

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.12.20

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Чертовских О.О.**

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

### **АННОТАЦИЯ**

Научно-исследовательская работа студента является важным фактором повышения качества подготовки специалистов, а развитие у студентов навыков научной деятельности – одной из главных задач современного вуза. Высокий уровень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу прививает молодым людям такие важные компетенции как способность выявлять и анализировать социально значимые проблемы, находить эффективные решения, а также способствует академическому росту и развитию интеллектуальных и аналитических навыков студентов. В работе рассматриваются способы, которые вузы могут использовать для вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательскую работу, выявлено отношение студентов к НИРС; проанализированы мотивирующие факторы, положительно влияющие на их научно-исследовательскую активность и деятельность. Автор приходит к выводу, что привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности с младших курсов обучения способствует развитию критического мышления, более углубленному изучению предмета, приобретению навыков работы с данными, развитию коммуникационных навыков, активному участию в научном сообществе, и, в целом, готовит к будущей профессиональной деятельности.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Научно-исследовательская работа студентов, студенческие конкурсы, научно-практические студенческие конференции, научная деятельность, учебно-исследовательская работа.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время научно-технический прогресс, вступление на путь цифровизации и инновационного развития, быстрое внедрение искусственного интеллекта во многие сферы деятельности, а также все более увеличивающийся объём информации диктуют новые требования, предъявляемые обществом к системе высшего образования. Перед системой высшего образования стоит ряд задач, среди которых обеспечение высокого качества обучения в соответствии с актуальными требованиями и стандартами; обеспечение глубокого знания предметов, развитие у студентов критического мышления, аналитических и творческих способностей; подготовка к профессиональной деятельности. Вузы предлагают специализированные программы обучения, а также изучение языка профессии, которые призваны помочь студентам освоить необходимые знания и практические навыки для успешной работы в выбранной сфере.

Как справедливо отмечают исследователи современная деловая среда предъявляет высокие требования к выпускникам высших учебных заведений. Молодые специалисты должны обладать хорошими коммуникативными навыками, умением грамотно, аргументировано и наглядно представлять свои идеи [7]. Поэтому преподаватели вузов стремятся развить у студентов широкий круг компетенций и навыков, включая коммуникационные, организационные и лидерские способности и качества. Высшее образование также призвано приучить студентов к выполнению научно-исследовательской работы, которая помогает развить навыки анализа

данных, критического мышления, решения научных и профессиональных проблем и предоставляет возможность внести свой вклад в развитие науки. Все эти навыки и качества должны формироваться и воспитываться в период обучения через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего высококвалифицированного специалиста [11, 12].

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) является важным фактором повышения качества подготовки специалистов, а развитие у студентов навыков научной деятельности – одной из главных задач современного вуза. Высокий уровень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу может привить молодым людям такие важные компетенции как способность выявлять и анализировать социально значимые проблемы, находить эффективные решения, а также способствует развитию интеллектуальных и аналитических навыков, академическому росту студентов и подготавливает их к высококвалифицированной профессиональной деятельности.

В связи с вышесказанным проблема популяризации и привлечения студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности, а также развития устойчивого интереса к научным исследованиям становится все более актуальной для высшего образования. Поэтому необходима более целенаправленная работа преподавателей вузов по активизации включения учащихся в процессы научной деятельности.

Среди работ, посвященных научно-исследовательской деятельности студентов, следует отметить учебные пособия Н.Н. Кузнецова, Н.В. Солововой, А.М. Паньковой и др. [6, 8, 10]. Несмотря на то, что рассматриваемая проблема не является новой, организации НИРС и ее методическому обеспечению также посвящены работы В.И. Загвязинского, В.И. Гинецинского, И.А. Зимней, Е.В. Бережновой, Д.Б. Боговяленской, И.Я. Лернера, А.А. Вербицкого, В.В. Краевского и др., в современных условиях она требует дальнейшего рассмотрения и исследования [1, 2, 3, 4].

### **ЦЕЛЬ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Цель данной статьи – рассмотреть способы, которые вузы могут использовать для вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательскую работу, выявить отношение студентов к НИРС; определить и проанализировать мотивирующие факторы, положительно влияющие на их научно-исследовательскую активность и деятельность. Предмет исследования – научно-исследовательская деятельность студентов.

