

УДК: 94

DOI: 10.25629/НС.2023.11.34

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЕВРОКЛИО В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1992-2002 ГГ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Курбатова А.Г.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию деятельности Европейской ассоциации преподавателей истории (ЕвроКлио) в период с 1992 по 2002 гг. В исторической ретроспективе автором проводится анализ этапа работы ЕвроКлио, нацеленного на разработку концептуальных подходов к формированию единого пространства исторического образования в странах Европы и ближнего зарубежья.

Научно-практическая проблема проработки инновационной модели изучения и преподавания истории была обозначена академическими, образовательными и экспертными кругами стран ближнего зарубежья и России в 1990-х годах после дезинтеграции СССР. К этому периоду относится и установление государствами постсоветского пространства форматов многостороннего сотрудничества в сфере исторического знания и образования с Советом Европы и профильными МНПО, одной из которых стала Европейская Ассоциация преподавателей истории ЕвроКлио (далее – ЕвроКлио).

Несмотря на создание в октябре 2021 г. Международной ассоциации (комиссии) историков и архивистов государств – участников СНГ с задачей продвижения собственных, а не заимствованных стандартов исторического образования, партнёрские отношения с ЕвроКлио сохраняются и в настоящее время.

В этой связи запрос на научно-исследовательский анализ различных подходов к теории и практике преподавания исторических дисциплин в контексте принятия или непринятия европейских стандартов приобрел ещё большую актуальность.

Данная публикация является первым комплексным отечественным исследованием, которая посвящена историческим предпосылкам создания ЕвроКлио и её деятельности в странах ближнего зарубежья и России.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

ЕвроКлио, историческое образование, историческое наследие, реформы в сфере образования, гражданское общество, трансформация исторической идентичности, программа «Европа для граждан».

ВВЕДЕНИЕ

Европейская Ассоциация преподавателей истории ЕвроКлио была основана по инициативе и при поддержке Совета Европы в 1992 г. как международная некоммерческая организация гражданского общества по историческому образованию, чтобы «защищать и продвигать ответственное преподавание истории как важнейший предмет в образовании молодёжи» [3]. Непосредственной причиной создания первого международного института по продвижению общего исторического образования стало падение «железного занавеса» в 1989 г. и дезинтеграция Советского Союза в 1991 г. [4].

Как отмечалось в основополагающих и уставных документах Ассоциации, «эти события полностью изменили масштабы и перспективы исторического образования в Европе. Так как

историческое образование часто используется как средство политической пропаганды, ненависти и агрессии, было принято решение возобновить контакты между Востоком и Западом и усилить историческое образование, которое могло бы действовать как инструмент для содействия интеграции, миру и стабильности в Европе» [5].

Первым исполнительным директором Ассоциации стала Йоке ван дер Лев-Рорд (Joke van der Leeuw-Roord), представитель научной школы транснациональной истории, которая разрабатывала концепцию и миссию ЕвроКлио. Свою позицию о востребованности такого образовательно-просветительского института в новых политических условиях она аргументировала тем, что история как толкование должна быть основана на правильных фактах и лишена предубеждений, так как «все мы живём под политическим зонтиком» [6] и в разных странах и сообществах существует своя система предубеждений. В этой связи перед ЕвроКлио встала задача не допустить неверного использования соответствующих фактов в странах с высоким уровнем независимости, например, в Грузии, Украине, Литве, Латвии и Эстонии. «Мы должны сосредоточиться на реализации региональных, национальных и европейских долгосрочных проектов путём обучения и консультирования учителей, разработки учебных материалов, создания и поддержки профессиональных сетей НПО, ассоциаций учителей истории и других организаций» [6], – подчеркнула Йоке ван дер Лев-Рорд в одном из своих интервью.

Ассоциация позиционирует себя как организация, которая рассматривает историю в качестве важнейшего предмета для политического и гражданского развития молодёжи, а также как канал для продвижения унифицированной исторической осведомленности вне «негативного влияния национальной пропаганды» [7]. Главный постулат данной программы – оценка прошлого не может быть ограничена национальными границами, внутри которых формируется зачастую искаженное знание и мировоззрение. Ассоциация выступает за такой подход к историческому образованию, который «сглаживает неровности национализма и других идеологий, разрушает исторические мифы и негативные стереотипы, в т.ч. и по отношению к сформированным в традициях конкретного государства образам врагов» [8]. На этой основе ЕвроКлио призвана «способствовать уменьшению напряжённости между странами, а также объединению различных сообществ внутри стран, продвигая альтернативные оценки иногда болезненного прошлого в толерантной среде и с помощью профессионально управляемого и тщательно контролируемого процесса» [9].

Организация видит свою важнейшую задачу по разработке единых инновационных методик в сфере исторического образования, по обучению и консультированию учителей, подготовке и распространению учебно-методических материалов, созданию профессиональных сетей и наполнению их требуемым историческим контентом, по оказанию экспертной помощи государственным образовательным структурам, международным организациям, НПО, ассоциациям учителей истории и др. [10].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Являясь официальным партнёром и консультантом ЮНЕСКО по продвижению унифицированных стандартов исторического образования, ЕвроКлио во всех отчётных документах особо подчёркивает свою роль и вклад в развитие инновационного и ответственного образования в области истории и гражданственности, в предоставлении альтернативных возможностей для профессионального обучения и переподготовки историков, в обеспечение трансграничного обмена исследованиями, в создание базы данных объективного – внеидеологического – исторического знания с открытым для всех доступом к образовательным ресурсам [11].

Программные цели и задачи Ассоциации включают в себя «пропаганду мультиперспективной и транснациональной истории, развенчание исторических мифов и стереотипов, ответственный и толерантный подход по отношению к спорным историческим вопросам, воспитание инклюзивного, критического и независимого мышления на всех уровнях исторического образования» [12].

