

УДК: 37.032.5

DOI: 10.25629/НС.2023.11.40

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЁННОСТИ ИХ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кузьмина А.Н.

Государственный университет просвещения
Мытищи, Россия

АННОТАЦИЯ

Применение метода проекта в начальной школе является важным современным вопросом теории и практики образования. В данной статье обобщён опыт дискуссии учителей начальной школы, которые используют данный метод вот уже несколько лет и диагностика детей, которые участвуют в проектной деятельности. Педагоги, которые приняли участие в дискуссии, имеют различный опыт практики работы в школе. В процессе дискуссии было важно выяснить влияние метода проекта не только на формирование поисковых и исследовательских навыков младших школьников, но и на формирование социально важных личностных качеств, таких как: социальная активность, включённость в групповую работу и другие.

Результаты тестирования детей и мнение педагогов-практиков как экспертов, позволили сделать важные выводы для всех, кому интересен вопрос использования метода проекта в начальной школе. Сам метод проектов является достаточно сложным в применении на качественном уровне, и требует умения постоянно держать мотивацию младших школьников при его реализации, отмечают эксперты педагоги-практики. Процесс социализации младших школьников – много векторное явление, но эффективнее он осуществляется при управляемой самовключённости в процесс познания и деятельности со стороны педагога.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

социализация, социальное взросление, младший школьник, метод проектов, учебное исследование, социальные компетенции.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование социально-важных навыков у современных младших школьников задача стоит как перед системой образования, так и перед родителями и самими детьми. Важными компетенциями, которыми должен владеть выпускник школы, это коммуникативные навыки, умение выстраивать межличностные отношения, работать как индивидуально, так и в кооперации с другими, отмечают теоретики и практики в своих статьях и исследованиях. Наиболее эффективным способом формирования групповых навыков в работе, они отмечают, метод проектов. На сегодняшний день метод проектов, по их мнению, широко используется в школах Российской Федерации на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности учащихся начальных классов и является системообразующим фактором, который прописан во ФГОС начального образования.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании:

- переориентация на компетентностный подход;
- непрерывное образование и самообразование;
- овладение новыми информационными технологиями и др.

Система образования должна обеспечивать достаточную готовность выпускников школы к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Согласно международным прогнозам социологов, основными базовыми навыками человека 2025 года, которые необходимо развивать уже сегодня, должны стать:

- умение работать с большими объемами информации;
- владеть коммуникативными навыками;
- способности к переобучению как предпосылки непрерывного обучения в течение всей жизни;
- гибкость и высокая адаптивность к меняющимся условиям жизни [3].

Логика социального заказа общества требует от системы образования обучения младших школьников умениям и навыкам необходимым социальным задачам.

В Концепции модернизации российского образования указано, что развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентированную на практические навыки и фундаментальные умения, подготовку разносторонне развитой (компетентной) личности и развитие её творческого потенциала, такие качества современного человека можно формировать в процессе приобщения младших школьников к познавательной активности еще с начальной школы. Организация процесса обучения в виде построения исследования, выполнения проектов во многом формирует навыки учебной активности и навыки социальной увлеченности в процесс поиска. По мнению А.И. Савенкова: «Проектную деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения и механизмы его осуществления». Проектная деятельность позволяет обучающимся получить индивидуальный эксперимент и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Следствием, основным результатом проектной деятельности – накопление детьми важных поведенческих, коммуникативных, организационных и других умений. Такой организационно-деятельностный подход учит младших школьников проектировать учебно-научный результат, рассчитывать нужные ресурсы, формировать поисковую активность, принимать решения и формировать коллективную и индивидуальную ответственность, уметь взаимодействовать с другими детьми, отстаивать свою точку зрения, развивать навыки публичного выступления [6].