Прежде чем перейти к рассмотрению этих вопросов, рассмотрим разницу между учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) состоит из двух основных элементов – учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы (НИРС). Учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа студентов имеют некоторые различия, хотя и связаны общей целью - проведением исследований. Если УИРС выполняется в рамках аудиторных занятий, учебных программ и курсов, то НИРС – в рамках внеучебного времени. УИРС является неотъемлемой частью обучения, т.к. ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин; ее основная цель - развить у студентов навыки и практическую подготовку в определенной области знания или предметной области. Наиболее популярные формы УИРС – это написание рефератов, подготовка и презентация докладов, выполнение лабораторных работ, практических проектов или научных экспериментов с целью применения и закрепления полученных знаний, проведение круглых столов в рамках аудиторных занятий, научно-исследовательских семинаров, в рамках которых происходит подготовка курсовых и выпускных исследований и, наконец, подготовка и защита студенческих проектов и дипломных работ. Отдельно хотелось бы отметить такую форму УИРС как конкурсы проектных работ на иностранном языке. Данную форму работы можно рассматривать как средство реализации предметно-языкового интегрированного обучения. Как отмечает в своей статье Е.М. Караваева, делаясь опытом проведения

конкурса проектных работ на английском языке среди студентов 3 курса факультета МЭО МГИМО (У) МИД России, сегодня высшие учебные заведения становятся площадкой, на которой учащиеся оттачивают навыки проведения успешной презентации, которые в сочетании с высоким уровнем владения иностранным языком становятся конкурентным преимуществом при устройстве на работу и продвижении по карьерной лестнице. Помимо расширения и углубления знаний в профессиональной области, проведение подобных конкурсов предоставляет студентам возможность совершенствовать такие компетенции, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, умение аргументированно отстаивать свою позицию; более того, участники подобных мероприятий реализуют свой творческий потенциал, языковые навыки, стимулируют здоровую конкуренцию и, что особенно важно для студентов-международников, развивают навыки публичного выступления [5].

Учебно-исследовательская работа подразумевает руководство и оценку со стороны преподавателя. УИРС ориентирована на подготовку студентов и достижение целей учебного процесса, в то время как научно-исследовательская работа нацелена на создание новых знаний и вклад в научное сообщество. НИРС ориентирована на оригинальное исследование в определенной области знания. Это означает, что она предполагает проведение оригинального научного исследования по выбранной проблеме. Научно-исследовательская работа студентов требует более глубокого анализа, более основательного изучения литературы по выбранной теме, оригинальности и самостоятельности исследовательской работы, а также анализ и оценку данных, полученных в результате исследования. Наиболее эффективными формами НИРС являются студенческие клубы по научным интересам, студенческие научные сообщества, научные кружки или лаборатории при кафедрах, ежегодные студенческие межвузовские и внутривузовские научно-практические конференции, конкурсы по языку профессии и т.д. К примеру, студенты МГИМО (У) МИД России активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках Научного студенческого общества (НСО) МГИМО. НСО МГИМО является старейшей студенческой организацией университета. В настоящее время в НСО входит 40 клубов, занимающихся региональной и тематической проблематикой международных отношений. Студенты-активисты клубов (Debate Club, Future World Diplomats, MGI MO Goes Green, PR-Клуб, Исторический клуб «Кассиодор», Клуб германских исследований, Клуб истории церкви, Клуб международной безопасности, Клуб интеллектуальных игр, Клуб урбанистики и др.) посвящают себя исследовательской работе, проходят стажировки в государственных структурах и коммерческих организациях, пишут научно-аналитические работы [9]. Участие студентов в научных клубах формирует положительный имидж студенческой науки, в дальнейшем повышает востребованность выпускников на рынке труда и положительно влияет на рейтинг и репутацию университета как вуза.

Помимо образовательной функции, которая призвана помочь студентам овладеть теоретическими и практическими знаниями, научно-исследовательская работа студентов выполняет еще организационную и воспитательную функции. Организационная функция способствует развитию умения ориентироваться в источниках информации, организовывать, планировать и анализировать свою научную деятельность; в то время как воспитательная функция помогает студентам развивать способность адаптироваться в изменяющейся социальной среде, самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, способствует формированию адекватной самооценки, развитию целеустремленности и стремлению к творческой самореализации.