Ассоциация позиционирует себя также как экспертно-исследовательскую и консультативную организацию с концептуальной миссией «очищения» [13], деполитизации всеобщего исторического образования, а также как проводник и реализатор глобальных целей устойчивого развития ООН и ЮНЕСКО в контексте программ «Образования для всех», «Образование на протяжении всей жизни» [14].

Если рассматривать внутреннюю структуру международных партнерских, донорских и спонсорских связей Ассоциации и ресурсы её аутсорсинговых субподрядчиков, то в этот институционально-сетевой конгломерат входят такие региональные организации, как ГУАМ и Восточное партнёрство, профильные подразделения министерств иностранных дел и образования, национальные институты содействия развитию, исследовательские фонды (think tanks) и НПО десятков стран Евросоюза, а также США, Канады, Великобритании, Австралии, Японии как ассоциативного члена ГУАМ, которые продвигают в образовательное пространство государств-реципиентов своё видение интерпретации исторического знания.

За 30 лет своей деятельности ЕвроКлио, по сути, оформилась в одну из самых разветвленных сетевых организаций под патронажем Совета Европы и ПАСЕ. В состав Ассоциации входит 83 зарубежных члена. Национальные Ассоциации и институты учителей истории были созданы в 47 государствах, включая Азербайджан, Армению, Беларусь, Кыргызстан, страны Прибалтики, Грузию, Украину, Молдову, Российскую Федерацию.

В качестве партнёров и спонсоров в работе Ассоциации непосредственно участвуют более 100 официальных структур, исследовательских центров, неправительственных организаций и фондов, в том числе Европейская комиссия по расширению, Восточное партнёрство, Британский Совет, Европейский гражданский форум, Дом европейской истории, Институт исторической справедливости и примирения из Нидерландов (реализует программу «Оспариваемые истории» [15]), Международная коалиция памятников совести, Ассоциация иностранных студентов-историков, Центр демократии и примирения, Американский институт исторического образования, Институт мира (США), ЮСАИД, Институт международных исследований учебников им. Георга Эккерта (Германия), Фонд Конрада Аденауэра (Германия), International Alert и Chattham House (Великобритания), Фонд «Открытое общество» и др. [16].

ЕвроКлио является аффилированным членом следующих Интернет сетей: Платформа непрерывного обучения (LLL) [17], Форум iNGO Совета Европы, Платформа «Historiana – ваш портал в прошлое» и Europeana Network (в 2012 г. программа была удостоена специальной премии MEDEA Awards за европейское сотрудничество в создании образовательных СМИ [18]), EUROPAVEM – платформа для студентов-историков, программа «Обмен историей, культурные диалоги» [19] (в рамках проекта приграничного сотрудничества в категории «Образование»).

Такая зонтично-сетевая структура позволяет Ассоциации вести многопрофильную работу с опорой на консолидированные государственные, экспертные, научно-академические и общественно-политические ресурсы европейских и других стран. Сегодня она объединяет более 40 000 учёных-историков и преподавателей истории в начальных, средних и высших учебных заведениях [20].

Деятельность ЕвроКлио поддерживается Программой ЕС «Граждане для Европы», которая до 2007 г. имела официальный статус комплексного проекта Евросоюза в области образования и обучения. В 2007 г. решением Европарламента программа «Граждане для Европы» была переименована в «Европу для граждан» с целью сплочения и воспитания ответственного гражданского общества и формирования европейской идентичности [21].

В этом качестве ЕвроКлио выступает как ведущий координатор общей стратегической линии Евросоюза по формированию ответственной гражданской позиции, критического и независимого мышления к историческому прошлому. Другими словами, как отмечено в программных документах ЕвроКлио, в новых условиях требуется «рациональное использование истории и просвещения по вопросам наследия для построения и укрепления демократических обществ вне границ сообществ, стран, этнических групп и религий» [22].

Планирование деятельности Ассоциации строится на основе разработки годичных, пяти и десятилетних проектов, куда входят десятки программ самой организации, а также аффилированных с ней структур, например, ЮСАИД, фонд «Открытое общество» Дж. Сороса. Масштабность и всеохватность этой работы подтверждается статистикой: за 30 лет существования ЕвроКлио приняла участие в реализации более 25 масштабных проектов в разных сферах управления историческим знанием. Рамки данной статьи не позволяют дать развернутый и углубленный анализ всем этим проектам и программам и здесь в качестве иллюстрации тезисно будут освещены лишь некоторые из них.

Первый этап становления и практической деятельности ЕвроКлио определялся рамками реализации проекта «Поощрение демократических ценностей через историческое образование» (1994–1999 гг.) [23]. Основная задача проекта – «разработка таких подходов и методологий к преподаванию истории, которые укрепляют демократические процессы» [23]. Цели проекта: «содействовать сохранению и постоянному развитию плюралистических ассоциаций учителей истории в России и других постсоветских государствах; развивать эффективную связь между ассоциациями учителей истории и учителями истории, чтобы укрепить их решимость быть ответственными партнерами в демократическом обществе; совершенствовать существующие методы обучения и учебные материалы по истории путём разработки альтернативных стратегий, которые позволяют учащимся критически обрабатывать и оценивать различные источники данных»¹⁴[24]. Проект объединил результаты и наработки более ранних пилотных проектов: «История в школах и европейская демократия»; «История – ключ к демократии»; «Демократия и государство всеобщего благосостояния» [25].

В этот период Ассоциация уделяла особое внимание странам, находящимся в сложном процессе политической трансформации и переходного периода, в частности тем, в которых наблюдалась межэтническая и межрелигиозная напряжённость. Основной задачей ставилось наведение мостов между профессионалами в области исторического образования в странах недавно воссоединившейся Европы и в государствах постсоветского пространства.

Параллельно были запущены программы по созданию массива базы данных транснациональных образовательных материалов как источника альтернативного осмысления исторического прошлого для предметного сотрудничества между странами в рамках совместных партнёрских проектов с последующим выделением грантов на издание учебников «объективной истории» [26, 27, 28].

