

УДК: 372

DOI: 10.25629/НС.2023.11.18

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пиряева Е.Н.

Российская академия образования

АННОТАЦИЯ

С 1 сентября 2023 года вступает в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая, наряду с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, становится основой, определяющей объем обязательной части образовательных программ дошкольных образовательных организаций. С этого момента дошкольные образовательные организации прекращают работать по примерным, комплексным, инновационным образовательным программам, существовавшим ранее. В настоящей статье изучается содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Особенности Федеральной образовательной программы дошкольного образования определяются при ее сравнении с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, что позволяет выявить сходства и отличия задач и содержания выбранной образовательной области в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В результате проведенного анализа удастся установить, что содержание образовательной области «Физическое развитие» в Федеральной основной образовательной программе получило подробное освещение, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию граждан своей страны, детская деятельность наделяется практической значимостью, пригодной для применения в жизненных обстоятельствах, акцентирована направленность на формирование у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста знаний, умений и навыков в процессе образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, что, несмотря на доминирующую ведущую деятельность детей этих возрастов, все больше сближает дошкольное и школьное образование.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дошкольное детство, ранний возраст, младенчество, развитие детей, образовательная область.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование претерпевает преобразования, зафиксированные на законодательном уровне. Так, 24.09.2022 вышел Федеральный закон №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где меняется статус образовательных программ дошкольного образования. Примерную образовательную программу заменяет Федеральная основная общеобразовательная программа, включающая учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы» [1]. В названном документе говорится о необходимости образовательной организации разрабатывать образовательные программы в соответствии не только с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного

образования. Помимо этого, предписываются требования к содержанию и планируемым результатам разработанных образовательными организациями образовательных программ быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Следующие перемены определены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [2]. Трансформации во ФГОС ДО [3] коснулись требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. В частности, в новой редакции ФГОС ДО расширено и конкретизировано содержание образовательных областей, в том числе и «Физическое развитие» (п. 2.6.), перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п. 2.7), появились директивы на обязательное соответствие частей образовательной программы дошкольного образования Федеральной образовательной программе (п. 2.10, п.2.11, п. 2.12, п. 2.13), добавлены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, усилены целевые ориентиры в раннем возрасте и по завершении дошкольного образования (п. 4.6) [4].

Наконец, приказом Министерства просвещения от 25.11. 2022 № 1028 была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Ее появление продиктовано необходимостью создания единого ядра содержания дошкольного образования и федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, направленного на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины [5].

В помощь реализации Федеральной образовательной программы Министерством просвещения были подготовлены: Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ») [6], и Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 «О направлении информации» в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327 [7].

В Методических рекомендациях по введению федеральных основных общеобразовательных программ разъясняется специфика Федеральной программы, ее структура, принципы и научно-теоретические позиции, учебно-методическая документация, положенная в ее основу; определяются меры по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на разных институциональных уровнях; предоставляется методика заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала, чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, а также приводятся Приложения, где содержится Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа и Диагностическая карта соответствия образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному Федеральной программой [8].

В Письме Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 «О направлении информации», созданном в дополнение к письму от 3.03.2023 г. № 03-327, обосновывается введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования ключевыми направлениями развития системы образования страны, планомерной работой по обновлению содержания общего образования, проводимой в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации [7].

Учитывая законодательную активность, коснувшуюся дошкольного образования, а также то, что «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023

года» [1], актуальным представляется рассмотрение изменений, вводимых Федеральной образовательной программой дошкольного образования, сосредоточившись в настоящей статье на содержательном разделе образовательной области «Физическое развитие».

КРАТКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Выявление особенностей содержания дошкольного образования в области физического развития в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования сопряжено с изучением разного рода документов: федеральных законов [9; 1; 2; 5; 6; 7]; федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: от 2013 года [3] и с изменениями от 8 ноября 2022 года [4].

Следующая группа литературы – необходимые для исследования программы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (ПООП ДО) [10], на которую опирались дошкольные организации вплоть до начала работы по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и, непосредственно, ФОП ДО [5].

Помимо федеральных документов, для анализа образовательной области «Физическое развитие» привлекались труды ученых, исследовавших вопросы дошкольного образования [11; 12; 13; 14; 15].

ЦЕЛЬ

Выявить изменения в содержании Федеральной образовательной программы в образовательной области «Физическое развитие» в сравнении с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

МЕТОДЫ

Анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» ФОП ДО проводился при помощи методов документоведения, среди которых, системный метод, важный при изучении корпуса документов для выделения линии развития образования.