Е.С. Полат в своих работах при определении типологии проектной деятельности, рассматривает разноплановое использование метода проекта (создание нового объекта, робототехника, художественное и литературное творчество, создание праздничного плаката, лэпбука, буктрейлера, мини-пьесы). В результате этого у детей формируется такие навыки как: ролевые, информационно-поисковые, творческие, игровые и интеллектуальные и пр. [4].

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предполагаем, что метод проекта, используемый в начальной школе, формирует ряд социальных навыков, таких как активность, социальную мобильность, социальное взаимодействие, тем самым способствует процессу социального взросления в младшем школьном возрасте. Поэтому в современной методике преподавания в начальной школе личностно-деятельностный подход в обучении, где основным положением является направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни. Данное утверждение является жизненно важным и необходимым для обучения младших школьников и требует дополнительного исследования некоторых его сторон, таких как: - активность и учебную мотивацию через метод проектов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС

В настоящее время, в начальной школе широкую популярность приобретает учебно-исследовательская деятельность, младших школьников, другими словами, использование технологии проектного метода в обучении. Исследование метода проекта и вовлечённость младших школьников является проблемой многих современных исследований. Ряд отечественных исследователей (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов, Н.А. Веракса) акцентируют вопрос на том, что в ходе учебных лабораторных исследований, младшие школьники учатся: определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, систематизировать и анализировать полученную из разных источников информацию, обобщать факты и явления, тем самым активно формируют универсальные учебные действия и навыки обучения и познания [1; 2; 5; 7].

Главным вопросом статьи является вопрос о целенаправленном использовании метода проекта в начальном образовании школьников и формировании лично важных качеств социального взросления, сообразно возрастному периоду. Проектная деятельность – это один из способов личностного развития для школьников, а также один из методов повышения уровня образования, все чаще используемый педагогами и требующий понимания процесса его хода и проведения.

На круглом столе и в чате, который был организован как онлайн, так и офлайн, под вопрос обсуждения попали мнения эффективности использования метода проекта в начальной школе. Мнение некоторых участников для теории и практики представляет интерес, и мы их отразим в данной статье. Так о применении метода проекта в начальных классах Т.А. Штуканова отмечает то, что при организации проектно-поисковой деятельности, важно учесть:

- сущность метода проектов, которая состоит в том, что в процессе обучения учащиеся сами определяют конкретную интересующую их практическую цель, составляют (проектируют) план ее достижения, самостоятельно осуществляют деятельность, а затем представляют ее результаты;

- проектная деятельность – отражение современной действительности, где какой-то продукт получается не случайно, а путем целенаправленной и грамотно спланированной работы, и который будет нужен, или полезен обществу, школе, семье, детям.

Учителя-практики начальной школы отмечают существенные отличия в построении исследовательской деятельности в начальной школе от такой же работы с детьми старшего школьного возраста и требуют иного подхода его организации. В значительной степени это своеобразие обусловлено психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста и спецификой возрастных особенностей [8].

Педагоги, которые имеют большой практический опыт работы, принципиально выделяют то, что ребёнок этого возраста еще сохраняет много качеств дошкольника: детскую непосредственность в поведении, наивность, полную зависимость от мнения взрослого. Но постепенно учение становится для него значимой деятельностью, возникает первичное осознание позиции школьника, появляется сильное желание быть успешным в учебе и получать положительно подкрепление учебным результатам.

По мнению других педагогов-практиков, важным является то, что метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Решение проблемных задач проекта предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники. Поэтому включать младших школьников в проектную деятельность следует начинать постепенно, начиная с I класса, поскольку уже первоклассник может осуществить самостоятельную проектную деятельность.

В собственной педагогической практике педагоги-практики применяли данный метод с детьми, начиная с 1 класса, например, в процессе изучения темы «птицы» на предмете «Окружающий мир». Для целенаправленности работы, детям был предложен специальный план исследования, включающий в себя цель, сбор информации и отчёт о проведенном исследовании.

Также в своих ответах учителя-практики говорят о роли родителей в проектной деятельности младших школьников – они советуют родителям способствовать поисковой деятельности детей, помогать детям собирать информацию и проявлять заинтересованность.