Мы можем рассматривать научно-исследовательскую работу со студентами как процесс и как результат. Результатом НИРС является участие в научных конференциях и конкурсах или это может быть отражено в количестве опубликованных статей и созданных проектов. Принимая участие в научных мероприятиях, студенты не только делятся полученными результатами и получают новый опыт и знания, но и расширяют свой круг общения, знакомятся с интересными людьми, экспертами в своей области, которые в будущем могут стать их научными руководителями или наставниками при написании кандидатской или докторской диссертации. Что касается процесса, то, порой, он более важен, т.к. на стадии подготовки происходит непо-

средственная коммуникация с преподавателями, учеными, в ходе такого общения молодой исследователь обычно получает объективную оценку своих научных проектов, что положительно влияет на его научную активность и, впоследствии, способствует созданию устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

Во многих российских вузах научно-исследовательская деятельность студентов достаточно разнообразна по своим направлениям и методам.

Рассмотрим некоторые из способов привлечения студенческой молодежи к научным исследованиям.

- Участие в межвузовских и внутривузовских научно-практических конференциях с последующей публикацией материалов конференции.
- Командная работа, участие в научных групповых проектах. Данный способ помогает раскрыть и совершенствовать коммуникативные навыки, развить творческие способности и нестандартное мышление, а также получить опыт работы в команде.
- Проведение конкурсов научных работ. Как правило, победители и лауреаты подобных мероприятий получают сертификаты участников и дипломы, дополнительные баллы на экзаменах и вступительных испытаниях в магистратуру и аспирантуру, скидки по оплате обучения.
- Участие в научных клубах, кружках, предметных олимпиадах.
- Участие в круглых столах.
- Участие студентов в договорных НИР, патентах и грантах.

Основная цель подобных мероприятий – формирование устойчивого интереса и мотивации к научно-исследовательской деятельности; отработка навыка публичного выступления; предоставление возможности высказать собственное мнение по актуальным проблемам современности; стимулирование дополнительного интереса студентов к дальнейшему совершенствованию научной деятельности.

Для определения основных мотивирующих факторов, положительно влияющих на научно-исследовательскую активность учащихся, а также выявления отношения студенческой молодежи к НИРС было проведено исследование с использованием метода анкетирования.

Были разработаны анкеты и проведен опрос среди студентов 3 и 4 курса факультета МЭО Московского государственного института международных отношений (МГИМО МИД России). Средний возраст учащихся составил 21 год. Случайная выборка составила 70 учащихся. Юношам и девушкам предлагалось не только выбрать ответ на вопрос из предложенных вариантов, но и предложить свои развернутые ответы, который наиболее четко отражают их отношение к рассматриваемым вопросам. Перед заполнением анкеты студенты получили все необходимые разъяснения; результаты анкетирования были собраны и проанализированы для получения конечного результата и выводов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

На диаграммах (рис. 1 и рис. 2) представлены результаты опроса учащихся.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

В целом проведенный опрос показал положительное отношение и интерес студенческой молодежи к научно-исследовательской работе. Большая часть опрошенных проявляет интерес к НИРС. По мнению учащихся, научно-исследовательская деятельность позволяет получать более глубокие знания по избранной специальности, а также является важной для будущего карьерного роста, так как позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности, находиться в курсе последних тенденций в изучаемой области. Студенты мотивированы заниматься научной деятельностью, так как они заинтересованы в конкретных темах или проблемах, которые могут исследовать; могут применять полученные теоретические знания на практике. Для некоторых студентов научная деятельность представляет собой не только возможность попробовать свои силы в реальном научном проекте и получить ценный опыт, который

поможет им в их будущей профессиональной деятельности, но и возможность решать научные проблемы, делать открытия и участвовать в развитии науки. Учащиеся также отметили в своих анкетах, что участие в научных проектах может помочь им при поступлении на магистратуру или аспирантуру, а также при поиске работы после окончания университета. Многие студенты получают дополнительный стимул заняться научной деятельностью благодаря поддержке и советам своих преподавателей. При этом часть учащихся отметили, что хотели бы сами выбирать тему своего исследования, так как считают, что возможность выбрать тему, которая им интересна, мотивирует их решать задачи и узнавать новое. Возможность опубликовать свои научные исследования также является большой мотивацией, так как это может привести к расширению круга контактов и повышению их авторитетности в обществе.



