

**РАЗДЕЛ IV. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**

**SECTION IV. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

УДК: 159.9

DOI: 10.25629/НС.2023.11.23

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ПЕДАГОГОВ**

Березина Т.Н.¹, Фасхутдинова Ю.Ф.², Новикова С.Д.³

¹Московский государственный психолого-психологический университет

²Школа 8 имени И.П. Хатунцева, г. Уфа

³Гимназия «САН», г. Пенза

Исследование выполнено по государственному заданию Министерства Просвещения России от 31.07.2023 № 073-00038-23-06 «Разработка социально-психологической технологии профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций»

АННОТАЦИЯ

Выделены два подхода к оценке профессионального долголетия: ретроспективный и проспективный. В ретроспективном оценивается истощённость ресурсов педагога по пройденному жизненному пути: профессиональному выгоранию, наличию хронического утомления. В проспективном оцениваются ожидания педагога относительно его будущего: карьерного роста, стремления выйти на пенсию. Цель исследования: изучить взаимосвязь показателей безопасности образовательной среды средней школы с ретроспективными факторами профессионального долголетия педагогов, профессиональным выгоранием. Испытуемые: педагоги средней общеобразовательной школы в возрасте от 19 до 52 лет (средний возраст 42,2 года), женщины. Методы: опросник безопасности образовательной среды, опросник профессионального выгорания, опросник ожидаемого пенсионного возраста. Результаты: установлена взаимосвязь между снижением безопасности образовательной среды и развитием у педагога симптомов профессионального выгорания (редукции профессиональных достижений, эмоционального истощения). Наиболее связаны с профессиональным выгоранием: принуждение педагога к работе против желания или посредством угроз, неудовлетворительные отношения педагога с коллективом и начальством, отсутствие возможности высказать точку зрения. Присутствуют связи выгорания педагога с его отношением к образовательной среде школы. С выгоранием связаны следующие компоненты: отношения к образовательной среде, работа перестает нравиться (эмоциональный компонент), педагог хочет уйти из школы (поведенческий компонент). Ожидаемый пенсионный возраст с профессиональным выгоранием не связан. Вывод: психологическая безопасность образовательной среды средней школы связана с профессиональным выгоранием.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

безопасность образовательной среды, профессиональное выгорание, профессиональное долголетие, педагог, педагогическая деятельность, личностный ресурс.

ВВЕДЕНИЕ

В 21 веке произошло повышение средней продолжительности жизни, и закономерно встал вопрос о профессиональном долголетии специалистов. В большинстве стран происходит пенсионная реформа, которая предполагает, что повышение продолжительности жизни означает также повышение профессионального долголетия.

Профессиональное долголетие – это показатель длительности периода профессиональной деятельности человека. Согласно определению, профессиональное долголетие представляет собой способность человека на высоком уровне решать профессиональные задачи на протяжении всего отведенного социумом периода трудовой деятельности, то есть сохранять профессиональную трудоспособность [15]. Для оценки профессионального долголетия обычно использует либо субъективные показатели (такие как самооценка), либо объективные (возраст выхода на пенсию). Но, кроме пенсионного возраста, на профессиональное долголетие человека влияет также ряд других факторов, таких как здоровье, хроническое утомление, – исходя из этого человек может выйти на пенсию досрочно. Мы полагаем, что все способы оценки профессионального долголетия можно разделить на 2 группы: ретроспективные и проспективные (перспективные). Ретроспективные оценивают прошедший жизненный путь человека, насколько он выработал все жизненные ресурсы. Сюда могут быть отнесены такие показатели как эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание [13], развитие синдрома хронической усталости [20]. Проспективные – связаны с ожиданиями человека относительно его будущего, с наложением карьерных амбиций и планов [15]. Ранее для оценки потенциального профессионального долголетия мы использовали показатель ожидаемого пенсионного возраста, он позволял оценить ожидания человека относительно своей трудоспособности в будущем жизненном пути [3].