Мнение А. И. Савенкова о сформированности у обучающихся начальной школы в результате исследовательской деятельности таких умений, как: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, умение наблюдать, умение проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи формируют социально и личностно важные качества, поскольку, все эти навыки могут быть полезными и в жизни [6].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Описание проведенного исследования по обзору дискуссии и тестирования младших школьников по использованию метода проекта в начальной школе, который влияет на социальное взросление младших школьников и тем самым формирует социально важные личностные качества младших школьников.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Среди основных задач исследования были определены следующие:

-анализ и обработка дискуссии по проблеме использования метода проекта в начальной школе и выделение важных моментов при исследовании опыта практиков и теоретиков;

-проверить как формируется такой важный навык как социальная активность в начальной школе посредством вовлечённости детей младшей школы в исследовательскую деятельность через метод проекта, через тестирование и анкетирование младших школьников.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методами исследования проблемы влияния метода проекта на социальное взросление младших школьников, были информационно-аналитические, благодаря которым, был очерчен абрис мнений педагогов-практиков, которые использовали метод проектов в своей профессиональной деятельности и делились полученными результатами. Нам было важно иметь мнение экспертов (учителей-практиков) в области реальной практической деятельности, поскольку они имеют результаты использования метода проектов в начальной школе. Метод опроса и проблемное обсуждение: учителям начальных классов были заданы ряд вопросов и поставлена дискуссионная проблема, которая позволила обобщить мнение 27 учителей-практиков начальной школы, которые выражали мнение о результативности метода проекта в формировании социально важных навыков младших школьников. Опрошены были педагоги-практики, имеющие опыт работы в начальной школе от 1 года до 37 лет. Затем были обобщены мнения и описаны в данной статье. Также использован метод описания реально реализуемого метода проекта в начальной школе через тестирование младших школьников. Было осуществлено тестирование младших школьников на предмет увлечённости и желания самим исследовать другие социально-важные объекты, пытливость и детскую любознательность. Тестирование было проведено в классе в одной из школ Московской области, младшие школьники 4 класса в количестве 23 человек.

ОБСУЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование строилось из анализа статей, мнений, выраженных на круглом столе в дискуссии учителями-практиками, и проведенного опроса младших школьников в виде тестирования. Вопросом дискуссии была определена проблема: -исследовательские способности необходимо рассматривать как комплекс трех относительно автономных составляющих: поисковой

активности, дивергентного мышления и конвергентного мышления, которые могут способствовать формированию социальной активности и увеличивать долю социального взросления детей младшего школьного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Был проведен опрос-тестирование, где в качестве критериев результативности выделены: низкий уровень сформированности навыков исследовательской деятельности, средний уровень и высокий уровень. Для изучения и определения первого критерия, поисковой активности, был частично использован тест М.И. Лисиной «Порог активности», из него взяты только несколько вопросов, которые нам были необходимы для исследования [2].

Тестирование проходило следующим образом: учащимся были розданы специальные бланки вопросов с ответами и без ответов, затем даны указания по выполнению. Им необходимо было внимательно прочитать каждое из утверждений и ответить, «верно» или «неверно» то или иное утверждение по отношению к ним и на ряд вопросов дать свое мнение.

Тест М.И. Лисиной состоял из 18 утверждений. Но нами было использовано только 5 утверждений. На выполнение задания тестирования учащимся 4 класса было отведено 10 минут. Несмотря на это, многие учащиеся выполнили задание и за более короткий промежуток времени. По завершению тестирования, младшие школьники поднимали руку и сдавали свой бланк с ответами.