Библиографический метод исследования задействовался при обработке и анализе информации, полученной из анализируемых источников, определении вектора предполагаемого изучения.

Метод качественного анализа документов предполагал понимающее восприятие текста, выделение блоков идей с привлечением таких логических процедур мышления, как синтез, анализ, сравнение, оценивание [16, С. 107].

Герменевтический метод позволил выполнить интерпретацию изучаемых документов в отношении целого и части, где развитие образования рассматривалось как причина и результат исторических преобразований в государстве, а процессы, происходившие в образовании, трактовались во временном аспекте поступательного хода истории.

Установление особенностей содержания дошкольного образования в области физического развития в соответствии с ФОП ДО потребовало обращения к методам корпоративного анализа. В этой связи приведено сравнение ФОП ДО с ПООП ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

При сравнении ФОП ДО с ПООП ДО рассмотрим основные задачи образовательной деятельности в области физического развития и ее содержание.

Отметим сходство задач физического развития детей младенческого возраста как примерной, так и федеральной программ, направленных на организацию режима дня, отвечающего полноценному развитию ребенка данного возраста, обеспечение его двигательного развития. В тоже время, если задачи ПООП ДО акцентируют особое значение развития крупной и мелкой моторики в этом возрасте, то в ФОП ДО ставятся более конкретные задачи, например, «организовывать ... двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения

и совместных действий педагога с ребенком; поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах» [5].

Задачи для детей раннего возраста в сравнимых программах представлены по-разному. ПООП ДО ставит задачи для детей от одного до трех лет. Задачи ФОП ДО разделены для детей одного-двух и двух-трех лет.

Задачи ПООП ДО для детей раннего возраста нацеливают педагогов на создание условий для физического развития детей в трех сферах: укрепления их здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности и формирования навыков безопасного поведения.

Задачи ФОП ДО для детей одного-двух лет также включают создание условий, но не для развития различных видов двигательной активности, как в ПООП ДО, а для последовательного становления первых основных движений, развития равновесия и ориентировки в пространстве. Задачи ФОП ДО с двух лет предусматривают обогащение двигательного опыта детей, помощь в освоении определенных упражнений.

Как известно, усвоение новых движений у детей раннего возраста происходит без сознательного учения, в овладении двигательными навыками и умениями в ходе предметной игры при решающей роли подражания «действиям взрослых, которые ребенок многократно наблюдает и пытается воспроизвести, скопировать в своих действиях» [14, С. 297].

В задачи ПООП ДО дошкольного возраста, также, как и в предыдущий возрастной период, входит создание условий становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами [10].

С каждым годом значительно увеличивается количество задач для дошкольников в ФОП ДО и возрастает степень их сложности. Так, в возрасте от 4 до 5 лет следует обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; от 5 лет до 6 лет предписано развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять комплекс положенных упражнений, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, взаимодействовать в команде, воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; от 6 до 7 лет, обогащая двигательный опыт детей, развивать умения не только технично, точно, но и осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, а также осваивать туристские навыки, развивать ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, воспитывать гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; оказывать помощь и поддержку другим людям.

Перейдем к изучению содержания образовательной деятельности области «Физическое развитие» ПООП ДО и ФОП ДО.

В ПООП ДО в период младенческого возраста рекомендовано «предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому» [10].

В ФОП ДО, начиная с 6 месяцев, «педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать. ... С 9 месяцев – педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях» [5]. Следовательно, ФОП ДО с младенческого возраста, не взирая на индивидуальную траекторию развития ребенка, настаивает на выполнении предписанных упражнений, подробно описывая разнообразные движения, к которым педагог должен поощрять стремление ребенка, несмотря на

то, что один из принципов ФОП ДО предполагает «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [5].

Индивидуальные и возрастные особенности обучающихся учитываются ФОП ДО и при выборе форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы, где признается «субъективной позиции ребенка в образовательном процессе» [5].

При этом, «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» предписано проводить анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. С этой целью разработаны диагностические материалы, предназначенные для внешнего и внутреннего аудита. В Приложении 2 к означенным «Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», содержащем «Диагностическую карту соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе», размещены следующие измерительные инструменты: Диагностическая таблица 1 «Соответствие структуры Программы Федеральной программе»; Диагностическая таблица 2 «Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе»; Диагностическая таблица 3 «Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе»; Диагностическая таблица 4 «Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе»; Диагностическая таблица 5 «Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы», Диагностическая таблица 6 «Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе».

Так, в Диагностической таблице 3 «Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе» планируемым результатом к одному году становится проявление ребенком двигательной активности в освоении пространственной среды при ползании, лазании, хватании, бросании, манипулировании предметами, освоении самостоятельной ходьбы. К трем годам, согласно приведенным показателям, у ребенка должна быть развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

В тоже время, одним из основных принципов нового ФГОС ДО выступает «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [4].