Неизменными оставались целевые аудитории (молодёжь, «независимые» [29] преподаватели истории всех уровней обучения и в целом гражданское общество партнёрских стран) и ряд тематических рубрик, включая: «Демократия и права человека» (с точки зрения права на свободу мнений по поводу исторической памяти) [30], «Климатическая и экологическая повестка дня в исторической ретроспективе», «Обмен исследованиями и практикой через границы», «Развитие конструктивного мышления для принятия адаптированных решений, направленных на решение «сложных проблем» [31], «Диалог по вопросам расы и идентичности, признание роли расизма и других форм угнетения и насилия», «Историческая справедливость и примирение, понимание скрытых жертв войны, толерантность в отношении «бывших» врагов» [32].

В контексте последней тематики в историческом плане продвигалась ещё одна рубрика, которую условно можно назвать: «Все мы жертвы тоталитарных, недемократических режимов», которая получила свое историческое обоснование в программе ЕвроКлио «Соединяй Европу через личные истории» [33] (публикации жертв среди немецкого населения в период советской оккупации Германии после Второй мировой войны, а также воспоминаний узников сталинских репрессий). Создание «объективного» исторического фона через такого рода программы ЕвроКлио способствовало принятию в 2006 г. Резолюции Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1481, призывающей к осуждению преступлений тоталитарных коммунистических режимов [34].

¹⁴ Данное пособие рекомендовалось российским преподавателям для изучения западноевропейской системы школьных курсов истории и современных методов преподавания. См. подробнее: History education in Europe: Ten year cooperation between the Russian Federation and the Council of Europe. 2006. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/1680651572>

Касаясь работы с молодёжью, отчёты ЕвроКлио показывают достаточно высокую степень эффективности реализации следующих программных направлений: привлечение внимания молодёжи к переосмыслению исторического прошлого; развитие у молодого поколения активной и критической гражданской позиции; усиление роли студенческого самоуправления и независимых школьных советов, развитие лидерских качеств через обучение [35].

В контексте работы по обучающим студенческим программам и программам переподготовки преподавателей исторических дисциплин уместно привести выдержку из отчётов ЕвроКлио в разделе «достижения»: «Мы обучили тысячи коллег, и многие из них, в конечном счете, заняли ключевые посты в политической и образовательной системе своих стран. Они стали педагогами, философами и историками, реально способными критически подходить к истории, в гораздо большей степени, чем их научили в школе или в университете десять или двадцать лет тому назад» [36].

Чтобы определить реальное положение Ассоциации в международной и европейской системе исторического образования и исторической политики¹⁵ [37, 38] необходимо выделить главное: независимо от позиционирования себя как абсолютно автономной, общественной организации, ЕвроКлио является, по сути, соподчиненным и финансово зависимым инструментом Совета Европы. При этом Ассоциация может выступать с инициативными проектами, самостоятельно проводить публичные мероприятия (семинары, конференции), свободна в выборе партнёров для взаимодействия. Однако именно Совет Европы формирует целевой заказ, направленность и тематический контент программ ЕвроКлио. Это подтверждается анализом архивных документов ЕвроКлио и отчётами Ассоциации о проделанной работе в адрес Совета Европы.

В качестве примера можно привести подготовленный одним из руководителей ЕвроКлио Робертом Стрэдлингом сводный отчёт «Реформа преподавания истории и подготовка новых учебников по истории» [39] по реализованным программам в период 1996-2001 гг.

В этом отчёте отмечалось, что 11 мая 1995 г. Генеральный секретарь Совета Европы представил ряд предложений по дополнительным программам сотрудничества, направленным, в частности, на страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Эти программы были объединены под общим названием «Новая инициатива Генерального секретаря» [40].

В рамках этой новой инициативы в начале 1996 г. была запущена Программа мероприятий по истории и гражданскому воспитанию. Основным направлением этой Программы была реформа преподавания истории и подготовка новых учебников по истории в странах СНГ. Лежащая в основе этой Программы философия «Новой инициативы Генерального секретаря», отражала точку зрения 19-й сессии Постоянной конференции министров образования европейских стран в Норвегии (июнь 1997 г.) о том, что «хорошее преподавание истории может внести значительный вклад в процесс перехода к демократии» [41]. И, кроме того, должно помогать в первую очередь молодёжи не только «узнавать правду об их историческом наследии, а также о наследии других народов и наций, но и приобретать способность критически мыслить, не поддаваться влиянию предвзятой информации, развивать такие базовые качества, как независимость суждений, гражданское мужество и терпимость» [42].

Задача по реализации Программы была возложена на ЕвроКлио, как ведущего координатора проекта, в сотрудничестве с другими европейскими учреждениями, включая такие неправительственные организации, как Европейская группа издателей по образованию (ЕЕРГ), Международное общество исторической дидактики, Kultur Kontakt – австрийское агентство, отвечающее за программы сотрудничества в Центральной и Восточной Европе, Институт международного научного исследования им. Георга Эккерта (Брауншвейг, Германия) и др.

¹⁵ Политика памяти или историческая политика – набор приёмов и методов, с помощью которых находящиеся у власти политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующие.

Особое внимание уделялось развитию партнерских отношений с бывшими советскими республиками, включая Российскую Федерацию, Молдову, Украину, Армению, Азербайджан, Беларусь и Грузию. В 1996-1998 гг. в этих странах было проведено более 25 региональных конференций и тематических семинаров, которые, как отмечалось в отчётах Ассоциации, заложили основы для развития двусторонних и многосторонних инициатив в области комплексного реформирования старой системы исторического образования и внедрения новых стандартов в интерпретации исторического прошлого¹⁶.

