

УДК: 159.9.072

DOI: 10.25629/НС.2023.11.51

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Путивцев П.В.

Государственный университет просвещения

Мытищи, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье выдвигается научно-прикладная задача исследования трансформации профессиональной самооценки студентов в ходе учебного процесса. Выявлено сущностное содержание трансформации профессиональной самооценки обучающихся. Трансформацию профессиональной самооценки студентов можно характеризовать как преодоление структурно-содержательных и функциональных различий между реальными и желаемыми представлениями о себе как профессионале. Выделены основные структурно-функциональные компоненты профессиональной самооценки и их содержание: когнитивные, мотивационные, операциональные, морально-этические.

Обоснованы детерминации изменения профессиональной самооценки. По результатам корреляционного анализа показателей самооценки и расчёта весовых значений структурных составляющих профессиональной самооценки студентов-психологов установлены содержательные особенности профессиональной самооценки студентов-психологов в начале и в завершении обучения: профессиональная самооценка студентов на 1 курсе осуществляется за счёт профессиональной мотивации, альтруистических эмоций и игнорирования оценки интеллектуальной самодисциплины; профессиональная самооценка студентов 4 курса базируется на осознании морально-этической ответственности психолога, уровня мотивации на успех в работе и способности соблюдать нормы и правила профессиональной деятельности психолога.

Представлены характерные особенности профессиональной самооценки студентов в начале и при завершении обучения. Выявлено, что в процессе обучения в вузе профессиональная самооценка студентов-психологов изменяется от завышенной к адекватной. В начале обучения профессиональная самооценка студентов соотносится с внешней оценкой их профессиональной подготовки в обратной зависимости. В завершении обучения в вузе профессиональная самооценка студентов соотносится с внешней оценкой их профессиональной подготовки положительно. Установлено, что для формирования адекватности профессиональной самооценки студентов на 1 курсе необходимо развивать интеллектуальные способности в виде устойчивости мыслительной деятельности, т.е. развивать интеллектуальную самоорганизацию и укреплять учебную дисциплину. Профессиональная оценка студентов 4 курса способствует повышению успешности освоения профессиональной деятельности. В этой связи, студентов 4 курса необходимо мотивировать на достижение профессионального успеха при чётком соблюдении норм и требований Этического кодекса психолога.

Предложены прогностические модели профессиональной самооценки студентов и практические рекомендации по формированию профессиональной самооценки, способствующей успешности освоения профессией.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессиональная самооценка студентов; структурно-функциональные компоненты профессиональной самооценки; трансформация профессиональной самооценки.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существует особая востребованность в высоком качестве формирования профессиональных компетенций обучающихся в высшем учебном заведении. Это продиктовано рядом актуальных противоречий: между запросом руководства страны и общества на высококлассных профессионалов и качеством подготовки квалифицированного персонала в вузе; между системой оценки профессиональных знаний, навыков и умений, применяемой в вузе, и механизмом профессиональной самооценки студентов; между осознанием студентами пользы своего профессионального труда для Родины, своей причастности к её защите и оценкой себя только как «профессионала вне политики», «гражданина мира». Неразрешённость указанных противоречий способствует развитию неадекватности в самооценивании студентов своих профессиональных возможностей, своего профессионального предназначения, и как следствие – неудовлетворительному освоению профессии. В этой связи данные обстоятельства побуждают многих исследователей активно искать психологические детерминанты профессиональной самооценки студентов вуза, способствующей успешности освоения профессией, и предлагать возможные пути эффективной её трансформации.

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная задача исследования трансформации профессиональной самооценки студентов, как радикального структурного преобразования в качественно новое состояние, нашла отражение в широком ряде психологических концепций профессионального становления. В основном, преобразование профессиональной самооценки представлено, с одной стороны, как изменение ведущих функций профессионального развития [1; 2; 9, с. 105-113; 17; 19, с. 55-61], с другой – как образование необходимого наличия взаимообусловленных структурных компонентов профессионального «Я-образа» [3; 5, с. 22; 7, с. 180-187; 8; 10; 12].

