

УДК: 159.923

DOI: 10.25629/НС.2023.12.12

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Коршак А.А.

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос особенностей формирования жизненных смыслов в группах с разным уровнем интернет-активности. Данная проблематика приобретает особое значение в современном мире, так как цифровизация общества приводит к тому, что смысло-жизненные ориентации формируются не только по средствам реального, но и виртуального пространства. В статье представлены результаты исследования, проводимого в 2023 году, в ходе которого были изучены особенности системы жизненных смыслов интернет-активных пользователей. В исследовании принимали участие 100 человек в возрасте от 18 до 28 лет, с разным уровнем интернет-активности, являющиеся обучающимися высших учебных заведений. Для исследования применялись следующие методики: «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) и «Тест смысло-жизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев). Выбор данного инструментария обусловлен рядом преимуществ, к которым относится простота и удобство в использовании, а также возможность оценить всю структуру жизненных смыслов личности. В результате проведенного исследования было выявлено различия в особенностях смысло-жизненных ориентаций и жизненных смыслов у групп с разным уровнем интернет-активности. Так же было выявлено, что для всех групп респондентов в одинаковой степени выражен экзистенциальный жизненный смысл, что говорит о глубинности данной категории в сознании индивидов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Смысло-жизненные ориентации, жизненный смысл, интернет-активность, интернет-пользователь, Интернет, виртуальное пространство, ценностно-смысловая сфера.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения смысло-жизненных ориентаций личности и категории смысла в целом изучается с различных сторон психологической науки. В отечественной психологии данная проблема получила отражение в рамках деятельностного подхода в психологии

Так А.Н. Леонтьев рассматривает личностный смысл, как связующее звено между сознанием и деятельностью. В рамках данной теории смысл – это понимание человеком мира его осмысление им, а смысловая сфера выступает компонентом структуры личности. А.Н. Леонтьев наделяет мотив важной ролью в формировании жизненного смысла именно отношение мотива к цели и обуславливает возникновение смысла [10, С.92-93].

А.Г. Асмолов вводит понятие «динамической смысловой системы» под которой понимается иерархия устойчивых и автономных смысловых структур. А также понятие смысловой установки, под которой автор понимает, выраженность личностного смысла в форме готовности к совершению деятельности [4].

Б.С. Братусь рассматривает смысловую сферу личности, как целостное образование выделяя в ней несколько уровней, в том числе и нравственные ориентации, как отдельный компонент смысловой сферы [6].

Уровневую структуру личностных смыслов предлагает А.В. Серый, в его понимании личностные смыслы оказывают влияние на направленность и социальную активность личности [15]. Смысловую сферу как сложноорганизованную систему рассматривает и В.Ю. Котляков [11].

Проблема смысла неразрывно связана с выбором траектории жизни, ведущими ценностными ориентациями, целеполаганием, а в условиях современной нестабильности и трансформации способствует сохранению должного уровня активности и притязания [14]. Смыслоразнообразные ориентации оказывают влияние не только на траекторию жизненного пути, но и на общую удовлетворённость жизнью [7].

Личность формирует стратегию смыслообразования, под которой понимается организованный способ формирования смысла с учетом мотивов, потребностей, целей, опыта и субъективных отношений [3].

Выделяют две стратегии смыслообразования: приспособительную и развивающую. Под приспособительной стратегией смыслообразования авторы понимают, подстройку имеющихся смыслов под влиянием внешних стимулов, детерминирующих жизнедеятельность. Под развивающей стратегией смыслообразование понимается осознание мотивов и целей деятельности и выработка актуальных смыслов под влиянием внешних факторов, оцениваемых как преодолимых [1,3].

Таким образом смысловая сфера может трансформироваться по двум путям развития, интернет-пространство в данном случае способствует как выработке новых смыслов, так и упрощению ранее приобретенных смыслов.

В современных исследованиях актуальной становится проблема изучения смысловой сферы интернет-активной личности. Так как уровень информатизации и вовлеченности личности в виртуальную сеть накладывает отпечаток на всю структуру личности в том числе и на смысловую сферу.

Dentzel Zarup подчеркивает роль Интернета не только в развитии личности, но и в развитии всего общества в целом, проникая во все аспекты нашей жизни, Интернет меняет и способы взаимодействия с другими людьми, что накладывает отпечаток и на формирование нашей смысловой сферы, так как социальные мотивы и потребности, входящие в структуру смысловой сферы, детерминируются влиянием общества [16].

