

УДК: 159.9:331.101.3

DOI: 10.25629/НС.2023.09.10

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Кандыбович С.Л.¹, Анцупов А.Я.²

¹Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

²Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского

АННОТАЦИЯ

В работе представлен теоретико-методологический анализ категории «становление» применительно к психологии профессиональной деятельности. Становления профессионализма, как процесс, включает этапы формирования намерений, профессионального обучения, профессиональной адаптации, стабильного функционирования, стадии профессионального творчества. Выделены две группы условий становления профессионализма: внешние и внутренне. Целостной единицей анализа внешних условий может выступать профессиональная ситуация. В работе представлена классификация ситуаций их содержательная интерпретация.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессионализм, развитие, становление, ситуация, специалист, этап.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «становление» является одним из центральных в психологии труда, однако, как показывает анализ исследований последних лет, крайне незначительное число авторов определяет его значение и содержание, проводит границу между близкими по смыслу понятиями «развитие», «формирование» и т.д. [4, 5, 12, 14]. Даже при разработке соответствующих концепций исследователи ставят знак равенства между развитием и становлением [1, 8]. При этом в значительном числе случаев, проблемы, затрагиваемые в данных работах крайне актуальны, но их адекватное решение затруднено из-за недостаточно четкого понимания того, что же исследуется. Ситуация особенно осложняется тем, что на современном этапе развития технологий, способов и средств современного труда, процессы профессионализации, профессионального и личностного развития приобретают свою специфику, которая в дальнейшем будет только усиливаться [19].

Наиболее известное для отечественной психологии труда определение профессионального становления, данное Э.Ф. Зеером, который, тем не менее, ставит знак тождества между становлением и формированием, вернее, определяет одно через другое: «профессиональное становление – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека ... Иными словами, профессиональное становление личности – это «формообразование» личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности» [9, с. 34].

Наиболее развернутым и содержательным, на сегодняшний день нам представляется определение становления в рамках системогенетического подхода [15, 16, 17], где выделяются два базовых уровня анализа профессионального становления личности: уровень трудового пути (становление личности на всех этапах трудовой жизни) и уровень профессионального пути (профессиональное становление личности в рамках конкретной профессии). Основной акцент делается на изменениях личности и деятельности профессионала, а также на влиянии субъекта труда на процесс и результат профессионализации личности.

Однако категориальный анализ понятия «становление» все же не доведен до конца.

ЦЕЛЬЮ данной работы является теоретико-методологическое и отчасти философское определение категории «становление» и применение ее к анализу такого понятия, как профессионализм [6, с.359].

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Становление как категория отражает ту начальную стадию, через которую проходят в своем развитии все предметы и явления окружающей действительности, то есть в данном случае становление понимается не как синоним развития, а как период, стадия, этап развития. Понятием становление охватывается особая, незавершенная форма существования предметов, явлений окружающей действительности, тот начальный этап развития всякого нового, когда оно уже появилось, но еще полностью не сформировалось. Специфика этого понятия заключается в том, что оно отражает то, что еще не существует как вполне сложившееся явление, но начинает уже складываться.

Однако рассматриваемое понятие может применяться и при описании процесса развития самого явления, поскольку в этом процессе постоянно возникает нечто новое, то есть осуществляется бесконечное число отдельных актов становления [7]. Тем, что данный предмет (явление) сформировался как нечто новое, отнюдь не исключается возможность возникновения внутри его каких-то новых элементов, сторон, составных частей, которые заменяют собой старые [18]. Процесс становления происходит на новом уровне развития, а категория становления отражает не начальный этап, а момент последнего [20].

В литературе, посвященной методологическим вопросам становления, особое внимание уделяется проблемам, которые раскрывают переход от философского анализа категории становления к рассмотрению реальных процессов становления. При решении данных проблем разработана схема описания становления любого явления, в том числе и схема профессионального становления.

Условия становления. Категория, выражающая отношение процесса становления к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам процесс становления выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее процессу многообразие объективного мира.

Предпосылки становления. Предпосылки становления есть тот или иной реальный процесс (или результат этого процесса), выступающий в качестве необходимого или способствующего условия возникновения данного явления.

Тип становления. В.М. Гордон, мнение которого мы разделяем, предлагает различать два типа становления: первый – «это становление абсолютно нового предмета (явления), то есть такого, который возникает впервые, не имея аналогов в предыдущем. Второй тип – становление такого предмета, явления, которому предшествовало существование массы аналогичных предметов, явлений того же рода» [7].

