, Н.А. Мудренко; Дальневосточный юрид. ин-т МВД РФ. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД РФ, 2019. – 138 с.
8. Серебрянников, В. А. О необходимости разработки современной концепции физической подготовки сотрудников ОВД / В. А. Серебрянников, Н. А. Мудренко, А. В. Сторжук // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Т. I. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – С. 249-255.
9. Троян, Е. И. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД к комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях / Е. И. Троян. – Тюмень : Министерство внутренних дел Российской Федерации, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. – 84 с.
10. Тулегенова, А. Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]. URL: webmaster@tnu. crimea.ua.
11. Филимонов, В. И. Бокс. Теория и практика / В. И. Филимонов. – М.: «Инсан», 2021. – 776 с.
12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
13. Чехранов, Ю. В. Приемы борьбы как спортивный компонент физической подготовки курсантов вузов МВД России : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Чехранов, В. Л. Дементьев. – М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2015. – 70 с.
14. Когнитивный тренажер нового поколения для развития реакции и скорости движений <https://www.xlightsport.ru/trenazher>.
15. Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
16. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 №1131. «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность». <https://fgos.ru>.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS THAT IMPROVE THE PHYSICAL FITNESS OF
CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

Tikhomirov V.A.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

ABSTRACT

Pedagogical conditions for the study of strikes and throws in the service-applied physical training classes are proposed, which increase the efficiency of the process of mastering applied motor skills and skills, as well as positively affect the improvement of professionally important physical qualities, which in their totality provides an improvement in the professional preparedness of cadets in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for subsequent service in the Department of Internal Affairs. The article provides a refined definition of the concept of “pedagogical conditions”, as well as modernized pedagogical conditions that are directly used in the classes with cadets in service-applied physical training.

KEYWORDS

pedagogical conditions, service-applied physical training, applied motor skills and abilities, professionally important physical qualities.