Изучение трансформации профессиональной самооценки студентов посредством выявления ведущих функций профессионального развития позволило определить преобразование профессиональной самооценки как совершенствование механизма преодоления разрыва между реальными и потенциальными (желаемыми, идеальными) представлениями о себе как профессионале [6, с. 146-150; 11; 12]; как достижение результатов регуляции межличностных отношений в производственном коллективе [7, с. 180-187; 19, с. 55-61]; как создание объективных условий эффективности процесса профессионального обучения [14, с. 115-120; 15, с. 54-60; 18], как приобретения способности к самоанализу успешности работы специалиста [6, с. 350-356; 7, с. 180-187; 9, с. 105-113; 21] и др.

Анализ трансформации профессиональной самооценки студентов посредством рассмотрения взаимообусловленности структурных компонентов профессионального «Я-образа» позволил представить сущность преобразования профессиональной самооценки как изменение значимости системных элементов процесса формирования личности [5; 13; 22], как создание компонентов контроллинга познавательной деятельности [4, с. 350-356; 8; 9, с. 105-113; 13], как формирование структуры особых личностных характеристик субъекта труда [9, с. 105-113; 12; 15, с. 54-60; 20] и др.

Синтезировав представленные подходы, трансформацию профессиональной самооценки студентов можно характеризовать преодолением структурно-содержательных и функциональных различий между реальными и желаемыми представлениями о себе как профессионале.

Сравнительный анализ реальных и желаемых представлений о себе как профессионале у студента, как правило, осуществляется на сопоставлении уровня собственных личностно-профессиональных качеств с уровнем профессиональной нормы. В этой связи, в структуре профессиональной самооценки студентов определяются группы профессионально-важных качеств, необходимых для будущей профессии (предикторы). Исходя из профессиографических исследований, к профессионально-важным качествам относятся группы когнитивных, мотивационно-ценностных, операциональных, морально-этических характеристик [16, с. 212-216]. Профессионал должен обладать способностью осознавать новые трудовые ситуации, обучаться и применять полученные знания, навыки и умения в практической деятельности. Группа

мотивационно-ценностных качеств включает устойчивую мотивацию специалиста к осуществлению профессиональной деятельности и принятие её ценностей и смыслов. Операционный блок профессионально-важных качеств предполагает его конкретные умения в практической деятельности. Морально-этические качества соотносятся с требованиями профессионального этического кодекса. [16, с. 212-216]. В рамках профессиональной самооценки каждый предиктор имеет свою значимость.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

выявить особенности трансформации профессиональной самооценки студентов-психологов в учебном процессе и предложить прогностические модели профессиональной самооценки студентов и практические рекомендации по формированию профессиональной самооценки, способствующей успешности освоения профессией.

ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) в процессе обучения в вузе профессиональная самооценка студентов-психологов трансформируется за счёт изменения значимости структурно-функционального содержания предикторов профессиональной деятельности; 2) изменение значимости предикторов обеспечивает преобразование профессиональной самооценки студентов из завышенной в адекватную.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проверки представленных гипотез исследованы группы профессионально-важных качеств студентов психологических специальностей начального и выпускного курсов факультета психологии Государственного университета просвещения. Для экспертной оценки внешнего критерия успешности освоения профессиональными знаниями, навыками и умениями привлекались преподаватели. Объём выборки составил более 60 человек.

МЕТОДЫ / МЕТОДИКИ

Использовались методики с предварительной оценкой их валидности и надёжности, для измерения: когнитивного компонента профессиональной самооценки – Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик); мотивационно-ценностного компонента профессиональной самооценки – Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмасовой); операционного компонента профессиональной самооценки – Тест «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1); морально-этического компонента профессиональной самооценки – Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности (К.К. Муздыбаев); самооценки профессионально-важных качеств студентов – Методика «Самооценка ПВК» А.А. Деркача, А.А. Бодалева, Л.Г. Лаптева. Для оценки внешнего критерия (ВК), т.е. успешности освоения профессиональных знаний, навыков и умений, осуществлялась экспертная оценка методом парных сравнений.