Факторы становления. Это понятие употребляется как процесс или результат этого процесса, необходимый для становления какого-либо явления или влияющий на него на том или ином этапе. В отличие от предпосылок, условий, которые могут предшествовать по времени процессу становления или, в крайнем случае, складываться параллельно с ним, фактор действует именно в процессе становления.

Критерии становления. Вопрос о том, на каком основании то или иное явление можно считать зрелым, сформировавшимся, уже поднимался в литературе. Можно утверждать, что явление обретает целостность тогда, когда начинает функционировать на своей собственной основе, то есть когда усвоены или устранены чужеродные элементы и преодолено влияние несвойственных этому явлению воздействий.

Этапы становления.

1. *Этап складывания предпосылок* соотносится с переходом возможности в действительность, так как появляется абстрактная возможность возникновения нового явления, которая означает отсутствие принципиальных препятствий для его возникновения. Этап складывания

предпосылок может завершиться решающим событием, когда становится вероятным превращение абстрактной возможности в реальную. Суть такого решающего события заключается в том, что происходит опредмечивание предпосылок, то есть предпосылки как бы замыкаются на каком-то конкретном предмете, явлении и начинают действовать на него, изменяя в определенном направлении.

2. *Этап формирования ядра явления.* На данном этапе происходит превращение абстрактной возможности в реальную. В этот момент возникают новые элементы и складываются связи нового типа между ними. Одновременно появляются связи нового типа между новыми элементами и отдельными элементами прежнего явления, в результате чего старые элементы начинают функционировать по-новому. В этот период новое явление существует за счет ресурсов старого. Но тогда же возникают каналы передачи ресурсов внешней среды на рост и развитие нового явления. Суть решающего события, завершающего этот этап, заключается в том, что структуры, обеспечивающие усвоение ресурсов внешней среды, начинают функционировать.

3. *Этап складывания явления в главное.* Основным содержанием данного этапа является движение реальной возможности до грани перехода в действительность. В этот период происходит формирование структур, способных влиять на внешнюю среду, изменять ее в соответствии с закономерностями нового явления. Решающее событие фиксирует наличие подобных структур.

4. *Этап обретения явлением целостности* характеризуется полным усвоением чужеродных элементов и связей, преобразование их по типу и подобию нового явления. Происходит превращение реальной возможности в действительность. Суть решающего события состоит в том, что явление начинает воздействовать на внешнюю среду, меняя в известных пределах ее структуру в соответствии с собственной мощью. Процесс становления завершается, и наступает период развития явления, когда оно, сохраняя свою качественную определенность, может меняться в известных пределах.

Рассматривая категорию «становление» относительно процесса профессионализации, следует отметить ряд принципиально важных положений:

1. Современные исследования профессионального становления личности ведутся на основе личностно-деятельностного подхода, учитывающего единство мотивационно-потребностной, смысловой и операционной сфер учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности. Эта общая позиция может быть конкретизирована в следующих положениях. Участвуя сначала в учебно-профессиональной, а затем и в профессиональной деятельности, человек не только приобретает адекватные представления о своей профессии и о собственных возможностях, но и активно развивает их. Формируясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе как к деятелю, он развивается как личность.

Процесс обеспечения профессионального становления личности включает в себя конструирование способов овладения операционной стороной деятельности, которые своим содержанием формируют мотивы профессионального становления, а также комплекс мер, направленных на осознание субъектом учебно-профессиональной деятельности и собственно профессиональной деятельности, социальной значимости своей профессии. Иначе говоря, необходимо оптимальное сочетание так называемых содержательных (интерес к профессии, потребность в самореализации) и адаптивных (престиж профессии, зарплата и т. д.) мотивов деятельности.

2. Профессионализация выступает одной из сторон социализации. В литературе [13, 15] отмечается, что «профессиональное» и «личностное» могут находиться у человека в разном соотношении. Это:

- существование рядом, без пересечения, когда человек функционирует формально;
- полное совмещение, когда человек «втискивает» свое личное в профессиональные рамки;
- частичная идентификация личности со своей профессиональной нормой;
- полное включение профессиональных ценностей в личное пространство.

3. Профессиональное и личностное у человека находятся в постоянной динамике, «то гармонично сближаясь, то вступают в противоречие, то расходятся по разным векторам развития» [2].

