

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.09.11

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Костикова Л.П.<sup>1,2</sup>, Ольков А.С.<sup>2</sup>, Федотова О.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

<sup>2</sup>Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема совершенствования подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, анализируются возможности организации междисциплинарного характера обучения в аспирантуре (адъюнктуре). Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании, практической реализации обучения иностранному языку на принципах междисциплинарной интеграции и выявлении мнения адъюнктов об этом процессе. Были использованы теоретические методы анализа, обобщения и систематизации положений официальных документов и научно-педагогической литературы по вопросам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре) и эмпирические методы анализа собственного педагогического опыта авторов, опроса, педагогического наблюдения. Гипотеза заключалась в предположении о том, что междисциплинарная интеграция при подготовке научных и научно-педагогических кадров может способствовать повышению интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Новизна исследования заключается в использовании полипарадигмального подхода для анализа междисциплинарной интеграции в подготовке кадров высшей квалификации. Теоретическая значимость проявилась в обогащении теории профессионального образования в части организации междисциплинарного характера аспирантской подготовки. Представленный опыт может применяться в подготовке научных и научно-педагогических кадров по различным научным специальностям в образовательных учреждениях высшего образования. Исследование показало, что большинство адъюнктов высоко оценивают преимущества междисциплинарного характера обучения иностранному языку и с большим интересом занимаются научно-исследовательской деятельностью. Важнейшими инструментами реализации междисциплинарного подхода являются технологии проблемного обучения, проектная деятельность, формирование надпрофессиональных навыков (soft skills), практическая направленность. В итоге такой подготовки знания, полученные в аспирантуре (адъюнктуре), характеризуются целостностью, системностью, научностью, что является свидетельством междисциплинарного характера подготовки научных и научно-педагогических кадров.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

междисциплинарная интеграция, научно-педагогические кадры, аспирантура, адъюнктура, образовательная организация высшего образования.

### ВВЕДЕНИЕ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в современных образовательных учреждениях высшего образования осуществляется в результате сочетания научной и образовательной составляющих, что обеспечивает выход на защиту диссертации на соискание учёной степени кандидата наук. Важно понимать, что «содержательное наполнение образовательной составляющей программы подготовки аспирантов должно способствовать успеху их исследовательской работы» [20, С. 61]. Очевидно, что качество такой подготовки во многом зависит от характера и уровня междисциплинарных связей в содержании аспирантских программ.

Научные исследования, как правило, имеют междисциплинарный характер, поскольку решение любой научной проблемы требует использования знаний из различных областей науки. «Совсем по-другому обстоит дело с междисциплинарностью в образовании. Речь, очевидно, должна идти о новых образовательных приоритетах...» [19, С. 90]. Безусловно, необходимо обеспечение сопряжения образовательных программ с научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов).

С междисциплинарной интеграцией тесно связано понятие конвергенции, которое в образовании направлено на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, в которой «обучающиеся воспринимают мир как единое целое» [10, С. 100]. Несомненно, достижение целостного восприятия мира возможно за счёт построения комплексных учебных дисциплин, в которых интегрируются различные научные знания.

### ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В последние годы в подготовке кадров высшей квалификации произошел ряд существенных изменений. Утверждена новая номенклатура научных специальностей [29], которая была разработана в контексте междисциплинарных подходов к научным исследованиям [1, с. 146-147]. Осуществляется переход российской аспирантуры со ФГОС на ФГТ [30], который определяет переход с образовательного формата на научный. Изменения, связанные с подготовкой научных и научно-педагогических кадров, новые подходы к организации подготовки открывают широкие возможности для развития института аспирантуры [15]. При этом в качестве одной из перспективных задач предлагается рассматривать развитие механизмов интеграции науки, высшего образования и работодателей и др. [17, с. 60].

В условиях Специальной военной операции с появлением новых образцов вооружения, военной и специальной техники и в связи с существенными изменениями в способах ведения боевых действий значительно возрастают требования к уровню подготовки военных специалистов [6, с. 58]. Особое значение эти факторы приобретают в процессе подготовки научных и научно-педагогических кадров, способных совершенствовать военную технику, разрабатывать новые методики подготовки военнослужащих к выполнению поставленных задач.