Рисунок 1 – Факторы, мотивирующие студентов заниматься научно-исследовательской деятельностью



Рисунок 2 – Отношение студенческой молодежи к НИРС

Следует отметить, что развитая инфраструктура университета также имеет большое значение в организации НИРС. Наличие хорошо оборудованных лабораторий и научных центров может стимулировать студентов заниматься научной деятельностью и предоставить им возможность работать с самыми современными технологиями и оборудованием. Для многих студентов, особенно тех, кто выбрал научный путь, наличие опыта в научно-исследовательской деятельности может оказаться важным для того, чтобы получить желаемую работу в будущем. И, наконец, немаловажным мотивирующим фактором является признание их достижений. Когда студенты получают признание за свои научные работы, это помогает им ощутить удовлетворение и чувство ценности своих усилий.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, можно отметить следующие факторы, которые положительно влияют на научно-исследовательскую активность студентов:

- привлечение студентов младших курсов к НИРС, привитие им базовых научно-исследовательских навыков и наблюдение за их научным ростом;
- актуальность и практическая направленность научных мероприятий;
- сокращение периода адаптации к НИРС;
- создание сообщества студентов-исследователей, в которых студенты работают в команде и обмениваются своими идеями;
- признание достижений; предоставление возможности публиковать результаты своих научных исследований;
- своевременное информирование студентов о способах и возможностях участия в научно-исследовательской работе;
- повышение привлекательности научно-исследовательской работы путем привлечения ведущих специалистов в данной области;
- наличие в качестве научного руководителя опытного и мудрого наставника;

- введение и поддержание системы поощрений студентов (дополнительные баллы к рейтингу, именные стипендии, конкурсы на получение грантов, дополнительные баллы при поступлении в магистратуру, аспирантуру);
- создание и проведение специальных курсов по интересующей студентов тематике для стимулирования студентов к собственным разработкам и исследованиям;
- привлечение студентов к участию в различных научных дебатах, круглых столах, курсах, исследованиях;
- наличие хорошо оборудованных лабораторий и научно-исследовательских центров;
- предоставление финансовой поддержки для исследований.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение хотелось бы отметить, что привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности с младших курсов обучения способствует развитию критического мышления, более углубленному изучению предмета, приобретению навыков работы с большими данными, развитию коммуникационных навыков, активному участию в научном сообществе, и, в целом, готовит к будущей профессиональной деятельности.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Бережнова Е. В. Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: Монография/ М-во образования Рос. Федерации. Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов технол. ун-та. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 200 с.
3. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография; 2011; изд-во ТюмГУ.
4. Зимняя И.А. Воспитание - проблема современного образования в России. И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова; М-во общ. и проф. образования РФ. Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. – Москва, 1998 г. – 82 с.
5. Караваева Е.М. Конкурс проектных работ как средство реализации предметно-языкового интегрированного обучения // Человеческий капитал, 2019, №4 (124). С.153-158.
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. 460с.
7. Небольсина Е.В. Презентация как эффективный инструмент в освоении иностранного языка для специальных целей // Филологические науки в МГИМО. Выпуск №5. 2016. С. 126-132.
8. Панькова А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие. Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2020.
9. Положение о научном студенческом обществе МГИМО (У) МИД России. URL: <http://nso.mgimo.ru>.
10. Соловова Н.В., Новоселова О.В., Васяйчева В.А. Научно-исследовательская работа: уровень магистратуры: учеб. пособие / – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 120 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Приказ от 22.02.2018 № 121. URL: <http://fgos.ru>.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Приказ от 22.02.2018 № 126. URL: <http://fgos.ru>.

## **RESEARCH WORK OF UNIVERSITY STUDENTS AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE TRAINING OF A HIGHLY-QUALIFIED SPECIALIST**

**Chertovskikh O.O.**

Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the research work of students. Student research work is an important factor in the training of future highly-qualified specialists, so the development of students' research skills is one of the main tasks of a modern university. A high level of student involvement in research work instills in young people such important competencies as the ability to identify and analyze socially significant problems, find effective solutions, it also contributes to academic growth and the development of students' intellectual and analytical skills. The article discusses the ways that universities can use to involve students in research work, the attitude of students to research work as well as motivating factors that positively influence their research activity. The author comes to the conclusion that student involvement in research activity contributes to the development of their critical thinking, in-depth study of the subject, enhancement of communication skills, active participation in the scientific community, and prepares for future professional life.

### **KEYWORDS**

Research work of students, student competitions, scientific student conferences, scientific activities, educational and research work.