4. Процесс обеспечения профессионального становления личности включает в себя конструирование способов овладения операционной стороной деятельности, которые своим содержанием формируют мотивы профессионального становления, а также комплекс мер, направленных на осознание субъектом учебно-профессиональной деятельности, собственно профессиональной деятельности и социальной значимости своей профессии [3, 10, 13].

Обобщая сказанное, отметим, что профессиональное становление рассматривается как часть и этап сложного динамичного, многоуровневого процесса профессионального развития личности, в основе которого лежит противоречие в сфере «человек – профессия», а результатом данного процесса являются новообразования в психологической структуре профессионализма, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в соответствии с заданным уровнем эффективности.

Формирование намерений. Этап формирования намерений характеризуется установлением отношения человека к профессии. Необходимыми предпосылками являются психический склад системы регуляции поведения, интерес к различным проявлениям жизнедеятельности человека, первичные трудовые ориентации, степень сформированности мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоционально-волевой и других сфер личности, формирование информационных основ моральной, социальной и профессиональной направленности. Профессия в данном случае выступает как эмоционально насыщенный, но слабо структурированный образ будущей профессиональной деятельности. Как правило, профессия конкретизируется в «значимом другом». Им могут быть родители, сверстники, реальные лица или идеальные, например, киногерои, литературные герои. Ведущим психологическим механизмом на данном этапе становится механизм идентификации, который может быть охарактеризован четырьмя взаимосвязанными процессами.

1. Субъект верит, что он и «значимый другой» обладают сходными чертами, воспринимает, признает, переживает сходство. Данные процессы могут быть как сознательными, так и неосознаваемыми.

2. Субъект переживает «викарные аффективные реакции», соответствующие событиям, в которых оказывается «значимый другой», так, как если бы эти события происходили с самим субъектом.

3. Субъект стремится обладать чертами «значимого другого», которые воспринимаются им как желательные, и стремится к тем целям, к которым стремится «значимый другой».

4. Субъект усваивает и использует установки и поведение, демонстрируемые «значимым другим», реально начинает себя вести как он, или символически воспроизводит соответствующее поведение.

Идентификацией в узком смысле являются лишь два первых процесса, то есть когнитивное и эмоциональное уподобление другому лицу, а формирование намерений и установок, так же, как и соответствующее поведение, является следствием идентификации. Но следствия сами оказываются факторами, поддерживающими и усиливающими идентификацию.

К концу этапа формирования предпосылок на первый план выходят механизмы самооценивания [11], что связано с деперсонализацией профессии. Это означает: носителем профессии выступает не «значимый другой», а конкретные группы профессиональных норм, которым субъект соответствует или нет, что заставляет его соотносить свои возможности, способности с требованиями профессии. Именно в этот период закладываются основы профессиональной самооценки. Данный процесс проявляется в оценке собственной профпригодности, осуществляются активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации.

Решающим событием на данном этапе становится выбор профессии. Здесь следует отметить, что во многих исследованиях имеется, на наш взгляд, существенный недостаток: исследователи сводят рассмотрение профессионального самоопределения к анализу подготовки выпускников школы к выбору профессии и самого акта выбора. Процесс профессионального самоопределения, однако, не заканчивается выбором профессии.

Во-первых, совершенно справедливо замечал Е.А. Климов, что вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека [11].

Во-вторых, даже мотивированный выбор профессии не всегда гарантирует успешность профессионального становления. Дело в том, что о завершенности данного процесса трудно говорить до того, как сам человек в ходе профессиональной деятельности или в условиях, максимально приближенно имитирующих профессиональные ситуации, не проверит свои возможности, не сформирует устойчивое положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что идет процесс становления.

Следующий этап профессионального становления – *профессиональное обучение*. Важность его заключается в том, что он, во-первых, является ведущим в формировании основ профессионализма. Действительно, если до сих пор отношение «человек – профессия» определялось только эмоционально насыщенными образами субъекта об избранной профессии, то в процессе профессионального обучения данное отношение начинает опосредоваться его участием в специально организуемой деятельности, с достаточно высокой степенью приближающейся к реальному профессиональному труду. Участие в этой деятельности, с одной стороны, способствует развитию адекватных представлений о профессии, с другой – формированию психологической структуры, обеспечивающей эффективность профессиональной деятельности.