Для обработки психодиагностических данных применялись методы математической статистики (стандартизация, корреляционный, факторный анализ, математическое моделирование).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В итоге психологического исследования получены результаты, которые можно применить как в учебном процессе, так и в практике подготовки специалистов-психологов. Основные из них можно представить в следующем виде.

1. Профессиональная самооценка студентов-психологов рассматривается как представление себя в профессии, осознание себя как профессионала, принятие норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для оценки своих профессионально-важных качеств.

Факторный анализ профессионально-важных качеств (ПВК), необходимых для психологической деятельности позволил распределить указанные ПВК в предикторы профессиональной деятельности. Соответствие заявленных студентами имеющихся ПВК с предикторами позволило выделить базовые структурные компоненты профессиональной самооценки и установить их весовые значения. (Расчёт факторных весов проводился с учётом экспансивности и интенсивности взаимозависимостей показателей на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$).

Профессиональная самооценка студентов продемонстрирована структурными компонентами: когнитивным, мотивационным, операциональным, морально-этическим.

Профессиональная самооценка студентов представлена следующими характерными содержательными особенностями компонентов:

- когнитивный компонент профессиональной самооценки студентов составили способность к обобщению и анализу информации, устойчивость мыслительной деятельности и гибкость мыслительных процессов;

- мотивационный компонент характеризуется наличием мотивации: профессиональной, творческой самореализации, учебно-познавательной и мотивацией успеха.

- операциональный компонент профессиональной самооценки студентов включил способность к организаторской деятельности;

- морально-этический компонент профессиональной самооценки составили: морально-этические ценности, альтруистический настрой, морально-этическая ответственность.

Исходя из анализа весовых значений рассмотренных компонентов, представлена модель профессиональной самооценки студентов-психологов в виде формулы (1):

$$\text{Проф. самооценка студентов} = 0,15 \text{ Когн.К} + 0,34 \text{ МК} + 0,13 \text{ ОК} + 0,38 \text{ МЭК} \text{ (1)},$$

где:

Когн.К – когнитивный компонент;

МК – мотивационный компонент;

ОК – операциональный компонент;

МЭК – морально-этический компонент.

Исходя из анализа весовых значений компонентов профессиональной самооценки студентов-психологов установлено, что самооценка студентов-психологов строится за счёт распределения по значимости предикторов профессиональной деятельности. Оценивая свои профессиональные способности, студент, в первую очередь, анализирует своё соответствие морально-этическим нормам профессии психолога, затем – комплексу профессиональных мотивов. В завершении, он оценивает свои операциональные и когнитивные способности. Данный факт говорит о том, что студенты понимают, что первоочередной задачей психолога является соблюдение морально-этических требований профессии, нарушение которых может перечеркнуть всю дальнейшую профессиональную перспективу.

2. Профессиональная самооценка в учебном процессе претерпевает изменения. Исходя из сравнительного анализа по структурным компонентам профессиональной самооценки студентов начальных и выпускных курсов (по критерию различия t-критерий Стьюдента ($\alpha \leq 0,05$)) и корреляционному анализу показателей указанных компонентов и экспертных оценок успешности учебной деятельности (r_{xy} ; $p \leq 0,05$) представлены особенности трансформации профессиональной самооценки студентов-психологов:

1) по направлению (повышение / понижение величин показателей структурных компонентов профессиональной самооценки);

2) по содержанию (изменение содержания структурных компонентов профессиональной самооценки);

3) по функциональной адекватности (соответствие / несоответствие самооценки студентов экспертным оценкам).