Богданова В.О. описывая влияние цифровизации на ценностно-смысловую сферу личности пришла к выводу о том, что цифровое поколение выстраивает краткосрочную перспективу жизненных целей и ориентиров. Индивиду свойственно сужение круга интересов и снижение планирования траектории собственной жизни [5].

Зекерьяев Р.И. подчеркивает, что смысловая сфера определяет развитие социальной активности, направленность и регулирует поведение личности выступая фильтром между личностью и средой, дающим оценку событиям и явлениям с которыми человек сталкивается [9].

Рассмотрение особенностей смысловой сферы личности невозможно без обзора особенностей мотивационного компонента данной сферы.

Изучение мотивационного компонента смысловой сферы интернет-активного пользователя дает возможность для изучения причин его нахождения в сети несмотря на, иногда, разрушающее воздействие Интернета на личность пользователя [17].

По мнению Лучинкиной А.И. Интернет-пространство формирует три группы мотивов личности: мотивы, возникающие как в реальном, так и в виртуальном пространстве, мотивы удовлетворения которых возможно только в виртуальном пространстве и мотивы удовлетворения которых возможно только в реальном пространстве. Так как мотивы играют основную роль в формировании смысла, формируется категории смыслов, направленных непосредственно на виртуальное пространство [13].

Интернет является уникальной средой для удовлетворения различных потребностей личности, в большей степени интернет-пространство удовлетворяют потребности личности в общении, развлечениях, профессиональные и информационные мотивы [18].

Долгова В.И. и Богданова В.О. исследуя жизненные смыслы и ценностные ориентации молодежи также акцентируют внимание на том, что молодые люди выбирают самореализации в

качестве жизненного смысла, при этом смыслы, связанные с реализацией данного смысла, являются не актуальными, исследователи объясняют это тем, что у личности отсутствует навык перспективного планирования собственной жизни [8].

Абакумова И.В., Азарко Е.М., Комерова Н.Е., Пахомова В.Г. исследуя отношение к временной перспективе в условиях цифровизации пришли к выводу о том, что в условиях цифровизации личность иначе оценивает свои личностные ресурсы, а позитивное отношение к будущему помогает выстраивать жизненный план и перспективы профессиональной деятельности, чем больше личность ориентирована на будущее, тем более широкий спектр личностных ресурсов для реализации намеченного плана видится в настоящем [2].

Как следствие Интернет оказывает влияние не только на формирование смысловой сферы, но и на выстраивание траектории всего жизненного пути, планирование своей детальности в будущем, оценке имеющихся личностных ресурсов.

Целью данной работы являлось изучение особенностей системы жизненных смыслов интернет-активных пользователей.

ПРОЦЕДУРА И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняло участие 100 респондентов, обучающихся высших учебных заведений, являющиеся пользователями сети Интернет. Возраст респондентов в пределах от 18 до 28 лет.

В рамках исследования были использованы методики: «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) [11] и «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) [12], а также анкета А.И. Лучинкиной для определения уровня интернет-активности личности. Для определения статистической значимости различий между выделенными группами использовался однофакторный дисперсионный анализ, выбор данного критерия обуславливался нормальностью распределения выборки и равенством дисперсий для различных уровней фактора.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам анкеты А.И. Лучинкиной выборка испытуемых была разделена на группы по уровню интернет-активности. В результате были выделены три основные группы: ситуативные пользователи, активные пользователи и чрезмерно активные пользователи. В выборке отсеивают пассивные пользователи сети Интернет, что говорит о возрастающей роли интернет-пространства в жизни человека.

Исследование системы личностных смыслов показало выраженность экзистенционального смысла для всех групп респондентов. Выраженность данного смыслов в первую очередь связана с возрастными особенностями выборки, выражающимся в активном познании себя своего внутреннего мира формировании собственной эго-идентичности, так же на выраженность данного смысла оказывают различные факторы внешней среды, связанные с проживанием ситуации кризиса, личность задумывается о духовных ценностях, ценностях познания и ищет свой внутренний смысл, направленный на реализации своего предназначения (рисунок 1).

Так же для всех респондентов важным являются смыслы, связанные с семьей, что так же объясняется возрастными особенностями, связанными с отделением от родительской семьи, этапом взросления и переходом уже в зрелую жизнь, формируется осознание важности семейных ценностей, семейного круга, как общности в которой личность будет всегда принята вне зависимости от ее достижений.

У ситуативных и активных пользователей выделяется так же когнитивные смыслы, связанные с желанием познать мир, узнать больше информации, в данном случае ситуативные пользователи направлены на познание реального мира, через общение и использование виртуального пространства, как способа узнать новое, активные пользователи в большей степени нацелены на познание через Интернет, как пространства для своей творческой реализации и когнитивного развития.