Содержание этапа профессионального обучения составляют следующие элементы:

- понимание целей, задач профессиональной деятельности;
- принятие данных целей, задач профессиональной деятельности;
- соотнесение личной системы мотивов и установок с целями и задачами профессиональной деятельности;
- использование уже сформированных знаний, навыков, умений в период практик и стажировок;
- становление собственных приемов по получению необходимых профессиональных знаний, навыков, умений в период практики, стажировок;
- соотнесение личной системы мотивов и установок с профессиональными целями и задачами;
- формирование и закрепление индивидуально-своеобразной системы внутренних и внешних средств профессиональной деятельности;
- выстраивание и планирование профессиональной карьеры;
- формирование и закрепление особых бытовых отношений, определяемых воинской службой;
- формирование отношения к традициям, ценностным ориентациям, детерминированного профессией;
- соотнесение личной системы мотивов и установок с нормами образа жизни офицера.

Таким образом, рассматривая профессиональное обучение как этап формирования ядра профессионализма, отметим, что в данном процессе охватывается весь спектр взаимодействия человека и профессии. Итогом профессионального обучения является модельное отношение человека к профессии, то есть сформированные механизмы профессиональной саморегуляции, психологической готовности. Операционная, мотивационная и смысловая компоненты выступают как модель относительно реальной профессиональной деятельности.

Следующий этап профессионального самоопределения – *профессиональная адаптация*. Необходимость данного этапа объясняется тем, что каждому из видов деятельности (учебной, с одной стороны, и профессиональной – с другой) соответствуют свои собственные приемы, методы работы, цели, ценности. Отсюда следует, что адаптация – неизбежный этап становления профессионала при переходе от одного вида деятельности (учебного) к другому (профессиональному) даже в случае максимально высокого уровня подготовки в учебном заведении.

С точки зрения профессионального становления данный этап важен тем, что именно в этот период происходит складывание явления в главное. Действительно, если в предыдущем периоде ведущим было формирование когнитивной составляющей, а результатом – модель отношения к профессии, то здесь на первый план выходят:

- становление способов реализации данной модели в конкретной профессиональной деятельности;
- изменение самой модели отношения в процессе деятельности;
- становление механизмов профессиональной саморегуляции.

Механизмы профессиональной саморегуляции проявляются в следующем: в развитии и поддержании адекватной профессиональной самооценки; в выборе средств и способов достижения целей и решения задач профессиональной деятельности, исходя из сложившегося отношения к профессии; в развитии и реализации индивидуального стиля деятельности профессионала; в становлении компенсаторных механизмов, то есть выборе таких условий профессиональной деятельности, которые помогают офицеру избежать ситуаций, где могли бы проявиться его негативные качества; в становлении механизмов коррекции, благодаря которым обеспечивается выполнение задач профессиональной деятельности в оптимальных границах.

В практическом плане сказанное выражается в снижении степени неопределенности решаемых задач (например, задачи, связанные с повседневной организацией службы), их новизны и сложности, обретении офицером личного опыта и уверенности в себе при оценке, выборе решений, практической реализации их в профессиональной деятельности.

Итогом процесса адаптации выступает изменение модели отношения к профессии как следствие разрешения ситуаций затруднения. Так, если в начале периода адаптации модель отношения в большей степени образовывалась за счет знаний, навыков, умений, полученных в учебном заведении, насыщалась профессиональными ценностями, транслируемыми на учебной площадке и в большей степени, приближалась к идеальному образованию, то, пройдя через адаптационный период, модель отношения начинает отражать реальное отношение человека к профессии.

Следующий этап – этап обретения *явлением целостности*. С точки зрения профессионального становления данный период можно разделить на две стадии. Первая характеризует стабильно функционирующего специалиста, вторая – специалиста-новатора.

Отличительной чертой *стабильно функционирующего специалиста*, с позиций отношения «человек – профессия» является укрепление выработанной профессиональной позиции за счет ведущего психологического механизма данного периода индивидуализации. Результатом процесса становится гармонизация отношения «человек – профессия». Отсюда и гармоничная профессиональная позиция. Ее основные черты:

- внутренняя целостность и согласованность, которая внешне воспринимается как бесконфликтная, стабильная, прогнозируемая;
- поддержка на достаточном уровне профессиональной самооценки, самоинтереса, самоуважения, что, в свою очередь, укрепляет глобальное отношение человека к самому себе;
- по механизму профессиональной саморегуляции – поддерживается внутренняя устойчивость между составляющими профессионализма.