2.1. Установлены направления изменения профессиональной самооценки в учебном процессе:

- а) по интеллектуальному компоненту повысились (t-критерий Стьюдента ($\alpha \leq 0,05$):
- способность к обобщению и анализу информации
 - устойчивость мыслительной деятельности;
 - гибкость мыслительных процессов;
- б) по компоненту морально-этической ответственности увеличились (t-критерий Стьюдента ($\alpha \leq 0,03$):
- интуиция в морально-этической сфере (нравственная интуиция);
 - уровень сформированности морально-этической ответственности;
- в) по мотивационному компоненту возросли (t-критерий Стьюдента ($\alpha \leq 0,01$):
- мотивы творческой самореализации;
 - учебно-познавательные мотивы;
- г) по показателям операционального компонента повысилось (t-критерий Стьюдента ($\alpha \leq 0,05$):
- организаторские и коммуникативные способности.

2.2. По результатам корреляционного анализа показателей самооценки и общего значения профессиональной самооценки студентов-психологов ($r_{xy} \geq 0,39$; $p \leq 0,05$), а также расчёта весовых значений структурных составляющих профессиональной самооценки студентов-психологов ($W = \frac{r^2}{\sum r^2}$) установлены содержательные особенности профессиональной самооценки студентов-психологов в начале и в завершении обучения:

- профессиональная самооценка студентов на 1 курсе осуществляется за счёт профессиональной мотивации ($r_{xy}=0,71$), альтруистических эмоций ($r_{xy}=0,46$) и игнорирования оценки интеллектуальной самодисциплины ($r_{xy}= -0,49$);

- профессиональная самооценка студентов 4 курса базируется на осознании морально-этической ответственности психолога ($r_{xy}=0,41$), уровня мотивации на успех в работе ($r_{xy}=0,46$) и способности соблюдать нормы и правила профессиональной деятельности психолога ($r_{xy}=0,47$).

Модели профессиональной самооценки студентов-психологов в начале и в завершении обучения представлены в формулах 2,3:

Проф. самооценка студентов 1 курса = - 0,26 (Устойч. мысл. деятельности) + 0,22 (Альтр. эмоции) + 0,52 (Проф. мотивы) (2),

Проф. самооценка студентов 4 курса = 0,28 (Морал.-этич. ответственность) +0,35 (Мотивация успеха) + 0,37 (Мотивация проф. регламентации) (3).

2.3. Для выяснения изменения адекватности профессиональной самооценки студентов-психологов проведён корреляционный анализ профессиональной самооценки студентов-психологов с внешней оценкой их профессиональной подготовленности (r_{xy} ; $p \leq 0,05$). Внешняя оценка профессиональной подготовленности студентов проведена в соответствии с показателями учебной успеваемости. Установлено, что у студентов 1 курса профессиональная самооценка соотносится с внешней оценкой их профессиональной подготовленности в обратной зависимости т.е. чем выше студенты 1 курса оценивают свои профессиональные возможности, тем ниже внешняя (экспертная) оценка их профессиональной подготовленности ($r_{xy}= -0,3$). У студентов 4 курса профессиональная самооценка соотносится с внешней оценкой их профессиональной подготовленности в прямой зависимости ($r_{xy}= 0,59$), т.е. в процессе обучения профессиональная самооценка становится адекватной.

Для формирования адекватности профессиональной самооценки студентов на 1 курсе необходимо развивать интеллектуальные способности в виде устойчивости мыслительной деятельности, т.е. развивать интеллектуальную самоорганизацию и укреплять учебную дисциплину. Студентов 4 курса необходимо мотивировать на достижение профессионального успеха при чётком соблюдении норм и требований Этического кодекса психолога.

Кардинальное изменение значимости предикторов обеспечивает преобразование профессиональной самооценки из завышенной в адекватную.

3. Профессиональная самооценка студентов влияет на успешность освоения профессиональной деятельности. Для выяснения зависимости успешности учебной деятельности и профессиональной самооценки студентов-психологов проведён корреляционный анализ профессиональной самооценки студентов-психологов с внешней оценкой их профессиональной подготовленности (r_{xy} ; $p \leq 0,05$). Внешняя оценка успешности освоения профессиональной деятельности проведена методом парных сравнений. В качестве экспертов выступили преподаватели вуза.