Анализ тестирования показал, что 50% учащихся имеют низкий порог активности, это характеризуется низкой учебной активностью, несклонностью долго обдумывать, несклонностью к рефлексии и признанию своих ошибок. Следует отметить, что 29 % младших школьников имеет высший порог активности, характеризующийся желанием проявлять пытливость ума и любознательность в 4 классе, и, 21% отсутствие навыков кооперации с другими детьми в проекте. Такие результаты были получены в тестировании, которые свидетельствуют о недостаточной включённости детей на уроке в проектную деятельность и мнение педагогов-практиков дали свои объяснения полученных данных.

Важным моментом исследования был анализ мнений педагогов-практиков о полученных результатах. Интересны мнения педагогов-практиков о причинах таких процентных соотношений. Лейтмотивом дискуссии был вопрос мотивации участников проекта. Была выявлена существенная проблема проведения метода проекта – это умение педагогом эффективно и качественно проводить метод проекта. Дискутанты отметили, что мотивация учебно-исследовательской деятельности реализуется за счет создания ситуации затруднения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, осознание учащимися необходимости потребности в новых знаниях, расширение круга интересов учащихся. Для достижения позитивного результата работы младших школьников, педагогу необходимо дать благоприятный настрой и показать перспективу предстоящей деятельности. К факторам, благоприятствующим мотивации учения на первой ступени обучения, можно отнести в целом:

- положительное отношение ребенка к процессу обучения и получению новых знаний;
- природную любознательность детей; -широту их интересов;
- стремление к успеху.

Педагоги отмечают, что в этом возрасте на ребенка действуют и факторы, препятствующие мотивации учения:

- ситуативность и неустойчивость интересов;
- их слабая осознанность и разбросанность;
- ориентированность в основном на результат учения, а не на выбор способов учебной деятельности.

По их мнению, для реализации метода проекта чрезвычайно важна позиция и профессионализм педагога, без поддержки которого, включённость учащихся может быть слабой или угасать. Здесь нужно уметь эмоционально «заразить» детей, увлечь трудностями предстоящего задания в проекте, вселить в детей уверенность получения конечного результата.

Многие отмечают, что при описании процесса организации учебных ученических исследований необходимо руководствоваться такими требованиями как: -интересы учащихся к данной проблеме; -соответствие содержания и сложности работы возрастным возможностям младших школьников; -относительные короткие сроки проведения и быстрота получения конечного интереса, поскольку «петля ожидания» конечного результата многих детей весьма ограничена во времени, им хочется получить результат как можно быстрее. Учащиеся ежедневно открывают что-то новое для себя и в окружающем мире, активно познают и исследуют его. Поэтому использование метода проекта в учебной деятельности для самоисследования объектов познания увеличивает возможность формирования интереса к предмету и объекту изучения у младших школьников.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование метода проекта в начальной школе является дискуссионным и перспективным методом обучения младших школьников, он способствует формированию, как исследовательско-поисковых навыков, так и формированию социально важных навыков, способствующих социальному взрослению и социализации в обществе.

Дискутантами были отмечены следующие важные выводы в использовании метода проектов в начальной школе:

- компетентность педагога в использовании данного метода, опыт и частота его использования; мотивационная заинтересованность детей в открытии новых знаний;
- исследование вида объекта, предмет и тематика исследования;
- в привлечение родителей в качестве помощников;
- творческий характер исследования.

Подводя итог, о том, что использование проектной деятельности позволило более эффективно решать задачи развития у детей навыков культуры общения, взаимодействия и сотрудничества, готовности к обсуждению проблемной ситуации, умения находить конструктивные решения, способствовало улучшению психологического микроклимата в классе, расширению кругозора детей, формированию первоначальных навыков самостоятельного социального действия. Более того, выполняя исследовательские проекты, дети самостоятельно открывают для себя новые знания, которые приобретают для них личную значимость, решают возникающие проблемы, делают собственные открытия, что способствует развитию активной, творческой личности, дает возможность сформировать обогащенную систему представлений о мире.

Таким образом, используя метод проекта в начальной школе, можно говорить о существенном усилении роли исследования в научной, профессиональной так и обыденной областях жизни человека. Но в своем доминирующем понятии, исследование – это научный процесс выработки новых знаний, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий [1].