Исследование смысложизненных ориентаций не показало различий между группами с разным уровнем интернет-активности по шкалам: цели в жизни ($f_{набл} = 0,46$; $f_{кр} = 3,07$), процесс

жизни ($f_{\text{набл}} = 1,06$; $f_{\text{кр}} = 3,07$), результативность жизни ($f_{\text{набл}} = 0,95$; $f_{\text{кр}} = 3,07$). В ходе исследования были обнаружены достоверные результаты по шкалам: локус контроля – Я ($f_{\text{набл}} = 3,84$; $f_{\text{кр}} = 3,07$) и локус контроля – жизнь ($f_{\text{набл}} = 4,19$; $f_{\text{кр}} = 3,07$) в группах с разным уровнем интернет активности. Результаты, полученные в ходе исследования смысловых ориентаций представлены на рисунке 2. Результаты, полученные в ходе анализа смысловых ориентаций личности, сравнивались со средними и стандартными отклонениями субшкал по данным Е.А. Петровой, А.А. Шестаковой.

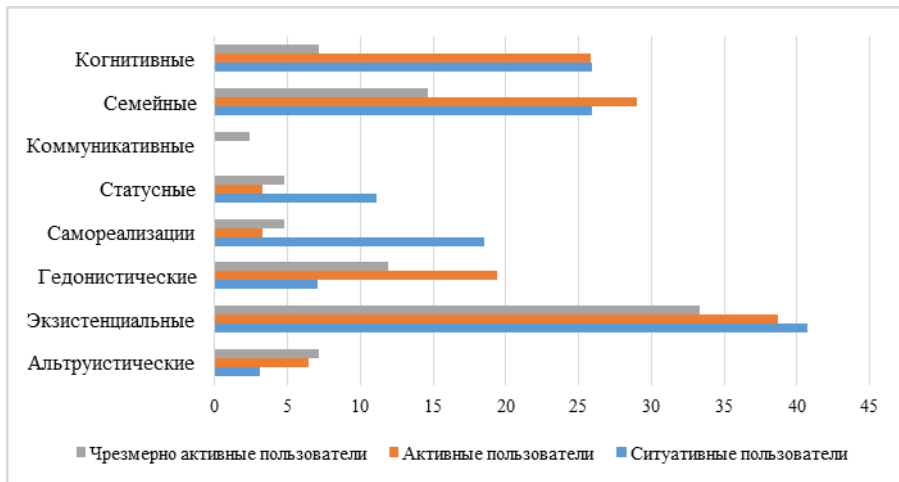


Рисунок 1 – Выраженность жизненных смыслов в группах респондентов с равным уровнем интернет-активности

По шкале «Цели в жизни» респонденты демонстрируют средние значения, что говорит о том, что в их жизни нет четко сформированной цели, наделяющей жизнь смыслом и направлением. Такие результаты объясняются возрастными особенностями выборки, для данной возрастной группы характерно находится в ситуации поиска себя и своего места в жизни, следовательно, нет выраженной цели определяющей смысл жизни.

По шкале «Процесс жизни» респонденты демонстрируют результаты ниже чем по шкале «цели в жизни», что может свидетельствовать о неудовлетворенности жизнью, процесс жизни воспринимается как неинтересный и ненаполненный смыслом. Полученные результаты объясняются влиянием внешних факторов ситуация кризиса и неопределённости разрушает привычный уклад жизни, личность находится в ситуации кризиса, когда ее собственная жизнь находится под влиянием различных условий, не всегда положительных, что лишает процесс жизни эмоциональной составляющей и как следствие делает его опустошённым влияя на общую удовлетворенность от процесса.

Значения по шкале результативность жизни говорят о том, что респонденты не осмысливают свою жизнь, видят ее малопродуктивной, так как значения находят в зоне средних, можно сказать что у респондентов нет представления об удовлетворённости своей жизнью, данные результаты так же объясняются влиянием современных кризисных условий, личность молодого человека нацелена на достижение определенных результатов в своей деятельности, но поставленные цели могут быть не реализованы из-за различных внешних условий, что создает общую неудовлетворенность результатом пройденного этапа жизни.

В группе ситуативных и активных пользователей результаты по шкале Локус контроля – Я находится в зоне средних, а в группе чрезмерно активных пользователей смещается в сторону низкого результата. Данная шкала отражает представления индивида о себе, как о хозяине жизни, обладающим достаточным набором возможностей для реализации задуманных планов

и поставленных целей. Результаты, полученные в группах ситуативных и активных пользователей, объясняется влиянием таких личностных особенностей, как самоконтроль и эмоциональная устойчивость. Для ситуативных пользователей на сформированность данной характеристики влияет еще фактор практичности. В данном случае Интернет, как пространство для творчества и самореализации способствует созданию площадки, где личность может проявить свою независимость и самостоятельность.