Результаты корреляционного анализа между компонентами профессиональной самооценки и успешностью учебной деятельности студентов-психологов представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Взаимосвязь между компонентами профессиональной самооценки и успешностью учебной деятельности студентов-психологов 1 курса (r_{xy} ; ($p \leq 0,05$))

Компоненты профессиональной самооценки	Успешность учебной деятельности
<i>интеллектуальный компонент</i>	
Устойчивость мыслительной деятельности	0,45
Внимание	0,42
<i>морально-этический компонент</i>	
Уровень сформированности морально-этической ответственности	0,37
<i>мотивационный компонент</i>	
Мотивы избегания	-0,29

Таблица 2 – Взаимосвязь между профессиональной самооценкой и успешностью учебной деятельности студентов психологов 4 курса (r_{xy} ; ($p \leq 0,05$))

Компоненты профессиональной самооценки	Успешность учебной деятельности
<i>интеллектуальный компонент</i>	
Внимание	0,52
<i>морально-этический компонент</i>	
Уровень сформированности морально-этической ответственности	0,46
Рефлексия на морально-этические ситуации	0,5
Интуиция в морально-этической сфере (нравственная интуиция)	0,55
<i>мотивационный компонент</i>	
Мотивация приспособленчества	-0,39
<i>операциональный компонент</i>	
Коммуникативные способности	0,36

По результатам корреляционного анализа показателей профессиональной самооценки (r_{xy} ; ($p \leq 0,05$)) и расчёта весовых значений структурных составляющих профессиональной самооценки студентов-психологов ($W = \frac{r^2}{\sum r^2}$) подготовлены математические модели успешности освоения профессиональной деятельности в зависимости от компонентов профессиональной самооценки студентов-психологов (формулы 4; 5).

Успешность освоения профессиональной деятельности студентов 1 курса = 0,34 (Устойч.мыслит.деят) + 0,3(Внимание) + 0,23(Уровень сформированности морально-этической ответственности) – 0,13(Мотивация избегания) (4).

Исходя из полученных данных, успешность освоения профессиональной деятельности студентов-психологов начального курса детерминирована показателями профессиональной самооценки: устойчивостью мыслительной деятельности (34% случаев от общего количества), вниманием (30%), уровнем сформированности морально-этической ответственности (23%) и мотивацией избегания (13%).

Успешность освоения профессиональной деятельности студентов 4 курса = 0,21(Внимание) + 0,19(Рефлексия на морально-этические ситуации) + 0,23(Нравственная интуиция) + 0,16(Уровень сформированности морально-этической ответственности) – 0,11(Мотивация приспособленчества) + 0,1 (Коммуникативные способности) (5).

Успешность освоения профессиональной деятельности студентов-психологов детерминирована показателями профессиональной самооценки: нравственной интуицией (23%), вниманием (21%), рефлексией на морально-этические ситуации (19%), уровнем сформированности морально-этической ответственности (16%), мотивацией преодоления приспособленчества (11%) и коммуникативными способностями 10%.

С учётом представленных частотных показателей детерминантов успешности освоения профессиональной деятельности определены весовые значения структурных компонентов профессиональной самооценки студентов в успешности освоения профессиональной деятельности (формулы 6,7):

- для студентов 1 курса:

Успешность освоения профессиональной деятельности студентов 1 курса = 0,64 Когнитивный компонент + 0,23 Морально-этический компонент + 0,13 Мотивационный компонент (6);

- для студентов 4 курса:

Успешность освоения профессиональной деятельности студентов 4 курса = 0,21 Когнитивный компонент + 0,58 Морально-этический компонент + 0,11 Мотивационный компонент + 0,1 Операциональный компонент (7);

Анализ весовых значений компонентов профессиональной самооценки студентов-психологов в успешности освоения профессиональной деятельности показал, что успешность освоения профессиональной деятельности студентов-психологов в учебном процессе сопровождается трансформацией профессиональной самооценки обучающихся. В ходе учёбы успешные студенты, оценивая свои профессиональные способности, в первую очередь, анализируют соответствие морально-этическим и когнитивным нормам профессии психолога. Затем, они оценивают свои мотивационные особенности и операциональные способности. При этом, самый высокий ранг по значимости среди предикторов занимает морально-этический компонент профессиональной деятельности.