Подчеркнём, что в настоящее время научно-исследовательская деятельность является одной из важнейшей составляющей образовательного процесса военного образовательного учреждения [12, с. 74], поскольку формирует самостоятельность в поиске информации, исследовательские навыки, усиливает положительную мотивацию, развивает личность, ее творческие и интеллектуальные возможности [4, с. 77]. Образовательный процесс «рассматривается не столько как процесс получения человеком готового знания, сколько как процесс самореализации и саморазвития личности» [21, с. 108].

Многие авторы считают, что в настоящее время к профессиональной компетентности преподавателя вуза предъявляются повышенные требования. Современный преподаватель высшей школы должен владеть приёмами и средствами передачи и приобретения научной информации, научных знаний [18], «научная деятельность преподавателя способствует качественной подготовке профессиональных специалистов» [22, с. 334]. «Важно понимать, что гармоничное сочетание научной и педагогической деятельности способствует успеху преподавания, повышению в нем творчества» [9, с. 55].

Обзор литературы показал, что, несмотря на большое количество публикаций, посвящённых подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), интеграции научно-исследовательской и образовательной деятельности, вопросам междисциплинарной интеграции в аспирантуре (адъюнктуре) в научной литературе уделяется недостаточное внимание.

**ГИПОТЕЗА** состояла в предположении о том, что междисциплинарная интеграция при подготовке научных и научно-педагогических кадров может способствовать повышению интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** заключалась в теоретическом обосновании, практической реализации междисциплинарной интеграции на основе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в адъюнктуре и в выявлении мнения адъюнктов об этом процессе.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В основе исследования междисциплинарной интеграции в подготовке научных и научно-педагогических кадров лежит полипарадигмальный подход, позволяющий дать более полное и разностороннее представление о рассматриваемом процессе.

Теоретические методы включали анализ и систематизацию положений официальных документов и научной литературы по вопросам подготовки научных и научно-педагогических кадров в образовательных учреждениях высшего образования.

Эмпирическими методами стали: анализ собственного опыта авторов работы в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров, педагогическое наблюдение, опрос. А.С. Ольков, начальник отдела развития науки и подготовки научно-педагогических кадров Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища (РВВДКУ), анализирует и определяет важнейшие направления работы в адъюнктуре. Л.П. Костикова представляет свой опыт работы в качестве преподавателя английского языка в адъюнктуре РВВДКУ с 2018 по 2023 гг. О. С. Федотова рассматривает важнейшие лингвистические явления в языковой подготовке адъюнктов в аспекте междисциплинарной интеграции.

С целью выяснения мнений адъюнктов о междисциплинарном характере содержания обучения иностранному языку в адъюнктуре был проведён опрос, в котором приняло участие 22 респондента, в том числе две женщины, остальные мужчины, в возрасте от 33 до 42 лет.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В данной работе эмпирическое исследование междисциплинарной интеграции было проведено в образовательном процессе военного вуза. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в военных учреждениях высшего образования является неотъемлемой частью всей системы подготовки кадров высшей квалификации в России. В условиях обострения международной обстановки военные вузы активно развивают различные направления научной деятельности, связанные с совершенствованием военной техники и оборонных технологий [14, с. 95].

Междисциплинарная интеграция содержания обучения по дисциплине «Иностранный язык» в адъюнктуре РВВДКУ осуществляется по различным направлениям образовательного процесса.

*Практическая направленность* обучения находит своё отражение в подготовке презентаций по теме исследования на иностранном языке. При подготовке выступления с презентацией адъюнкты отрабатывают произношение и готовятся к публичным выступлениям на иностранном языке. Наши партнёры, говорящие на фарси, китайском, арабском и других языках, хорошо понимают английский язык. Развитие презентационных навыков у обучающихся «уже давно занимает значительное место при обучении иностранным языкам» [16, С. 51], поскольку умение адекватно представить информацию, сделать её понятной и полезной способствует установлению взаимопонимания, а, следовательно, и решению профессиональных задач.

Важным аспектом обучения иностранному языку в адъюнктуре является *учёт опыта* ведения Специальной военной операции. В средствах массовой информации появляется множество англоязычных названий современной военной техники и вооружений стран НАТО и США. На занятиях рассматриваются и обсуждаются особенности использования таких языковых единиц, как:

- аббревиатуры – GLSDB, MLRS, JDAM;
- акронимы – HIMARS, NASAMS, HARM;
- метафоры – Storm Shadow, Stinger, Javelin;
- бэкронимы – PATRIOT, HAWK и др. [8, С. 57-58].

