

УДК: 378.147

DOI: 10.25629/НС.2023.10.10

## ЗНАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

**Напсо М.Д.**

Северо-Кавказская государственная академия

### АННОТАЦИЯ

В статье исследуется роль знаний и компетенций в формировании человеческого капитала. Раскрывается содержание понятия «человеческий капитал», подчеркивается сложность данного феномена, неоднозначность его интерпретации, необходимость его рассмотрения с учетом реалий социально-экономической жизни. Исследуется природа составляющих человеческого капитала, в частности образовательного капитала, подчеркивается востребованность научного знания и информации тенденциями современного постиндустриального мира, во многом опирающегося на цифровые технологии. Анализируется индивидуальный и национальный капитал, выявляется их роль в становлении и развитии креативной экономики. Человеческий капитал предстает как совокупность навыков и компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование общества, процессы социализации и адаптации индивида к условиям конкретной социально-экономической, культурной и образовательной среды. Прослеживается обусловленность человеческого капитала качеством образования, подчеркивается необходимость трансформации системы образования, приведения образовательных программ в соответствие с требованиями рынка труда и потребностями индивида, групп индивидов и общества в целом. Человеческий капитал рассматривается как важнейший производственный фактор современной экономики, развитие которого обеспечивается единством теоретических знаний и практических умений, а также высоким уровнем профессиональных компетенций. Отмечается, что инвестиции в образование являются одновременно инвестициями в человеческий капитал, именно они обеспечивают преимущества в конкурентной борьбе.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

человеческий капитал, образование, знание, компетенция, постиндустриальная экономика, инвестиция, инновационность, социальная стратификация.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблематика человеческого потенциала становится все более приоритетной в научном знании. Многообразные формы хозяйственной деятельности, присущие эпохе постиндустриализма, во многом опираются на IT-технологии, а значит – нуждаются в специалистах высокого уровня квалификации и профессионализма, чьи знания и компетенции обеспечивают социально-экономический прогресс. Данное обстоятельство говорит в пользу необходимости формирования человеческого капитала как фактора, который, с одной стороны, способствует инновационно-технологическому развитию, а с другой – создает условия для развития индивида, способного решать сложнейшие вопросы современной жизни, а также отвечать на возникающие вызовы и риски. В этой связи возрастают требования, предъявляемые к системе образования: выработка и тиражирование научных знаний, соответствующих императивам и задачам современного экономического времени, а также способность адаптировать их к постоянно меняющимся условиям являются первоочередными и ключевыми.

### КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Спектр исследований человеческого капитала отличается разнообразием, что связано, с одной стороны, с широкой трактовкой данного понятия, а с другой – его определенной новизной

с точки зрения теоретического дискурса. Различные этапы в экономическом развитии государства являются основой возникновения различных концепций человеческого капитала, что говорит о необходимости исследования данного явления «в историческом контексте» [1, с. 34]. Отличия, которые присущи каждому периоду, придают исследованиям человеческого капитала не только разную направленность, соответствующую требованиям экономического развития в первую очередь, но и обогащают их содержание: анализируются новые характеристики, уточняются подходы, предлагаются современные инструменты более глубокого и всестороннего исследования данного феномена. Современная экономика, или Индустрия 4.0, которая характеризуется широким проникновением ИТ-инструментов и киберсистем, искусственного интеллекта, технологий больших данных, виртуальной и дополненной реальности и т. д., ставит систему образования перед возникающими угрозами. Развитие системы образования в новых экономических условиях связано с необходимостью перестройки учебного процесса, обогащения когнитивных знаний и социально-психологических компетенций креативным содержанием, что возможно при высоком качестве образования. Именно такое образование сокращает разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями, создает условия для формирования навыков производственной деятельности, в том числе предпринимательской (чему мешает сфера образования, которая «не свободна от традиционных педагогических практик» [2]). Одновременно происходит повышение интереса к науке в целом, а также к овладению современными технологиями, что представляется важным с точки зрения требований инновационной экономики, развитие которой «зависит от уровня воспроизводственных процессов высокопрофессионального кадрового потенциала, обладающего компетенциями» [3, с. 2143]. Качество образования и навыков обеспечивает уверенность в своих силах, а это облегчает процессы адаптации к миру сложных и противоречивых социально-экономических процессов.