Таким образом, наши гипотезы подтвердились. В процессе обучения в вузе профессиональная самооценка студентов-психологов трансформируется за счёт изменения значимости структурно-функционального содержания предикторов профессиональной деятельности. Изменение значимости предикторов обеспечивает преобразование профессиональной самооценки в адекватную, способствующую успешному освоению профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Профессиональная самооценка студентов-психологов рассматривается как представление себя в профессии, осознание себя как профессионала, принятие норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для оценки своих профессионально-важных качеств.

2. Трансформация профессиональной самооценки студентов представлена как структурное преобразование в качественно новое состояние. Профессиональная самооценка студентов-психологов строится за счёт распределения по значимости предикторов профессиональной деятельности: когнитивного, мотивационного, операционального, морально-этического.

3. Особенности трансформации профессиональной самооценки студентов-психологов можно анализировать:

1) по направлению (повышение / понижение величин показателей структурных компонентов профессиональной самооценки);

2) по содержанию (изменение содержания структурных компонентов профессиональной самооценки);

3) по функциональной адекватности (соответствие / несоответствие самооценки студентов экспертным оценкам).

4. Успешность освоения профессиональной деятельности студентов-психологов в учебном процессе сопровождается трансформацией профессиональной самооценки обучающихся. В ходе учёбы успешные студенты, оценивая свои профессиональные способности, в первую очередь, анализируют соответствие морально-этическим и когнитивным нормам профессии психолога. Затем, они оценивают свои мотивационные особенности и операциональные способности. При этом, самый высокий ранг по значимости среди предикторов занимает морально-этический компонент профессиональной деятельности.

5. Результаты психологического исследования могут быть использованы:

- специалистами-психологами и воспитателями вуза для проведения психокоррекционных и воспитательных мероприятий в профессиональном становлении студентов;

- преподавателями вуза – с целью улучшения качества учебного процесса;

- студентами-психологами для развития функций профессиональной самооценки;

- студентами помогающих профессий – на практических занятиях и в самостоятельной подготовке.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Александровская, Э.М., Пиатковская Ю. Структура личностных свойств у младших школьников и их самооценка // Здоровье, развитие, личность. – М., 1990.

2. Алексеева, А.Н. Влияние самооценки на способ разрешения конфликтной ситуации: автореф. дис. . канд. психол. наук / А. Н. Алексеева. – Л., 1983.

3. Анисимова, О.М. Самооценка в структуре личности студента: автореф. дис., канд. психол. наук / О.М. Анисимова; ЛГУ им. А.А.Жданова. – 1984.

4. Батищев В.Н. Психологическое сопровождение молодых специалистов: от студента к педагогу-психологу // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2 (119). – С. 350-356.

5. Белобрыкина, О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онто- и социогенеза : Автореф. дис. . канд. психол. наук / О.А. Белобрыкина: Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т. 1998. – 22с.

6. Брагина, В.Д. Представления о профессии и самооценка профессионально-значимых качеств у учащейся молодежи / В. Д. Брагина // Вопросы психологии. – 1976. – № 2. – С. 146-150.

7. Гнездилов Г.В., Киселев В.В., Хусяинова З.Н. Я-концепция личности руководителя // Вестник Института мировых цивилизаций. – 2016. – № 12. – С. 180-187.

8. Казакина, М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования : учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1981.