На этом этапе Советом Европы совместно с ЕвроКлио была отработана четырёхуровневая модель сотрудничества со странами переходного к демократии периода в сфере реформ исторического образования. Эта модель включает в себя следующие направления взаимодействия:

- проведение многопрофильных конференций с участием разработчиков учебных программ, учителей, представителей госорганов, академических историков и исследователей, издателей;
- организация педагогических семинаров по широкому кругу тем и вопросов, касающихся преподавания европейской, национальной и краеведческой истории;
- запуск региональных и многосторонних пилотных проектов по выпуску школьных программ, учебных пособий, справочных и методических материалов, продвигающих транснациональные, внеидеологические подходы преподавания исторических предметов;
- создание возможностей для преподавателей истории встречаться и обмениваться идеями, опытом и информацией в рамках Программы Совета Европы по повышению квалификации учителей.

В инструкциях для организаторов конференций и семинаров рекомендовалось особое внимание уделять обсуждению преподавания спорных и деликатных вопросов, в частности, касающихся [43]: истории последних 75 лет; истории отношений с соседними странами; истории отношений между титульными нациями и национальными меньшинствами [44]; истории отношений с Россией до и после 1917 г. Кроме этого, на этих мероприятиях, как указывается в отчётах Ассоциации, успешно бы решена задача о «внедрении более европейской точки зрения в национальные учебные программы по истории» [45, 46] и достигнуто понимание партнёров из СНГ о необходимости «переосмысления и пересмотра учебных планов по увеличению объёма преподавания курса всемирной истории за счёт программ по отечественной истории» [47]. Как было указано в разделе 2 п.5 отчёта Р.Стрэдлинга, программы семинаров «позволили прояснить и кристаллизовать приоритеты совместной работы. И благодаря этому в настоящее время создана сеть администраторов, учителей, педагогов и издателей, которые могут играть ведущую роль в распространении нового мышления и реализации изменений, которые ещё надо сделать» [48].

Помимо доступных сводных отчётов ЕвроКлио за определённый период работы, все выступления на международных конференциях и семинарах с участием Совета Европы и ЕвроКлио стенографируются. Эти стенограммы затем прикладываются к отчёту о результатах проведенного мероприятия для руководства Совета Европы в Страсбурге. Такая система отчётности позволяет использовать документальную источниковую базу в рамках задач исторического исследования.

¹⁶ Повестка дня этих мероприятий включала в себя, как правило, обсуждение следующих тем: «Преподавание отечественной истории в Российской Федерации: баланс между местными, региональными и национальными аспектами истории в многонациональном государстве» (Новгород, 10-12 ноября 1997 г.); «Реформа преподавания истории в общеобразовательных школах» (Тбилиси, 25-27 сентября 1997 г.); «Реформа преподавания истории: учебные программы, учебники и подготовка учителей» (Ереван, 26 - 28 октября 1998 г.); «Реформа преподавания истории: учебные программы, учебники и подготовка учителей» (Баку, 27-29 апреля 1998 г.); «Преподавание истории и воспитание демократической гражданственности» (Тбилиси, 19-21 ноября 1998 г.); «Подготовка, издание и использование новых учебников истории и методических пособий» (Архангельск, 29 июня - 1 июля 1998 г.); «Преподавание истории в поликультурных обществах и приграничных районах» (Хабаровск, 21-23 сентября 1998 г.).

В качестве примера можно привести отчёты Совета Европы о состоявшейся 12-14 декабря 1996 г. в г. Суздале национальной конференции по «Реформам преподавания истории в школах Российской Федерации» [48].

Суздальская конференция была организована совместно Советом Европы и Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. В ней приняли участие около 45 делегатов из Российской Федерации, Армении, Азербайджана, Беларуси, Эстонии, Грузии, Латвии, Молдовы и Украина, а также представители и эксперты Совета Европы, включая ЕвроКлио [49]. Конференция проходила под совместным председательством Мейтленда Стобарда, заместителя директора по вопросам образования, культуры и спорта Совета Европы, и Владимира Бацына, начальника отдела международного сотрудничества Министерства образования России.

Выступления российских и европейских докладчиков продемонстрировали практически полное совпадение взглядов на необходимость коренных реформ исторического образования в постсоветский период становления новых государств. В частности, была высказана консолидированная позиция по следующим вопросам:

- формирование европейской идентичности на основе правильной интерпретации исторического прошлого и нового исторического образования в поликультурном обществе важно для всех стран посткоммунистической эпохи. Поэтому преподавание национальной и европейской истории должно стать более интегрированным, чтобы «российские дети могли называть себя европейцами и понимать, что это значит» [49, с. 4];

- продвижение права для национальных преподавателей, ученых-историков, студенческой молодежи на альтернативный, плюралистический подход к исторической памяти. «Подготовка учебников на принципах, сравнительной, межкультурной истории», чтобы у каждой национальной общности, каждого региона была своя трактовка исторического прошлого, независимо от официальной истории государства, куда они входили или входят [49, с. 21];

- подтверждение того, что развитие демократии неразрывно «связано с реформированием учебных программ по истории, чтобы они становились все более деполитизированными и деидеологизированными» [49, с. 5];

- одобрение позиции Совета Европы о том, что он будет «поощрять такие формы преподавания истории, которые бы представляли синтез социальной, религиозной, культурной, экономической истории, а не ограничивались только политическими и военными событиями. Изучение истории должно быть активным процессом, в котором учащиеся должны обращаться с целым рядом источников, чтобы получать навыки самостоятельного мышления, обращения с доказательствами, распознавания предвзятости» [49, с. 9];

- принятие предложения ЕвроКлио о «создании Ассоциаций учителей истории, обеспечение их независимости от влияния со стороны властей» [49], как неправительственных, общественных организаций. Консолидация на этой основе сторонников новой инициативы Совета Европы, «создание из их числа сети хороших преподавателей истории», с задачей разработки новых учебных материалов, методических пособий, справочной и учебной литературы» [49].