Также очень важно определить психотические факторы, связанные с профессиональным долголетием специалиста. А для психолога, работающего в сфере образования, важным является определить факторы образовательной среды, которые могут оказаться ресурсом для педагогов. Многие авторы предлагали в качестве такого ресурса рассматривать психологическую безопасность образовательной среды [7, 8], или эмоциональное благополучие и безопасность эмоциональной среды учебного заведения [1, 2]. Безопасность образовательной среды во многом зависит от благополучия учителя, основного ее субъекта, который собственно и отвечает за формирование этой среды, и который обеспечивает безопасность и благополучие учеников; существуют исследования, подтверждающие значительную взаимосвязь между безопасностью школы и благополучием учителя [21]. Исследователями показано, что психологическая безопасность образовательной среды связана с показателями жизнестойкости педагога, точнее, основными предикторами жизнестойкости педагога оказались угрозы общественного характера и референтная значимость образовательной среды [16]. Для профессионалов других областей ресурсом профессионального долголетия исследователи также часто называют безопасность самой профессиональной среды, или безопасность личности в ней. Например, для руководителей отделов и отделений различных функциональных структур территориальных органов МВД исследователями определены направления и психотехнические ресурсы совершенствования психологического сопровождения, наличие такого сопровождения в профессиональной среде МВД может снизить субъективную витальность сотрудников и способствовать снижению темпов биопсихологического старения [9], использование арт-терапии может снизить уровень стресса у представителей опасных профессий [4].

Безопасность самой личности в профессиональной среде оценивается по развитию у нее психологически «сильных» сторон, стрессоустойчивости, удовлетворенности трудом. Например, для военнослужащих показано, что в группе лиц имеющих низкую устойчивость к стрессу показатели темпов биопсихологического старения увеличены, а у лиц с высокими показателями стрессоустойчивости динамика негативных возрастных психологических изменений незначительна в сравнении с группой неустойчивых к стрессу военнослужащих [10]. Удовлетворенность воинским трудом в свою очередь выступает фактором работоспособности и стрессо-

устойчивости военнослужащих; при высоком уровне удовлетворенности трудом у военнослужащих присутствует интерес к деятельности, удовлетворенность ее результатами, профессиональная ответственность, удовлетворенность условиями деятельности и отношениями с сослуживцами благоприятно сказываются на работоспособности и стрессоустойчивости субъекта деятельности – и все это потенциально определяют их профессиональное долголетие [5].

Однако, чтобы определить личностные ресурсы профессионального долголетия необходимо установить его критерий, который может выступать в роли зависимой переменной. Это могут быть ретроспективные и проспективные показатели профессионального долголетия. Эффективность личностных ресурсов может оцениваться по индексу биологического старения, который в свою очередь определяется разностью между показателями биологического и должного биологического возрастов [19]. Для взрослых людей показана связь личностных ресурсов с ожидаемым пенсионным возрастом, использование некоторых личностных ресурсов может отодвинуть возраст, в котором человек хочет выйти на пенсию. Также выявлено, что использование личностных ресурсов способствует замедлению темпов биологического старения человека. Под личностными ресурсами в данном исследовании понимались различные хобби и интересы [6].

Но показатель биопсихологического возраста выступает как критерий возможного общего долголетия человека, связанный, скорее всего, с ожидаемой продолжительностью жизни. Для оценки именно профессионального долголетия может подойти показатель профессионального выгорания; чем ниже показатель профессионального выгорания, тем потенциально дольше педагог может оставаться на рабочем месте. Существуют исследования в которых взаимосвязь выгорания профессионала с темпами биопсихологического старения, в частности, для сотрудников органов внутренних дел выявлена корреляционная взаимосвязь компонентов биопсихологического возраста (самооценка психологического возраста, психологический возраст, биологический возраст, индекс должного биологического возраста) и профессионального выгорания (редукции профессионализма, деперсонализации личности, эмоционального истощения, уровня субъективного благополучия [14].