О важности сочетания когнитивных, социальных и социально-психологических характеристик для формирования универсальных компетенций и человеческого капитала, создаваемых современной системой образования, пишут многие исследователи [4]. В экономике знаний значение этих факторов значительно возрастает, поскольку именно человек с его способностями и компетенциями является локомотивом современной экономики. В таких условиях образование должно быть нацелено как на выработку профессиональных навыков и умений, соответствующих требованиям хозяйственной деятельности, так и на их обновление, регулярность которого «должна составлять в среднем менее 5 лет» [5]. Иначе, отмечают эксперты, возможны риски, вызванные увеличением «некапитализированного» человеческого потенциала [6, с. 25], ростом численности тех, чьи знания и компетенции, по причине их несоответствия экономическим и технологическим реалиям, остаются невостребованными. Данное обстоятельство приводит некоторых к мысли о том, что человеческий капитал является ничем иным, как человеческим потенциалом, развитие которого является «задачей государственной» [7, с. 81].

## ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ

Цель статьи состоит в раскрытии роли знаний и компетенций в формировании и развитии человеческого капитала, исследовании феномена «человеческий капитал», анализе его составляющих и влияния на жизнь индивида и социума. Использование принципов диалектики – объективности, системности, конкретности, а также диалектических методов позволяет исследовать сущность и содержание понятия человеческого капитала, показать его зависимость от уровня и качества образования, глубины теоретических знаний и универсальности практических умений и навыков. Краткий теоретический обзор ряда научных источников позволяет вести речь о непосредственной связи и взаимообусловленности человеческого капитала и образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Понятие человеческого капитала достаточно сложное, им объемлется широкий круг явлений, поэтому одни исследователи интерпретируют его как совокупность профессиональных знаний и умений, накопленных человеком и используемых им в процессе его жизнедеятельности. Другие ученые к не менее важным характеристикам относят не только знания, но и моти-

вацию, которая усиливает интерес к труду как фактора, содействующего росту производительности труда, а значит – ведущего к увеличению доходов. Человеческий капитал можно определить как совокупность накопленных индивидом и обществом компетенций и навыков, которые обеспечивают эффективное и рациональное функционирование всех социально-экономических систем – культуры, науки, здравоохранения и т. д., способствуют повышению качества услуг интеллектуального характера. Важнейшая роль в формировании человеческого капитала принадлежит системе образования, накопленным образовательным ресурсам, которые являются главным условием успешной деятельности структур и компаний разного уровня и направленности, развития научно-технического потенциала государства.

В постиндустриальном обществе, в котором интенсивный способ хозяйствования является доминирующим, в отличие от прежних эпох, в котором господствовал экстенсивный, знание и информация, а значит – человеческий капитал, являются важнейшим производительным фактором современной экономики. Человеческий капитал играет значительную роль в достижении конкурентных преимуществ, в создании условий для экономического подъема и инновационного развития. Высокий уровень диверсификации требует не только освоения новых видов производств, обеспечивающих эффективность и конкурентоспособность всех отраслей хозяйственной деятельности, но и соответствующего уровня профессионализма, его соответствие уровню технологического развития, что позволяет успешнее адаптироваться к быстро меняющемуся социальному и экономическому контексту. Соответствие содержания полученных знаний спросу на рынке труда говорит в пользу рентабельности расходов на образование.

Т. Шульц и Г. Беккер, которых по праву считают основоположниками теории человеческого капитала, рассматривали его в качестве основы и локомотива индустриальной и постиндустриальной экономики. По их мнению, сфера образования играет важнейшую роль в инновационном развитии, а образовательный уровень населения не только влияет на способность использовать знания и компетенции в экономическом развитии общества, но и способствует их накоплению и передаче последующим поколениям, в результате чего происходит увеличение общественного блага. Иными словами, образование выступает в качестве капитала. В структуре знания Г. Беккер выделял общие знания, которые формируются в результате процессов образования и воспитания; специальные, которые создаются в процессе трудовой деятельности; другие виды знаний приобретаются благодаря умению работать с «информационными продуктами и услугами» [8, с. 8]. Т. Шульц и Г. Беккер подчеркивали значимость образования, полагали, что знание имеет большую ценность, чем материальные ресурсы, а образовательный капитал является важнейшей частью человеческого капитала. Кроме того, по мнению Г. Беккера, одним из способов инвестирования в человеческий капитал является улучшение психического и морального состояния человека, более того, «эмоциональное состояние все больше начинает рассматриваться как важная детерминанта заработков» [9].