Вместе с тем здесь можно зафиксировать своеобразную «развилку», когда профессиональное становление может идти по следующим направлениям:

– профессиональная самодостаточность, в этом случае закрепляется гармоничная профессиональная позиция, а в деятельности субъект больше ориентирован на репродуктивный способ профессиональной деятельности;

– профессиональное творчество, здесь отражается творческая профессиональная позиция, деятельность субъекта носит преобразовательный характер. Такая деятельность отличается от прочих тем, что производит принципиально новый продукт, то есть такой предмет, который не является механическим повторением уже существующих, и не может быть сведен ни к какому другому.

Можно сказать, что, пройдя через обучение, адаптационный период, субъект может остаться только стабильно функционирующим специалистом. Развиваясь по пути профессионального творчества, субъект переходит во вторую и высшую стадию профессионального становления – стадию специалиста-новатора.

В структурном отношении на первый план профессионализма выходит индивидуальное «Я» профессионала, которое и задает профессиональную деятельность (в этом мы видим механизм профессиональной самореализации). В данном случае профессиональные нормы, как бы наполнены индивидуальным «Я» профессионала, что выступает источником личной значимости профессиональной деятельности, ответственности за порученное дело, внутреннего контроля профессиональной деятельности, то есть поиска причин успеха – неуспеха в себе самом и внутри профессии, формирования его индивидуального почерка профессионала. Вместе с тем осознание себя в сложной ситуации, оценка ее, принятие решения по выходу из этой ситуации происходят комплексно, а вовлеченность «Я»-профессионала в ситуацию придает ей характер проблемной, решение ситуации может лежать далеко за пределами профессии (об этом можно судить по феномену профессиональной онтологизации, профессионально окрашенной картины мира).

Естественно, что на рассматриваемом этапе меняются и механизмы профессиональной саморегуляции. Доминирующую роль начинают играть механизмы, поддерживающие профессиональную самореализацию. К ним относятся:

- профессиональное смыслотворчество, определяющее профессиональную устойчивость;
- позитивная динамика мотивационной сферы (появление и закрепление новых мотивов и целей, связанных с профессиональной самореализацией, «вычерпывание» и генерация новых смыслов в профессии, изменение их иерархии);
- интеграция долговременных и кратковременных мотивов и целей в целостное самопрогнозирование;
- самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста и сценария профессиональной жизни;
- усиление индивидуализации и относительной автономии по мере профессиональной самореализации.

Рассмотренный процесс профессионализации позволил выделить ряд психологических условий становления профессионализма в управленческой деятельности.

В общем плане выделим две группы условий. К первой группе относятся внешние, ко второй – внутренние условия. Целостной единицей анализа внешних условий может выступать профессиональная ситуация. Данные ситуации могут быть квалифицированы и содержательно проинтерпретированы (таблица 1).

Обобщая результаты исследования, можно отметить, что в основе данных ситуаций лежат затруднения, которые связаны с определенной недостаточностью в развитии психологических механизмов, несформированностью отдельных компонент профессионализма. Изучение таких ситуаций в профессиональной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- каждому этапу профессионального развития соответствуют свои определенные задачи;

– профессиональное развитие личности можно рассматривать как определенную последовательность решения новых профессиональных задач, где оптимальное решение предыдущей задачи является условием качественного решения последующей;

– в случае, если задача решена не полностью, существует высокая вероятность ее возникновения на новом этапе профессионального развития.

Таблица 1 – Типология ситуаций в управленческой деятельности и их психологическая интерпретация

№ п/п	Тип ситуации	Примеры ситуации	Психологическая интерпретация
1.	Самоопределения	Широкий спектр ситуаций, возникающих при профессиональной ориентации, при необходимости выбора профессионального пути, переоценки отношения «человек – профессия», принятие норм профессии	Данные ситуации инициируют процессы индивидуализации и персонализации, лежащие в основе профессионального самоопределения
2.	Учебно-педагогический	Ситуации вхождения в педагогический процесс, обучения основам профессиональной деятельности	В психологическом аспекте учебно-педагогические ситуации опираются на механизмы, обеспечивающие формирование операциональной, мотивационной и смысловой компонент профессиональной деятельности
3.	Социально-психологический	Ситуации, связанные с адаптацией в новом коллективе, принятия норм, сложившихся в данной профессиональной среде	Данные ситуации возникают вследствие наличия коммуникационных барьеров, нарушений или как результат естественных адаптационных процессов
	Социальный	Ситуации, возникающие при нарушении социальных норм, гарантий государства по отношению к представителям профессии	В психологическом плане данные ситуации имеют высокий деструктивный потенциал. В первую очередь разрушается мотивационная, смысловая основа профессионализма
	Профессионально-деятельностный	Ситуации, связанные с новыми профессиональными задачами	Психологический аспект этих ситуаций заключается в том, что фиксируется определенная недостаточность профессионализма вместе с тем, актуализируются механизмы профессионального развития