Организация *проектной деятельности* может быть направлена на разработку сценария международного форума по военно-техническим вопросам. У адъюнктов формируется готовность к представлению научных достижений в военной сфере на иностранном языке, что обеспечивает возможность их участия в ежегодных крупных международных мероприятиях, организованных Министерством обороны Российской Федерации, например, в Международном военно-техническом форуме «Армия–2023», в Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед–2023», где зарубежным гостям из дружественных стран представляются новейшие российские разработки в военной сфере.

*Проблемный подход* к обучению, обсуждение острых вопросов в ходе дискуссий и круглых столов по темам диссертационных исследований адъюнктов на иностранном языке способствует более глубокому проникновению в суть научного исследования, ознакомлению с научным потенциалом зарубежных армий НАТО, США и других стран. Участие в дискуссиях способствует формированию надпрофессиональных навыков, так называемых, *soft skills*. Реферирование англоязычных текстов по теме исследования, написание реферата, обзор литературы иностранных авторов по проблеме исследования непосредственно используется в диссертационном исследовании в качестве анализа опыта зарубежных армий.

Ознакомление с *библиометрическими показателями* – Science Index, Hirsh Index, Impact Factor, DOI, процентиль – всё это способствует подготовке адъюнктов к более грамотному овладению научной информацией, тем более что многие из них поступают в адъюнктуру непосредственно после службы в войсках. Изучение *структуры научно-исследовательской статьи* – IMRaD structure, ознакомление с правилами цитирования в англоязычных статьях – всё это способствует подготовке начинающих исследователей к научной деятельности на родном языке [7, С. 63], что очень важно для развития военной науки. «Научные публикации являются неотъемлемой составляющей развития науки и общества, создавая канал коммуникаций и расширяя новые знания» [5, С. 98-99].

Значительное внимание уделяется написанию статей с адъюнктами на английском языке. Тематика статей предлагается самими обучающимися и связана, как правило, с особенностями профессиональной подготовки офицеров воздушно-десантных войск. На основе проведённых исследований были подготовлены статьи и опубликованы в сборниках международных конференций. Научному сообществу предлагалось рассмотрение вопросов адаптации в профессиональной подготовке военнослужащих [23], навыков взаимодействия и умения работать в команде [24], умения действовать в ситуациях неопределённости [28], влияния чувства собственной значимости на успех карьеры военного [27], разработки технологий формирования ментальной устойчивости [26], анализ проявления эмоционального интеллекта в деятельности военных лидеров [25].

С целью выявления мнения адъюнктов о междисциплинарной интеграции в рамках дисциплины «Иностранный язык» был проведён опрос 22 человек. Все респонденты высоко оценили изучение научно-исследовательской тематики на английском языке и подчеркнули, что наши занятия помогли им лучше понять особенности написания научных статей, возможностей использования научной электронной библиотеки, важности цитирования научных источников, позволили сделать хороший обзор статей зарубежных авторов по теме исследования и др.

## ДИСКУССИЯ

В ходе исследования было установлено, что междисциплинарный характер имеет не только научно-исследовательская деятельность, но и образовательный процесс в аспирантуре (адъюнктуре) в целом. Причём наиболее ярко этот процесс проявляется в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в силу её известной «беспредметности». Подтверждение этой мысли находим у Е.В. Воеводы, которая подчёркивает, что в современных условиях английский язык является языком международного общения, *lingua franca*. Аспирант делает обзор научных публикаций зарубежных авторов по теме своего исследования, которые почти всегда представлены на английском языке. Не менее важным является участие в международных кон-

ференциях, которые теперь также часто ориентированы на англоязычные доклады. Оформление метаданных (названия, аннотации, ключевых слов) на английском языке является обязательным требованием всех журналов, входящих в Перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [3].

Подчеркнём, что еще одним препятствием при подготовке к аттестации научно-педагогических кадров является «отсутствие диссертационных советов в тех вузах и научных организациях, где осуществляется аспирантская подготовка» [2, С. 38]. И с этим нельзя не согласиться. Более того, аспиранты должны опубликовать результаты своих исследований в журналах из перечня ВАК, относящиеся к категориям К-1 и К-2. Со временем возможно изменение категорий журналов, и этот процесс требует особенного внимания соискателей научных степеней и их научных руководителей.