А.В. Сечко считает, что синдром профессионального выгорания выступает предвестником потери психического и физического здоровья, аддитивного поведения и ухода из профессии [12]. Согласно его модели профессионального выгорания педагогического состава, фактор психологической безопасности может быть отслежен на нескольких уровнях [13]. Связь приверженности профессии с показателями профессионального выгорания учителей государственных и частных была изучена в Турции. Профессиональная приверженность – это стремление продолжать свою карьеру в одной и той же профессии, при этом должности могут различаться. Было показано, что деперсонализация, оказала негативное влияние на некоторые аспекты профессиональной приверженности, в частности на эмоциональную профессиональную приверженность и общую профессиональную приверженность, в то время как на нормативную профессиональную приверженность она не оказала существенного влияния [18].

Исходя из проведенного теоретического анализа, мы определили научную задачу нашего исследования: изучить взаимосвязь показателей безопасности образовательной среды с характеристиками профессионального долголетия педагогов.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

– изучить взаимосвязь показателей безопасности образовательной среды средней школы с факторами профессионального долголетия педагогов.

ГИПОТЕЗА

существует взаимосвязь между показателями безопасности образовательной среды и факторами профессионального долголетия педагогов: профессионального выгорания педагогов и ожидаемого пенсионного возраста.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Диагностические.

1. Опросник выгорания Маслач (Maslach Burnout Inventory, МВІ), в российской адаптации – Профессиональное выгорание (ПВ), предназначен для измерения основных показателей синдрома профессионального выгорания (перегорания): эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений.

2. Метод оценки безопасности образовательной среды для педагога по И.А. Басовой [17], включающий в себя 3 опросника.

I. Отношение к образовательной среде (ОС) школы. Оценивалось 4 показателя: общее отношение к ОС, Когнитивный компонент отношения к ОС, Эмоциональный компонент отношения к ОС, Поведенческий компонент отношения к ОС.

Поведенческий компонент оценивал субъективное желание педагога продолжить работу.

II. Удовлетворенность значимыми характеристиками Образовательной среды школы. Это показатель включал в себя 8 компонентов: 1) Взаимоотношения с учителями, 2) Взаимоотношения с учениками, 3) Возможность высказать свою точку зрения, 4) Уважительное отношение к себе, 5) Сохранение личного достоинства, 6) Возможность обратиться за помощью, 7) Возможность проявлять инициативу, активность, 8) Учет личных проблем и затруднений. Также оценивалась общая удовлетворенность как сумма ее компонентов.

III. Защищенность от психологического насилия. Это показатель включал в себя 5 компонентов, защищенность от: 1. Публичного унижения/оскорблений: 2. Угроз: 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: 4. Игнорирования: 5. Недоброжелательного отношения. Также оценивалась общая защищенность как сумма ее компонентов.

3. Ожидаемый пенсионный возраст. Позволял оценивать до какого возраста человек ориентирован продолжать работу (по Т.Н. Березиной) [3]. Испытуемым предлагалось оценить возраст, когда представители из профессиональной группы выходят на пенсию, когда собираются выйти они сами, какой максимальный и минимальный срок собираются работать и т.п.

4. Самооценка психологического (личностного) возраста по К.А. Абульхановой и Т.Н. Березиной. Испытуемым предлагалось оценить по 100 бальной шкале свой возраст, исходя из того, что 0 лет – это возраст новорожденного, который еще ничего не достиг, а 100 лет – это максимальный возраст человека, который уже всего достиг и у которого все позади.

Методы математической статистики. Вычислялись показатели описательной статистики (среднее арифметическое и стандартное отклонение). Также вычислялся коэффициент корреляции Пирсона между данными о психологической безопасности образовательной среды для учителя и показателями профессионального долголетия.