ВЫВОДЫ

Внутренними условиями профессионального становления выступают те психологические механизмы, которые и обеспечивают оптимальное разрешение ситуаций затруднения. Среди них выделим:

- психологические механизмы, основанные на сочетании и реорганизации природных особенностей и качеств человека под воздействием условий жизнедеятельности;
- компенсаторные механизмы;
- механизмы индивидуализации, интеграции и персонализации;
- механизмы снятия внутренней конфликтности.

Динамика взаимодействия указанных механизмов в каждом случае уникальна и определяет специфику проявления профессионализма в конкретных ситуациях управленческой деятельности.

Таким образом, предложенная модель становления профессионализма позволяет выявить закономерности, условия и факторы, обеспечивающие эффективность управления.

Разработанная модель становления профессионализма представляет собой динамическую систему, компонентами, которой являются смысловая, мотивационная, операционная сферы, готовность к реализации функции управленческой деятельности. Динамические характеристики этой системы обеспечивают трехуровневые процессы профессиональной саморегуляции.

Исследование становления профессионализма показывает, что данный процесс в своем развитии включает этапы формирования намерений, профессионального обучения, профессиональной адаптации, стабильного функционирования, стадии профессионального творчества.

Выявлены следующие психологические условия становления профессионализма:

- новые задачи, создающие внешние условия для развития смысловой, мотивационной, операционной сфер профессионализма;
- психологические механизмы, обеспечивающие развитие личности профессионала при разрешении ситуаций, которые детерминированы новыми управленческими задачами.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Адольф В.А., Волежанина И.С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 346-355
2. Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии. М.: Наука, 1988. С. 22-55
3. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М.: Институт психологии РАН. 1991. С. 27-42.
4. Балакшина Е.В. Психологические аспекты изучения проблемы профессионального развития личности // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2023. № 1 (32). С. 24-28.
5. Борисов А.А., Саркисов С.В., Салькова Д.В. Оценка эффективности профессионального становления командира подразделения // Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2019. № 3 (4). С. 354-365.
6. Военная психология. Военно-психологический словарь-справочник / под ред. С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина. 2-е изд. – Минск: Харвест, 2023. 816 с.
7. Гордон В.М. Категория становления в марксистской диалектике // Философские науки. М., 1968, №4. С.42-51.
8. Задворная М.С. Становление и развитие педагогов дошкольной образовательной организации в процессе непрерывного обучения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 138-142.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1984, 158 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 509 с.
12. Лимонова О.О., Дрожжина Н.Б. Психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов вуза // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 111-116.
13. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.

14. Манаенкова М.П., Калякин Е.В. Психолого-педагогические основы профессионального становления психолога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20. № 1 (47). С. 67-72.

15. Поварёнков Ю.П. Соотношение понятий «карьера профессионала» и «становление профессионала» // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 48-54.

16. Поварёнков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 4. С. 4-39.

17. Поваренков Ю.П., Фонарев М.С. Становление профессиональной идентичности курсантов военного вуза // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Ю. Тархановой. Ярославль, 2021. С. 132-137.

18. Смирнов Е.Э., Смирнов П.И. Категория становления в эмпирическом исследовании // Вып. 25: Становление специалиста: монография / О.Н. Ансберг [и др.]; под ред. Е.Э. Смирновой. – 1989. – 135 с.

19. Социальные контуры цифрового будущего. М.: Спутник+, 2022. 225 с.

20. Становление // Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. М.: Советская энциклопедия, 1983. С. 652

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALISM

Kandybovich S.L.¹, Antsupov A.Y.²

¹Ryazan State University named after S.A. Yesenin

²University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky

ABSTRACT

The paper presents a theoretical and methodological analysis of the category of «becoming» in relation to the psychology of professional activity. The formation of professionalism, as a process, includes the stages of the formation of intentions, professional training, professional adaptation, stable functioning, and the stage of professional creativity. Two groups of conditions for the formation of professionalism are distinguished: external and internal. An integral unit of analysis of external conditions can be a professional situation. The paper presents a classification of situations and their meaningful interpretation.

KEYWORDS

professionalism, development, formation, situation, specialist, stage.