По итогам Суздальской, Хабаровской и других совместных с Советом Европы и ЕвроКлио конференций на территории России по изменению методик исторического образования соорганизатором этих мероприятий российской стороны В. Бацином была подготовлена обзорная публикация (размещена на сайте архивных материалов Совета Европы), которая частично отвечает на вопрос почему Россия была выбрана в качестве показательной дискуссионной площадки для других постсоветских стран [50]. В. Бацин отмечал, что разработка рекомендаций по проведению реформ в области преподавания истории в Российской Федерации представляет профессиональный интерес для всех бывших республик Советского Союза, так как они являлись частью единой системы образования. В этой связи он считал целесообразным привлечение представителей Армении, Азербайджана, Беларуси, Эстонии, Грузии, Латвии, Литвы, Молдовы и Украины для участия в конференции и последующем взаимодействии.

«Оглядываясь назад, мы можем с уверенностью сказать, что это решение было правильным. Позднее для участия в подобных дискуссиях в странах своих коллег были приглашены и российские представители, а в настоящее время идёт работа в рамках «Тбилисской инициативы» [60] – проекта, в котором участвуют люди, впервые познакомившиеся в Суздале» [51].

Речь идёт о комплексной программе Совета Европы и ЕвроКлио по Большому Кавказу (1997 г.) [50, 52] с целью подготовки и изданию коллективами авторов из региона совместного учебника по истории народов Кавказа, включая население, проживающее в республиках Российской Федерации. Впоследствии, помимо историков и специалистов из академических кругов закавказских государств, к этой инициативе присоединились Молдова и Украина [53].

В 1999 г. по такой же схеме коллективного творчества под патронажем и финансированием от ЕвроКлио стартовала «Черноморская инициатива» [65], которая объединила преподавателей истории из Болгарии, Грузии, Молдовы, Румынии, Российской Федерации, Турции и Украины. Образовательный материал включал расширенную трактовку по истории Чёрного моря. Сборник был отредактирован британскими экспертами и опубликован норвежским издательством «Gyldendal» в 2003 г. [54].

ВЫВОДЫ

Исследовательский анализ официальных документов и отчётов ЕвроКлио на начальном этапе своего становления позволяет сделать следующие выводы:

1. В системе образовательной политики Европейского Союза оформилась новая сетевая структура, которая с позиции своего статуса международной неправительственной организации (МНПО) стала активно участвовать в разработке и реализации стратегии исторической политики Совета Европы. В этой сфере ЕвроКлио стала эффективным инструментом Совета Европы по продвижению европейских стандартов исторического знания и методик преподавания истории в странах ближнего зарубежья.

2. В качестве МНПО ЕвроКлио разработала и внедрила модели партнёрского сотрудничества с государственными структурами, научно-экспертным и преподавательским сообществом вышеупомянутых стран. На этой основе были подготовлены условия для создания новых филиалов ЕвроКлио в странах ближнего зарубежья с целью продвижения альтернативной истории [55].

3. Важным результатом деятельности ЕвроКлио в исследуемый период явилась подготовка и выпуск методических материалов, учебных пособий и исследований в рамках проекта «Уроки Клио» [56]. На первом этапе при участии экспертов России, стран Балтии, Австрии, Дании, Нидерландов и Шотландии были написаны инновационные учебники для среднего образования по послевоенной истории. На втором этапе 50 учителей из разных городов России получили по 1000 экземпляров каждой из трёх книг для практического применения в школах. Третий этап включал в себя 11 семинаров по подготовке 500 учителей истории без отрыва от работы. По итогам проекта была сформирована сеть инновационных институтов начальной подготовки и повышения квалификации учителей [57].

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Данное пособие рекомендовалось российским преподавателям для изучения западноевропейской системы школьных курсов истории и современных методов преподавания. См. подробнее: History education in Europe: Ten year cooperation between the Russian Federation and the Council of Europe. 2006. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/1680651572>.

2. Политика памяти или историческая политика – набор приёмов и методов, с помощью которых находящиеся у власти политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующие.

3. Повестка дня этих мероприятий включала в себя, как правило, обсуждение следующих тем: «Преподавание отечественной истории в Российской Федерации: баланс между местными,