Испытуемые: 43 человека, педагоги средних общеобразовательных школ в возрасте от 19 до 52 лет, все женщины, средний возраст 42, 2 года. Были обследованы 2 случайно взятые образовательные школы (г. Пенза, г. Уфа), данные обобщены. Обследование проводилось анонимно при добровольном и информированном согласии испытуемых.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мы изучили показатели профессионального выгорания и психологической безопасности образовательной среды для педагогов средней школы. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения показателей профессионального выгорания и психологической безопасности образовательной среды для педагогов средней школы

Статистики	Показатели выгорания			Показатели безопасности ОС			ОПВ	ПВ
	эмоциональное истощение	деперсонализация	редукция профессиональных достижений	Отношение к образовательной среде	Удовлетворенность значимыми характеристиками	Защищенность от психологического насилия		
сред	25,5	9,8	36,2	11,81	31,5	54,3	52,7	30,7
Ст. откл	5,75	3,10	4,47	4,29	4,14	11,40	1,91	8,90

ПВ – психологический (личностный) возраст. ОПВ – ожидаемы пенсионный возраст

Как видно из таблицы, основные показатели педагогов в основном находятся пределах средних норм. Однако показатель «эмоциональное истощение» незначительно превышает средний уровень (средний уровень от 16 до 24), а показатель «редукция профессиональных достижений» (обратная шкала) также оказывается в пределах высокого уровня (30 и меньше). В тоже время характеристики безопасности ОС в целом позитивные. Отношение к образовательной среде – положительное (показатель со знаком плюс), удовлетворённость основными компонентами ОС колеблется между «Средне» и «В большой степени». Защищенность от насилия – колеблется между «Как сказать» и «Скорее защищен, чем не защищен».

Психологический (личностный) возраст педагогов довольно низок, он ниже реального. Ожидаемый пенсионный возраст соответствует возрастным границам выхода на пенсию педагогов средней школы в нашей стране.

На следующем этапе мы оценили взаимосвязь всех показателей безопасности ОС с показателями профессионального выгорания. Результаты в таблицах 2-4.

Таблица 2 – Взаимосвязь показателей профессионального выгорания с отношением к образовательной среде

Показатели	Отношение к ОС		
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
эмоциональное истощение	-0,209	-0,5126**	-0,569**
деперсонализация	0,110	-0,405*	-0,193
редукция профессиональных достижений	-0,078	0,414**	0,213

* <0,05; ** <0,01

Как видно из таблицы, эмоциональное истощение с общим отношением к образовательной среде, корреляция отрицательная, чем хуже у педагога отношение к образовательной среде его школы, тем быстрее идет эмоциональное истощение. Из компонентов с эмоциональным истощением коррелирует эмоциональный и поведенческих компоненты. Эмоциональный компонент также коррелирует с деперсонализацией и редукцией профессиональных достижений. Иначе говоря, при наличии любых симптомов профессионального выгорания педагогу перестает нравиться его работа. Поведенческий компонент – намерение уйти с этого места работы коррелирует только с эмоциональным истощением Когнитивный компонент – представление о работе как способе самореализации не связано с показателями профессионального выгорания.

Таблица 3 – Взаимосвязь показателей профессионального выгорания с удовлетворенностью ОС

Показатели выгорания	Удовлетворенность ОС								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Общая
эмоциональное истощение	-0,405*	-0,302	-0,30	-0,716**	-0,548**	-0,275	-0,037	-0,228	-0,533**
деперсонализация	-0,174	-0,246	0,094	-0,395*	-0,209	0,068	-0,170	-0,179	-0,219
редукция профессиональных достижений	0,338*	0,155	0,223	0,389*	0,512**	0,049	0,257	0,053	0,376*

* <0,05; ** <0,01

1. Взаимоотношения с учителями. 2. Взаимоотношения с учениками. 3. Возможность высказать свою точку зрения. 4. Уважительное отношение к себе. 5. Сохранение личного достоинства. 6. Возможность обратиться за помощью. 7. Возможность проявлять инициативу, активность. 8. Учет личных проблем и затруднений.

Как видно из таблицы, общая удовлетворенность образовательной средой связана с эмоциональным истощением и редукцией профессиональных достижений. При этом наиболее значимо с эмоциональным истощением педагога связаны его взаимоотношения с коллегами (показатели: взаимоотношения с учителями, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства. Эти же показатели также связаны с редукцией профессиональных достижений. По всей видимости, это симптомокомплекс, когда реальное или субъективно воспринимаемое неуважение со стороны коллег приводит и к собственной редукции своих достижений. Деперсонализация с общим отношением к ОС не связана, но все равно имеет одну отрицательную корреляцию с уважительным отношением к себе).