Низкий уровень образования является тормозом на пути развития инновационной экономики, фактором, сдерживающим экономический прогресс, что объективно ведет к невозможности решения встающих перед обществом проблем социально-экономического характера. Приобретение знаний и усвоение компетенций являются теми достижениями, благодаря которым индивид из простого исполнителя превращается в работника творчески мыслящего, инициативного, гибкого, ответственного за порученное дело. С социальным и экономическим прогрессом повышается уровень потребностей, в том числе и в области образования, которое должно соответствовать требованиям современного рынка, нуждающегося в высокообразованных специалистах, готовых выстоять в жесткой конкурентной борьбе. Соответствие содержания образования, накопленных знаний и практических навыков требованиям рынка свидетельствует о его эффективности и рентабельности, фактором развития постиндустриальной экономики, которая «нуждается» в человеческом капитале не менее, чем в вещественном, следствием чего является увеличение инвестиций в развитие человеческого капитала. Эти требования особенно ощутимы в информационном обществе, которое кардинальным образом меняет структуру и объемы знаний, поскольку информация, в особенности научная, является, кроме всего прочего, источником прибыли. Изменяющаяся структура потребностей требует

необходимости повышения квалификации и постоянной переподготовки специалистов, способных использовать передовые технологии. Вложения в «самого себя» важны, поскольку они, полагал Г. Беккер, позволяют рационально и взвешенно подойти к проблемам, имеющим отношение к процессам самоутверждения и самореализации.

Финансовые вложения в образование способствуют усилению экономических основ общества, и чем выше объем расходов на образование, тем больше возможностей у государства для обеспечения культурного и интеллектуального прогресса, модернизации всех социальных институтов. Можно сказать, что понятие человеческого капитала – это, по существу, «развитие экономического понятия «капитала». Это особый способ размышления о компетенции человека на языке финансовых показателей. Это форма...экономической рационализации, то есть рассмотрение таких вложений в фокусе альтернативных инвестиций» [10]. В структуре человеческого капитала выделяют индивидуальный, имеющий отношение к отдельно взятому человеку, его умениям и навыкам; корпоративный, охватывающий деятельность отдельного предприятия, и национальный (или государственный), под которым понимают трудовые ресурсы и технологии государственного уровня, а значит – социальным, приносящим благо. Взятые в совокупности, человеческий и социальный капитал, уровень их развития и объемы свидетельствуют о качестве жизни населения, а также об эффективности экономической системы, которая зависит от множества факторов, в том числе и от уровня инвестиций, направляемых на развитие образовательных структур.

Цифровые технологии являются доминирующим трендом и ресурсом современного развития, и неудивительно, что процесс их применения создает немало проблем, является «областью повышенной напряженности, «полем битвы» за обладание знаниями, придавая новые смыслы беконовскому «знание – сила» и не менее известному «знание – это власть» М. Фуко» [11, с. 176]. Определяющим практически во всех областях человеческой деятельности становится знаниевый компонент, что способствует развитию человеческого капитала, а значит – повышению качества и эффективности профессиональной деятельности индивида. Для этого человеку необходимо постоянно учиться, накапливать образовательный и научный ресурс, что, несомненно, ведет к формированию интеллектуальной среды. Знания быстро устаревают – «около 80% используемых сегодня технологий устареет, при этом четверо из пяти работников будет иметь образование, полученное более 10 лет назад» [12, с. 123]. В этой связи возникает проблема реализации процесса непрерывного образования и обновления знаний, в результате чего обеспечивается их высокое качество. Благодаря этому возникают, с одной стороны, предпосылки для формирования человеческого капитала, с другой – условия для противостояния рискам, связанным с технологическим отставанием.

Вхождение в глобальное инновационное пространство требует адекватности системы образования общемировым образовательным трендам и возможным изменениям на рынке труда. В экономике знаний увеличивается доля лиц интеллектуального труда, людей, обладающих способностями аналитического мышления, навыками быстрой переориентации, восприятия современной информации, умения использовать ее к конкретной ситуации, готовностью обогащать свой интеллектуальный потенциал. Значение образовательных программ и соответствующих образовательных услуг в этих процессах – особенно применительно к требованиям общества потребления – трудно переоценить, поскольку они, с одной стороны, оказываются нацеленными на получение конкретных специализированных знаний, а с другой – способствуют развитию качественного образования, соответствующего будущим экономическим трансформациям.