региональными и национальными аспектами истории в многонациональном государстве» (Новгород, 10-12 ноября 1997 г.); «Реформа преподавания истории в общеобразовательных школах» (Тбилиси, 25-27 сентября 1997 г.); «Реформа преподавания истории: учебные программы, учебники и подготовка учителей» (Ереван, 26 - 28 октября 1998 г.); «Реформа преподавания истории: учебные программы, учебники и подготовка учителей» (Баку, 27-29 апреля 1998 г.); «Преподавание истории и воспитание демократической гражданственности» (Тбилиси, 19-21 ноября 1998 г.); «Подготовка, издание и использование новых учебников истории и методических пособий» (Архангельск, 29 июня - 1 июля 1998 г.); «Преподавание истории в поликультурных обществах и приграничных районах» (Хабаровск, 21-23 сентября 1998 г.).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Валтин Э. О программе «Европа для граждан». Official site Põhjaamaade Ministrite Nõukogu esindus Eestis. [Электронный ресурс]: https://www.norden.ee/images/failid/2021_infor%C3%A4ev_ettekanded/%D0%AD%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD.pdf.
2. Решение Совета министров иностранных дел Содружества Независимых Государств от 14 октября 2021 г. «О Положении о Международной ассоциации (комиссии) историков и архивистов государств – участников СНГ». [Электронный ресурс]: https://e-cis.info/cooperation/3211/107376/?sphrase_id=68685.
3. Joke van der Leeuw-Roord. Education for inclusion, awareness and tolerance: key themes for relevance and significance. Aketin, S., Harnett, P., Ozturk, M., & Smart, D. (2009). Teaching history and social studies for multicultural Europe. Harf Egitim Yayinciligi. p. 127. [Электронный ресурс]: <https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/09/Teaching-History-and-Social-Studies-for-Multicultural-Europe-ENGLISH.pdf>.
4. Текст Устава ЕвроКлио. Официальный сайт ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/06/Statutes-of-EuroClio-European-Association-of-History-Educators.pdf?_gl=1*1exrggg*_ga*NDYzZmZQ1ODUxLjE2NzczMDIzNzc.*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3ODkzNzA0NC42LjEuMTY3ODkzODM2OC4wLjAuMA..&_ga=2.61057900.1523835447.1678937045-463345851.1677302377.
5. Годовой отчёт ЕвроКлио за 1996 г. Официальный сайт ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1996_beyond-borders_annual-report-3.pdf?_gl=1*17882ot*_ga*NDYzZmZQ1ODUxLjE2NzczMDIzNzc.*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3ODkzNzA0NC42LjEuMTY3ODkzNzc1Mi4wLjAuMA..&_ga=2.228625500.1523835447.1678937045-463345851.1677302377.
6. Интервью с директором ЕвроКлио Йюке ван дер Лев-Рорд. How can History Education Change the World of Today? Security Community Issue 2/2016 [Электронный ресурс]: <https://www.osce.org/ru/magazine/280066>.
7. Манифест качественного исторического и гражданского образования, а также образования в области культурного наследия. 15 принципов признания значимой роли истории для развития молодёжи. Официальный сайт ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: https://euroclio.eu/wp-content/uploads/2015/12/EuroClio-Manifesto-on-high-quality-history-heritage-and-citizenship-education_Russian.pdf.
8. Joke van der Leeuw-Roord. Promoting responsible history education – the case of EUROCLIO. TransConflict official site. 2013. [Электронный ресурс]: <http://www.transconflict.com/2013/03/promoting-responsible-history-education-the-case-of-euroclio-053/>
9. Текст Устава ЕвроКлио. Официальный сайт ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/06/Statutes-of-EuroClio-European-Association-of-History-Educators.pdf?_gl=1*1exrggg*_ga*NDYzZmZQ1ODUxLjE2NzczMDIzNzc.*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3ODkzNzA0NC42LjEuMTY3ODkzODM2OC4wLjAuMA..&_ga=2.61057900.1523835447.1678937045-463345851.1677302377 Дата посещения 01-02. 2022.

10. Официальный сайт ЕвроКлио. История ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: <https://www.euroclio.eu/association/our-history>.

11. Годовой отчёт ЕвроКлио за 1997 г. Официальный сайт ЕвроКлио. Стр. 4. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1997_preparing_for_the_21st_century_annual_report-1.pdf?_gl=1*1elkgey*_ga*NDYzMzQ1ODUxLjE2NzczMDIzNzc.-*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTIzMTc5MC44LjEuMTY3OTIzMTkwNi4wLjAuMA..&_ga=2.113247239.1206734077.1679231791-463345851.1677302377.

12. Рекомендация Комитета Министров Государствам-членам по вопросам преподавания истории в Европе в 21 веке (принята Комитетом Министров 31 октября 2001 г. на 771 заседании на уровне представителей). Официальный сайт Совета Европы. [Электронный ресурс]: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016806c060e.

13. Манифест качественного исторического и гражданского образования, а также образования в области культурного наследия. 15 принципов признания значимой роли истории для развития молодёжи. Официальный сайт ЕвроКлио. с.1 [Электронный ресурс]: https://euroclio.eu/wp-content/uploads/2015/12/EuroClio-Manifesto-on-high-quality-history-heritage-and-citizenship-education_Russian.pdf.

14. Lorenc J., Mrozowski K., Staniszewski J. Innovating history education for all needs assessment annex. Warsaw: Educational Research Institute. 2017 г. [Электронный ресурс]: <https://euroclio.eu/wp-content/uploads/2016/02/Lorenc-J-Mrozowski-K-Staniszewski-J-2016-HEA-Needs-Assessment-Annex.pdf>

15. Catalina Gaete. Contested Histories. EuroClio official website. [Электронный ресурс]: <https://euroclio.eu/projects/contested-histories/>

16. Архивный сайт ЕвроКлио. Раздел архивных документов. [Электронный ресурс]: <http://www.euroclio.eu/new/index.php/about-us--who-what-a-why/sponsors> Дата посещения 01-02. 2022.

17. Устав Lifelong Learning Platform. Официальный сайт Lifelong Learning Platform. [Электронный ресурс]: https://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2019/04/LLLPlatform_Statutes_2019_EN.pdf

18. MEDEA Awards 2012. The Media & Learning Association (MLA). 15 November 2012. [Электронный ресурс]: <file:///C:/Users/a.kurbatova/Pictures/2012%20MEDEA-Awards-2012-press-release-20121115.pdf>

19. About the project «Sharing European Histories». EuroClio official site. [Электронный ресурс]: <https://euroclio.eu/projects/sharing-european-histories/>

20. Архивный сайт ЕвроКлио. Раздел Спонсоры ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: <https://web.archive.org/web/20130601091836/http://www.euroclio.eu/new/index.php/about-us--who-what-a-why/sponsors>.

21. Решение № 1904/2006/ЕС Европейского парламента и Совета от 12 декабря 2006 г., учреждающее на период с 2007 по 2013 г. программу «Европа для граждан» для продвижения активного европейского гражданства. [Электронный ресурс]: https://ec.europa.eu/citizenship/pdf/evaluationreportefc2007-2013_en.pdf.

22. Интервью с директором ЕвроКлио Йоке ван дер Лев-Рорд. Как преподавание истории может изменить современный мир? Security Community Issue 2/2016 [Электронный ресурс]: <https://www.osce.org/ru/magazine/280066>

23. Сайт архивов web.archive. Encouraging Democratic Values through History Education (1994 - 1995). 20 November 2008. [Электронный ресурс]: <https://web.archive.org/web/20100301070745/http://www.euroclio.eu/site/index.php/democratic-values-a-history-education-international-projects-289>

24. Carmel Gallagher. History teaching and the promotion of democratic values and tolerance. A handbook for teachers. 1996.