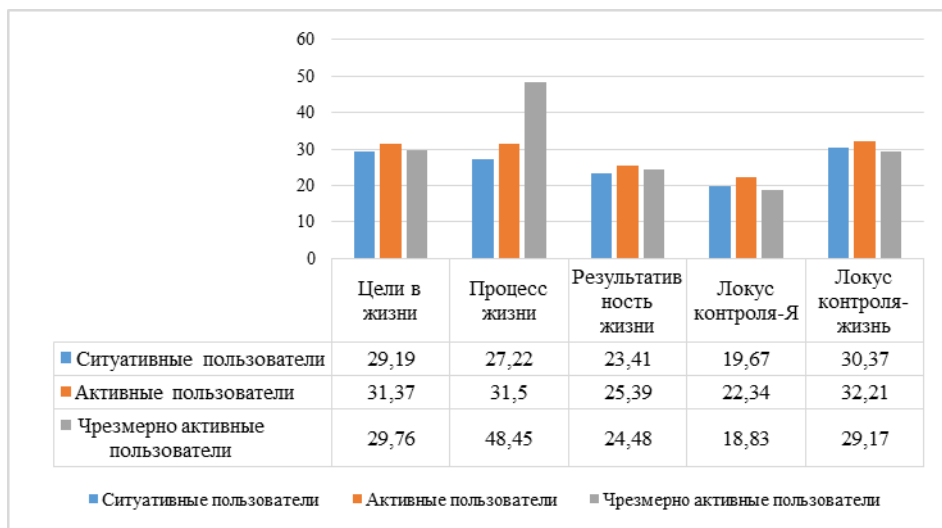


Рисунок 2 – Сформированность смысложизненных ориентаций у респондентов с разным уровнем интернет-активности

Результаты, полученные в группе чрезмерно активных пользователей, объясняются влиянием таких личностных особенностей, как импульсивность, эмоциональная неустойчивость, экспрессивность. В данном случае Интернет, способствует уходу от реальности, создание иллюзии успеха и безопасности, что в свою очередь лишает личность собственного смысла и возможности контролировать свою собственную реальную жизнь.

Анализ результатов по шкале Локус контроля – жизнь показал, что в группах ситуативных и активных пользователей данной значение находится в зоне средних, в группе чрезмерно активных пользователей показатель по данной шкале представлен низким результатом.

Данная шкала отражает представление личности о возможности контролировать собственную жизнь, свободно принимать решения. Ставить цели и планировать деятельность. В группе активных пользователей данный показатель связан с выраженностью у них интернального локус контроля, который характеризует способность человека принимать ответственность за свою жизнь нас себя. В группе ситуативных пользователей данное значение ниже и находится в зоне пограничных между средним и низким результатом, что объясняется выраженность экспрессивности локуса контроля.

Для чрезмерно активных пользователей характерно представление о невозможности контролировать собственную жизнь, понятие свобода для них недостижимо, а планирование будущей жизни не имеет перспективы. Данные особенности объясняются тем, что чрезмерно активные пользователи большое количество времени проводят в сети, что создает иллюзию собственного мира, при этом мир реальный для них видится враждебной средой.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты проведенного исследования показали различия в особенностях смысловой сферы в зависимости от уровня интернет-активности, при этом глубинные смыслы,

связанные с экзистенциальными переживаниями и семейными ценностями, являются ведущими во всех выделенных группах. Интернет как возможность для познания и реализации мотивов, связанные с получением новой информации, формирует важность когнитивных смыслов для активных интернет-пользователей. При этом в группе чрезмерно активных пользователей выделяется коммуникативный смысл, что свидетельствует о формировании мотивации общения, удовлетворение которой происходит по средствам виртуальных сетей.

Исследование показало влияние интернет-активности на формирование смысложизненных ориентаций, так у чрезмерно активных пользователей сформировано представление недоступности контроля собственной жизни, планирование траектории личностного пути для них затруднительно, реальный мир представляется им враждебной средой, а виртуальный мир метафоричной средой для выражения собственных желаний и удовлетворения потребностей.