9. Кишиков Р.В., Кононов А.Н. Самоорганизация учебной деятельности студентов в условиях цифровой образовательной среды // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 1. – С. 105-113.
10. Ксенева И. Д. Педагогические условия становления адекватной самооценки профессионально значимых личностных качеств студентов вуза. Дис. ... канд. психол. наук. – М. 2012.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
12. Носс И.Н. «Образ специалиста-профессионала» у студентов-психологов // Инновации в образовании. – 2014. – № 8.
13. Прозорова М. Н. Формирование образовательной самооценки как условие профессиональной подготовки студентов колледжа. Дисс. канд. психол. наук. – М. 2014.
14. Путивцев П.В., Гриценко А.О. Особенности формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога). Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия. Отв. редактор А.С. Поляков. Москва, 2021. – С. 115-120.
15. Путивцев П.В., Иванова Ю.Д. Самоактуализация студентов-психологов в преодолении личностной тревожности // Психология обучения. – 2015. – № 11. – С. 54-60.
16. Путивцев П.В., Шишкова Е.К. Структурно-функциональная модель профессиональной самооценки студентов-психологов // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко Дню психолога). Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Е.В. Ковылова. Москва, 2023. – С. 212-216.
17. Садкова А.В. Психологические особенности профессиональной самооценки личности и условия ее совершенствования Дисс. канд. психол. наук. – М. 1998.
18. Ширапова, Д. Д. Психологические факторы развития профессиональной самооценки студентов Дисс. канд. психол. наук. – М. 2005.
19. Якобсон С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. //Вопросы психологии. 1985. – №3. – С.55-61.
20. Brown, J. The Development of Creative Teacher-Scholars [Text] / J. Brown // Creative and Learning, edby J. Kagan. – Boston, 1967. – 345 p.
21. Piaget, J. Recherches sur abstraction reflechissantes. – Paris, PUT, 1977. – Vol. 1,2. – 326p.
22. Roddenberry EW («Добиться профессионализма») Achieving professionalism, J. Criminal Law, Criminology and Police Science, 1953. – vol. 44. – Pp. 109-115.

TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL SELF-ASSESSMENT OF PSYCHOLOGY STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Putivtsev P.V.

State University of Education
Mytishchi, Russia

ABSTRACT

The article puts forward the scientific and applied task of studying the transformation of professional self-esteem of students during the educational process. The essential content of the transformation of students' professional self-esteem is revealed. The transformation of students' professional self-esteem can be characterized as overcoming structural, substantive and functional differences between real and desired self-image as a professional. The main structural and functional components of professional self-assessment and their content are highlighted: cognitive, motivational, operational, moral and ethical.

The determinations of changes in professional self-esteem are substantiated. According to the results of correlation analysis of self-esteem indicators and calculation of weight values of structural components of professional self-esteem of psychology students, the content features of professional self-esteem of psychology students at the beginning and at the end of training are established: professional self-esteem of students in the 1st year is carried out due to professional motivation, altruistic emotions and ignoring the assessment of intellectual self-discipline; professional self-esteem of 4th year students is based on awareness the moral and ethical responsibility of the psychologist, the level of motivation for success in work and the ability to comply with the norms and rules of professional activity of the psychologist.

The characteristic features of students' professional self-assessment at the beginning and at the end of training are presented. It is revealed that in the process of studying at the university, the professional self-esteem of psychology students changes from overestimated to adequate. At the beginning of training, the professional self-assessment of students correlates with the external assessment of their professional training in an inverse relationship. At the end of their studies at the university, students' professional self-esteem correlates positively with the external assessment of their professional training. It is established that in order to form the adequacy of professional self-esteem of students in the 1st year, it is necessary to develop intellectual abilities in the form of stability of mental activity, i.e. to develop intellectual self-organization and strengthen academic discipline. Professional assessment of 4th year students contributes to the success of mastering professional activity. In this regard, 4th year students should be motivated to achieve professional success with strict compliance with the norms and requirements of the Ethical Code of the psychologist.

Prognostic models of students' professional self-esteem and practical recommendations on the formation of professional self-esteem that contributes to the success of mastering the profession are proposed.

KEY WORDS

professional self-assessment of students; structural and functional components of professional self-assessment; transformation of professional self-assessment.