Таблица 4 – Взаимосвязь показателей профессионального выгорания с защищенностью от психологического насилия

Показатели выгорания	Защищенность от психологического насилия					
	1	2	3	4	5	общая
эмоциональное истощение	-0,348*	-0,479**	-0,325*	-0,272	-0,312	-0,426**
деперсонализация	-0,127	-0,339*	-0,383*	-0,205	-0,238	-0,314
редукция профессиональных достижений	0,384*	0,467**	0,356*	0,293	0,282	0,437**

* <0,05; ** <0,01

1. Публичного унижения/оскорблений: 2. Угроз: 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: 4. Игнорирования: 5. Недоброжелательного отношения.

Защищенность от психологического насилия взаимосвязана с редукцией профессиональных достижений и эмоциональным истощением. Если смотреть по компонентам, то с показателями профессионального выгорания связаны именно агрессивные характеристики насилия (публичное унижение, угрозы, принуждение делать что-либо против желания), последние два компонента также увеличивают и деперсонализацию.

Взаимосвязь показателей психологического возраста с профессиональным выгоранием представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Взаимосвязь показателей психологического возраста с профессиональным выгоранием

Показатели выгорания	ПВ	ОПВ
эмоциональное истощение	0,299	0,06
деперсонализация	0,356*	0,13
редукция профессиональных достижений	-0,126	0,09

* <0,05; ** <0,01

ПВ – психологический (личностный) возраст.

ОПВ – ожидаемы пенсионный возраст.

Ожидаемый пенсионный возраст не связан с профессиональным выгоранием, а психологический (личностный) возраст связан с деперсонализацией, т.е., с чем выше уровень деперсонализации, тем субъективно старше себя человек считает.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как показало наше исследование, существует отрицательная взаимосвязь между уровнем психологической безопасности образовательной среды и профессиональным выгоранием педагогов. Профессиональное выгорание является клиническим синдромом, который Всемирная ор-

ганизация здравоохранения (ВОЗ) официально включила в 11-ю Международную классификацию болезней (МКБ-11) с 1 января 2022. Согласно определению – это клинически значимый синдром, возникающий в ситуации хронического стресса на рабочем месте, и который оказалось невозможным успешно преодолеть. Наличие профессионального выгорания является тяжелым симптомом, который ведет к уменьшению профессионального долголетия педагога. Как было показано, для профессий особого риска, наличие профессионального выгорания ведет к повышению биологического возраста сотрудников [14]. Для учителей средних школ известно, что оно уменьшает стремление заниматься педагогическим трудом (приверженность профессии) у учителей школ [18], для работников высшей школы повышение профессионального выгорания, по мнению социологов, приводит к кадровому дефициту в ВУЗах [22].

Установление взаимосвязей между безопасностью образовательной среды и профессиональным выгоранием педагогов отрывает для нас возможности психопрофилактики и психокоррекции этого синдрома в том числе и с применением современных технологий, таких как виртуальная реальность [11]. Если профессиональное выгорание – это тяжелый клинический синдром, то безопасность образовательной среды – это состояние среды, определяемое корректируемыми и поддающимися изменению условиями. В нашем исследовании были выявлены наиболее значимые связи между двумя этими показателями. Во-первых, это связи между защищенностью от насилия и всеми компонентами профессионального выгорания. Связи отрицательные и с высоким уровнем значимости. Однако, рассмотрев подробнее выявленные закономерности, мы видим, что не все характеристики, связанные с насилием, дают достоверные корреляции. Прежде всего, с профессиональным выгоранием коррелирует наличие угроз и принуждения делать что-либо против его желания, т.е., налицо лишение педагога субъектности (важный фактор в современных моделях профессионального выгорания педагога [13]). Мы можем предположить существование и обратной зависимости: если увеличить субъектность педагога, его право самому контролировать свою профессиональную деятельность, самому принимать решения о своей работе, то это замедлит темпы профессионального выгорания.