Институт образования, выполняет, как известно, множество функций – выступает в качестве инструмента социализации, воспитания, усвоения системы нравственных ценностей и социальных ориентиров. Он является важнейшим социальным лифтом, обеспечивающим социальную мобильность, процессы миграции и т. д., поэтому государство заинтересовано в повышении уровня образования всего населения. В современном обществе знание выступает в качестве не только реальной, но и символической ценности, символического капитала, который

доступен всем. Вложения в образование является трендом современного мира, поскольку качественное образование позволяет обеспечить будущее, повысить социальный статус, воспользоваться плодами социального роста. Исследователи отмечают, что у лиц с высоким интеллектом «склонность инвестировать в свое образование значительно выше, чем у людей, имеющих показатели ниже среднего. Люди, думающие о своем будущем и о карьерном росте, как правило, инвестируют больше в самих себя и, следовательно, получают возможность большей отдачи» [13, с. 86]. Инвестиции в образование являются одновременно инвестициями в человеческий капитал, который в свою очередь является главной движущей силой развития экономики. Навыки и профессиональные умения и компетенции становятся важнейшим производственным ресурсом, а инвестиции в интеллектуальный и человеческий капитал являются одним из путей их эффективного размещения.

Сфера образования является условием преодоления социального неравенства и проистекающих на его почве рисков, инструментом, который смягчает социальные различия. Все большее число людей из разных социальных слоев получают доступ к качественному образованию, что, несомненно, увеличивает как индивидуальный, так и национальный человеческий капитал. Стоит, однако, заметить, что такое образование доступно по преимуществу обеспеченным семьям: обучение в школах и вузах коммерческой направленности остается недоступным для многих, и в этом состоит парадокс современной системы образования. Существующие механизмы поддержки семей с невысоким средним или низким уровнем экономического достатка, хотя и нацелены на выравнивание возможностей в получении качественного образования, особенно в образовательных учреждениях элитарного характера, все же оказываются недостаточными. Данное обстоятельство является тормозом для развития всех социальных систем общества, и в первую очередь – для экономики, успешное развитие которой возможно исключительно на основе высокого уровня профессионализма работников, обладающих развитыми научными и исследовательскими компетенциями. Обладание высоким интеллектуальным потенциалом позволяет индивиду принимать соответствующие экономическому времени решения (в том числе и управленческие), что способствует успешной адаптации к постоянно изменяющейся социально-экономической реальности.

Образование играет важную роль в изменениях, происходящих в социальной структуре современных обществ. Будучи важнейшей составной частью процессов стратификации, оно оказывает глубокое воздействие на социальные процессы – социально-экономические, профессиональные, культурные и т. д. Хотя, как отмечают исследователи, обладание качественным высшим образованием не всегда гарантирует высокого социального положения, «не дает автоматической гарантии конвертации его в экономический и социальный капитал» [14, с. 388]. И это несмотря на то, что многие относят себя к представителям среднего класса. В условиях растущей коммерциализации образования получение качественного и элитарного образования доступно отнюдь не всем. Изменяется социальная структура общества, а значит – и социальный состав студенчества (равно как и профессорско-преподавательского корпуса), в образовательной среде усиливаются процессы социального расслоения. Этому способствует и то, что образовательные учреждения превращаются в предпринимательские структуры, нацеленные на получение экономической выгоды, которая обеспечивает возможности участия в конкурентной образовательной борьбе. Происходит воспроизводство социального неравенства, с одной стороны, а с другой – выбор той или иной специальности, обладание профессиональными умениями и навыками не всегда оказываются востребованными рыночными отношениями. В таких условиях роль образования как фактора, формирующего человеческий капитал, все более ослабевает. В такой ситуации выходом становится создание университета 3.0, «выполняющего миссии обучения, исследования, реализации разработок и социально-экономического развития» [15, с. 59] страны и ее территорий.

## **ВЫВОДЫ**

Сказанное позволяет прийти к выводу о том, что образование все больше превращается в сферу объективно востребованных и выгодных инвестиций, содействующих формированию и