Таким образом, интернет-оказывает влияние на формирование особенностей системы жизненных смыслов интернет-активных пользователей. Под влиянием виртуальной сети личность формирует уникальные мотивы и как следствие смысла священные с виртуальным пространством и невозможностью их удовлетворения вне его.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абакумова И.В., Развитие представлений о смыслообразующих стратегиях личности в современном обществе/ И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Е.В. Белова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №5. – С. 13-16.
2. Абакумова, И.В. Отношение к временной перспективе и особенности ценностно-смысловой сферы студентов в условиях цифровизации / И.В. Абакумова, Е.М. Азарко, Н.Е. Коморова, В.Г. Пахомова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN422.pdf> (дата обращения 23.11.2023).
3. Абакумова, И.В. Стратегии смыслообразования: переход от дуальности к триалектике / И.В. Абакумова, М.В. Годунов, Д.В. Пеньков // Российский психологический журнал. – 2019. – №1. – С. 52-76.
4. Асмолов, А.Г. О предмете психологии личности/ А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С. 118.
5. Богданова, В.О. Ценностные ориентиры и жизненные смыслы представителей цифрового поколения на примере студентов педагогического вуза: социально-аксиологический аспект исследования / В.О. Богданова // Социум и власть. – 2023. – №1 (95). – С. 39-50.
6. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва: Мысль, 1988. – 301 с.
7. Длужневская Л.А., Длужневский И.Г. Влияние смысложизненных ориентаций на удовлетворенность жизнью / Л.А. Длужневская, И.Г. Длужневский // Ярославский педагогический вестник. 2022. №2 (125). С. 106-114.
8. Долгова, В.И. Жизненные смыслы и ценностные ориентации современной молодежи / В.И. Долгова, В.О. Богданова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2022. – №6 (172). С. 239-259.
9. Зекерьяев, Р.И. Эмпирическое исследование влияния ценностно-смысловой сферы личности на ее виртуальный образ: компонент смысложизненных ориентаций / Р.И. Зекерьяев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 46-52.
10. Кособукова О.В. Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии / О.В. Кособукова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2009. – №1. – С. 92-98.
11. Котляков, В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов» / В.Ю. Котляков // СибСкрипт. – 2013. – №2 (54). – С. 148-153.
12. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) 2-е изд./ Д.А. Леонтьев – Москва: Смысл, 2000. – 18 с.

13. Лучинкина, А.И. Специфика мотивации интернет-пользователей / А.И. Лучинкина // Перспективы науки и образования. – 2014. – №6 (12). – С 105-109.

14. Мазанова А.Е. Смысл жизни как точка опоры личности и реализация жизненных задач / А.Е. Мазанова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – №1. – С. 91-95. – DOI:10.24412/cl-35781-2021-1-91-95.

15. Серый, А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А. В. Серый; науч. ред. М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 272 с. – ISBN 5-202-00744-2.

16. Dentzel, Zaryn. How the Internet Has Changed Everyday Life. 19 Key Essays on How the Internet Is Changing Our Lives. Madrid: BBVA, 2013.

17. Rosell, J., Vergés, A., Torres Irribarra, D. et al. Motives of Use and Internet Addiction: Development and Evidence of Validity of a Scale to Evaluate Motives of Internet Use. *Int J Ment Health Addiction* 21, 2977–2998 (2023). doi.org/10.1007/s11469-022-00769-2.

18. Veronika Kalmus, Anu Realo and Andra Siibak Motives for internet use and their relationships with personality traits and socio-demographic factors frames. – 2011. – 15(65/60), 4, 385–403 DOI: 10.3176/tr.2011.4.04.

FEATURES OF THE SYSTEM OF LIFE MEANINGS OF INTERNET ACTIVE USERS

Korshak A.A.

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov

ABSTRACT

The article examines the issue of the peculiarities of the formation of life meanings in groups with different levels of Internet activity. This issue is of particular importance in the modern world, since the digitalization of society leads to the fact that life-meaning orientations are formed not only by means of real, but also virtual space. The article presents the results of a study conducted in 2023, during which the features of the system of life meanings of Internet active users were studied. The study involved 100 people aged 18 to 28 years, with different levels of Internet activity, who were students of higher educational institutions. The following methods were used for the study: “System of Life Meanings” (V.Yu. Kotlyakov) and “Test of Life Meaning Orientations” (D.A. Leontyev). The choice of this toolkit is due to a number of advantages, which include simplicity and ease of use, as well as the opportunity to assess the entire structure of a person’s life meanings. Because of the study, differences were identified in the characteristics of life orientations and life meanings among groups with different levels of Internet activity. It was also revealed that for all groups of respondents existential life meaning was expressed to the same degree, which indicates the depth of this category in the minds of individuals.

KEY WORDS

Life meaning orientations, life meaning, Internet activity, Internet user, Internet, virtual space, value-semantic sphere.