Аспирантская (адъюнктовая) подготовка, к сожалению, ещё далека от совершенства. К недостаткам подготовки научно-педагогических кадров Е. В. Бродовская и соавт. не без основания относят такие характеристики, как формальный подход в процессе приёма в аспирантуру; высокая степень унификации подготовки; преподаватель-ориентированный подход; пробелы в подготовке методологии и методики диссертационного исследования; ограниченное оценивание (преимущественно зав. кафедрой и научный руководитель); слабая материально-техническая и информационная оснащённость; малокомплектность групп, отсутствие групповой динамики; преимущественно традиционные методы обучения и др. [13, с. 36]. Н.Г. Малошонов и соавт. справедливо полагают, что для улучшения эффективности аспирантской подготовки с точки зрения количества и качества защит необходимы специальные меры по поддержке аспирантов, научных руководителей и аспирантских программ в целом [11].

При отборе кандидатов для обучения в адъюнктуре из воинских частей необходимо учитывать кардинальные отличия в профессиональной деятельности офицеров. Основным направлением деятельности военного вуза является учебный процесс и научная деятельность, в то время как в войсках основное внимание уделяется практическим действиям в ходе боевой подготовки. Поэтому офицеры, поступив в адъюнктуру, сталкиваются с необходимостью «перестройки» своего мировосприятия, что занимает определённое время в зависимости от их личных качеств.

По нашему мнению, для повышения качества аспирантской подготовки нужны серьёзные усилия всего коллектива, занимающегося подготовкой молодых учёных. И всё же, несомненно одно, что междисциплинарная интеграция и усиление внимания к научным исследованиям позволят обеспечить повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, проведённое исследование подтвердило высказанную ранее гипотезу. Междисциплинарная интеграция в подготовке научных и научно-педагогических кадров, несомненно, способствует повышению интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, нацелена на сокращение ознакомительной дистанции и на повышение динамики научно-исследовательской работы в аспирантуре (адъюнктуре). Полипарадигмальный методологический подход позволил всесторонне рассмотреть различные процессы, такие как конвергенция и междисциплинарная интеграция в подготовке научных и научно-педагогических кадров в современных образовательных учреждениях высшего образования. Дисциплина «Иностранный язык» обладает значительным потенциалом, позволяющим организовать научно-исследовательскую деятельность на иностранном языке. Успешная своевременная защита диссертации свидетельствует о правильном подходе к организации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся, о высокой квалификации научных руководителей, об ответственном отношении аспирантов (адъюнктов) к подготовке научных публикаций и к осуществлению всего комплекса необходимых мероприятий.

*Перспективы дальнейших исследований* могут быть связаны с исследованием возможностей междисциплинарной интеграции при подготовке научных и научно-педагогических кадров с акцентом на преподавание истории и философии науки и дисциплин специальности.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Актуальные проблемы модернизации третьей ступени высшего образования и практики реформирования / П. И. Касаткин, М. И. Иноземцев, Е. А. Антюхова, А. А. Макарова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 141-158. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-1-141-158. – EDN YEВРКЕ.

2. Воевода, Е. В. Аттестация научно-педагогических кадров: новые модели / Е. В. Воевода // Языковой дискурс в социальной практике: Материалы Международной научно-практической конференции, Тверь, 02–03 апреля 2021 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021. – С. 37-41. – EDN YKTYIJ.

3. Воевода, Е. В. Преподавание английского языка в аспирантуре: новые вызовы и новая мотивация / Е. В. Воевода // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам = Міжкультурна камунікація і професійна ариентаване навчання замежним мовам: Материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 99-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 29 октября 2020 года / Редкол.: В.Г. Шадурский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 91-95. – EDN CQEULJ.

4. Жирнов, Е. А. К вопросу о научно-исследовательской деятельности в процессе обучения в военном учебном заведении / Е. А. Жирнов, В. Б. Фаизова // Научный резерв. – 2019. – № 3(7). – С. 77-81. – EDN TLMTOO.