развитию социального и человеческого капитала, который является фактором развития экономики. Эффективность этих процессов в значительной степени зависит от соответствия сферы образования запросам современной экономики, именуемой интеллектуальной, которые требуют переформатирования содержания образовательных программ и методик обучения. Речь идет не только о теоретическом содержании предлагаемых образовательных платформ, но и о практической составляющей. Для этого образование должно опираться на мониторинговые исследования, позволяющие «видеть» ситуации на рынке труда и оценивать структуру потребностей.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Мазур Л.Н. Человеческий капитал как объект исторического исследования / Л.Н. Мазур // Человеческий капитал, № 11(143), 2020, С. 34-49.
2. Oosterbeek H., Van Praag M., Ijsselstein A. The impact of entrepreneurship education on entrepreneurship skills and motivation / H. Oosterbeek, M. Van Praag, A. Ijsselstein. – European Economic Review, Vol. 54, № 3, 2020, P. 442–454. – Доступ: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/> (дата посещения: 23. 07. 2023).
3. Борщ Л.М., Жарова А.Р. Методология развития человеческого капитала с позиций цифровой экономики / Л.М. Борщ, А.Р. Жарова // Креативная экономика, № 11, 2019, С. 2141-2158.
4. Фрумин И., Добрякова М., Баранников К., Реморенко И. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра / И. Фрумин, М. Добрякова, К. Баранников, И. Реморенко // Современная аналитика образования, № 2 (19), 2018, 28 с.
5. Deloitte. Human Capital Global Trends, 2017 London: Deloitte University Press. – URL: <https://www2.deloitte.com/content/> (дата посещения: 24. 07. 2023).
6. Кузьминов Я., Сорокин П., Фрумин И. Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для теории и практики образования / Я. Кузьминов, П. Сорокин, И. Фрумин // Форсайт, Т. 13, №2.
7. Мокроносов А.Г., Крутин Ю.В. Человеческий капитал или человеческий потенциал / А.Г. Мокроносов, Ю.В. Крутин // Идеи и идеалы, Т. 2, №2(32), 2017, С. 80-89.
8. Хайкин М.М. Эволюция теории человеческого капитала / М.М. Хайкин. – URL: <https://docs.yandex.ru> (дата посещения: 24. 07. 2023).
9. Беккер Г. Человеческий капитал (с сокращениями). URL: <https://stepantsova.wordpress.com> (дата посещения: 26. 07. 2023).
10. Давлашеридзе Н. Лауреат Нобелевской премии по экономике Теодор Шульц о роли человеческого капитала в преодолении проблем бедности. – URL: <https://www.researchgate.net> (дата посещения: 26. 07. 2023).
11. Соловьев В.И., Шамардин Н.Н. «Экономика знаний» и «Общество знаний»: некоторые дискуссионные проблемы / В.И. Соловьев, Н.Н. Шамардин // Nomothetica. Философия. Социология. Право, №20(217), 2015, С. 174-178.
12. Якимова Т.Б., Громова А.С., Потехина Н.В., Шулинина Ю.И. Проблемы воспроизводства человеческого капитала в России / Т.Б. Якимова, А.С. Громова, Н.В. Потехина, Ю.Н. Шулинина // Вестник Алтайской академии экономики и права, № 3-1, 2021, С. 120-125.
13. Комаров А.В. Роль образования в формировании человеческого капитала в современной России / А.В. Комаров // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, №3, 2017, С. 83-88.
14. Лоскутова И. М. Образование как вид инвестиций в человеческий капитал в обществе риска / И. М. Лоскутова. – Преподаватель XXI век, №3, 2012, С. 384-391.
15. Карпов А.О. Возможен ли университет 3.0 в России? / А.О. Карпов // Социологические исследования, №9 (413), 2018, С. 59-70.

**KNOWLEDGE AND COMPETENCIES AS AN INVESTMENT IN HUMAN CAPITAL**

**Napso M.D.**

North-Caucasus state academy

**ABSTRACT**

The article examines the role of knowledge and competencies in the formation of human capital. The content of the concept of “human capital” is revealed, the complexity of this phenomenon is emphasized, the ambiguity of its interpretation, the need to consider it taking into account the realities of socio-economic life. The nature of the components of human capital, in particular educational capital, is investigated, the demand for scientific knowledge and information is emphasized by the trends of the modern post-industrial world, largely based on digital technologies. The individual and national capital are analyzed, their role in the formation and development of the creative economy is revealed. Human capital appears as a set of skills and competencies that ensure the effective functioning of society, the processes of socialization and adaptation of an individual to the conditions of a specific socio-economic, cultural and educational environment. The author traces the conditionality of human capital with the quality of education, emphasizes the need to transform the education system, bring educational programs in line with the requirements of the labor market and the needs of the individual, groups of individuals and society as a whole. Human capital is considered as the most important productive factor of the modern economy, the development of which is ensured by the unity of theoretical knowledge and practical skills, as well as a high level of professional competencies. It is noted that investments in education are at the same time investments in human capital, they provide advantages in the competitive struggle.

**KEYWORDS**

human capital, education, knowledge, competence, post-industrial economy, investment, innovation, social stratification.