В заключении можно сообщить о том, что метод проектов в начальной школе необходимо использовать сообразно задачам, которые поставлены перед младшими школьниками. Часто проекты должны нести на себе социальные задачи, проекты должны быть социально-значимыми, полезными и нужными для жизни, чтобы дети чувствовали свой вклад в дело общества, они это уже осознанно делают в конце четвёртого класса. Исследовательская проектная деятельность приучает младших школьников работать с книгой, газетой, журналом, информацией в Интернете. Участие детей с заниженной самооценкой в исследовательской деятельности, повышает у них уверенность в себе, позволяет им достичь определенного успеха в посильных для них работах.

По мнению большинства авторов, исследовательская деятельность школьников приближается к научной, но сохраняет свои отличительные черты. Например, проблематика исследования чаще всего соответствует предметному содержанию изучаемых школьных курсов, т.к. это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. Главной ценностью

учебно-исследовательская деятельности – ее направленность на развитие у учащихся исследовательского типа мышления, возможность «формирования мыслительных структур научного типа, которые предполагают самостоятельность мышления, а также способность к исследовательскому поведению.

Проделанная работа по исследованию эффективности использования метода проектов в начальной школе, демонстрирует несколько конкретных примеров проведения такой педагогической технологии как проектная деятельность, которые можно использовать в профессиональной деятельности начинающих педагогов. Более того, можно получить систематизированные знания о том, как именно следует применять данный метод, что он подходит для учеников и начальной и старшей школы, а также о способах включения младших школьников в проектную деятельность, начиная с 1 класса.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 65-86.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Кузьминов Н.Н., Кузьминова А.Н. Реализация государственной стратегии духовно-нравственного воспитания студентов как средство подготовки востребованных специалистов. // Статья. Сборник трудов. Педагогическое образование: вызовы 21 века: материалы 8 Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А. Сластёнина: в 2 ч. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017. – Ч. 2. – С. 98-101.

4. Полат Е. С. Метод проектов: Типология и структура // Лицейское и гимнастическое образование. –2002. – № 9. – С. 41-44.

5. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения / В.В. Рубцов // Вопросы психологии. – 1998. – № 5.

6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.

7. Шишова А.В., Кузьминов Н.Н. Активные методы обучения как условие эффективной социализации и социального взросления младших школьников. В сборнике: Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований сборник статей Международной научно-практической конференции «XIII Левитовские чтения»: в 2-х томах. Министерство образования Московской области; ГОУ ВО «Московской области Московский государственный областной университет», Факультет психологии. 2018. – С. 91-95.

8. Штуканова Т.А. Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из средств личностного развития младших школьников [электронный ресурс] URL: <https://nshkola.ru/articles/view/47?ysclid=loqx8oun93427832130> (дата обращения: 23.10.2023).

SOCIAL MATURATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH THEIR INVOLVEMENT IN PROJECT ACTIVITIES

Kuzminova A.N.

State University of Education
Mytishchi, Russia

ABSTRACT

The application of the project method in primary schools is an important modern issue in the theory and practice of education. This article summarizes the experience of discussion of primary school teachers who have been using this method for several years and diagnostics of children who participate in project activities. The teachers who took part in the discussion have different experience of working at the school. During the discussion, it was important to find out the impact of the project method not only on the formation of search and research skills of younger students, but also on the formation of socially important personal qualities, such as social activity, involvement in group work, and others.

The results of testing children and the opinion of practical teachers as experts allowed us to draw important conclusions for everyone who is interested in using the project method in primary school. The project method itself is quite difficult to apply at a qualitative level and it requires the ability to constantly keep younger students motivated when implementing it, experts say practice teachers. The process of socialization of younger students is a multi-vector phenomenon, but it is more effective when the teacher is self-involved in the process of learning and activity.

KEY WORDS

socialization, social maturation, junior school student, project method, educational research, social competence.