5. Касаткин, П. И. Финансовая составляющая ценности научных публикаций / П. И. Касаткин, Ю. А. Ковальчук, И. М. Степнов // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 12. – С. 85-102. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-12-85-102. – EDN MWJEXV.

6. Корчмин, С. А. Проблемы реализации компетентного подхода в образовательном процессе / С. А. Корчмин // Научный резерв. – 2021. – № 3(15). – С. 58-67. – EDN EOWOMN.

7. Костикова, Л. П. Профессиональная языковая подготовка адъюнктов военного вуза: формирование научного дискурса / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская, Ю. И. Балаховская // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 60-64. – DOI 10.12737/article\_5d4d7422dc5876.69651004. – EDN UGVONK.

8. Костикова, Л. П. Языковая подготовка военных специалистов в контексте профессиональной коммуникации / Л. П. Костикова, Б. А. Шевченко, Е. С. Чернявская // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 53-59. – DOI 10.12737/2587-9103-2023-12-1-53-59. – EDN VOZUVP.

9. Лаамарти, Ю. А. О проблеме снижения престижа профессии "преподаватель высшей школы" / Ю. А. Лаамарти, Н. Н. Каргин // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2019. – Т. 8, № 6. – С. 54-56. – DOI 10.12737/2587-9103-2019-54-56. – EDN OFIZWG.

10. Ларина, Т. В. Конвергенция в образовании как фактор интеграции науки и образования / Т. В. Ларина, А. И. Наумов // Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года / Отв. редактор Т.В. Ларина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – С. 99-103. – EDN QQVIPA.

11. Малошонок, Н. Г. Как сохранить качество при росте: практики преодоления негативных последствий массовизации аспирантуры / Н. Г. Малошонок, С. К. Бекова, С. В. Жучкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 5. – С. 25-45. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-5-25-45. – EDN QYOSPP.

12. Мальков, А. В. Рейтинговая оценка эффективности научной деятельности сотрудников научно-исследовательского отдела военного вуза / А.В. Мальков, Д.А. Филиппов, В.Ю. Гумелев // Научный резерв. – 2020. – № 1(9). – С. 66-75. – EDN VBOQBZ.

13. Параметры и векторы развития педагогической аспирантуры в России и в мире: результаты глобального исследования ведущих университетов / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, А.Б. Шатилов, Р.В. Парма // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 24-41. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-1-24-41. – EDN ACOOZH.

14. Показатели эффективности научной деятельности научно-педагогических работников военных вузов / Д.А. Филиппов, В.Ю. Гумелев, В.Н. Жеглов, С.В. Слепухина // Научный резерв. – 2022. – № 1(17). – С. 95-104. – EDN FHIJWZQ.

15. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре как базовый инструмент укрепления кадрового потенциала российской науки / Е.В. Каравасева, О.А. Костенко, В.В. Маландин, И.А. Мосичева // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 9-23. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-1-9-23. – EDN MCQVWK.

16. Реализация коммуникативных факторов в развитии презентационных навыков студентов / О.И. Баранова, И.Н. Воскресенская, М.В. Ланина, Е.С. Курукалова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11, № 6. – С. 50-58. – DOI 10.12737/2587-9103-2022-11-6-50-58. – EDN WGUYCR.

17. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов / М.В. Сероштан, К.А. Артамонова, Г.З. Акимова [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 5. – С. 46-66. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66. – EDN SUCUUG.

18. Семенова, Л.М. Коммуникация преподавателя вуза: новые реалии и грани трансформации / Л.М. Семенова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 47-54. – DOI 10.12737/2587-9103-2022-11-4-47-54. – EDN QYXGER.

19. Сенашенко, В.С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира / В.С. Сенашенко // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 1(107). – С. 88-95. – EDN YGTERT.

20. Сенашенко, В.С. Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 3. – С. 58-73. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-3-58-73. – EDN PFZFGZ.

21. Софронова, Н.В. Особенности образовательного проектирования в военном вузе / Н.В. Софронова // Научный резерв. – 2020. – № 4(12). – С. 108-117. – EDN ILWJCI.

22. Томилов, А.А. Интеграция образовательной и научной деятельности преподавательского состава – успешный результат в реализации основных профессиональных образовательных программ / А.А. Томилов, И.К. Макаров // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – № 16. – С. 333-341. – EDN RVVECS.