25. Все три книги: Сайт архивов web.archive. Encouraging Democratic Values through History Education (1994 - 1995). 20 November 2008. [Электронный ресурс]: <https://web.archive.org/web/20100301070745/http://www.euroclio.eu/site/index.php/democratic-values-a-history-education-international-projects-289>

26. Великий отечественный мир, или Колмогоровский проект XXI века. Книга Александра Абрамова и воспоминания о нём / Под ред. А.С. Русакова, Н.Г. Пучковой. — СПб.: Образовательные проекты, 2016. — с. 314-315.

27. Годовой отчёт ЕвроКлио от 1998 г. Официальный сайт ЕвроКлио. с. 9. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1998_sharing_the_past_annual_report.pdf?_gl=1*1jrnd0e*_ga*NjM3MDI1OTM1LjE2Nzk0MDUyOTA.*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTQ5MDAyOS41LjEuMTY3OTQ5MDAzNC4wLjAuMA..&_ga=2.78728340.1805320096.1679405291-637025935.1679405290.

28. Годовой отчёт ЕвроКлио от 1999 г. Официальный сайт ЕвроКлио. с.13 [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1999-EuroClio-Annual-Report-Connecting-the-Past-With-the-Future.pdf?_gl=1*fqk50q*_ga*NjM3MDI1OTM1LjE2Nzk0MDUyOTA.*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTQ5MDAyOS41LjEuMTY3OTQ5MDA0Mi4wLjAuMA..&_ga=2.189334699.1805320096.1679405291-637025935.1679405290.

29. Report on the national stocktaking conference in Suzdal on “The reform of history teaching in schools in the Russian Federation”. Official site of Council of Europe. Strasbourg, 14 April 1997 с.13 [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680651555>.

30. Activities for the Development and Consolidation of Democratic Stability (ADACS) Seminar on «Teaching controversial and sensitive issues in history education for secondary schools». Sarajevo, Bosnia and Herzegovina, 19 - 20 November 1999. DECS/EDU/HIST (99) 64. Strasbourg. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/16806513e7>.

31. Jean-Fred Bourquin. General report. Rebuilding a common future: for a critical approach to history teaching. Symposium Sarajevo (Bosnia and Herzegovina) 10-13 May 2000. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806513e9>.

32. «Combating racism, xenophobia, antisemitism and intolerance». Vienna Declaration. Summit of Heads of State and Government. 1993. p. 9. [Электронный ресурс]: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=0900001680536e83.

33. Sharing European Histories through stories of the past. Официальный сайт ЕвроКлио [Электронный ресурс]: <https://euroclio.eu/2021/07/26/sharing-european-histories-through-stories-of-the-past>.

34. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы №1481. О необходимости осуждения международным сообществом преступлений тоталитарных коммунистических режимов. Сайт Парламентской ассамблеи Совета Европы. 2006. [Электронный ресурс]: [https://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/\[Russian_documents\]/\[2006\]/\[Jan2006\]/Res1481_rus.asp](https://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/[Russian_documents]/[2006]/[Jan2006]/Res1481_rus.asp).

35. Годовой отчёт ЕвроКлио от 1998 г. с. 11. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1998_sharing_the_past_annual_report.pdf?_gl=1*vwobz8*_ga*NDYzMzQ1ODUxLjE2NzczMDIzNzc.*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTI2NDAlMS4xMy4xLjE2NzkyNjY4NDcuMC4wLjA.&_ga=2.105251971.1206734077.1679231791-463345851.1677302377.

36. Годовой отчёт ЕвроКлио от 2021 г. Официальный сайт ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: https://euroclio.eu/wp-content/uploads/Annual_Report_2021_to_be_signed_signed.pdf.

37. Миллер А.И. Россия: Власть и история // Pro et Contra № 3-4 2009.

38. Колесников А. Историческая политика в России: почему она разобщает, а не объединяет. Московский Центр Карнеги. 2017.

39. Stradling R. The reform of history teaching and the preparation of new history textbooks. Leirsinn Centre for Gaelic Affairs, Isle of Skye, United Kingdom. 2008. [Электронный ресурс]: https://web.archive.org/web/20081123094026/http://www.coe.int/t/e/cultural_co-operation/education/history_teaching/reform_of_history_teaching/russian_federation/b.rapportstradling-EN.asp#TopOfPage.

40. New initiative of the Secretary General. Официальный сайт ЕвроКлио. [Электронный ресурс]: <https://www.coe.int/en/web/history-teaching/new-initiative-of-the-secretary-general>.

41. 19th Session of The Standing Conference Of European Ministers Of Education «Education 2000: Trends, issues and priorities for pan-European co-operation». No. 97/553. (Kristiansand, Norway 22-24 June 1997). Официальный сайт Совета Европы. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/090000168091b58d>.

42. Resolution on fundamental values, aims and the future role of educational co-operation in the Council of Europe (№ 2). 19th Session of The Standing Conference Of European Ministers Of Education «Education 2000: Trends, issues and priorities for pan-European co-operation». №. 97/553. (Kristiansand, Norway 22-24 June 1997). Официальный сайт Совета Европы. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/09000016804d5ec4>.

43. Against bias and prejudice. The Council of Europe's work on history teaching and history textbooks. Официальный сайт Совета Европы. 1995. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680493c33>.

44. Mutual understanding and the teaching of European history: challenges, problems and approaches. Prague, Czech Republic, 24-28 October 1995. Strasbourg 1996. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680494437>.

45. Годовой отчёт ЕвроКлио от 1997 г. Официальный сайт ЕвроКлио. с. 9 [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1997_preparing_for_the_21st_century_annual_report-1.pdf?_gl=1*kibwxo*_ga*NjM3MDI1OTM1LjE2Nzk0MDUyOTA._*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTQ5MDAyOS41LjEuMTY3OTQ5MTk4OC4wLjAuMA..&_ga=2.79243412.1805320096.1679405291-637025935.1679405290.