Отметим также, что из всех важных составляющих образовательной среды, со всеми компонентами профессионального выгорания сильнее всего коррелирует неудовлетворение потребности «уважительное отношение к себе». Также педагоги неудовлетворены показателем «сохранение личного достоинства» и взаимоотношением с учителями. Отметим, неудовлетворение больше всего касается интерперсональных отношений с коллегами, а не с детьми или родителями, на которых педагоги чаще жалуются в разговорах между собой. Но профессиональное выгорание вызывается отношениями с коллегами, завучем, директором, неуважительное отношение со стороны равных или более статусных коллег обостряет проблемы выгорания.

Обратим внимание, что общее отношение самих педагогов к образовательной среде школы – позитивное. Оно успокаивает психологов и не заставляет бить тревогу. Когнитивный компонент отношения педагогов к своему учебному заведению – достаточно высокий т.е., референтная значимость их профессиональной среды для них не снижена. Они считают, что работа в школе требует постоянного совершенствования их мастерства, помогает развитию их способностей. Корреляции когнитивного компонента отношения педагогов к образовательной среде с их профессиональным выгоранием отсутствуют. Однако, эмоциональный компонент отношения к школе довольно низок и присутствуют его корреляции со всеми составляющими профессионального выгорания. Педагогам не всегда нравится их труд, работа часто вызывает у них плохое настроение, они не считают ее интересной и увлекательной. И чем меньше у них положительных эмоций вызывает школа – тем сильнее профессиональное выгорание. Но эмоциональная сфера поддается коррекции. Существует принципиальная возможность насытить образовательную среду средней школы положительными эмоциями. Мы бы предложили делать больше коллективных мероприятий для педагогов (празднование Дня Учителя), может быть, проводить социально-психологические тренинги по сплачиванию коллектива. Тренинги должны быть необременительными и давать положительные эмоции. Это может стать важной составляющей работы с пед. коллективом по профилактике профессионального выгорания, что в свое очередь будет содействовать повышению профессионального долголетия педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило установить взаимосвязи между показателями безопасности образовательной среды и характеристиками профессионального долголетия педагогов. Профессиональное долголетие мы оценивали перспективно, как ожидаемый пенсионный возраст, как психотический возраст, и ретроспективно – как степень профессионального выгорания. Как показало наше исследование, наиболее значимы для педагога ретроспективные показатели. Больше всего было показателей между профессиональным выгоранием и безопасностью образовательной среды. Меньше всего между профессиональным выгоранием и характеристиками психологического возраста. Показателей взаимосвязи между психологической безопасностью и психологическим возрастом обнаружено не было.

Взаимосвязь ретроспективной характеристики профессионального долголетия (выгорания) с выгоранием безопасностью образовательной среды обнаружена. Понижение уровня безопасности образовательной среды связано с развитием у учителя симптомов редукции профессиональных достижений и эмоционального истощения. Есть отрицательная взаимосвязь между удовлетворенностью образовательной средой и выгоранием. Показано, что педагоги сильнее всего недовольны взаимоотношениями с коллегами и эмоциональной атмосферой в их коллективе. Также с ускорением профессионального выгорания связано недовольные отношения педагога с начальством и коллегами, принуждение его к деятельности посредством угроз и против его желания. Деперсонализация с отсутствием безопасности не связана.