23. Adaptability Issues in Professional Training of the Military / A.V. Belin, A.A. Mikerin, L.P. Kostikova [et al.] // Proceedings of the 4th International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2020), Moscow, 13–14 марта 2020 года. – Moscow: Atlantis Press, 2020. – P. 660-663. – EDN YRVHGW.

24. Cooperation Skills in Professional Activity of the Military / E.V. Stepanov, M.V. Andreev, V.V. Gavzov [et al.] // 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019) : Proceedings of the 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019), Moscow, 01–03 марта 2019 года. Vol. 310. – Moscow: Atlantis Press, 2019. – P. 487-491. – EDN ZEOPUT.

25. Emotional Intelligence in Professional Activity of The Military Leaders / Z.V. Gabisov, V.I. Sergienko, M.O. Sevastyanov [et al.] // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2023 : Сборник трудов VI Международного научно-технического форума. В 10-ти томах.

Том 9. Рязань, 01–03 марта 2023 года / Под общей редакцией О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина, 2021. – С. 185-190.

26. Modern Technologies of Developing Mental Hardiness: Professional Training of the Military / V.O. Dorodnov, A.G. Ignatiev, P.A. Filippov [et al.] // Proceedings of the 1st International Conference on Education: Current Issues and Digital Technologies (ICECIDT 2021), Moscow, 30–31 марта 2021 года. – Atlantis Press: Atlantis Press, 2021. – P. 360-365. – EDN JPXIXN.

27. Self-Efficacy Beliefs and Professional Development of the Military / K.A. Likhomanov, M.N. Saveliev, V.V. Mochalov [et al.] // Proceedings of the 4th International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2020), Moscow, 13–14 марта 2020 года. – Moscow: Atlantis Press, 2020. – P. 655-659. – EDN LRVEYC.

28. Tolerance of Ambiguity of Cadets in the Military School / N.B. Oreshkin, Yu.N. Schlykov, B.A. Shevchenko [et al.] // 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019) : Proceedings of the 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019), Moscow, 01–03 марта 2019 года. Vol. 310. – Moscow: Atlantis Press, 2019. – P. 837-841. – EDN ZEPUHR.

29. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104060043?index=0&rangeSize=1>.

30. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120211123003>.

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN TRAINING SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL

**Kostikova L.P.<sup>1,2</sup>, Olkov A.S.<sup>2</sup>, Fedotova O.S.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Ryazan State University named after S. Yesenin

<sup>2</sup>Ryazan Guard Higher Airborne Command School

### ABSTRACT

The article deals with the topical problem of improving training scientific and pedagogical personnel of higher qualification, analyzes the possibilities of organizing interdisciplinary training in postgraduate education. The purpose of the study was to provide theoretical justification, organize practical implementation of foreign language teaching based on the principles of interdisciplinary integration and to reveal adjuncts' opinions about this process. The authors used theoretical methods of analysis, generalization and systematization of the provisions of official documents and scientific and pedagogical literature on training scientific and pedagogical personnel in postgraduate education and empirical methods of analyzing the authors' own pedagogical experience, survey, pedagogical observation. The hypothesis was based on the assumption that interdisciplinary integration in training scientific and pedagogical personnel can contribute to increasing students' interest for research activ-



ities. The novelty of the research lies in the use of the multi-paradigm approach to analyze interdisciplinary integration in teaching English to scientific and scientific-pedagogical personnel. The theoretical significance was manifested in the enrichment of the theory of vocational education in terms of the organization of the interdisciplinary integration for postgraduate training. The presented experience can be applied in training scientific and pedagogical personnel of various scientific specialties in educational institutions of higher education. The study showed that the majority of adjuncts highly appreciate the advantages of the interdisciplinary integration of teaching a foreign language and are engaged in research activities with great interest. The most important tools for implementing an interdisciplinary approach are problem-based learning technologies, project activities, the formation of supra-professional skills (soft skills), and practical orientation. As a result of such training, the knowledge gained in postgraduate studies is characterized by integrity, consistency, scientific nature, which is evidence of the interdisciplinary integration in training scientific and pedagogical personnel.

**KEYWORDS**

interdisciplinary integration, scientific and pedagogical personnel, postgraduate education, postgraduate military education, educational organization of higher education