Образовательная область «Физическое развитие» опирается на ряд факторов, обусловленных индивидуальными особенностями каждого ребенка, влияющих, в том числе на «выбор оптимальных форм и методов оздоровления детей, обеспечивает адекватную оценку их физического и двигательного развития, что в свою очередь способствует поддержанию и развитию детской индивидуальности» [15, С. 47].

Формирование у детей двигательных навыков и умений в соответствии с индивидуальными особенностями признает также Н.В. Микляева среди образовательных задач, решаемых в процессе физического воспитания [13, С. 24].

В содержании ПООП ДО области «Физическое развитие» педагогам предлагается организовать среду учреждения, способствующую укреплению здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, формированию навыков безопасного поведения, развитию различных видов двигательной активности: «Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой

моторики» [10]. Соответственно, согласно ПООП ДО, ребенок активно, деятельно исследует мир, впитывая особенности окружающей его среды, испытывая исключительно позитивные чувства, способствующие его взрослению.

Содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие» ФОП ДО, по сравнению с ПООП ДО более расширено и детализировано. Уточняется смысл понятий «двигательный опыт», «физические возможности», приводится список упражнений основной гимнастики, спортивных упражнений ежеквартально с рождения до года и каждого года жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Подробно прописан алгоритм выполнения каждого упражнения, выполняемого ребенком.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» детей с года до двух лет, согласно ФОП ДО, предписывает педагогу активизировать двигательную деятельность детей, создать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; обеспечивать страховку для сохранения равновесия; поощрять и поддерживать, создать эмоционально-положительный настрой, способствовать формированию первых культурно-гигиенических навыков.

От двух до трех лет педагог должен продолжать формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

В дошкольном возрасте педагог также формирует умение выполнять корпус предписанных упражнений организованно, сообщая, действуя в общем для всех темпе (3-4 года); соблюдая технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре (4-5 лет); закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты (5-6 лет); создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет; поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой (6-7 лет).

Акцентирование в ФОП ДО формирования у детей умений согласуется с мнением ряда ученых. В учебнике для вузов под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой будущим воспитателям поясняют, что «учение как деятельность ребенка дошкольного возраста – это особый вид познавательной деятельности, которая осуществляется в процессе обучения. ... Учение – это деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей. ... В структуру учебной деятельности входят задачи учебной деятельности, ее мотивы, планирование, учебные действия, результат» [11, С. 165].

В тоже время, в учебнике по дошкольной педагогике С.А. Козловой и Т.А. Куликовой указано, что в дошкольном возрасте «закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются отдельные ее элементы» [12].

В не меньшей степени в ФОП ДО выражена важность формирования различных навыков у детей, начиная с младенческого возраста. Следует заметить, что психологами отмечается значение навыков для развития детской самостоятельности: «Осуществление замысла, планомерное достижение определенного результата в деятельности возможно при наличии навыков» [14, С. 306]. При этом фиксируется, что точность отработки различных движений не может быть достижима при игровой ведущей деятельности, эффективность усвоения навыков повышается при появлении учебных мотивов, возникающих к началу обучения ребенка в школе [14, С. 347].

В ФОП ДО развернуто описан процесс организации активного отдыха для приобщения детей к здоровому образу жизни, где задумано направить детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности. В качестве активного отдыха ФОП рассматривает физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии. Каждый вид двигательной деятельности регламентирован по времени, тематике и содержанию. Так, физкультурные досуги и дни здоровья проводятся для детей с трех лет. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность досуга увеличивается с возрастом, начиная от 20–25 минут в 3–4 года, 30–40 минут в 5–6 лет, 40–45 минут в 6–7 лет. Содержание досуга составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения, игры-эстафеты, творческие задания, импровизация.

С 4–5 лет физкультурные праздники, досуги и дни здоровья обретают выраженную воспитательную тематику, направленную на приобщение детей к здоровому образу жизни в контексте патриотической установки, посвящаются государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

В образовательной области «Физическое развитие» ФОП ДО нашло отражение формирование функциональной грамотности. Как известно, функциональная грамотность проявляется «в умении использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях» [17, С. 8], способности «действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям», решая «стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека» [18, С. 183].