Для того, чтобы безопасность образовательной среды стала ресурсом профессионального долголетия педагогов необходимо проводить специальные мероприятия в педагогическом коллективе, тренинги на сплочивание команды, насытить среду положительными эмоциями, и, самое главное, необходимо обеспечить возможность педагогов свободно высказывать свое мнение.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Березина Т.Н. Сравнительный анализ эмоционально психологической безопасности образовательной среды в российской и американской школах / Т.Н. Березина, И.С. Балан // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2014. – № 4. – С. 28-33.
2. Березина Т.Н. Формирование эмоциональной безопасности образовательной среды (психолого-педагогические аспекты) / Т.Н. Березина // *Современное образование*. – 2015. – № 1. – С. 53-68. – DOI 10.7256/2409-8736.2015.1.13912.
3. Березина Т.Н., Рыбцов С.А. Влияние карантина на показатели биопсихологического возраста в России (лонгитюдное исследование) [Электронный ресурс] // *Современная зарубежная психология*. 2021. Том 10. № 1. С. 57–69. DOI: 10.17759/jmfp.2021100106.
4. Деулин Д.В. Современные исследования проблемы преодоления стрессовых состояний методом арт-терапии / Д.В. Деулин, А.Д. Мухина // *Перспективы развития российского общества в условиях вызовов современного мира : сборник публикаций по итогам международной научно-практической конференции, Москва, 26 апреля 2022 года*. – Москва: ООО «СКИ», 2022. – С. 53-58.
5. Екимова, В.И. Удовлетворенность воинским трудом как фактор работоспособности и стрессоустойчивости военнослужащих / В.И. Екимова, И.В. Водопьянова // *Биопсихологический возраст и здоровье профессионалов: Перспективы антистарения : Международная коллективная монография*. – Москва : Издательский дом Академии им. Н.Е. Жуковского, 2021. – С. 29-40.
6. Зимица А.А., Финогонова Т.А. Индивидуально-личностные ресурсы взрослых людей как фактор антистарения (Северная Осетия) // *Человеческий капитал*. – 2022. – № 8(164). – С. 122-134. – DOI 10.25629/НС.2022.08.14.
7. Котенева, А.В. Психологическая безопасность личности как фактор биопсихологического возраста магистрантов / А.В. Котенева, А.В. Литвинова // *Человеческий капитал*. – 2021. – Т. 1, № 12(156). – С. 125-135. – DOI 10.25629/НС.2021.12.12.
8. Литвинова А.В. Психологическая безопасность личности как ресурс биопсихологического возраста [Электронный ресурс] // *Человеческий капитал*. 2020. – № 12 (144). DOI: 10.25629/НС.2020.12.16.

9. Мальцева, Т.В. Взаимосвязь субъективной витальности и биопсихологического возраста у руководителей территориальных органов внутренних дел / Т. В. Мальцева, В. М. Поздняков // Биопсихологический возраст и здоровье профессионалов: Перспективы антистарения : Международная коллективная монография. – Москва : Издательский дом Академии им. Н.Е. Жуковского, 2021. – С. 83-101.

10. Петров, В.Е. Стрессоустойчивость как протектор биопсихологического старения представителей профессий особого риска / В.Е. Петров, А.М. Зинатуллина // Человеческий капитал. – 2021. – № 11(155). – С. 66-71. – DOI 10.25629/НС.2021.11.06.

11. Психологическая безопасность обучающихся во взаимодействии с виртуальной реальностью / А.В. Литвинова, Т.Н. Березина, А.В. Кокурин, В.И. Екимова // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 94-104. – DOI 10.17759/jmfp.2022110309. – EDN IMSKCH.

12. Сечко, А.В. Профессиональное выгорание в системе стрессов у авиационных специалистов / А. В. Сечко // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10, № 1. – С. 102-110. – DOI 10.17759/jmfp.2021100110. – EDN TRNFVM.

13. Сечко, А.В. Психологическая модель профессионального выгорания педагогического состава / А.В. Сечко // Психология обучения. – 2017. – № 6. – С. 86-96.

14. Терехина, А.В. Биопсихологический возраст как фактор профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел / А. В. Терехина // Биопсихологический возраст и здоровье профессионалов : Монография / Под редакцией Т.Н. Березиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом Академии имени Н. Е. Жуковского», 2020. – С. 150-158.

15. Шкарин В.В., Воробьев А.А., Аджиенко В.Л., Андриющенко Ф.А. Профессиональное долголетие – пути и способы достижения // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2022. – Т. 19, № 2. – С. 19-26. – DOI 10.19163/1994-9480-2022-19-2-19-26.

16. Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Кольчугина Н.И., Фан Ч.К. Жизнестойкость и психологическая безопасность педагога в образовательной среде. Образование и наука. 2022;24(9):143-173. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-9-143-173>.

17. Baeva I.A., Bordovskaia N.V. (2015). The psychological safety of the educational environment and the psychological well-being of Russian secondary school pupils and teachers. *Psychology in Russia: State of the Art*, 8(1), 86-99.

18. Bakan, İ. & Amırlı, H. (2022). Tükenmişliğin Mesleki Bağlılık Üzerindeki Etkisi: Öğretmenler Üzerinde Bir Alan Araştırması. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, “21. ULUSLARARASI İŞLETMECİLİK KONGRESİ ÖZEL SAYISI”, 1-13. DOI: <https://doi.org/10.33437/ksusbd.1160212>.

19. Berezina, T. N. Use of Personal Resources May Influence the Rate of Biological Aging Depending on Individual Typology / T. N. Berezina, S. A. Rybtsov // *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*. – 2022. – Vol. 12, No. 12. – P. 1793-1811. – DOI: 10.3390/ejihpe12120126.

20. Berezina T. N., Temirkanova A., Litvinova A. V., Kokurin A. V. Using Virtual Reality Techniques to Alleviate Cognitive Fatigue in Graduate Students Working while in College // *European Journal of Contemporary Education*. – 2022. – Vol. 11. – No 1. – P. 36-46. – DOI 10.13187/ejced.2022.1.36.

21. Gilemkanova, Elvira & Khusainova, Rezeda & Lushpaeva, Irina & Khairutdinova, Miyausha. (2022). A Model of Subjective Well-Being of a Teacher in the Context of the Safety of Educational Environment. *Education and Self Development*. 17. 288-302. 10.26907/esd.17.4.20.

22. Samsonova E. A. Sociological Factors of the Influence of the Educational Environment on the Professional Burnout of University Teachers. *Vestnik instituta sotziologii*. 2022. Vol. 13. No. 3. P. 179-192. DOI: <https://doi.org/10.19181/vis.2022.13.3.837>.

**THE RELATIONSHIP OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY
OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITH INDICATORS
OF PROFESSIONAL LONGEVITY OF TEACHERS**

Berezina T.N., Faskhutdinova Y.F.², Novikov S.D.³

¹Moscow State University of Psychology and Education

²School 8 named after I.P. Khatuntseva, Ufa

³Gymnasium "SAN", Penza

ABSTRACT

Two approaches to the assessment of professional longevity have been identified: retrospective and pro- prospective. The retrospective approach assesses the teacher's resource depletion according to the passed life path: professional burnout, chronic fatigue. The prospective one evaluates the teacher's expectations regarding his/her future: career development, aspiration to retire. The aim of the research: to study the relationship between the safety indicators of the educational environment of secondary schools and retrospective factors of teachers' professional longevity and professional burnout. Subjects: secondary school teachers aged 19 to 52 years (average age 42.2 years), women. Methods: questionnaire of educational environment safety, questionnaire of professional burnout, questionnaire of expected retirement age. Results: the correlation between the reduction of educational environment safety and the development of professional burnout symptoms (reduction of professional achievements, emotional exhaustion) in a teacher was established. The most connected with professional burnout are: forcing a teacher to work against his/her wish or by means of threats, unsatisfactory relations of a teacher with the team and superiors, lack of opportunity to express his/her point of view. There are links between the teacher's burnout and his/her attitude to the educational environment of the school. The following components are connected with burnout: attitudes to the educational environment, the teacher stops liking the work (emotional component), the teacher wants to leave the school (behavioural component). Expected retirement age is not related to professional burnout. Conclusion: psychological safety of educational environment of secondary school is related to professional burnout.

KEY WORDS

educational environment safety, professional burnout, professional longevity, teacher, pedagogical activity, personal resource.