46. Ukolova V. Report on the national stocktaking conference in Suzdal on «The reform of history teaching in schools in the Russian Federation». Official site of Council of Europe. Strasbourg, 14 April 1997 CC-ED/HIST (97) 3 Стр. 4 <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680651555>.

47. Годовой отчёт ЕвроКлио от 1999 г. Официальный сайт ЕвроКлио. с. 8 [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1999-EuroClio-Annual-Report-Connecting-the-Past-With-the-Future.pdf?_gl=1*fqk50q*_ga*NjM3MDI1OTM1LjE2Nzk0MDUyOTA._*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTQ5MDAyOS41LjEuMTY3OTQ5MDA0Mi4wLjAuMA..&_ga=2.189334699.1805320096.1679405291-637025935.1679405290.

48. Report on the national stocktaking conference in Suzdal on «The reform of history teaching in schools in the Russian Federation». Official site of Council of Europe. Strasbourg, 14 April 1997 CC-ED/HIST (97) 3 [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680651555>.

49. Beyond borders EuroClio in 1996. Annual report. Официальный сайт ЕвроКлио. Стр 2. [Электронный ресурс]: https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/03/1996_beyond-borders_annual-report-3.pdf?_gl=1*1cfh4q3*_ga*NDYzMzQ1ODUxLjE2NzczMDIzNzc._*_ga_YVLRV8F5ZS*MTY3OTIzMjc5MC44LjEuMTY3OTIzMjA5OS4wLjAuMA..&_ga=2.148332983.1206734077.1679231791-463345851.1677302377.

50. Бацин В. Реформа преподавания истории в средних школах Российской Федерации и подготовка новых учебников (1996 - 1998). Архивный сайт Совета Европы. [Электронный ресурс]: https://web.archive.org/web/20050621080139/http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-

operation/education/History_Teaching/Reform_of_History_Teaching/Russian_Federation/ReportBatsynRU.asp#P119_31923.

51. Новая Инициатива Генерального Секретаря. Подготовительная встреча по «Тбилисской инициативе». Казбеги, Грузия, 3 октября 1998 г. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680494450>.

52. The Secretary General's New Initiative. Regional Seminar on «The reform of history teaching in secondary schools». Report. Tbilissi, Georgia, 1997. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168049446c>.

53. Новая Инициатива Генерального Секретаря. Подготовительная встреча по «Тбилисской инициативе». Казбеги, Грузия, 3 октября 1998 г. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680494450>.

54. Тбилисская инициатива. Доклады национальных семинаров 2000 г. [Электронный ресурс]: https://web.archive.org/web/20090720060633/http://www.coe.int/t/e/cultural_co-operation/education/history_teaching/reform_of_history_teaching/Tbilisi_Initiative/index.asp#TopOfPageивного.

55. The Black Sea Initiative on History. 1999-2004. Council of Europe. DGIV/EDU/HIST (2005) 02. [Электронный ресурс]: <https://rm.coe.int/1680492a63>.

56. Encouraging Democratic Values through History Education (1994 - 1995). Архивный сайт ЕвроКлио. Раздел Проекты. [Электронный ресурс]: <https://web.archive.org/web/20100301070745/http://www.euroclio.eu/site/index.php/democratic-values-a-history-education-international-projects-289>.

57. Recommendation 1283 (1996). History and the learning of history in Europe. Assembly debate on 22 January 1996 (1st Sitting). Text adopted by the Parliament Assembly on 22 January 1996 (1st Sitting). Официальный сайт ПАСЕ. [Электронный ресурс]: <https://pace.coe.int/pdf/420d757835818a094fee9a396ac423afecf549f565e846c9757c9492b681e48c/recommendation%201283.pdf>.

58. По итогам проекта (1997-2001 гг.) были опубликованы 3 исследования: «Последнее десятилетие, 1945-1955 гг.»; «Иллюзии и разочарования, 1960-1970 гг.»; «Трудный путь к демократии, 1945-2000 гг.» и 1 методическое пособие: «Методическое пособие по историческому образованию в России».

59. Joke van der Leeuw-Roord. Uroki Klio, Euroclio Project on the Development and Implementation of History Textbooks in Russia, 1997-2000. Beiträge zur historischen Sozialkunde, Sondernummer/special Issue 2000. p.60-63. [Электронный ресурс]: https://fdzgeschichte.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/i_fdzgeschichte/Unterricht/HSK_Hefte/SN_Russland2000.pdf.

EUROCLIO TRANSNATIONAL PROJECT IN THE FIELD OF HISTORICAL EDUCATION 1992-2002: TO STATE THE PROBLEM

Kurbatova A.G.

Lomonosov Moscow State University

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the activities of the European Association of History Teachers (EuroClio) in the period from 1992 to 2002. In historical retrospect, the author analyzes the stage of work of the EuroClio aimed at developing conceptual approaches to the formation of a unified space of historical education in Europe and the near abroad.

The scientific and practical problem of developing an innovative model of studying and teaching history was identified by academic, educational and expert circles in the CIS countries and Russia in the 1990s after the disintegration of the USSR. This period also saw the establishment by the post-Soviet states of multilateral cooperation formats in the field of historical knowledge and education with the Council of Europe and specialized INGOs, one of which was the European Association of History Teachers EuroClio (hereinafter - EuroClio).

Despite the establishment in October 2021 of the International Association (Commission) of historians and archivists of the CIS member states [2] with the task of promoting their own, rather than borrowed standards of historical education, the partnership with EuroClio is still in place.

In this regard, the request for a research analysis of different approaches to the theory and practice of teaching history disciplines in the context of the adoption or non-adoption of European standards has become even more urgent.

This publication is the first comprehensive national study, which is devoted to the historical background of EuroClio's creation and its activities in the neighboring countries and Russia.

KEY WORDS

EuroClio, historical education, historical heritage, educational reforms, civil society, transformation of historical identity, Europe for Citizens.