Образовательная область «Физическое развитие» предоставляет возможность формировать функциональную грамотность в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы, где педагог обучает детей от шести до семи лет следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Еще один вариант формирования функциональной грамотности реализуется при освоении детьми, начиная с возраста от 5 до 6 лет, элементарных туристских навыков. Непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами служат накоплению практических действий, полезных в обыденных обстоятельствах. С позиций туризма дети на личном опыте постигают своеобразие природы своей Родины, получая первоначальные представления о естественнонаучных исследованиях. Так возникают предпосылки формирования у детей естественнонаучной грамотности, в компетенции которой входит освоение и использование знаний, влияющих на культурную сферу жизни общества, активизирующих гражданскую позицию [19, С. 12].

ВЫВОДЫ

Выявление изменений в содержании Федеральной образовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в сравнении с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, позволило сделать следующие выводы: содержание ФОП ДО вбирает в себя широкий воспитательный и образовательный контекст, подразумевая не только развитие психофизических качеств и обогащение двигательного опыта, но и возвращение личностных нравственно-волевых качеств, патриотического чувства гражданской идентичности, интереса к спортивным достижениям России, физической культуре, различным видам спорта, формирование функциональной грамотности. Помимо этого, воспитательная тематика области «Физическое развитие» выделена с позиции формирования ценностей «здоровье» и «жизнь».

ПООП ДО была направлена на развитие детей путем создания для них необходимых условий. Предполагалось, что каждый ребенок осваивал знания, умения, навыки опосредовано, в собственном темпе, а педагог способствовал развитию, помогал детям осознать, создавал возможности для активного участия, уделял специальное внимание развитию представлений, поддерживал интерес детей к двигательной деятельности.

ФОП ДО требует от ребенка освоить, получить знания, умения, навыки, хотя, ведущая деятельность учения наступает у детей лишь в самом конце дошкольного возраста.

Как внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельность дошкольных образовательных организаций скажется на развитии детей, покажут новые исследования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Доступ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения 22.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). Доступ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения 22.08.2023).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Доступ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 22.08.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Доступ: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 22.08.2023).

5. Приказ Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Доступ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 22.08.2023).

6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»). Доступ: http://mmc.vega-int.ru/uploads/docs/2023/pismo_minprosveschenia_rossii_ot_03_03_2023_n_03327.pdf (дата обращения 22.08.2023).

7. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 «О направлении информации» в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327. Доступ: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-22.05.2023-N-03-870/> (дата обращения 22.08.2023).

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Доступ: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf> (дата обращения 22.08.2023).

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 22.08.2023).

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Доступ: <https://detsadborskoeschool2.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E.pdf> (дата обращения 22.08.2023).

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

12. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 208 с.
14. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: «Издательство «Просвещение», 1964. 352 с.
15. Яркина, Т.Н. Подходы к физическому развитию и воспитанию дошкольников в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2015. Вып. 2 (8). С. 43-53.
16. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. Кн. 2. Качественное социологическое исследование: учебное пособие / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева [и др.]; под общ. ред. А. С. Готлиб. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 354 с.
17. Алексашина, Ирина Юрьевна. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
18. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1(23). – С. 179-185. – URL: <https://rucont.ru/efd/363564> (дата обращения: 22.08.2023).
19. Функциональная грамотность – результат деятельности современной школы: Методические рекомендации/ Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 22 С.

**ANALYSING THE CONTENT OF THE “PHYSICAL DEVELOPMENT”
EDUCATIONAL AREA OF THE FEDERAL EDUCATIONAL
PROGRAMME FOR PRESCHOOL EDUCATION**

Piryazeva E.N.

Russian Academy of Education

ABSTRACT

From 1 September 2023, the Federal Educational Programme for Pre-School Education comes into force, which, along with the Federal Educational Standard for Pre-School Education, becomes the basis for determining the scope of the compulsory part of the educational programmes of preschool educational organisations. From this point on, preschool educational organisations cease to work according to the exemplary, comprehensive and innovative educational programmes that existed earlier. This article examines the content of educational activities of the educational area “Physical Development” of the Federal Educational Programme of Preschool Education. The peculiarities of the Federal Educational Programme of Preschool Education are determined by comparing it with the Model Basic Educational Programme of Preschool Education, which makes it possible to identify similarities and differences in the tasks and content of the chosen educational area in infancy, early childhood and preschool age. As a result of the analysis, it is possible to establish that the content of the educational area “Physical Development” in the Federal Basic Educational Programme has received detailed coverage, great attention is paid to the patriotic education of citizens of their country, children's activities are endowed with practical significance, suitable for application in life circumstances, the focus is on the formation of knowledge, skills and abilities in infants, toddlers and preschool children in the process of educational activities.

KEY WORDS

Preschool childhood, early age, infancy, child development, educational area.